

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным стандартом основного общего образования с учётом необходимости соответствия уровню сложности ЕГЭ по русскому языку.

Цель экзамена — установить уровень знаний абитуриентов по русскому языку.

Вступительное испытание (экзамен) по русскому языку при поступлении на программы бакалавриата проводится в формате тестирования в электронном виде. Минимальное количество баллов - 36 баллов.

Вступительный экзамен по русскому языку позволяет проверить степень владения правилами русской орфографии, пунктуации и стилистической грамотности абитуриентов.

Выпускники школ должны на вступительном испытании продемонстрировать:

- ЗНАНИЯ основных фонетических, лексических, морфологических и синтаксических категорий, правил орфографии и пунктуации;
- УМЕНИЯ правильно применять орфографические и пунктуационные правила, основываясь на содержании текста, особенностях его лексики, морфологии и синтаксического строения;
- навыки ВЛАДЕНИЯ грамотным письмом с точки зрения орфографии, пунктуации и понимания содержания текста, его стилистической окраски.

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на вступительном экзамене по русскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

1 Различные виды анализа.

1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

1.2 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

1.3 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

2 Чтение.

2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

2.3 Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

3 Письмо.

3.1 Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.

3.2 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;



использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

3.3 Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

3.4 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Методика проведения вступительного испытания:

1. Экзамен проводится в формате тестирования в электронном виде.

Экзаменационная работа состоит из 25 вопросов по курсу русского языка среднего и старшего звена общеобразовательной школы. Принята сквозная нумерация заданий.

Абитуриенту предлагаются вопросы, охватывающие все разделы русского языка:

- лексика и фразеология (словарный и фразеологический состав русского языка, закономерность его развития);
- фонетика (звуковой состав современного русского литературного языка и основные звуковые процессы, протекающие в языке);
- орфоэпия (нормы современного русского литературного произношения);
- графика (состав русского алфавита, соотношение между буквами и звуками);
- орфография (совокупность правил, определяющих написание слов);
- словообразование (морфологический состав слова и основные типы образования новых слов);
- морфология (учение о грамматических категориях и грамматических формах слова, о лексико-грамматических разрядах слов, о частях речи);
- синтаксис (учение о строении и функциональном взаимодействии различных частей речи в предложениях, о словосочетаниях и прочих языковых единицах);
- пунктуация (совокупность правил расстановки знаков препинания);
- стилистика (стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства);
- культура речи (нормы литературного языка в его устной и письменной формах).

2. Экзамен длится 90 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Фонетика
Звуки и буквы
Фонетический анализ слов
Лексика и фразеология
Лексическое значение слова
Синонимы. Антонимы. Омонимы
Фразеологические обороты
Группы слов по происхождению и употреблению
Лексический анализ
Морфемика и словообразование
Значимые части слова (морфемы)
Морфемный анализ слова



Основные способы словообразования
Словообразовательный анализ слова
Грамматика. Морфология
Самостоятельные части речи
Служебные части речи
Морфологический анализ слова
Грамматика. Синтаксис
Словосочетание
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
Второстепенные члены предложения
Двусоставные и односоставные предложения
Распространенные и нераспространенные предложения
Полные и неполные предложения
Осложненное простое предложение
Сложное предложение
Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
Сложные предложения с разными видами связи между частями
Способы передачи чужой речи
Синтаксический анализ простого предложения
Синтаксический анализ сложного предложения
Синтаксический анализ (обобщение)
Орфография
Орфограмма
Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
Употребление Ъ и Ь
Правописание корней
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
Правописание падежных и родовых окончаний
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
Правописание отрицательных местоимений и наречий
Правописание НЕ и НИ
Правописание служебных слов
Правописание словарных слов
Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
Орфографический анализ
Пунктуация
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
Знаки препинания в простом осложненном предложении
Знаки препинания при обособленных определениях
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
Знаки препинания при сравнительных оборотах
Знаки препинания при уточняющих членах предложения
Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)



Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
Знаки препинания при прямой речи, цитировании
Знаки препинания в сложносочиненном предложении
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
Тире в простом и сложном предложениях
Двоеточие в простом и сложном предложениях
Пунктуация в простом и сложном предложениях
Пунктуационный анализ
Речь
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
Средства связи предложений в тексте
Стили и функционально-смысловые типы речи
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
Анализ текста
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
Языковые нормы
Орфоэпические нормы
Лексические нормы
Грамматические нормы (морфологические нормы)
Грамматические нормы (синтаксические нормы)
Выразительность русской речи
Выразительные средства русской фонетики
Выразительные средства словообразования
Выразительные средства лексики и фразеологии
Выразительные средства грамматики
Анализ средств выразительности
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ

В тесте содержится 25 вопросов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 100 баллов. 1 правильный ответ - 4 балла.
Минимальный балл - 36 баллов.

Лица, результат которых на вступительном экзамене по русскому языку оказался ниже установленного минимального количества баллов (36 баллов), подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания, к дальнейшим экзаменам не допускаются и выбывают из конкурса.

В ходе вступительного испытания абитуриентами должны быть продемонстрированы следующие знания, умения и навыки по школьному курсу русского языка.



а) Личностные:

- уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

б) Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

в) Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;



- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Москва: Просвещение, 2011 г. и сл.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. Москва, МГУ, 2013 г. и сл.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый). Учебник. М: Просвещение, 2014. 287 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык. 10 класс (базовый и профильный уровни). 2-е изд., доп. М., 2013. 320 с., Учебник предназначен для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни).
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. ФГОС. М.: Русское слово, 2014. Ч.1 - 288с., Ч.2 - 304с.
6. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017. 320 с.
7. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ 2019. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. М.: 2019. 336 с.

Дополнительная литература:

- 1 Сухотинская А.В. Русский язык для школьников и поступающих в вузы. М.: Былина, 2006 г.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько - М.: Интеллект-Центр, 2019.

Интернет ресурсы:

1. www.znaniyum.com
2. <https://www.book.ru/>
3. ФИПИ. Открытый банк заданий



ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(Москва, 2021 г.)

Вариант № X

1. В каком ряду во всех словах нужно написать -НН- ?
 - а) деревья...ый, сви...ой, ветре...ый (день)
 - б) смышлѐ...ый, рисова.ый (портрет), жела.ый
 - в) нечая.ый, безветре.ый, стекла.ый
 - г) гости.ая, прида.ое, лелея.ый
2. Определите ряд, в котором все слова с частицей НЕ пишутся слитно:
 - а) написано вовсе небрежно, крайне нестандартная ситуация
 - б) вовсе не внимательный ребёнок, совершенно неинтересный фильм
 - в) далеко не объективное мнение, нисколько не описанные события
 - г) не доволен ответом, был не прочь поиграть
3. В каком ряду во всех словах пишется -А-(-Я-) ?
 - а) стро.л, се.л, бор.щийся
 - б) ве.ть, гон.т, дыш.щий
 - в) стел.т, колыш.щиеся, мысл.щий
 - г) паш.щий, ла.ть, ве.л
4. В каком ряду во всех словах пишется «НИ»?
 - а) (человек из) н.откуда, н.сколько (персон), н. кто иной, как
 - б) н. от кого, н.сколько («совсем»), н.чуть
 - в) н.мало («много»), н.чи, н. сомневаться
 - г) н.какой, н.брежно, н.лепость
5. В каком ряду во всех словах пропущена буква -О- ?
 - а) оп.здать, пл.вуны, бег.тня
 - б) стоим.сть, изл.гать, в.схождение
 - в) р.зыграть, .писать, утв.рь
 - г) ур.жай, прил.жение, р.са
6. В каком ряду во всех словах пропущена буква -Е- ?
 - а) сочетание, ум.реть, бл.стеть
 - б) соч.тать, заж.гать, зап.рать
 - в) пр.брежный, пр.обрести, пр.сытиться
 - г) пр.образовать, пр.дираться, ап.лляция
7. В каком ряду во всех словах пропущена буква -И- ?
 - а) продл.вать, недоум.вать, привередл.вый
 - б) стро.вой, гречн.вый, пр.вратный
 - в) щекотл.вый, милост.вый, пр.брежный
 - г) порож.стый, конф.ренция, ил.стый



8. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена буква -А- :
а) заг.рать, укл.ниться, тв.рение
б) з.ря, р.стение, выр.щенный
в) выг.рки, ск.кать, р.стовщик
г) пол.г, предл.жить, з.рница
9. В каком ряду частица НЕ пишется раздельно?
а) (не)смотря на (не)погоду, (не)смотря в его сторону
б) (не)достаёт (ручек), (не)поняв, (не)зачем
в) отнюдь (не)обычное решение, никому (не)нужная вещь
г) весьма (не)актуально, (не)глубокий, (не)куда пойти
10. В каком предложении есть плеоназм?
а) Ребёнок сидел ни жив ни мёртв.
б) Весть была долгожданная, радостная и обнадеживающая.
в) Гостей удивила роскошь внутреннего интерьера.
г) Строки, полные нарочитой бодрости, скрывали горечь бессилия.
11. Определите предложение с пропущенной запятой:
а) Дождь лил как из ведра.
б) Эти люди как родные.
в) На столе стояли распутившиеся в тепле тюльпаны.
г) Убаюканный монотонным голосом собеседника Иванов быстро заснул.
12. В каком предложении допущена речевая ошибка?
а) Ребята шли не торопясь.
б) Фразеология представляет копилку народной мудрости.
в) В поход пойдут все, включая детей.
г) Земля сделалась как камень.
13. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?
а) Ученик третьего класса выполнял домашнюю работу не торопясь.
б) Мама протянула руку, и потянувшись вверх, она достала книгу из шкафа.
в) Нужно переписать весь текст, за исключением последнего абзаца.
г) Машину быстро починили благодаря рекомендациям.
14. Найдите предложение с нарушениями в употреблении устойчивых сочетаний слов:
а) Большинство присутствующих проголосовало «за».
б) На доске висел плакат и репродукция картины.
в) Каждый человек, каждый гражданин должен любить свою Родину.
г) Учитель твёрдо решил выполнить взятые обязательства.
15. В каком предложении нужно поставить две запятые?
а) Благородство нужно беречь как зеницу ока.
б) Путники решили отдохнуть и словно из-под земли показались съестные припасы.



- в) Дедушка казалось спал.
г) На улице было тихо однако иногда завывали собаки.
16. В каком предложении нужно поставить двоеточие?
а) Наступил закат и на горизонте снова появились багровые разводы.
б) Я знаю это не повторится.
в) Главная задача студента получить диплом.
г) Деревья кустарники трава всё стало зелёным после дождя.
17. В каком предложении есть пунктуационные ошибки?
а) Когда на улице стало светать, я вышел из дома, и собравшись вместе мы двинулись в путь.
б) Его позвали на место происшествия как свидетеля, однако он не явился.
в) Как высокоорганизованное существо, человек должен охранять окружающую среду.
г) Этот высокий парень тоже спортсмен.
18. Найдите предложение, в котором распространённое определение или приложение не нужно обособлять:
а) Выдающийся писатель, он создал не одно талантливое произведение.
б) Сын лучшего друга Семёнова, Илья часто бывал в его доме.
в) Раскачивающиеся на ветру качели, в сумраке были похожи на мятник.
г) Спасение от полуденного зноя, солнечный зонтик был просто необходим.
19. В каком предложении есть лишняя запятая?
а) По мере того, как шёл дождь, всё зеленее становилось в лесу.
б) Доктор сказал, что, если пациенту станет хуже, нужно поменять раствор для ингаляции.
в) И, запрокинув голову вверх, потрогав волосы и помахав рукой, он улыбнулся солнцу.
г) Наступило начальное лето, или перволетье.
20. В каком предложении необходимо обособить второстепенный член?
а) Студенты слушали преподавателя затаив дыхание.
б) Книга лежащая на столе была синего цвета.
в) В связи с обстоятельствами он задерживался.
г) Украшенное звёздами небо было загадочным.
21. Определите предложение с нарушениями в пунктуации.
а) Она взяла вилку и нож, и начала есть.
б) В мыслях, непривычно тяжёлых, он продолжил путь.
в) Сестра проснулась ни свет ни заря.
г) Несмотря на препятствия, люди двигались к цели.



22. Найдите предложение с пропущенным тире.
а) Солнце взошло и стало светлее.
б) Девочка смотрела на прохожих взволнованная.
в) Зайдёшь всё расскажу.
г) Поезда приходят согласно расписанию.
23. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?
а) Сдавшие зачёты студенты допускаются к экзаменам.
б) Полезны для здоровья солнце и вода и воздух.
в) Они встретились спустя три года.
г) Поздоровавшись он остановился.
24. В каком предложении распространённое определение нужно обособить?
а) Она пошла домой усталая и удручённая.
б) Раздававшийся снизу морской шум навевал философские думы.
в) Написанное молодым автором произведение всегда вызывает неприязнь у старшего поколения.
г) Увлечённые игрой они забыли про обед.
25. Найдите предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно:
а) На этом месте грибникам нужно было пойти прямо либо повернуть направо.
б) Ни днём, ни ночью не было покоя от звонков назойливых поклонников.
в) Везде: в роще, в лесу - заливались птицы.
г) Новый простой карандаш лежал на краю стола.



КЛЮЧИ
К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН)
ВАРИАНТ № X

1-в	14-г
2-а	15-в
3-б	16-б
4-б	17-а
5-г	18-в
6-а	19-а
7-в	20-б
8-б	21-а
9-в	22-в
10-в	23-г
11-г	24-г
12-б	25-б
13-б	