

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba9236f931524a7b19f03e

**Государственный университет
по землеустройству**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕНАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

*для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
в 2025-2026 учебном году*

Москва 2025

ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-----	----------	-------------	--------------	--------

Разработчики программы: к.ф.н., доц. Болдырев Б.П.

Подпись _____ « » _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин: д.и.н., проф. Широкопад И.И.

(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Подпись _____ « » _____ 2025 г.

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий документ содержит программу вступительного испытания общенаучной дисциплине «Философия» для поступления в аспирантуру ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», включающие вопросы к вступительному экзамену, критерии оценки знаний и литературу, необходимую для подготовки к вступительным испытаниям.

Вступительное испытание по общенаучной дисциплине «Философия» служит основанием для оценки теоретической подготовленности поступающего к продолжению образования по научным специальностям в аспирантуре.

Программа вступительных испытаний разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин юридического факультета Государственного университета по землеустройству, реализующего образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с федеральными государственными требованиями высшего образования.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью вступительных испытаний в аспирантуру является выявление уровня теоретической подготовки поступающего в области философской проблематики, Вступительные испытания выявляет готовность претендента использовать знания, приобретенные в процессе изучения философии для понимания философских проблем науки, а также его подготовленность к продолжению образования по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру положены философские дисциплины, изучаемые при обучении в вузе по уровням квалификации - специалист, магистр.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦА, ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ

К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования - специалитет или магистратура. Претендент на поступление в аспирантуру должен

Знать

- роль философии в развитии научного знания
- философские проблемы науки
- исторические этапы развития науки
- современное состояние науки
- методы научной деятельности

Уметь

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранному научному направлению.

Владеть

- современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации;
- современной научной и философской методологией;

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Программа курса

Раздел 1. Философия науки.

Тема1 философия и наука. Сравнительный анализ. Определение философии. Мировоззренческий характер философских проблем. Характерные черты мировоззренческих проблем.

Понятие объекта и предмета познания. Объект и предмет философии. «Понятия» науки и «категории» философии. Рефлексия - определяющий метод философии. Предметность науки и рефлексивность философии.

Отношение философии и науки к истине. Методологическая функция философии.

Тема 2. Понятие философии науки. Объект философии науки - наука как целое. Предмет философии науки - научное сознание. Отличие философии науки от науковедения. Необходимость взаимодействия

Раздел 2. История философии науки.

Тема 3. Философские проблемы классической науки в концепциях

эмпиризма, рационализма и скептицизма. Предпосылки формирования философии рационализма и эмпиризма в Европе. Р. Декарт - основоположник европейского рационализма. «Правила для руководства ума». Дуализм Декарта. Отношение к чувственному познанию. Декартово «сомнение».

Философия эмпиризма. Сенсуализм Дж. Локка. Критика Дж. Локком теории врожденных идей. Структура опыта. Идея первичных и вторичных качеств. Виды познания

Скептицизм Дж. Беркли. Использование им идей номинализма и эмпиризма для обоснования субъективно-идеалистических взглядов. Непоследовательность субъективного идеализма Дж. Беркли.

Сенсуализм Д.Юма и его отличие от сенсуализма Локка и Беркли. Юм о трех видах «ассоциаций» как средстве образования «идей». Закон причинности и его происхождение в трактовке Д.Юма. Д.Юм и проблема истинности эмпирического знания.

Тема 4. «Критика чистого разума» И. Канта - предтеча современной философии науки. Теория познания И. Канта. Кант о материи и формах познания. Знание априорное и апостериорное, аналитическое и синтетическое. Кант о возможности априорного синтетического знания. Трансцендентальная эстетика Канта. Трансцендентальная логика Канта. Трансцендентальная диалектика Канта. Этическое учение И. Канта.

Тема 5. Позитивистские концепции науки. Позитивизм: О. Конт, Дж. С. Милль, Р. Спенсер. Попытка переориентации философии в позитивизме. Понятие научности в позитивизме.

Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус: принцип «упорядочивания явлений в сознании», «нейтральные элементы», теория «принципиальной координации».

Неопозитивизм (логический позитивизм). Роль неопозитивизма в современной науке и философии. Р. Карнап. Классификация Карнапом предложений. Понятие истины в логическом позитивизме. Верификация как процесс определения истинности высказываний. Понятия «физикализма» и «конвенционализма» в неопозитивизме.

Постпозитивизм Т. С. Куна. Учение Куна о «парадигмах» в науке.

Тема 6. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменология как метод и как философское учение. «Философия арифметики»: редукция в роли методологического принципа. «Логические исследования»: понятия «феномен», «интенциональность», «феноменологическая редукция».

Тема 7. Антиэциентистские концепции философии. Экзистенциализм К. Ясперса. «Экзистенция» по Ясперсу. «Экзистенция» и «трансценденция». Понятие «объемлющего» и его роль в философии Ясперса. Трактровка Ясперсом понятия истины.

Философия М. Хайдеггера. Проблема бытия в философии Хайдеггера. Придание Хайдеггером времени онтологического статуса. Понятие «экзистенции». Понятия «бытие-в-мире», «бытие-при-внутримировом существе», «забегание вперед», «пограничная ситуация». Подлинное и неподлинное бытие.

Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Учение Гадамера о методах естественных и гуманитарных дисциплин. Понятия «чувства такта», «сближения горизонтов», «герменевтического круга».

Раздел 3. Понятие науки.

Тема 8. Наука как форма познавательной деятельности.

Определение науки. Общественная природа науки. Основная задача и цель науки. Критерии научного знания. Отличие науки от других форм познания. Объект и предмет науки.

Тема 9. Методология научного познания. Понятия метода и методологии. Классификация методов: общелогические методы, общенаучные методы, частнонаучные методы, дисциплинарные методы, методы междисциплинарного исследования.

Тема 10. Структура науки. Эмпирический уровень научного познания и его методы. Понятие эмпирического уровня научного познания. Действительный и эмпирический объект - их отличие. Основные методы эмпирического исследования - наблюдение и эксперимент - их сущность и роль в познании. Факт наблюдения. Эмпирический факт. Приборная ситуация. Эмпирический закон.

Тема 11. Структура науки. Теоретический уровень научного познания и его методы. Понятие теоретического уровня научного познания. Идеализация - основной метод теоретического познания. Виды идеализаций: идеальные объекты и способы их образования, идеальные конструкции, идеальные законы, идеальный эксперимент.

Раздел 4. Философия техники и технических наук.

Тема 12. Объект и предмет философии техники. Деятельностный подход к понятию техники. Сущность техники. Объект философии техники как фрагмент культуры. - Техническое сознание как предмет философии техники.

Тема 13. Эмпирический и теоретический уровень в технических науках. Теоретический уровень знания в естественных и технических науках. Фундаментальное техническое знание как теоретическое в технических науках. Знания эмпирического уровня технических наук как отражение практической деятельности по созданию спроектированных артефактов.

Тема 14. Естественные и технические науки. Их сходство и различия. Взаимодействие естественных и технических наук. Естественнонаучный эксперимент как единство научной и инженерной мысли. Влияние идеализированного эксперимента на инженерную деятельность. Первые научные теории - теории научных инструментов. Объяснение Галилеем сущности винта путем создания его теории. Влияние инженерного мышления на научные представления. Двойственная ориентация инженера. Суть научного метода в технике. Недостатки концепции естественных наук как прикладных.

Тема 15. Модели взаимодействия науки и техники. Линейная модель. Параллельная модель. Эволюционная модель. Техноцентрическая модель. Поэтапная модель.

Раздел 5. Философия социально-гуманитарных наук.

Тема 16. Объект и предмет философии социально-гуманитарных наук. Человек и человеческое общество как объекты философии социально-гуманитарных наук. Общие закономерности и тенденции развития социально-гуманитарного знания как предмет философии социально-гуманитарных дисциплин.

Тема 17. Субъект и объект в социально-гуманитарных науках. Тождество объекта и субъекта в социально-гуманитарных науках и связанные с этим особенности процесса познания в них. Наличие практических и этических ограничений на исследовательскую деятельность в социальной сфере. Сближение рамок познающего и практического субъекта в социально-гуманитарном познании, и требования к исследователю, вытекающие из этого явления.

Тема 18. Ценности в социально-гуманитарных науках. Понятие «ценностей». Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Аксиологии Г.Риккерта. М.Вебер о проблеме ценностей в науке.

Тема 19. Методология гуманитарных наук. Различия в задачах естественных и социально-гуманитарных наук. «Историчность» человека. Необходимость сочетания в социально-гуманитарных науках методов естественных наук с такими способами познания, как «интроспекция», «эмпатия», наблюдение за «пограничными» состояниями человека и другими, направленными на его эмоциональную жизнь. Понятие «идеальный тип» как способ обобщения в гуманитарных дисциплинах.

Раздел 6. История науки.

Тема 20. Понятие пронауки. Пронаука как переходный этап от донаучного к научному знанию. Причины становления пронауки. Центры развития пронауки. Источник пронаучных знаний. Характеристики пронаучных знаний.

Тема 21. Античная наука. Телесно-скульптурное мировосприятие древних греков, и его влияние на античную науку. Предмет античной науки. Геометрия как первая и главная наука Древней Греции. Античная наука как прообраз современной теоретической науки. Основные методы античной науки. Сильные и слабые стороны античной науки.

Тема 22.Средневековая наука. Религиозное мировоззрение как определяющий фактор состояния европейской науки в средневековье. Теизм и догматизм - характерные черты науки этого периода. Зависимость развития науки от ее идеологической нагруженности. Основные методы средневековой науки. Характер развития науки в средневековье. Возникновение первых университетов из монастырских школ. Специализация университетов. Методы преподавания в университетах. Алхимия и ее роль в накоплении знаний в средние века.

Тема 23.Классическая наука. Время становления классической науки. Основные достижения науки эпохи Возрождения и Нового времени. Предмет классической науки - чувственно воспринимаемый мир. Механистические представления классической науки о пространстве, времени, движении и развитии. Процесс познания с точки зрения классической науки. Истина и рациональность с позиций классической науки.

Тема 24.Неклассическая наука. Время становления неклассической науки. Предмет неклассической науки. Открытие электрона - начало эпохи неклассической науки. Атом Томпсона. Атом Резерфорда. Эксперимент Майкельсона-Морли. Попытка объяснения отрицательного результата Майкельсона-Морли исходя из механистических представлений Лоренцем.

Становление релятивистской науки. Теория относительности А.Эйнштейна. Квантовая теория. Представление об обусловленности истины. Истина и рациональность с позиций релятивизма.

Тема 25. Постнеклассическая наука.

Предмет постнеклассической науки - саморазвивающиеся системы.. Синергетика как метод постнеклассической науки. Ее особенности. Поэтапное развитие системы, и ее состояние в «точке бифуркации». Деятельность человека, и саморазвивающиеся системы. Представления об истине и рациональности в постнеклассической науке.

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Философия, предмет и функции философии.
2. Философия и наука - анализ различий.
3. Объект и предмет философии науки.
4. Философские проблемы классической науки в концепциях эмпиризма, иррационализма и скептицизма.
5. И.Кант. Трансцендентальная эстетика.
6. И.Кант. Трансцендентальная логика.
7. И.Кант. Трансцендентальная диалектика.
8. Первый позитивизм.
9. Второй позитивизм.
10. Логический позитивизм.
11. Антисциентистская философия. Экзистенциализм К.Ясперса.
12. Философия Хайдеггера.
13. Герменевтика. Философия Гадамера.
14. Понятие науки. Критерии научного знания. Функции науки.
15. Объект и предмет науки.
16. Формы чувственного познания.
17. Формы рационального познания.
18. Понятие преднауки.
19. Античная наука.
20. Средневековая наука.
21. Классический этап развития науки.
22. Неклассическая наука.
23. Постнеклассическая наука.
24. Методология научного познания. Классификация методов.
25. Структура науки. Эмпирический уровень научного познания и его методы.
26. Различие между действительным и эмпирическим объектами.
27. Факт наблюдения и эмпирический факт.
28. Понятие приборной ситуации.
29. Структура науки. Теоретический уровень научного знания и его методы.
30. Понятие идеальных объектов.
31. Виды идеализаций.
32. Объект и предмет философии техники.
33. Деятельностный подход к пониманию техники.
34. Сущность техники.
35. Эмпирический уровень в технических науках.
36. Теоретический уровень в технических науках.
37. Естественные и технические науки. Их сходство и различия.
38. Модели взаимодействия науки и техники.

- 39. Объект и предмет философии гуманитарных наук.
- 40. Субъект и объект в гуманитарных науках.
- 41. Понятие ценностей . Их роль в гуманитарных науках.
- 42. Методология гуманитарных наук.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ

Вступительные испытания оценивают знания в области философской проблематик, навыки и способности поступающего, необходимые для обучения по программе аспирантуры.

Критерии оценки знаний, умений и навыков на вступительных испытаниях

Уровень знаний поступающего оценивается по сто бальной системе.

Тест состоит из 25 тестовых заданий разной сложности, разных типов: с выбором одного или нескольких верных ответов из двух-пяти предложенных, на установление верной последовательности, соответствия, с кратким ответом.

Ответ на каждый вопрос оценивается в соответствии со следующей таблицей:

Порядок вопроса	Бальная система
1-20	3 балла
21-23	6 баллов
24-25	11 баллов

7. ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник для вузов./Н.Г.Багдасарьян, В.Г.Горохов, А.П.Назаретян, М., 2015. 20	20

2	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Учебник для послевузовского профессионального образования. Под ред. Миронова В.В.	50
Дополнительная литература		
	1 Мархинин В.В. Лекции по философии науки. Учебное пособие. М.: Логос, 2020	Электронный доступ через ЭБС Университета
	Болдырев Б.П. История, философия и методология науки. Учебное пособие. М.: ГУЗ, 2020.	Электронный доступ через ЭБС Университета

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	http://iph.ras.ru/ Портал Института философии РАН. (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)	Публикации, представленные в данной библиотеке по всем философским дисциплинам, были изданы в Институте философии РАН или при его участии. Все издания сгруппированы по тематическим собраниям. Собрания постоянно пополняются. На сайте библиотеки также выложены энциклопедии, подготовленные и изданные при участии сотрудников Института.
2	http://www.gumer.info Электронная библиотека по гуманитарным наукам	Книги для студентов и преподавателей - учебники, справочники, Энциклопедии, сборники по гуманитарным наукам.
3	www.lib.ru «Скепсис» .	Научная литература по истории, философии, социологии, культуре, религии и т. д. Политическая аналитика.
4	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы.
5	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikov.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов.
6	www.biblio-online.ru ЭБС «ЮРАЙТ»	Учебники и учебные пособия по философии.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При осуществлении образовательного процесса учащимися и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Skype.

На практических занятиях учащиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниумхрт