



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования
по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки
21.00.00 Прикладная геология, Горное дело, Нефтегазовое дело и Геодезия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

[illegible]

Москва, 2025

УДК 378:332.3
ББК 74.48:65.28
М 77

Авторы:

Т.В. Папаскири, А.А. Мурашева, А.П. Спиридонова, А.Н. Шурухина

Под общей редакцией

А.А. Мурашевой, заместителя председателя ФУМО в системе высшего образования по УГСНП 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», председателя УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», директора ЦРО ОЗК Государственного университета по землеустройству, д.э.н., профессора

М77 Мониторинг подготовки кадров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (на 01.09.2024 г.) [Текст] : Справочное пособие / Т.В. Папаскири, А.А. Мурашева, А.П. Спиридонова, А.Н. Шурухина / под общ. ред. А.А. Мурашевой – М.: ГУЗ, 2025. – 156 с.

ISBN 5-9215-0638-1

Публикуемые материалы в Справочном пособии «Мониторинг подготовки кадров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (сводные данные на 01.09.2024 г.)» могут быть интересны преподавателям вузов, реализующих программы высшего образования по направлению «Землеустройство и кадастры» и являться руководством для проведения реорганизационных мероприятий для актуализации профилей в рамках направления подготовки с целью привлечения контингента обучающихся в вуз в своем регионе, для установления новых видов коммуникаций в области образования.

Представленные данные опубликованы по материалам, предоставляемым вузами в результате проведения мониторинга УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».

Этот справочник или его часть не могут быть воспроизведены в любой форме без письменного разрешения УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».

ISBN 5-9215-0638-1

УДК 378:332.3
ББК 74.48:65.28

© Государственный университет по землеустройству, 2025

© Папаскири Т.В., Мурашева А.А., Спиридонова А.П., Шурухина А.Н., 2025

© Мурашева А.А., общая редакция, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Динамика показателей деятельности образовательных организаций по направлению подготовки «землеустройство и кадастры» в вузах УМС в 2024 г.	13
Сводные данные о подготовке кадров в вузах Учебно-методического совета по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в 2024 г.	18
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах по федеральным округам Российской Федерации в 2024 г.	19
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Дальневосточного федерального округа Российской Федерации 2024 г.	27
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Приволжского федерального округа Российской Федерации 2024 г.	30
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Северо-Западного федерального округа Российской Федерации 2024 г.	34
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации 2024 г.	38
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Сибирского федерального округа Российской Федерации 2024 г.	40
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Уральский федерального округа Российской Федерации 2024 г.	43
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Центрального федерального округа Российской Федерации 2024 г.	47
Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Южного федерального округа Российской Федерации 2024 г.	52
Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Дальневосточного ФО в 2024 г.	55
Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Приволжского ФО в 2024 г.	58
Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Северо-Западного ФО в 2024 г.	63
Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Северо-Кавказского ФО в 2024 г.	68
Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Сибирского ФО в 2024 г.	71
Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Уральского ФО в 2024 г.	74
Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Центрального ФО в 2024 г.	78
Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Южного ФО в 2024 г.	84

Мероприятия, проводимые в вузах Учебно-методического совета по направлению подготовки «землеустройство и кадастры» в 2024 г.	89
Итоги всероссийского открытого конкурса на лучшую выпускную квалификационную работу «Выпуск 2024 год».	90
Итоги мониторинга вузов УМС по направлению подготовки кадров «Землеустройство и кадастры» по показателям образовательной деятельности в 2024 г.	93
Мероприятия, итоги и перспективы развития образования в вузах Учебно-методического совета по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»	98
<i>Актуализация образовательных программ в области землеустройства и кадастров В.Н. Хлыстун.....</i>	99
<i>Опыт и организация воспитательной работы в вузе при формировании специалиста для агропромышленного комплекса О.Н. Долматова, К.В. Меданова, А.А. Алеско.....</i>	105
<i>О готовности вузов Уральского РУМЦ к реализации образовательных программ в свете предстоящего принятия закона о Землеустройстве А.Л. Желясков Л.А. Кошелева.....</i>	117
<i>Роль кафедры «Землеустройство и геодезия» в подготовке кадров в области развития сельских территорий А.И. Чурсин, И.Х. Ишмятова</i>	123
<i>Проект «агроклассы» как основа профессиональной ориентации и осознанного выбора профессии в аграрном университете С.Ю. Комарова, В.Н. Щерба.....</i>	131
<i>Внедрение в образовательный процесс системы совместной деятельности в сфере землеустройства и кадастра И.И. Ефремова</i>	137
<i>Некоторые проблемы функционирования санитарных зон источников водоснабжения на заселенных территориях П.Д. Шатрова</i>	145
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	150
Список вузов Учебно-методического совета по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в составе ФУМО в системе высшего образования по УГСНП 21.00.00 Прикладная геология, Горное дело, Нефтегазовое дело и Геодезия на 01.09.2024 г.	152

ВВЕДЕНИЕ

Составной частью системы землеустройства в Российской Федерации выступает землеустроительное образование, которое, как и российская высшая школа в целом, за прошедшие более чем три десятилетия пережила и переживает эпохальные перемены. Произошедшие изменения, направленные, по мнению реформаторов, на качественное улучшение функционирования системы образования, не всегда оправдывали надежд академического сообщества и приводили к положительным результатам.

В настоящее время процесс реформирования высшего образования в Российской Федерации продолжается. Его начало характеризовалось бурным наращиванием объемов за счет появления негосударственного сектора образования, платного приема в государственных вузах, открытия новых программ и филиалов, затем последовало резкое сжатие системы: в течение 10 лет число вузов и программ уменьшилось на одну треть и в два раза – число студентов.

Структура высшего образования представляет собой сложную и многогранную систему, которая играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов и развитии общества в целом. В условиях быстро меняющегося мира и рынка труда необходимо постоянно адаптировать образовательные программы и подходы к обучению, чтобы обеспечить соответствие требованиям времени и потребностям студентов. Это требует от образовательных учреждений гибкости, инноваций и стремления к постоянному совершенствованию, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Таким образом, вузы играют ключевую роль в системе образования и развитии общества. Их функции многообразны и охватывают различные аспекты, включая образовательную, научную, культурную и социальную сферы. Основной функцией вузов является подготовка квалифицированных специалистов, способных удовлетворить потребности рынка труда. В процессе обучения студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, что позволяет им успешно интегрироваться в профессиональную среду.

Образовательная функция вузов включает в себя разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ, которые соответствуют современным требованиям и стандартам. Вузы должны адаптировать свои курсы к быстро меняющимся условиям рынка труда, чтобы выпускники обладали актуальными знаниями и профессиональными компетенциями. Это требует постоянного обновления рабочих учебных планов, внедрения новых технологий и методов обучения, а также активного взаимодействия с работодателями и профессиональными сообществами.

Научная функция вузов заключается в проведении оригинальных исследований и разработке новых знаний. Вузы являются центрами научной активности, где преподаватели и студенты могут заниматься научной работой, участвовать в конференциях и публиковать свои исследования. Это способствует не только развитию науки, но и повышению качества образования, так как преподаватели, вовлеченные в научные исследования, могут передавать свои знания и опыт студентам.

Культурная функция вузов проявляется в формировании культурной среды и поддержании культурных традиций. Вузы организуют различные культурные мероприятия, такие как выставки, концерты, театральные постановки и лекции, олимпиады, конкурсы, которые способствуют развитию творческого потенциала студентов и формированию их культурной идентичности. Кроме того, вузы играют важную роль в распространении знаний о культуре и истории, что способствует воспитанию гражданской ответственности и патриотизма.

Социальная функция вузов включает в себя воспитание и социализацию студентов. Вузы не только обучают студентов, но и формируют их личность, ценности и мировоззрение. В процессе обучения студенты взаимодействуют друг с другом, участвуют в общественной жизни вуза, что способствует развитию их социальных навыков и умения работать в команде. Вузы также активно участвуют в решении социальных проблем, таких как поддержка малообеспеченных студентов, организация волонтерских программ и участие в проектах, направленных на улучшение качества жизни в обществе.

Важной функцией вузов является международное сотрудничество. В современных условиях вузы должны активно взаимодействовать с зарубежными учебными заведениями, обмениваться опытом и знаниями, а также привлекать иностранных студентов. Это способствует не только повышению качества образования, но и укреплению международных связей, что в свою очередь способствует развитию экономики и науки страны.

Основным и определяющим документом при этом, регламентирующим высшее образование, является федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, приказы и распоряжения Минобрнауки России, профессиональные стандарты, которые стремительно меняются и профессиональное сообщество должно очень быстро реагировать на все эти изменения, включая в свою деятельность профессиональный искусственный интеллект.

Учебно-методический совет по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», фактически представляет собой консорциум, ориентированный на применение всех современных инструментов для совершенствования образования в области профессиональной деятельности наших выпускников. УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» активно развивает региональные инновационные площадки (РУМЦы) и инновационные комплексы в образовании (сетевое

обучение, КПК и др.), что способствует внедрению новых подходов и технологий в учебный процесс. Одним из ключевых направлений работы площадок УМС и УГСНП должно являться точками для молодых педагогов, где они могут обмениваться опытом и разрабатывать инновационные образовательные проекты. Также важным инструментом во всей деятельности должен быть межвузовский мониторинг, который позволит отслеживать эффективность образовательных инициатив и их влияние на качество обучения. В настоящее время таковым является проводимый мониторинг вузов и ежегодная публикация ключевых видов деятельности в вузах УМС.

Учебно-методический совет предлагает программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что позволяет педагогам оставаться конкурентоспособными и соответствовать современным требованиям образовательной среды.

Таким образом, функции вузов являются многообразными и взаимосвязанными. Они не только готовят квалифицированных специалистов, но и способствуют развитию науки, культуры и общества в целом. В условиях современных вызовов и изменений в мире, вузы должны быть гибкими и адаптивными, чтобы успешно выполнять свои функции и соответствовать требованиям времени. Это требует от них постоянного совершенствования образовательных программ, активного участия в научной деятельности и вовлечения студентов в культурную и социальную жизнь. В конечном итоге, успешное выполнение функций вузов способствует не только развитию отдельных личностей, но и прогрессу всего общества.

В рамках учебной деятельности акцент делается на интеграцию инновационных подходов и технологий, что позволяет повысить уровень подготовки студентов и адаптировать образовательные программы к потребностям рынка труда. Стратегическое планирование включает в себя не только разработку новых учебных курсов, но и совершенствование существующих, а также активное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями. Это позволяет создать систему, ориентированную на результат, где качество образования становится приоритетом.

Важным шагом в развитии высшего образования стало внедрение новых образовательных стандартов, которые ориентированы на компетентностный подход. Это позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Кроме того, многие вузы начали активно внедрять современные технологии в образовательный процесс, что делает обучение более интерактивным и эффективным.

Тем не менее, несмотря на достигнутые успехи, система высшего образования сталкивается с рядом проблем. Одной из ключевых является недостаточная адаптация образовательных программ к требованиям рынка труда. Многие выпускники не могут найти работу по специальности, что свидетельствует о разрыве между образовательными учреждениями и работодателями. Это создает необходимость в более

тесном сотрудничестве вузов с предприятиями и организациями, чтобы обеспечить соответствие образовательных программ актуальным требованиям.

Еще одной, на наш взгляд, серьезной проблемой является неравномерное распределение ресурсов между вузами. В то время как некоторые учебные заведения получают значительное финансирование и имеют современные лаборатории и оборудование, другие сталкиваются с нехваткой средств и устаревшей инфраструктурой. Это приводит к неравным условиям для студентов и преподавателей, что в конечном итоге сказывается на качестве образования.

Кроме того, система оценки качества образования также требует пересмотра. В настоящее время существующие механизмы оценки не всегда отражают реальное состояние дел в вузах. Часто акцент делается на количественных показателях, таких как количество студентов или выпускников, в то время как качественные аспекты, такие как уровень удовлетворенности студентов и работодателей, остаются без должного внимания. Это создает необходимость в разработке более комплексных и прозрачных методов оценки, которые позволят реально оценить качество образовательного процесса.

Важным аспектом является и проблема финансирования высшего образования. В условиях ограниченных бюджетных ресурсов многие вузы вынуждены искать альтернативные источники финансирования, что может привести к коммерциализации образования и ухудшению его доступности для определенных слоев населения. Это подчеркивает необходимость создания эффективной системы финансирования, которая обеспечивала бы равный доступ к качественному образованию для всех граждан.

Процесс цифровизации современного образования открывает новые возможности для повышения качества обучения, внедрения инновационных методов преподавания и оценки знаний. Однако для достижения положительных результатов необходимо учитывать, как технические, так и педагогические аспекты, а также активно вовлекать студентов и работодателей в процесс оценки качества образования. Таким образом, анализ цифровизации образования позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на его качество, и предложить рекомендации для его дальнейшего развития. Таким образом, оценка качества образования в вузах требует комплексного подхода, который учитывает, как количественные, так и качественные показатели.

Высшее землеустроительное образование, как составная часть высшей школы Российской Федерации, имеет в своем развитии как общие проблемы, указанные выше (далеко не полный перечень), так и свои специфические, обусловленные, главным образом, количественным ростом числа вузов с направлением подготовки «Землеустройство и кадастры» в связи с проведением в России с 1991 г. земельной реформы и получения возможности с 2015 г. открытия в вузе любого направления, специальности через Минобрнауки России. Отсюда, в 1991 г. в стране было

9 таких высших учебных заведений, в 2000 г. – 43, в 2010 г. – 70, в 2023 г. – 108 и в настоящее время – 106 вузов (рост в 12 раз). И беда заключается в том, что нет никаких полномочий у Учебно-методического объединения (ныне ФУМО и УМС) осуществлять какой-либо контроль за этим процессом.

Проведение мониторинга и анализа статистических данных подготовки в области землеустройства и кадастров представляет собой важный инструмент для понимания текущего состояния образовательной системы, выявления проблем и разработки рекомендаций по ее улучшению. Данные мониторинга позволяют не только оценить качество образовательного процесса, но и проследить динамику изменений, происходящих в вузах на протяжении времени. В этом контексте важно рассмотреть несколько ключевых аспектов, которые влияют на анализ статистических данных.

Проводимый мониторинг учитывает объем и структуру данных. Статистические данные включают в себя информацию о количестве студентов, преподавателях учебных заведений, а также данные о результатах успеваемости студентов и выпуске специалистов. Для получения полноценной картины важно, чтобы данные были собраны по единым стандартам и критериям, которые более чем за 10-летний период уже отработаны и приняты нашим сообществом, что позволяет провести корректный сравнительный анализ. Кроме того, следует обращать внимание на периодичность сбора данных, так как динамика изменений может варьироваться в зависимости от времени. Однако, необходимо отметить, что некоторые вузы-члены УМС не предоставляют актуальную информацию, что приводит к искажению состояния в этом вузе качественного и количественного результата подготовки кадров в нашей области. Учитывая, что проведение анализа должно проводиться в контексте текущих тенденций и вызовов, с которыми сталкивается система высшего образования.

Обратная связь от студентов и работодателей также играет ключевую роль в анализе статистических данных. Опросы и анкетирования могут помочь выявить недостатки в образовательных программах и оценить их соответствие требованиям рынка труда. Сравнение мнений студентов и работодателей может выявить разрыв между ожиданиями и реальностью, что позволит вузам скорректировать свои программы и методы преподавания. Важно, чтобы вузы активно использовали эти данные для улучшения качества образовательного процесса.

Внедрение новых технологий, использование инновационных методов преподавания и развитие межвузовского сотрудничества также становятся важными аспектами. Финансирование высшего образования рассматривается как критически важный фактор, влияющий на качество образования, поскольку многие вузы сталкиваются с нехваткой средств на обновление оборудования и учебных материалов, что приводит к неравным условиям для студентов и преподавателей. Таким образом, анализ статистических данных в сфере высшего образования представляет

собой многогранный процесс, требующий комплексного подхода, включающего сбор и обработку данных, использование различных методов анализа и учет обратной связи от заинтересованных сторон для разработки эффективных мер по улучшению образовательного процесса.

Таким образом, анализ статистических данных в сфере высшего образования является многогранным процессом, который требует комплексного подхода. Он включает в себя сбор и обработку данных, использование различных методов анализа, учет контекста и обратной связи от заинтересованных сторон. Только так можно получить полное представление о состоянии образования в вузах и разработать эффективные меры по его улучшению.

Современные тренды в образовании представляют собой динамично развивающуюся область, которая активно адаптируется к изменениям в обществе, технологиях и экономике. Одним из ключевых аспектов, как уже было отмечено ранее, является внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Онлайн-обучение, дистанционные курсы и платформы для самообразования становятся все более популярными. Это позволяет студентам получать доступ к знаниям из любой точки мира, а также учиться в удобном для них темпе. Виртуальные классы и вебинары создают новые возможности для взаимодействия между преподавателями и студентами, что способствует более гибкому подходу к обучению.

Другим важным трендом является персонализация образования. Все больше образовательных учреждений стремятся адаптировать учебные программы под индивидуальные потребности и интересы студентов. Это может включать в себя выбор курсов, форматов обучения и темпов усвоения материала. Персонализированный подход позволяет повысить мотивацию студентов и улучшить результаты обучения, так как каждый учащийся получает возможность развивать свои сильные стороны и работать над слабыми.

Кроме того, акцент на междисциплинарность становится все более заметным. Современные проблемы требуют комплексного подхода, и образовательные учреждения начинают объединять различные дисциплины для подготовки специалистов, способных мыслить критически и находить нестандартные решения. Проекты, которые включают в себя элементы нескольких областей знаний, помогают студентам развивать навыки, необходимые для работы.

Важным аспектом современных трендов является также развитие мягких навыков, таких как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и креативность. Работодатели все чаще подчеркивают значимость этих навыков наряду с профессиональными знаниями. В связи с этим образовательные программы начинают включать в себя элементы тренингов и практических занятий, направленных на развитие именно этих компетенций.

Среди современных трендов можно выделить и рост интереса к устойчивому развитию и социальной ответственности. Образовательные учреждения все чаще

включают в свои программы темы экологии, социальной справедливости и этики. Это позволяет студентам не только получить знания, но и осознать свою роль в обществе и ответственность за будущее планеты.

Современные тренды в образовании формируют новые подходы к обучению, которые ориентированы на потребности студентов и требования рынка труда. Внедрение цифровых технологий, персонализация обучения, акцент на междисциплинарность и развитие мягких навыков — все это создает условия для подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться к современным изменениям и вызовам.

Таким образом, модернизация образовательных программ является неотъемлемой частью процесса развития высшего образования в современных условиях. Одной из ключевых задач модернизации образовательных программ является интеграция междисциплинарных подходов. Современные проблемы зачастую требуют комплексного решения, которое невозможно достичь в рамках одной дисциплины. Поэтому важно формировать у студентов навыки, позволяющие им работать на стыке различных областей знаний. Это может быть достигнуто через создание междисциплинарных курсов, проектных работ и исследовательских инициатив, которые способствуют развитию критического мышления и креативности.

Ключевым элементом модернизации образовательных программ является также акцент на практическую подготовку студентов.

Модернизация образовательных программ – это не разовая акция, а постоянный процесс, требующий вовлеченности всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, администрации вузов и работодателей. Только совместными усилиями можно создать образовательную среду, которая будет отвечать требованиям времени и готовить специалистов, способных успешно адаптироваться к изменениям в обществе и экономике.

Не менее важным аспектом является распределение кадровых ресурсов. Вузы сталкиваются с проблемой нехватки квалифицированных преподавателей, особенно в специфических областях знаний. Это может быть связано как с недостаточным финансированием, так и с отсутствием привлекательных условий труда для педагогов. В результате, многие вузы вынуждены нанимать менее опытных специалистов, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса. Для решения этой проблемы необходимо разработать механизмы, которые позволят более эффективно привлекать и удерживать талантливых преподавателей, а также создавать условия для их профессионального роста.

И в этом случае, стоит рассмотреть возможность создания партнерств между вузами. Совместные проекты, обмен опытом и ресурсами могут помочь менее обеспеченным учебным заведениям повысить качество образования и улучшить свои позиции на рынке. Это также может способствовать более равномерному распределению ресурсов и уменьшению дисбаланса в системе высшего образования.

Краткий аналитический обзор существующих недостатков как в системе высшей школы в целом, а это в полной мере относится и системе подготовки кадров в области землеустройства и кадастров, вселяет надежду на то, что публикуемая информация не останется без внимания и будет способствовать более тесному взаимодействию всех образовательных организаций, входящих в состав Учебно-методического совета в области землеустройства и кадастров, а также и вузов в системе УГСНП 21.00.00, а последовательное устранение недостатков позволит поднять качество образования на новый более высокий уровень во всех вузах УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», учитывая очень широкий спектр профессиональной деятельности выпускников в области подготовки «Землеустройства и кадастров».



**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»
В ВУЗах УМС В 2024 г.**

Учебно-методический совет (УМС) по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» является совещательным коллегиальным органом, созданным для координации деятельности вузов, входящих в состав УМС и осуществляющих подготовку по профилям данного направления подготовки, разработку и совершенствование Федеральных образовательных стандартов, основных профессиональных образовательных программ, учебно-методических материалов, коммуникацию и коллаборацию образовательной деятельности в рамках Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 г.

Основным направлением деятельности Учебно-методического совета по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (далее УМС) в 2024 г. являлась работа, связанная с актуализацией основных профессиональных образовательных программ в соответствии с актуализацией профессиональных стандартов, которые лежат в основе подготовки кадров уровней: бакалавриат и магистратура. А также работа по разработке макета ФГОС 4 в рамках УГСНП 24000.0 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия и землеустройство».

По состоянию на 01 января 2024 г. подготовку специалистов по землеустройству и кадастрам осуществляют вузы в 62 субъектах Российской Федерации всех Федеральных округов страны. В 2024 г. общая численность вузов, входящих в УМС составила – 106, в том числе вузов: Минобрнауки России – 65; вузов Минсельхоза России – 33; Минтранс России, Минпросвещения России и других министерств, и ведомств – 8. (рис.1). Кроме того, университет поддерживает связи с зарубежными вузами стран СНГ, КНР и др. на основании договоров о сотрудничестве.

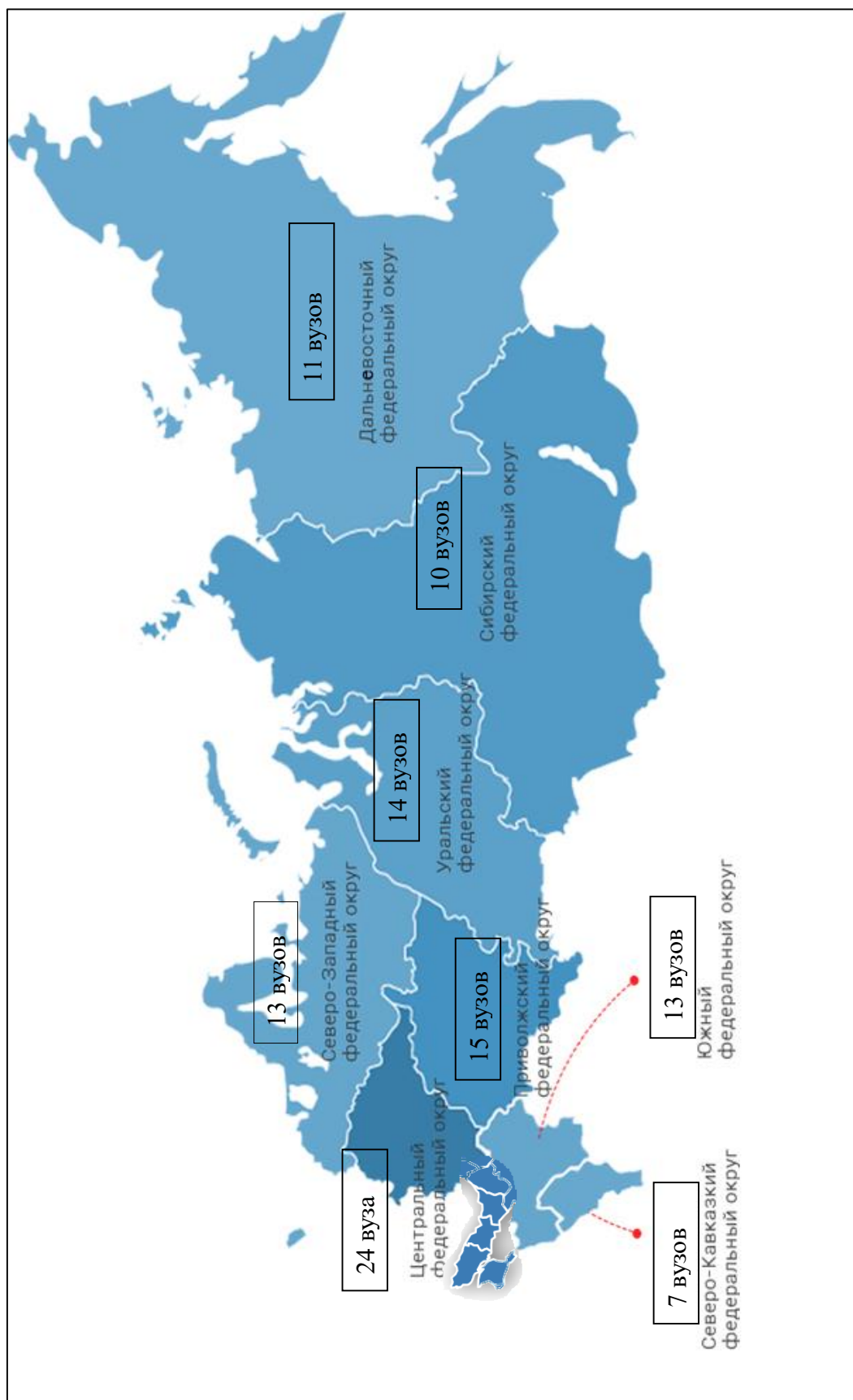


Рисунок 1 – Количество вузов, осуществляющих подготовку по направлению «Землеустройство и кадастры» в федеральных округах в 2024 г.

Динамика численности вузов УМС, приема и выпуска студентов по уровням образования, а также сводные данные о вузах представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Динамика показателей вузов УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»

Показатели	Годы					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество вузов, всего	107	107	107	107	108	106
в том числе: Минсельхоза России	40	40	40	40	33	33
Минобрнауки России	67	67	59	59	67	65
Минтранса России			3	3	3	3
Минпросвещения России и др.			5	5	5	5
Прием, всего	7244	6 074	7226	8267	6619	6957
в том числе в:	5799	4 883	5928	6256	5476	5734
бакалавриат	1387	1 127	1221	1920	1214	1158
магистратуру	58	64	77	91	107	65
аспирантуру						
Выпуск, всего	6216	5 885	6505	6165	4727	5115
в том числе:	5026	4 601	5291	5242	3826	4075
бакалавры	1159	1 242	1172	881	843	1016
магистры	31	42	42	42	58	24
аспиранты						
Количество вузов, осуществляющих выпуск студентов	100	101	100	104	102	104
Общая численность студентов	25400	24 875	26310	26627	26030	25056

Мониторинг образовательной деятельности 106 вузов УМС, проведенный за 2024 год, показывает, что выпуск специалистов, бакалавров и магистров осуществили 104 вуза. За 2024 год выпуск составил 5115 человек. На первый курс принято 6957 человек (бакалавров, магистрантов и аспирантов). Общая численность студентов (бакалавров, магистрантов и аспирантов), обучающихся в год составила 25,056 тыс. человек. Заочное обучение осуществляют 95 вузов.

Численность преподавателей на выпускающих кафедрах вузов в настоящее время составляет 1286 человек, в том числе профессоров и доцентов 938 человек (72,9%).

Распределение численности студентов по вузам федеральных округов и регионов приведено на рисунках 2 и 3, из данных следует, что наибольшее количество студентов обучается в вузах, расположенных в Центральном и Приволжском федеральном округах – 28% и 13% соответственно.

Таблица 2 – Сводные данные о вузах, ведущих подготовку бакалавров, магистров, аспирантов по направлению «Землеустройство и кадастры» в 2024 г.

Федеральный округ	Количество вузов				Количество вузов, осуществивших выпуск	Ведется подготовка			Вузы, осуществляющие заочное обучение	Количество ППС	
	Всего	в том числе				Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура		Всего	в том числе
		Минобрнауки	Минсельхоза	Другие							профессора и доценты
Дальневосточный	11	7	4	0	11	11	10	1	10	94	63
Приволжский	15	9	6	0	15	15	10	2	13	157	115
Северо-Западный	13	9	1	3	12	13	7	4	10	133	105
Северо-Кавказский	7	3	3	1	7	7	5	1	7	69	54
Сибирский	10	6	3	1	10	10	8	5	8	152	99
Уральский	14	10	4	0	14	14	6	1	13	155	111
Центральный	23	13	8	2	23	23	13	4	21	361	263
Южный	13	8	4	1	12	12	10	3	13	165	128
Итого	106	65	33	8	104	105	69	21	95	1286	938

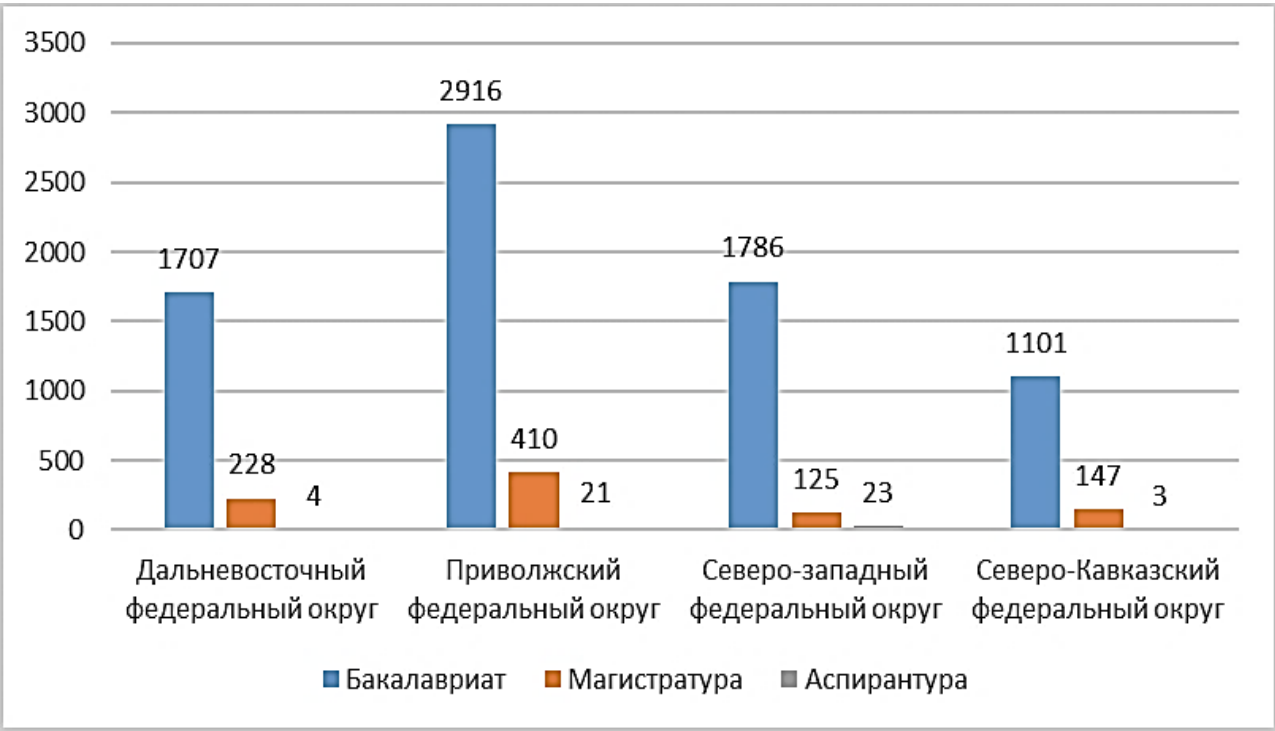


Рисунок 2 – Распределение численности студентов по вузам федеральных округов в 2024 г.

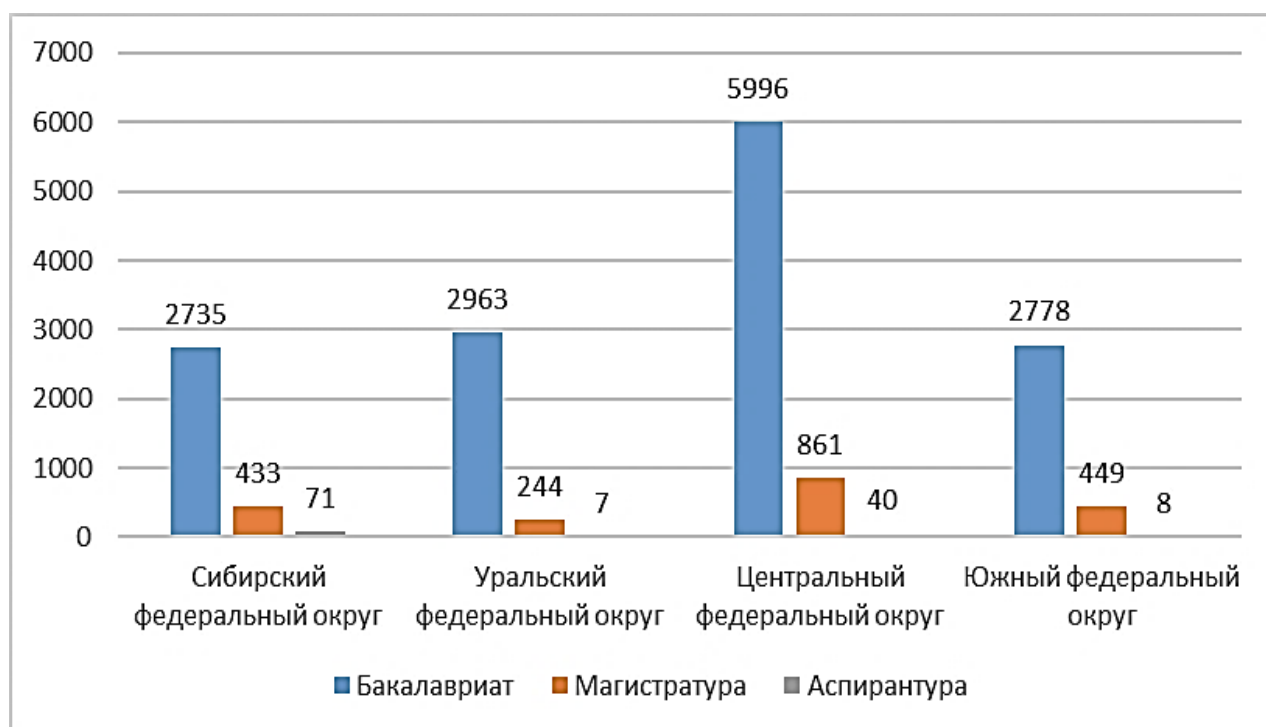


Рисунок 3 – Распределение численности студентов по вузам федеральных округов в 2024 г.

В январе 2025 года прошел третий этап Всероссийского конкурса выпускных работ (ВКВР-2024) по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в котором приняли участие 115 выпускных работ – бакалавриат и 70 – магистратура, общее количество представленных работ на Всероссийский конкурс ВКР составило – 185 работ. Лучшие работы отмечены дипломами разной степени, грамотами и благодарностями. Определены абсолютные победители по группам номинаций. Награждение состоится на заседании УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», которое проходит ежегодно в январе-феврале месяце.

В январе 2025 года подготовлены результаты ежегодного мониторинга деятельности образовательных организаций, входящих в состав УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», по 42 показателям, анализ которых далее представлен в таблицах и диаграммах.

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ВУЗАХ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»**

В 2024 году



Таблица 1

Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах по федеральным округам Российской Федерации 2024 г.

№ п/п	Наименова- ние вуза	Прием студентов				Численность студентов				Выпуск студентов						
		всего	в том числе			всего	в том числе			всего	в том числе					
			очно	заочно/ очно-заочно	бюд-жет		очно	заочно/ очно-заочно	бюд-жет		очно	заочно/ очно-заочно				
1	Дальнево- сточный федеральный округ	554	194	48	111	201	1939	629	72	752	486	407	128	9	168	102
	В том числе:															
	бакалавриат	455	169	30	88	168	1707	564	63	636	444	323	80	8	140	95
	магистратура	98	25	17	23	33	228	65	5	116	42	84	48	1	28	7
	аспирантура	1	0	1	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0
2	Приволжский федеральный округ	948	330	50	325	243	3347	1077	132	1406	732	713	307	30	232	144
	В том числе:															
	бакалавриат	761	255	26	256	224	2916	940	98	1190	688	537	208	18	192	119
	магистратура	170	70	12	69	19	410	131	21	216	42	174	97	12	40	25
	аспирантура	17	5	12	0	0	21	6	13	0	2	2	2	0	0	0
3	Северо- Западный федеральный округ	615	323	35	80	177	1934	804	99	370	661	425	205	9	84	127
	В том числе:															
	бакалавриат	547	278	28	68	173	1786	722	92	319	653	382	163	8	84	127
	магистратура	55	37	2	12	4	125	64	2	51	8	42	41	1	0	0
	аспирантура	13	8	5	0	0	23	18	5	0	0	1	1	0	0	0
4	Северо- Кавказский федеральный округ	346	146	4	95	101	1251	477	20	418	336	262	117	1	110	34
	В том числе:															
	Бакалавриат	288	125	4	70	89	1101	431	15	351	304	190	81	1	84	24
	магистратура	58	21	0	25	12	147	45	3	67	32	72	36	0	26	10
	Аспирантура	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
5	Сибирский федеральный округ	1031	470	36	259	266	3239	1512	75	962	690	564	268	9	191	96
	В том числе:															
	бакалавриат	816	371	23	194	228	2735	1247	51	779	658	435	192	6	149	88
	магистратура	193	84	6	65	38	433	216	10	183	24	120	69	2	42	7
	аспирантура	22	15	7	0	0	71	49	14	0	8	9	7	1	0	1

№ п/п	Наименова- ние вуза	Уровни подготовки	Прием студентов					Численность студентов					Выпуск студентов				
			всего		в том числе			всего	в том числе			всего	в том числе				
					очно		заочно/ очно-заочно		очно	заочно/ очно-заочно			очно	заочно/ очно-заочно			
					бюд- жет	кон- тракт				бюд- жет	кон- тракт			бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт
6	Уральский федеральный округ	Всего:	800	267	10	163	360	3214	1018	43	1063	1090	670	249	9	212	200
7	Центральный федеральный округ	В том числе:															
		бакалавриат	718	255	7	118	338	2963	970	32	926	1035	582	204	9	193	176
		магистратура	81	11	3	45	22	244	42	11	137	54	88	45	0	19	24
		аспирантура	1	1	0	0	0	7	6	0	0	1	0	0	0	0	0
		Всего:	1743	718	176	453	396	6897	2629	640	2033	1595	1339	654	132	309	244
8	Южный федеральный округ	В том числе:															
		бакалавриат	1407	570	145	361	331	5996	2305	568	1774	1349	1066	497	116	262	191
		магистратура	327	139	31	92	65	861	287	70	259	245	261	145	16	47	53
		аспирантура	9	9	0	0	0	40	37	2	0	1	12	12	0	0	0
		Всего:	920	371	54	210	285	3235	1270	176	946	843	735	365	46	180	144
	ИТОГО по всем округам	В том числе:															
		бакалавриат	742	301	36	158	247	2778	1110	117	799	752	560	258	20	157	125
		магистратура	176	69	17	52	38	449	158	53	147	91	175	107	26	23	19
		аспирантура	2	1	1	0	0	8	2	6	0	0	0	0	0	0	0
		Всего:	6957	2819	413	1696	2029	25056	9416	1257	7950	6433	5115	2293	245	1486	1091
	В том числе:																
		бакалавриат	5734	2324	299	1313	1798	21982	8289	1036	6774	5883	4075	1683	186	1261	945
		магистратура	1158	456	88	383	231	2897	1008	175	1176	538	1016	588	58	225	145
		аспирантура	65	39	26	0	0	177	119	46	0	12	24	22	1	0	1
		В том числе:	4515	2819		1696		17366	9416		7950		3779	2293		1486	
		контрактники	2442	413		2029		7690	1257	6433	1336	245		1091			

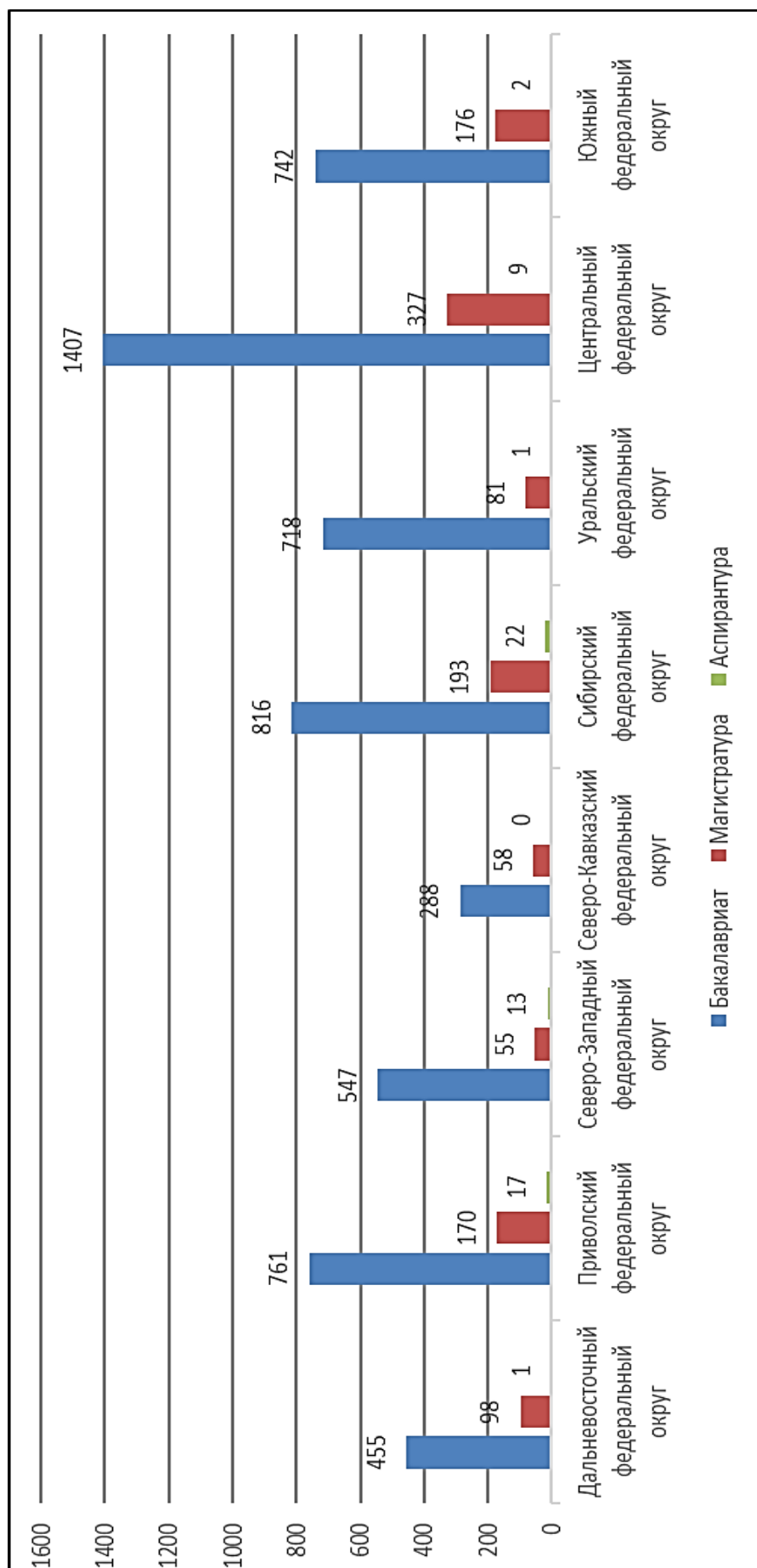


Рисунок 1 – Прием студентов в вузах на направление подготовки «Землеустройство и кадастры» в федеральных округах Российской Федерации 2024 г. по уровням образования

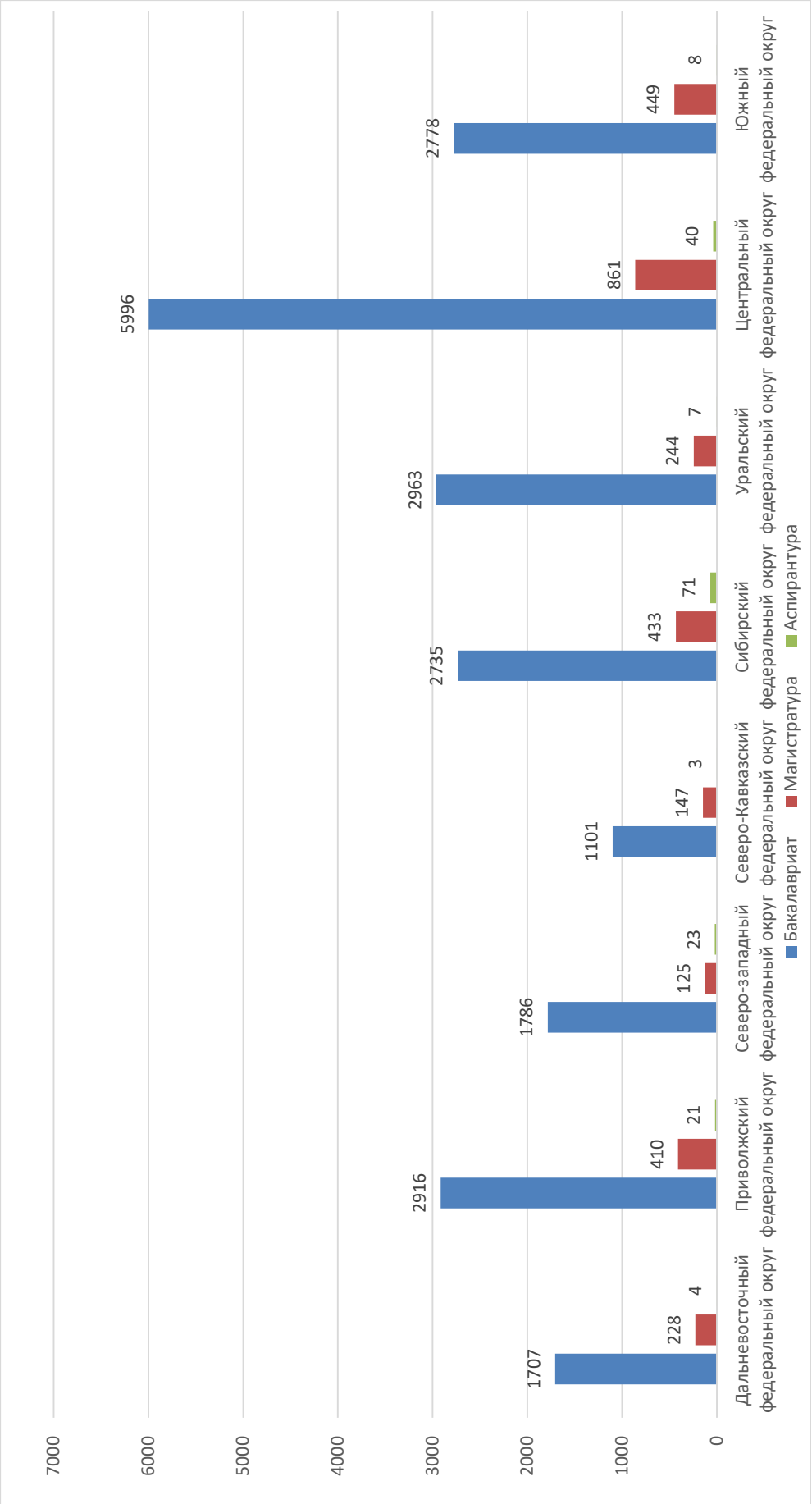


Рисунок 2 – Численность студентов в вузах по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в федеральных округах Российской Федерации 2024 г. по уровням образования

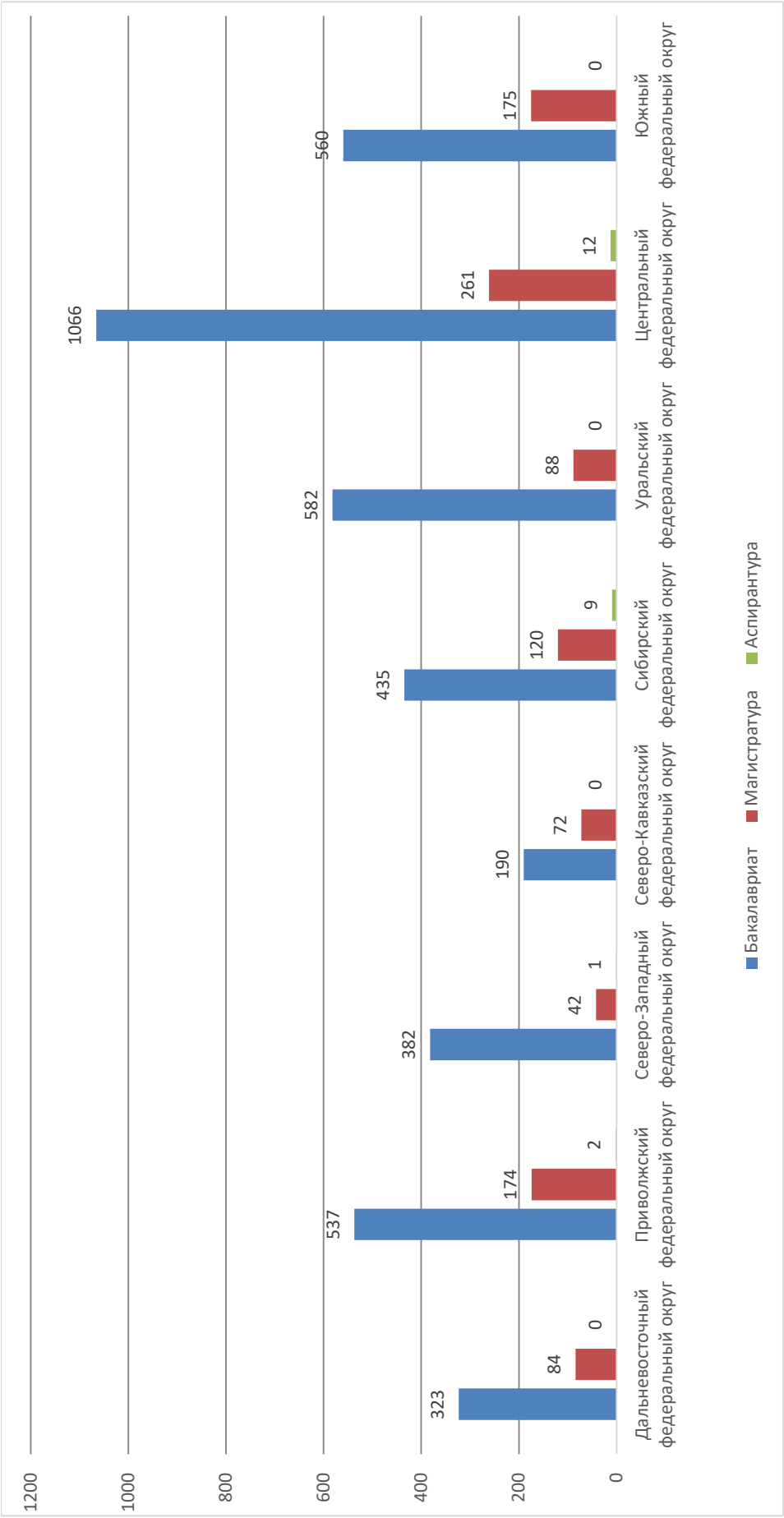


Рисунок 3 – Выпуск студентов вузами по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в федеральных округах Российской Федерации 2024 г. по уровням образования

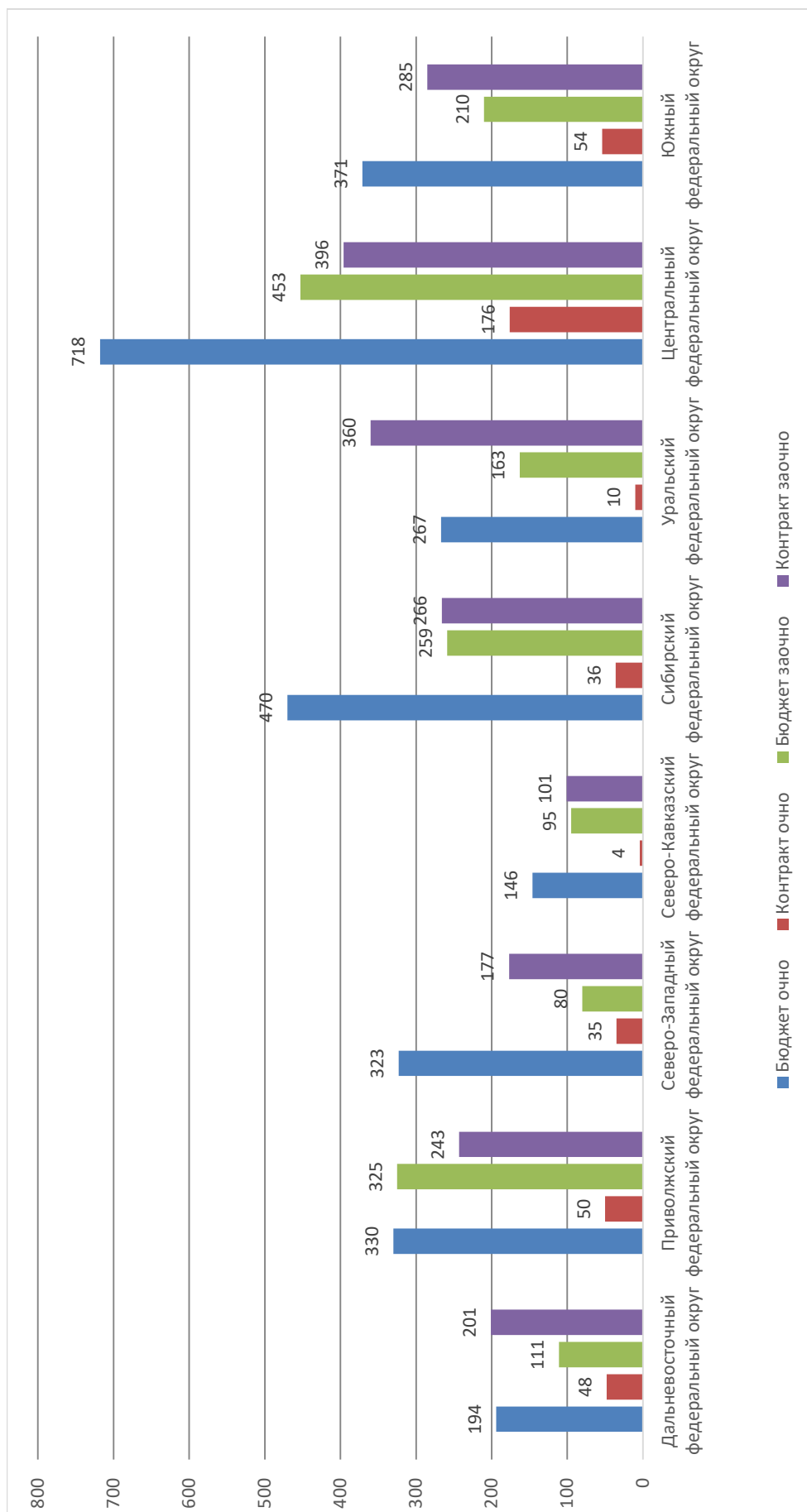


Рисунок 4 – Прием студентов в вузах на направление подготовки «Землеустройство и кадастры» в федеральных округах Российской Федерации 2024 г. по формам обучения



Рисунок 5 — Численность студентов в вузах по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в федеральных округах Российской Федерации 2024 г. по формам обучения

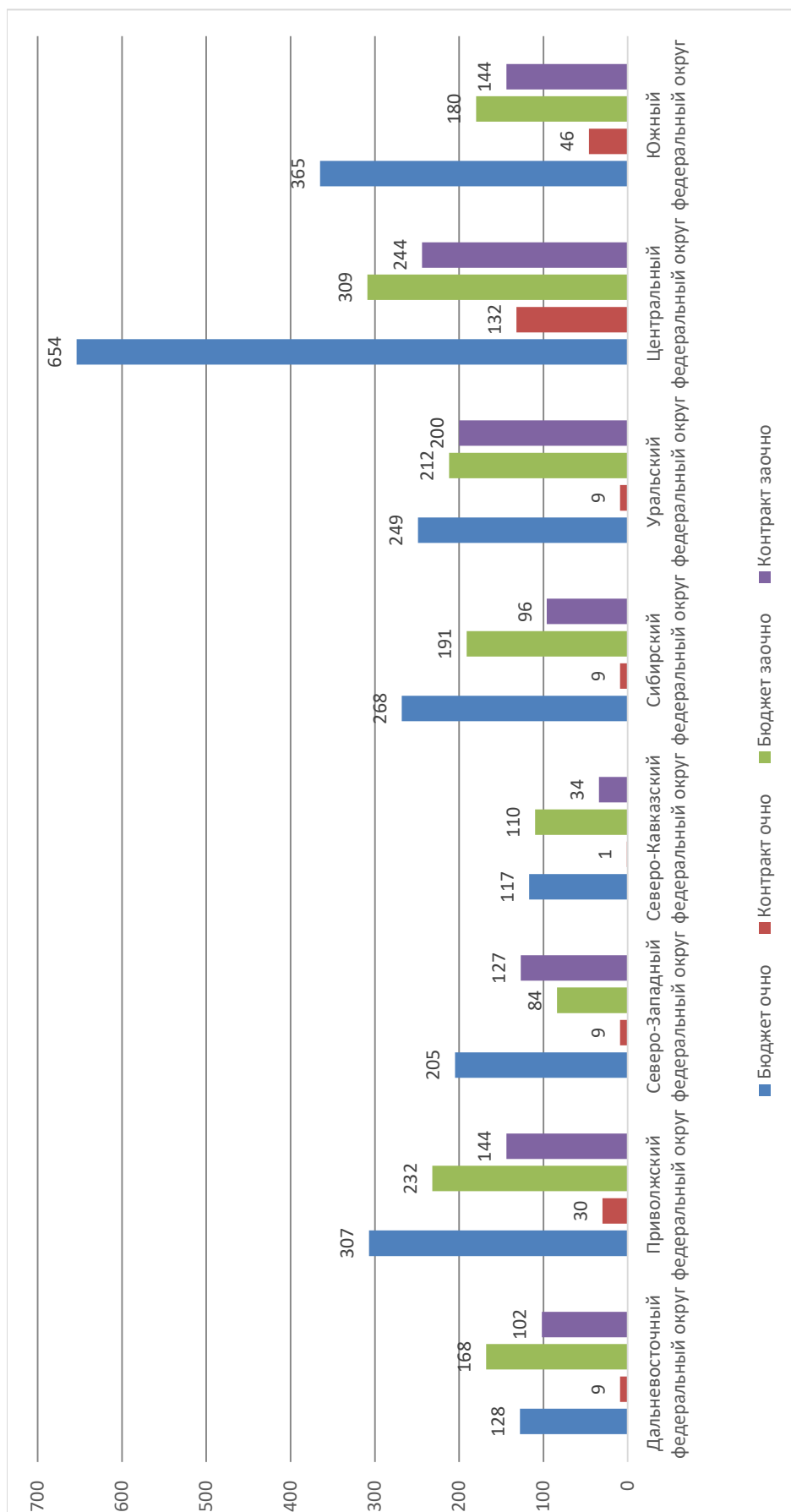


Рисунок 6 – Выпуск студентов в вузах по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в федеральных округах Российской Федерации 2024 г. по формам обучения

Таблица 2

**Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах
Дальневосточного федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе						
				очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно				
	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		
1	Арктический государствен- ный агротехно- логический университет	бакалавриат	44	19	0	25	0	0	190	50	0	139	1	18	0	0	18	0	0	
		магистра- тура	7	0	0	0	7		21	0	0	14	7	2	0	0	0	0	2	
2	Байкальский государствен- ный университет	бакалавриат	43	0	5	0	38		169	32	15	23	99	67	0	0	31	36		
		магистра- тура	0	0	0	0	0	8	0	0	0	8	0	10	6	0	4	0		
3	Бурятская госу- дарственная сельскохозяй- ственная акаде- мия имени В.Р. Филиппова	бакалавриат	56	25	9	0	22		236	94	11	66	65	38	17	1	11	9		
		магистра- тура	15	0	15	0	0		34	5	3	23	3	21	12	1	7	1		
4	Бурятский гос- ударственный университет имени Д. Банза- рова	бакалавриат	25	25	0	0	0		91	90	1	0	0	11	11	0	0	0		
		магистра- тура	0	0	0	0	0		8	5	1	0	2	0	0	0	0	0		
5	Дальневосточ- ный государ- ственный аграрный университет	бакалавриат	51	16	1	0	34		136	37	0	20	79	19	12	0	4	3		
		магистра- тура	9	0	0	0	9		14	6	1	0	7	14	10	0	0	4		
6	Дальневосточ- ный федераль- ный университет	бакалавриат	15	15	0	0	0		60	54	6	0	0	0	0	0	0	0		
		магистра- тура	12	12	0	0	0		17	17	0	0	0	2	2	0	0	0		
7		бакалавриат	82	15	12	30	25		332	25	28	228	51	74	0	7	50	17		

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе						
				очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно				
			бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт		
			40	0	23	17	94	0	0	71	23	17	0	0	17	0	0	0		
	Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского	магистратура																		
8	Комсомольский-на-Амуре государственный университет	бакалавриат	6	0	0	6	30	24	0	0	6	5	0	0	0	0	0	0		
		магистратура	5	5	0	0	15	15	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
9	Приморский аграрно-технологический университет	бакалавриат	36	9	1	8	186	47	2	45	92	35	10	0	5	20				
10	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	бакалавриат	27	25	2	0	102	51	0	50	1	26	15	0	11	0				
		магистратура	10	8	2	0	15	15	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0		
11	Тихоокеанский государственный университет	бакалавриат	70	20	0	25	175	60	0	65	50	30	10	0	10	10				
		магистратура	0	0	0	0	2	2	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0		
		аспирантура (1.6.15 Земле-устройство, кадастр и мониторинг земель)	1	0	1	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	ИТОГО		554	194	48	111	201	1939	629	72	752	486	407	128	9	168	102			
	В том числе:	бакалавриат	455	169	30	88	168	1707	564	63	636	444	323	80	8	140	95			
		магистратура	98	25	17	23	33	228	65	5	116	42	84	48	1	28	7			

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего		в том числе				всего		в том числе				всего		в том числе			
					очно		заочно/ очно-заочно				очно		заочно/ очно-заочно							
							бюд- жет	кон- тракт					бюд- жет	кон- тракт			бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт
			1	0	1	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0		
	В том числе:	бюджетники	305	194	111		1381		629	752		296		128	168					
		контракт- ники	249	48	201		558		72	486		111		9	102					

Таблица 3

Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах Приволжского федерального округа Российской Федерации 2024 г.

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно	
				бюджет	контракт	бюджет	контракт		бюджет	контракт	бюджет	контракт		бюджет	контракт	бюджет	контракт		бюджет	контракт	бюджет	контракт
1	Казанский государственный аграрный университет	бакалавриат	81	25	8	14	34	368	56	59	118	135	67	9	13	20	25					
магистратура		35	15	3	15	2	77	16	8	41	12	24	10	1	6	7						
2	Казанский (Приволжский) федеральный университет	бакалавриат	26	26	0	0	0	90	89	1	0	0	22	22	0	0	0					
магистратура		14	14	0	0	0	27	27	0	0	0	9	9	0	0	0						
3	Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва	бакалавриат	53	25	0	25	3	181	51	0	113	17	33	16	2	15	0					
магистратура		0	0	0	0	0	19	0	0	19	0	21	14	0	7	0						
аспирантура (05.06.01 Науки о Земле)		12	2	10	0	0	0	12	2	10	0	0	0	0	0	0	0					
4	Нижегородский государственный агротехнологический университет имени Л.Я. Флоренска	бакалавриат	36	0	0	20	16	155	0	0	112	43	23	0	0	19	4					
5		бакалавриат	22	22	0	0	0	82	79	3	0	0	17	17	0	0	0					

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе						
				очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно				
				бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт		бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт		бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт			
			4	0	4	0	0	0	8	3	5	0	0	7	4	3	0	0		
	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	магистратура																		
6	Пензенский государственный аграрный университет	бакалавриат	40	15	0	20	5		133	52	2	54	25		35	11	1	19	4	
		магистратура	6	3	3	0	0		10	6	4	0	0	6	0	0	6	0	0	
7	Пензенский государственный университет архитектуры и строительства	бакалавриат	92	48	1	41	2		479	236	1	204	38		41	30	0	11	0	
		магистратура	41	15	1	23	2		84	36	1	42	5		35	28	0	7	0	
8	Поволжский государственный технологический университет	бакалавриат	47	26	0	15	6		137	65	0	58	14		20	12	0	6	2	
		магистратура	12	12	0	0	0		20	20	0	0	0		11	11	0	0	0	
9	Самарский государственный аграрный университет	бакалавриат	46	0	0	20	26		46	0	0	20	26		36	7	0	15	14	
		магистратура	0	0	0	0	0		9	0	0	6	3		6	0	0	0	6	
10	Самарский государственный экономический университет	бакалавриат	22	0	0	0	22		165	0	0	63	102		46	9	0	25	12	
11	Саратовский государственный	бакалавриат	142	25	12	50	55		498	144	23	189	142		71	28	1	26	16	
		магистратура	39	11	1	25	2		104	23	3	74	4		34	10	2	20	2	

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе						
				очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно				
				бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт		бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт		бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт			
	ный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова	аспирантура (05.06.01 Науки о Земле)	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0			
		аспирантура (1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)	5	3	2	0	0	7	4	3	0	0	0	0	0	0	0			
12	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина	бакалавриат	32	13	2	8	9	17	13	98	45	2	31	20	24	14	0	7	3	
13	Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	бакалавриат	43	0	0	26	17	13	196	13	0	132	51	39	10	1	15	13		
		магистратура	19	0	0	6	13	13	52	0	0	34	18	21	11	0	0	10		
14	Чувашский государственный аграрный университет	бакалавриат	43	9	3	17	14	14	198	35	7	96	60	33	10	0	14	9		
15	Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова	бакалавриат	36	21	0	0	15	15	90	75	0	0	15	30	13	0	0	17		
	ИТОГО		948	330	50	325	243	243	3347	1077	132	1406	732	713	307	30	232	144		
	В том числе:	бакалавриат	761	255	26	256	224	224	2916	940	98	1190	688	537	208	18	192	119		

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе		
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
			170	70	12	19	69	19	131	21	216	42	174	97	12	40	25			
		магистратура	17	5	12	0	0	0	6	13	0	2	2	2	0	0	0			
	В том числе:	бюджетники	655	330		325		2483	1077		1406		539	307		232				
		контрактники	293	50		243		864	132		732		174	30		144				

**Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах
Северо-Западного федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно	
				бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт		бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт		бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт		бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт
1	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	бакалавриат	25	25	0	0	0	111	88	2	18	3	33	10	0	20	3	0				
		магистратура	7	7	0	0	0	7	7	0	0	0	7	7	0	0	0					
2	Вологодский государственный университет	бакалавриат	25	25	0	0	0	100	80	0	0	20	12	12	0	0	0	0				
3	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	бакалавриат	53	10	0	0	43	173	22	2	0	149	59	18	1	0	40					
		магистратура	4	0	0	0	4	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0					
4	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	бакалавриат	33	23	0	10	0	108	35	1	45	27	14	8	0	6	0					

№ п/п	Наимено- вание вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно		заочно/очно- заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно			очно		заочно	
				бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт
5	Петербург- ский госу- дарственный университет путей сооб- щения Императора Александра I	бакалавриат	28	25	3	0	0	0	28	25	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	Петрозавол- ский госу- дарствен- ный универ- ситет	бакалавриат	37	19	0	13	5	58	19	0	13	26	11	11	0	0	0	0	0	0		
7	Санкт- Петербург- ский горный университет импера- трицы Екатерины II	бакалавриат	0	0	0	0	0	47	46	1	0	0	28	28	0	0	0	0	0	0		
		магистратура	0	0	0	0	0	11	11	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0		
		специалитет	42	42	0	0	0	77	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		специализи- рованное высшее обра- зование	22	22	0	0	0	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
8	Санкт- Петербург- ский госу- дарствен- ный аграр- ный уни- верситет	аспирантура (05.06.01 Науки о Земле)	1	1	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		бакалавриат	80	30	5	25	20	218	56	27	91	44	23	8	0	11	4	0	0	0		
		магистратура	11	11	0	0	0	20	19	0	0	1	8	8	0	0	0	0	0	0		
		аспирантура (05.06.01 Науки о Земле)	4	2	2	0	0	8	6	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		

№ п/п	Наимено- вание вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно		заочно/очно- заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно- заочно						
				бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт
9	Санкт- Петербург- ский госу- дарствен- ный архи- тектурно- строитель- ный уни- верситет	бакалавриат	93	42	6	1	0	0	45	0	0	11	1	0	0	180	70	30	6	0	34	
магистратура		12	11	1	0	0	0	0	0	12	11	1	0	0	0	0	12	11	1	0	0	
10	Санкт- Петербург- ский лесо- технический университет имени С.М. Кирова	бакалавриат	90	24	6	0	0	0	60	0	0	25	23	58	198	71	18	1	9	43		
магистратура		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
аспирантура (1.6.20. Гео- информатика, картография)		6	3	3	0	0	0	0	0	9	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	Санкт- Петербург- ский госу- дарствен- ный универ- ситет	бакалавриат	18	10	8	0	0	0	0	42	32	10	0	0	0	6	6	0	0	0	0	
магистратура		9	8	1	0	0	0	0	0	17	16	1	0	0	0	4	4	0	0	0	0	
аспирантура (Землеустрой- ство и ка- дастры)		2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	Северный (Арктиче- ский) феде- ральный универси- тет имени М.В. Ломо- носова	бакалавриат	40	20	0	20	0	0	0	168	68	0	94	6	21	6	0	15	0	0	0	
магистратура		12	0	0	0	12	0	0	0	51	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	

№ п/п	Наимено- вание вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			в том числе						всего			в том числе			всего			в том числе		
			очно		заочно/очно- заочно		бюджет		кон- тракт		бюджет		кон- тракт		бюджет		кон- тракт		очно	
13	Ухтинский государ- ственный техниче- ский уни- верситет	бакалавриат	25	25	0	0	0	96	96	0	0	0	0	34	8	0	23	3		
	ИТОГО		615	323	80	177		1934	804	99	370	661	425	205	9	84	127			
	В том числе:	бакалавриат	547	278	68	173		1786	722	92	319	653	382	163	8	84	127			
		магистратура	55	37	12	4		125	64	2	51	8	42	41	1	0	0			
		аспирантура	13	8	5	0	0	23	18	5	0	0	1	1	0	0	0			
	В том числе:	бюджетники	403	323	80		1174	804		370	289	205	84							
		контрактники	212	35	177		760	99	661	136	9	127								

Таблица 5

**Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах
Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов					Численность студентов					Выпуск студентов				
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно	кон- тракт	бюд- жет	заочно/ очно-заочно		очно	кон- тракт	бюд- жет	заочно/ очно-заочно		очно	кон- тракт	бюд- жет	заочно/ очно-заочно
1	Горский государственный аграрный университет	бакалавриат	14	0	0	10	4	104	31	0	58	15	20	14	0	5	1
		магистратура	7	0	0	0	7	17	0	0	0	17	16	12	0	0	4
2	Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова	бакалавриат	86	25	2	29	30	378	107	6	141	124	60	15	0	40	5
		магистратура	4	0	0	0	4	23	1	2	10	10	7	0	0	3	4
3	Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова	бакалавриат	47	25	0	16	6	90	41	0	44	5	17	7	0	10	0
		магистратура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		аспирантура (Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
4	Дагестанский государственный	бакалавриат	40	25	1	0	14	125	51	4	0	70	16	6	0	0	10

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов					Численность студентов					Выпуск студентов				
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно	бюд-жет	очно-заочно	кон-тракт		очно	бюд-жет	очно-заочно	кон-тракт		очно	бюд-жет	очно-заочно	кон-тракт
	ный университет народного хозяйства (данные 2023 г.)																
5	Дагестанский государственный технический университет	бакалавриат	41	15	0	15	11	98	51	1	31	15	13	6	1	6	0
		магистратура	11	0	0	10	1	20	0	0	18	2	26	8	0	18	0
6	Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова	бакалавриат	11	10	1	0	0	112	62	2	40	8	26	17	0	8	1
		магистратура	0	0	0	0	0	14	9	0	3	2	11	9	0	0	2
7	Северо-Кавказский федеральный университет (данные 2023 г.)	бакалавриат	49	25	0	0	24	194	88	2	37	67	38	16	0	15	7
		магистратура	36	21	0	15	0	73	35	1	36	1	12	7	0	5	0
	ИТОГО		346	146	4	95	101	1251	477	20	418	336	262	117	1	110	34
	В том числе:	бакалавриат	288	125	4	70	89	1101	431	15	351	304	190	81	1	84	24
		магистратура	58	21	0	25	12	147	45	3	67	32	72	36	0	26	10
		аспирантура	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
	В том числе:	бюджетники	241	146			95	895	477			418	227	117		110	
		контрактники	105	4			101	356	20			336	35	1		34	

Таблица 6

Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах
Сибирского федерального округа Российской Федерации 2024 г.

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов								
			всего	в том числе						всего	в том числе						всего	в том числе					
				заочно/очно-заочно							заочно/очно-заочно							заочно/очно-заочно					
				бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт		бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт		бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт		
1	Алтайский государственный аграрный университет	бакалавриат	107	27	11	12	57	340	92	18	95	135	42	17	0	13	12						
магистратура		15	0	0	10	5	41	0	0	32	9	23	8	0	11	4							
аспирантура (1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)		1	0	1	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0							
2	Алтайский государственный университет	бакалавриат	56	24	2	25	5	174	97	4	65	8	11	9	2	0	0						
магистратура		7	5	2	0	0	14	12	2	0	0	5	4	1	0	0							
3	Бийский филиал имени В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	бакалавриат	9	0	0	0	9	70	10	0	38	22	26	11	0	15	0						

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов					Численность студентов					Выпуск студентов				
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно	кон-тракт	бюд-жет	заочно/очно-за-очно		очно	кон-тракт	бюд-жет	заочно/очно-за-очно		очно	кон-тракт	бюд-жет	заочно/очно-за-очно
4	Нижегородский государственный университет	бакалавриат	15	10	0	0	5	45	26	2	0	17	15	15	0	0	0
5	Красноярский государственный аграрный университет	бакалавриат	161	43	6	42	70	497	169	16	162	150	110	30	1	47	32
		магистратура	44	11	3	20	10	72	26	3	42	1	34	12	0	19	3
		аспирантура (05.06.01 Науки о Земле; 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)	7	7	0	0	0	17	17	0	0	0	2	2	0	0	0
6	Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева	бакалавриат	25	25	0	0	0	78	78	0	0	0	22	22	0	0	0
		магистратура	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0	7	7	0	0	0
7	Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	бакалавриат	123	80	2	25	16	508	289	4	152	63	58	24	0	19	15
		магистратура	18	8	0	5	5	68	29	0	28	11	6	6	0	0	0
		аспирантура (1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)	4	3	1	0	0	23	21	2	0	0	4	4	0	0	0

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов									
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе					
				очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			
			бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт		
8	Сибирский государственный университет геосистем и технологий	бакалавриат	162	72	2	40	48	649	285	5	185	174	108	40	2	44	22							
		магистратура	74	40	1	15	18	171	107	5	56	3	31	23	1	7	0							
		аспирантура (1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)	9	4	5	0	0	27	9	10	0	8	3	3	1	1	0	1						
9	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	бакалавриат	25	25	0	0	0	88	87	1	0	0	12	12	0	0	0							
		магистратура	15	15	0	0	0	33	33	0	0	0	9	9	0	0	0	0						
		аспирантура (1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
10	Томский государственный архитектурно-строительный университет	бакалавриат	133	65	0	50	18	286	114	1	82	89	31	12	1	11	7							
		магистратура	20	5	0	15	0	25	0	0	25	0	5	0	0	5	0	0						
	ИТОГО		1031	470	36	259	266	3239	1512	75	962	690	564	268	9	191	96							
	В том числе:	бакалавриат	816	371	23	194	228	2735	1247	51	779	658	435	192	6	149	88							
магистратура		193	84	6	65	38	433	216	10	183	24	120	69	2	42	7								
аспирантура		22	15	7	0	0	0	71	49	14	0	8	9	7	1	0	1							
	В том числе:	бюджетники	729	470			259	2474	1512			962			459	268			191					
		контрактники	302	36			266	765	75			690			105	9			96					

**Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах
Уральского федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно						
			бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		
1	Государственный аграрный университет Северного Зауралья	бакалавриат	81	9	1	15	56	394	64	9	136	185	62	13	4	15	30					
		магистратура	17	0	0	15	2	57	0	0	54	3	11	0	0	9	2					
2	Оренбургский государственный аграрный университет	бакалавриат	60	0	0	0	60	223	36	0	28	159	56	21	0	26	9					
3	Оренбургский государственный университет	бакалавриат	24	0	0	0	24	161	43	1	57	60	28	15	1	7	5					
4	Башкирский государственный аграрный университет	бакалавриат	86	21	3	35	27	335	69	3	164	99	66	18	1	28	19					
		магистратура	24	0	0	12	12	68	14	1	33	20	23	13	0	6	4					

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе				
						очно		заочно/очно-заочно				очно		заочно/очно-заочно				очно		заочно/очно-заочно		
			бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт	бюджет	кон-тракт
5	Удмуртский государственный аграрный университет	бакалавриат	46	25	0	0	0	21	83	0	85	49	35	12	0	8	15					
6	Вятский государственный университет	бакалавриат	0	0	0	0	0	7	7	0	0	0	8	8	0	0	0					
7	Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева – филиал ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»	бакалавриат	25	14	0	0	11	48	0	73	24	27	8	0	14	5						
8	Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика	бакалавриат	94	35	0	18	41	166	2	139	119	71	31	0	21	19						
		магистратура	15	0	0	8	7	0	0	31	11	27	16	0	4	7						

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно	
			бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт
	Д.Н. Прянишников																					
9	Тюменский индустри- альный уни- верситет	бакалавриат	72	52	0	0	20	280	167	1	1	111	51	32	0	12	7					
		магистратура	14	11	3	0	0	33	28	5	0	0	7	5	0	0	2					
		аспирантура (1.6.15. Землеустрой- ство, кадастр и монито- ринг земель)	1	1	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
		аспирантура (05.06.01 Науки о Земле)	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0					
10	Уральский государ- ственный аграрный университет	бакалавриат	59	25	0	25	9	275	120	2	113	40	34	9	1	17	7					
11	Уральский государ- ственный горный уни- верситет	бакалавриат	70	45	2	10	13	251	82	9	47	113	46	15	0	7	24					
		магистратура	1	0	0	0	1	22	0	5	0	17	1	0	0	0	1					
12	Уральский государ- ственный лесотехни- ческий уни- верситет	бакалавриат	50	29	0	15	6	140	32	0	63	45	35	11	0	13	11					
		магистратура	10	0	0	10	0	22	0	0	19	3	19	11	0	0	8					

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно	
13	Уральский государственный экономический университет	бакалавриат	50	0	0	0	50	0	0	51	0	0	0	31	0	0	50	0	0	25	25	
14	Южно-Уральский государственный университет	бакалавриат	1	0	1	0	0	0	58	53	5	0	0	0	13	11	2	0	0	0	0	
	ИТОГО		800	267	10	163	360	1018	43	1063	1090	670	249	9	212	200						
	В том числе:	бакалавриат	718	255	7	118	338	970	32	926	1035	582	204	9	193	176						
		магистратура	81	11	3	45	22	244	42	11	137	88	45	0	19	24						
		аспирантура	1	1	0	0	0	7	6	0	0	1	0	0	0	0	0					
	В том числе:	бюджетники	430	267			163		1018		1063		249		212							
		Контрактники	370	10			360		43		1090		209		200							

Таблица 8

**Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах
Центрального федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подго- товки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе						
				очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно				
				бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт			
1	Государствен- ный университет по землеустрой- ству	бакалавриат	402	190	52	144	16	1795	815	92	802	86	247	121	28	94	4			
магистратура		126	45	7	21	53	322	85	10	50	177	63	21	1	12	29				
аспирантура		4	4	0	0	0	24	22	2	0	0	10	10	0	0	0				
2	Белгородский государственный аграрный универ- ситет имени В.Я. Горина	бакалавриат	38	30	1	0	7	174	65	17	47	45	35	11	3	12	9			
магистратура		0	0	0	0	0	24	18	0	3	3	15	8	0	0	7				
3	Белгородский государствен- ный технологи- ческий универ- ситет имени В.Г. Шухова	бакалавриат	51	21	0	30	0	203	84	1	107	11	32	23	0	8	1			
магистратура		11	3	2	5	1	26	6	3	10	7	5	3	1	1	0				
4	Белгородский государствен- ный националь- ный исследова- тельский университет	бакалавриат	54	28	0	26	0	187	77	1	103	6	7	5	0	2	0			
магистратура		17	17	0	0	0	63	30	0	28	5	10	4	0	6	0				
аспирантура (1.6.15. Зем- леустрой- ство, кадастр и монито- ринг земель)		2	2	0	0	0	10	10	0	0	0	2	2	0	0	0				
5	Брянский госу- дарственный аграрный университет	бакалавриат	54	17	0	15	22	160	49	1	49	61	36	17	1	7	11			

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подго- товки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе						
				очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно				
						бюд- жет	кон- тракт				бюд- жет	кон- тракт				бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	
6	Брянский госу- дарственный университет имени акаде- мика И.Г. Пет- ровского	бакалавриат	0	0	0	0	0	30	9	1	20	0	7	7	0	0	0			
7	Воронежский государствен- ный аграрный университет имени импера- тора Петра I	бакалавриат	161	43	18	32	68	732	219	82	180	251	117	38	8	39	32			
		магистра- тура	34	6	11	15	2	76	16	18	28	14	16	13	0	0	3			
		аспирантура (Земле- устройство, кадастр и мониторинг земель)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0			
8	Воронежский государствен- ный техниче- ский университет	бакалавриат	82	29	2	35	16	145	60	8	54	23	39	15	1	16	7			
		магистра- тура	18	0	0	18	0	30	1	0	21	8	29	13	1	9	6			
9	Ивановский госу- дарственный по- литехнический университет	бакалавриат	8	8	0	0	0	35	28	2	5	0	5	5	0	0	0			
10	Верхневолжский государствен- ный агротех- нологический университет (данные 2023 г.)	бакалавриат	8	0	0	0	8	48	10	0	0	38	21	12	0	0	9			

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подго- товки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов					
			всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе		
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе			всего			в том числе			всего			в том числе					
всего			в том числе																	

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подго- товки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов								
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				
				очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно			очно		заочно/ очно-заочно		
				бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт		бюд- жет	кон- тракт	бюд- жет	кон- тракт	
16	Российский гос- ударственный аграрный уни- верситет – МСХА имени К.А. Тимирязева	бакалавриат	44	25	3	0	0	16	90	70	4	16	0	60	60	0	0	0	0	0	0		
		магистра- тура	0	0	0	0	0	16	16	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0			
		аспирантура (1.6.15 – Земле- устройство, кадастр и мониторинг земель)	3	3	0	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	Российский уни- верситет дружбы народов имени Патриса Лу- мумбы	бакалавриат	65	35	5	0	0	25	246	82	25	0	139	55	18	11	0	26	55	18	11	0	26
		магистратура	30	25	3	0	0	2	45	15	23	0	7	29	17	9	0	3	29	17	9	0	3
18	Российский уни- верситет транс- порта (МИИТ)	бакалавриат	0	0	0	0	0	0	51	47	4	0	0	15	15	0	0	0	15	15	0	0	0
19	Смоленская гос- ударственная сельскохозяй- ственная акаде- мия	бакалавриат	23	0	5	7	11	158	43	7	52	56	28	10	0	9	9	9	28	10	0	9	9
20	Смоленский гос- ударственный университет	бакалавриат	26	0	0	0	0	26	26	0	0	0	26	34	10	0	17	7	34	10	0	17	7
21	Тверской госу- дарственный технический университет	бакалавриат	19	0	0	10	9	126	48	2	37	39	33	15	0	9	9	9	33	15	0	9	9
		магистра- тура	9	0	0	8	1	41	0	0	33	8	18	9	0	9	0	0	18	9	0	9	0
22	Тульский госу- дарственный университет	бакалавриат	44	16	1	0	0	27	192	74	4	0	114	27	16	0	0	11	27	16	0	0	11
		магистратура	5	5	0	0	0	0	12	12	0	0	0	8	7	0	0	1	8	7	0	0	1

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подго- товки	Прием студентов				Численность студентов				Выпуск студентов			
			всего	в том числе			всего	в том числе			всего	в том числе		
				очно	бюд- жет	заочно/ очно-заочно		очно	бюд- жет	заочно/ очно-заочно		очно	бюд- жет	заочно/ очно-заочно
23	Юго-Западный государствен- ный университет	бакалавриат	40	14	3	0	23	60	6	0	84	11	0	7
			1743	718	176	453	396	2629	640	2033	1595	654	132	309
	ИТОГО													
	В том числе:	бакалавриат	1407	570	145	361	331	5996	2305	1774	1349	497	116	262
		магистратура	327	139	31	92	65	861	287	259	245	145	16	47
		аспирантура	9	9	0	0	0	40	37	0	1	12	0	0
	В том числе:	бюджетники	1171	718			453	4662	2629	2033		654		309
		контрактники	572	176			396	2235	640	1595		132		244

**Сводные данные о подготовке кадров по землеустройству и кадастрам в вузах
Южного федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

№ п/п	Наименование вуза	Уровни подготовки	Прием студентов						Численность студентов						Выпуск студентов							
			всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
				очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно			очно		заочно/очно-заочно						
			бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт	бюд-жет	кон-тракт
1	Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»	бакалавриат	23	5	0	7	11	102	12	1	63	26	16	5	0	10	1					
		магистратура	5	0	0	0	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0				
2	Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева	бакалавриат	0	0	0	0	0	32	0	0	32	0	23	6	0	17	0					
		аспирантура (1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0				
3	Волгоградский государственный аграрный университет	бакалавриат	62	33	1	23	5	274	122	2	116	34	60	28	2	17	13					
		магистратура	17	3	2	7	5	47	9	2	21	15	15	7	0	5	3					
		аспирантура (1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель)	1	0	1	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0					

4	Донской государственный технический университет	бакалавриат	84	40	7	14	23	78	36	1	0	41	16	12	0	0	4
		магистратура	24	15	0	0	9	39	12	6	11	10	27	26	0	1	0
5	Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова	бакалавриат	16	0	0	0	16	87	0	0	0	87	0	0	0	0	0
6	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина	бакалавриат	126	50	7	10	59	485	189	65	39	192	80	40	5	5	30
		магистратура	18	5	13	0	0	47	15	32	0	0	31	10	21	0	0
7	Кубанский государственный технологический университет	бакалавриат	116	25	7	0	84	333	98	15	0	220	54	13	1	0	40
		магистратура	23	10	1	10	2	61	22	2	27	10	6	0	0	0	6
8	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	бакалавриат	44	25	1	15	3	237	128	2	74	33	55	32	1	18	4
		Магистратура	22	14	0	0	8	36	21	3	0	12	24	15	1	0	8
		аспирантура (05.06.01 Науки о Земле)	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Майкопский государственный технологический университет	бакалавриат	69	15	3	25	26	309	82	4	166	57	50	10	1	33	6
		Магистратура	19	2	0	15	2	59	14	1	40	4	17	10	1	5	1

10	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВО "Донской государственный аграрный университет"	бакалавриат	76	30	0	34	12	409	154	0	214	41	94	41	0	38	15
		Магистратура	24	13	0	10	1	54	22	0	25	7	16	10	0	5	1
11	Ростовский государственный университет путей сообщения	бакалавриат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	20	2	0	0
12	Ставропольский государственный аграрный университет	бакалавриат	105	58	9	30	8	394	252	26	95	21	90	51	8	19	12
		Магистратура	24	7	1	10	6	84	26	7	23	28	25	15	3	7	0
13	Южный федеральный университет	бакалавриат	21	20	1	0	0	38	37	1	0	0	0	0	0	0	0
		Магистратура	0	0	0	0	0	17	17	0	0	0	14	14	0	0	0
	ИТОГО		920	371	54	210	285	3235	1270	176	946	843	735	365	46	180	144
	В том числе:	бакалавриат	742	301	36	158	247	2778	1110	117	799	752	560	258	20	157	125
		магистратура	176	69	17	52	38	449	158	53	147	91	175	107	26	23	19
		аспирантура	2	1	1	0	0	8	2	6	0	0	0	0	0	0	0
	В том числе:	бюджетники	581	371			210	2216	1270		946		545	365		180	
		контрактники	339	54			285	1019	176		843		190	46		144	

**Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах
Дальневосточного федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

Таблица 10

№ п/ п	Наименова- ние вуза	Факультет / институт	Наименова- ние выпус- кающей кафедры	Год от- крытия направ- ления подго- товки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)			
					всего штат ных	в том числе						ассистенты			в том числе						
						профессора		доценты		ст. препода- ватели		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе	
док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени							

1	Арктический государ- ственный аг- ротехнологи- ческий уни- верситет	Факультет лесного комплекса и земле- устройства	Землеустрой- ство и ланд- шафтная ар- хитектура	2013	6	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	3	0
2	Бурятская государ- ственная сельскохо- зяйственная академия имени В.Р. Филиппова	Институт земле- устройства, кадастров и мелиора- ции	Кадастры и право Землеустрой- ство	2011 2011	4 5	0 0	0 0	0 0	3 3	0 0	0 0	0 0	1 2	0 0	0 0	0 0	1 1	0 1	2 2
3	Бурятский государ- ственный университет имени Д. Банзарова	Институт естествен- ных наук	Кафедра зе- мельного ка- дастра и зем- лепользова- ния	2009	5	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3
4	Дальнево- сточный гос- ударствен-	Факультет строитель- ства и при- родообу- стройства	Геодезия и землеустрой- ство	2011	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / институт	Наименование выпускающей кафедры	Год от-крытия на-правления подго-товки	Численность ППС													
					всего штатных	в том числе								привлекаемые (совместители)				
						профессора	доценты			ст. препода-ватели	ассистенты							
в том числе		док-тора наук		канди-даты наук		без уче-ной сте-пени		в том числе		канди-даты наук		без уче-ной сте-пени						
док-тора наук		канди-даты наук		без уче-ной сте-пени		док-тора наук		канди-даты наук		без уче-ной сте-пени		док-тора наук		канди-даты наук		без уче-ной сте-пени		

	ный аграр-ный универ-ситет																	
5	Дальнево-сточный фе-деральный университет	Политехни-ческий ин-ститут (школа)	Департамент мониторинга и освоения георесурсов	1997	10	0	2	0	5	0	1	2	0	0	1	1	2	
6	Комсомоль-ский на-Амуре госу-дарственный университет	Факультет кадастра и строительства	Кадастры и техносфер-ная безопас-ность	1995	9	0	0	0	8	0	0	1	0	0	0	0	1	
7	Приморский аграрно-тех-нологиче-ский универ-ситет	Институт земле-устройства и агротех-нологий	Землеустрой-ство	1991	4	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	
8	Северо-Во-сточный феде-ральный уни-верситет имени М.К.Аммо-сова	Инже-нерно-тех-нический институт	Экспертиза, управление и кадастр не-движимости	2009	17	2	0	0	6	0	0	8	0	1	0	1	2	

№ п/ п	Наименова- ние вуза	Факультет / институт	Наименова- ние выпус- кающей кафедры	Год от- крытия направ- ления подго- товки	Численность ППС															привлекаемые (совместители)		
					всего штат ных	в том числе								ассистенты				в том числе				
						профессора		доценты		ст. препода- ватели		в том числе				в том числе					ассистенты	
																		в том числе		в том числе		
док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- сте- пени							

9	Тихоокеан- ский госу- дарственный университет	Институт архитек- туры, стро- ительства и дизайна	Высшая школа транс- портного строитель- ства, геоде- зии и земле- устройства	2006	7	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	2	2	1
10	Байкальский государ- ственный университет	Институт народного хозяйства	Экономики строитель- ства и управ- ления недви- жимостью	2007	11	2	0	0	7	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	2
11	Иркутский государ- ственный аг- рарный уни- верситет	Агрономи- ческий	Землеустрой- ства, кадаст- ров и сель- скохозяй- ственной ме- лиорации	1999	9	1	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
					94	5	2	0	56	0	0	1	28	0	2	5	14	20		
					5	5		0			0			5						
					59	2		56			1			0			14			
					30	0		0			28			2			20			

Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Приволжского федерального округа Российской Федерации 2024 г.

Таблица 11

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе					ассистенты		в том числе						
						профессора	доценты	ст. преподаватели	в том числе		в том числе					в том числе			
									в том числе	док-торы наук	кандидаты наук	без ученой степени				в том числе	док-торы наук	кандидаты наук	без ученой степени
									док-торы наук	кандидаты наук	без ученой степени	док-торы наук	кандидаты наук	без ученой степени	док-торы наук	кандидаты наук	без ученой степени	док-торы наук	кандидаты наук
1	Казанский государственный аграрный университет	Институт агробиотехнологий и землепользования	Землеустройства и кадастров	2006	8	1	0	0	5	0	1	0	0	0	1	1	1	3	
2	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Институт экологии, биотехнологии и природопользования	Ландшафтной экологии	2010	17	2	0	0	11	0	1	3	0	0	0	0	0	1	
3	Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва	Институт геоинформационных технологий и географии	Землеустройства и ландшафтного планирования	2012	11	1	0	0	5	0	0	3	0	0	0	2	0	4	

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе						ассистенты		в том числе					
						профессора	доценты			ст. преподаватели	в том числе							в том числе	
							в том числе	доктора наук	кандидаты наук				без ученой степени	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	доктора наук		
						в том числе	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	
4	Нижегородский государственный агро-технологический университет	Агрономический	Геодезия и землеустройство	1998	3	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5		
5	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	Институт архитектуры и градостроительства	Геоинформатики, геодезии и кадастра	1994	19	2	2	0	5	2	0	6	0	2	1	2	7		
6	Пензенский государственный аграрный университет	Агрономический	Общего земледелия и землеустройства	2007	7	0	0	0	5	0	0	0	0	1	0	0	1		
7	Пензенский государственный университет архитектуры и строительства	Управление территориями	Землеустройство и геодезия	2003	6	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0		
			Кадастр недвижимости и право	12	2	0	0	6	0	1	0	3	0	0	0				

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет/ отделение	Наименова- ние выпус- кающей кафедры	Год от- крытия направ- ления подго- товки	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
					всего штат ных	в том числе						ассистенты							
						профессора	доценты		ст. преподава- тели										
							в том числе		в том числе		в том числе		в том числе						
						док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук
8	Поволж- ский госу- дарствен- ный техно- логический универси- тет	Институт строитель- ства и архи- тектуры	Природо- обустройства	2011	7	0	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0		
9	Самарский государ- ственный аграрный универси- тет	Агрономи- ческий	Землеустрой- ство и лесное дело	2005	10	1	0	0	7	0	0	2	0	0	0	1	3		
10	Самарский государ- ственный экономиче- ский уни- верситет	Институт националь- ной и миро- вой эконо- мики	Землеустрой- ства и экологии	2011	5	4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	2		
11	Саратов- ский госу- дарствен- ный уни- верситет ге- нетики, биотехно- логии и ин- женерии имени Н.И. Вавилова	Институт генетики и агрономии	Землеустрой- ство и кадастры	2011	12	0	0	2	6	0	1	1	1	0	2	0	0		

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет/ отделение	Наименова- ние выпус- кающей кафедры	Год от- крытия направ- ления подго- товки	Численность ППС														
					всего штат- ных	в том числе						ассистенты			привлекаемые (совместители)				
						профессора	доценты		ст. преподава- тели		в том числе		в том числе					в том числе	
							в том числе		в том числе		в том числе		в том числе					в том числе	
							док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- даты наук	канди- даты наук				без уче- ной сте- пени	док- даты наук
12	Саратов- ский госу- дарствен- ный техни- ческий универси- тет имени Ю.А. Гага- рина	Институт урбанистики, архитектуры и строитель- ства	Теплогазо- снабжение и нефтегазовое дело	2010	6	1	0	0	4	0	0	1	0	0	0	2	1		
13	Ульянов- ский госу- дарствен- ный аграр- ный уни- верситет	Агротехно- логий, земельных ресурсов и пищевых производств	Землеустрой- ство и ка- дастров	2007	5	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	4		
14	Чувашский государ- ственный аграрный универси- тет	Биотехноло- гий и агро- номии	Землеустрой- ства, кадаст- ров и эколо- гии	2010	8	1	0	0	6	0	0	0	0	1	0	1	4		
15	Чувашский государ- ственный универси- тет имени И.Н. Улья- нова	Историко- географиче- ский	Физической географии и геоморфоло- гии	2012	9	0	1	0	4	0	0	3	0	1	0	1	0		

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / отделение	Наименова- ние выпус- кающей кафедры	Год от- крытия направ- ления подго- товки	Численность ППС												привлекаемые (совместители)	
					всего штат ных	в том числе					ассистенты		в том числе					
						профессора	доценты	ст. преподава- тели	в том числе		в том числе							
									в том числе	без уче- ной сте- пени	в том числе	без уче- ной сте- пени						
																		док- тора наук
					145	17	3	2	82	2	3	22	2	0	4	35		
			ВСЕГО	В том числе:	19	17		2		0		0		4				
					доктора наук													
					канди- даты наук	90	3		82				3		2		12	
			без уче- ной сте- пени	36	0		2				22		12		35			

Таблица 12

**Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах
Северо-Западного федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

Численность ППС																				
№ п/п	Наименование вуза	Факультет / институт	Наименование выпускающей кафедры	Год от-крытия на-правле-ния подго-товки	всего штат-ных	в том числе												привлекаемые (совместители)		
						профессора			доценты			ст. преподава-тели			ассистенты			в том числе		
						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе								
						док-тора наук	канди-даты наук	док-тора наук	канди-даты наук	без уче-ной сте-пени	без уче-ной сте-пени	без уче-ной сте-пени	док-тора наук	канди-даты наук	без уче-ной сте-пени	док-тора наук	канди-даты наук	без уче-ной сте-пени	док-тора наук	канди-даты наук
1	Балтий-ский фе-деральный университет имени Имману-ила Канта	Образова-тельно-науч-ный кластер "Институт управления и территори-ального раз-вития"	Высшая школа про-странствен-ного разви-тия и госте-приимства	2013	17	0	0	0	12	0	0	0	2	0	0	3	1	1	1	4
2	Вологод-ский госу-дарствен-ный уни-верситет	Инженерно-строитель-ный	Кафедра городского кадастра и геодезии	2007	6	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1
3	Ленин-градский государ-ственный университет имени А.С. Пуш-кина	Математики и информа-тики	Информа-тики и ин-формаци-онных си-стем	2010	18	4	0	0	13	0	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наимено- вание вы- пускаю- щей ка- федры	Год от- крытия направ- ления подго- товки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)			
					всего штат- ных	в том числе								ассистенты							
						профессора		доценты		ст. преподава- тели				в том числе				в том числе			
в том числе		док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	в том числе		канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	в том числе		канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени						
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1					

4	Новгород- ский госу- дарствен- ный уни- верситет имени Ярослава Мудрого	Политехни- ческий ин- ститут	Кафедра геосистем и технологий дистанци- онного зон- дирования	1995	6	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1
5	Петер- бургский государ- ственный универси- тет путей общес- твенного Импе- ратора Алек- сандра I	Транспорт- ное строи- тельство	Инженер- ная геодезия	2013	9	1	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
6	Петроза- водский государ- ственный универси- тет	Институт биологии, экологии и агротехноло- гий	Кафедра зоотехний, рыболов- ства, агро- номии и земле- устройства	2010	16	0	0	0	12	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наимено- вание вы- пускаю- щей ка- федры	Год от- крытия направ- ления подго- товки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)		
					всего штат- ных	в том числе								ассистенты						
						профессора		доценты		ст. преподава- тели				ассистенты						
в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе								
док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени					

7	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	Строитель-ный	Кафедра земле-устройства и кадастров	1996	6	2	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
8	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	Факультет землеустрой-ства и сель-скохозяй-ственного строи-тельства	Земле-устройства	1974	6	2	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	1	2	1	2
			Земельных отношений и кадастра	5	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
9	Санкт-Петербургский государственный архи-тектурно-строитель-ный уни-верситет	Инженерной экологии и городского хозяйства	Геодезии, земле-устройства и кадастра	2011	11	1	0	0	7	0	0	3	0	0	0	0	0	3	7	

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наимено- вание вы- пускаю- щей ка- федры	Год от- крытия направ- ления подго- товки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)				
					всего штат- ных	в том числе								ассистенты								
						профессора		доценты		ст. преподава- тели		в том числе										
						в том числе		в том числе		в том числе						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе
					док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	канди- даты наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени						
10	Санкт-Петербургский государствен- ный лесотехниче- ский уни- верситет им. С.М. Кирова	Институт леса и природо- пользования	Геодезии, земле- устройства и кадастра	2016	6	0	0	0	5	0	0	0	1	0	1	0	1					
11	Санкт-Петербург- ский госу- дарствен- ный уни- верситет	Институт наук о Земле	Кафедра земле- устройства и кадастров	2012	5	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	2					
12	Северный (Арктиче- ский) фе- деральный универси- тет имени М.В. Ло- моносова	Высшая школа энерге- тики, нефти и газа	Кафедра геодезии и земельного кадастра	2000	6	0	0	0	5	0	0	0	1	0	1	0	2					
13	Ухтинский государ- ственный техниче- ский уни- верситет	Нефтегазо- вый факуль- тет	Кафедра по- исков и раз- ведки полез- ных ископа- емых	2012	16	3	0	0	12	0	0	0	1	0	0	1	2					

Таблица 13

Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации 2024 г.

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	всего штатных	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
						профессора	в том числе			ст. преподаватели	ассистенты									
							доценты													
							в том числе													
							в том числе		в том числе			в том числе								
док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени	док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени	док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени	док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени									
1	Горский государственный аграрный университет	Агрономический	Землеустройства и кадастров	2012	13	1	0	1	10	0	0	0	1	0	0	1	0			
2	Грозненский государственный нефтяной технический университет имени М.Д. Миллионщикова	Строительства, архитектуры и дизайна	Геодезия и земельный кадастр	2002	13	3	0	0	2	0	0	4	0	4	1	1	2			
3	Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова	Технологический	Землеустройства и кадастров	2011	6	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	2	0			

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС													
					всего штатных	в том числе						ассистенты		привлекаемые (совместители)				
						профессора	доценты	ст. преподаватели										
								в том числе		в том числе		в том числе		в том числе				
								док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук
4	Дагестанский государственный университет народного хозяйства	Информационных технологий и инженерии	Инженерных дисциплин	2005	6	1	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	1
5	Дагестанский государственный технический университет	Нефти, газа и природообустройства	Мелиорация, землеустройство и кадастры	2009	5	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	1
6	Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Ковкова	Строительство и землеустройство	Землеустройство и экспертиза недвижимости	2011	16	0	0	0	14	0	0	0	1	0	1	0	0	3
7	Северо-Кавказский федеральный университет	Институт наук о Земле	Физической географии и кадастров	2011	10	0	0	0	9	0	0	0	1	0	0	0	0	1

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	всего штатных	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
						в том числе				ассистенты		в том числе								
						профессора		доценты								ст. преподаватели				
						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе				
						док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени		
	6	0	1	47	0	0	0	10	0	5	1	12	8							
ВСЕГО						69	6	0	1	1	0	0	0	1						
В том числе:						54	6		1		0		0		1					
						47	0		47		0		0		12					
						15	0		0		10		5		8					

**Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах
Сибирского федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

Таблица 14

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наименова- ние выпус- кающей ка- федры	Год откры- тия направ- ления подго- товки	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
					всего штат- ных	в том числе						ассистенты		в том числе					
						профессора		доценты		ст. преподава- тели		ассистенты							
						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе			
						док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук
1	Алтайский государ- ственный аграрный универси- тет	Факультет природообу- стройства	Землеустрой- ства, земель- ного и город- ского кадастра	2011	8	1	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
			Геодезии, физики и инженерных сооружений	2011	12	1	0	0	7	0	1	2	0	0	1	0	0	1	
2	Алтайский государ- ственный универси- тет	Институт географии	Экономиче- ской геогра- фии и карто- графии	2013	12	1	0	0	6	0	0	3	0	0	2	1	5	3	
3	Бийский филиал им. В.М. Шук- шина ФГБОУ ВО «Ал- тайский государ- ственный педагогиче- ский уни- верситет»	Институт естествен- ных наук и профессио- нального об- разования	Менедж- мента и ту- ризма	2016	9	0	0	0	6	0	0	3	0	0	0	1	2	1	

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / институт	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе						ассистенты			в том числе				
						профессора		доценты		ст. преподаватели		в том числе						в том числе	
						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе			в том числе		
						док-тора наук	кандидаты наук	док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени	кандидаты наук	без ученой степени	кандидаты наук	без ученой степени	кандидаты наук	без ученой степени	док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени
4	Нижегородский государственный университет	Экологии и инжиниринга	География	2010	8	1	0	0	4	0	0	3	0	0	0	0	4		
5	Красноярский государственный аграрный университет	Институт землеустройства, кадастров и природообустройства	Землеустройство и кадастры	2011	7	1	0	0	4	0	0	2	0	0	1	1	0		
					10	1	0	0	5	1	0	2	0	1	0	0	0		
6	Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева	Строительный институт	Автомобильных дорог и городского кадастра	2012	17	0	0	0	9	0	0	5	0	3	0	0	2		
7	Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина	Землеустроительный	Землеустройства	2004	17	1	0	0	12	0	0	2	0	2	0	0	0		

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / институт	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе					ассистенты			в том числе						
						профессора	доценты		ст. преподаватели	в том числе		в том числе					в том числе			
							в том числе	док-тора наук		канди-даты наук	без уче-ной сте-пени	канди-даты наук	без уче-ной сте-пени	в том числе	канди-даты наук	без уче-ной сте-пени	в том числе	док-тора наук	канди-даты наук	без уче-ной сте-пени
						8	Сибирский государственный университет геосистем и технологий	Институт кадастра и природопользования	Кадастра и территориального планирования	1995	28	2	1	0	17	2	0	0	2	0
9	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	Инженерная школа при-родных ре-сурсов	Отделение геологии	2010	7	0	0	0	4	0	1	2	0	0	0	0	0	3		
10	Томский государственный архитектурно-строительный уни-верситет	Институт кадастра, экономики и инженер-ных систем в строи-тельстве	Геоинфор-матика и кадастр	2004	17	0	0	0	5	0	0	12	0	0	0	0	0	6		
ВСЕГО					152	9	7	0	79	4	2	38	0	13	3	14	22			
В том числе:					9	9		0		0		0		0		3				
					88	7		79		2		0		14						
					55	0		4		38		13		22						

Таблица 15

Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах Уральского федерального округа Российской Федерации 2024 г.

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / институт	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	всего штатных	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
						в том числе						ассистенты			в том числе					
						профессора		доценты		ст. преподаватели		ассистенты								
						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе				
						док-тора наук	кандидаты наук	док-тора наук	кандидаты наук	без учё-ной степе-ни	кандидаты наук	без учё-ной степе-ни	док-тора наук	кандидаты наук	без учё-ной степе-ни	док-тора наук	кандидаты наук	без учё-ной степе-ни		
1	Государственный аграрный университет Северного Зауралья	Агротехнологический институт	Землеустройство и кадастры	2003	8	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	1	0			
2	Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева – филиал ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»	Инженерии и агрономии	Землеустройство, земледелие, агрохимия и почвоведение	2011	7	0	1	0	5	0	0	0	1	0	0	1	2			

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наимено- вание выпуска- ющей кафедры	Год откры- тия направ- ления подго- товки	Численность ППС												
					всего штат- ных	в том числе								ассистенты		привлекаемые (совместители)	
						профессора	доценты		ст. преподава- тели		ассистенты		в том числе				
							в том числе	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	в том числе	док- тора наук		канди- даты наук	без уче- ной сте- пени		
																	в том числе
3	Пермский государ- ственный аграрно - технологи- ческий универси- тет имени академика Д.Н. Пря- нишникова	Институт землеустрой- ства, ка- дастра, инже- нерных и строительных технологий	Земле- устрой- ства	1991	7	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1	0
			Геодезии и кадастра недвижи- мости	1991	11	0	0	0	6	0	0	5	0	0	0	1	1
4	Тюмен- ский инду- стриаль- ный уни- верситет	Институт сервиса и от- раслевого управления	Геодезия и кадаст- ровая дея- тельность	2003	17	3	0	0	10	0	0	2	0	2	0	3	2
5	Уральский государ- ственный аграрный универси- тет	Агротехноло- гий и земле- устройства	Земле- устрой- ства	2011	4	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	3	0
6	Уральский государ- ственный горный универси- тет	Горнотехно- логический	Геодезии и кадаст- ров	1998	10	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	2	2

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наимено- вание выпуска- ющей кафедры	Год откры- тия направ- ления подго- товки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)					
					всего штат- ных	в том числе								ассистенты									
						профессора		доценты		ст. преподава- тели				в том числе					в том числе				
в том числе		канди- даты наук		док- тора наук		без уче- ной сте- пени		без уче- ной наук		без уче- ной сте- пени		в том числе		в том числе		в том числе							
док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной наук	без уче- ной сте- пени	канди- даты наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	канди- даты наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	канди- даты наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени						
7	Уральский государ- ственный лесотехни- ческий уни- верситет	Институт леса и природо- пользования	Земле- устройство и кадастры	2008	8	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3				
8	Уральский государ- ственный экономиче- ский уни- верситет	Экономики и финансов	Региональ- ной, мунци- пальной экономики и управле- ния	2012	17	7	0	0	7	0	0	3	0	0	0	0	2	8	5				
9	Южно- Уральский государ- ственный универси- тет	Архитек- турно-строи- тельный	Градостро- ительство, инженер- ные сети и системы	1996	4	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3				
10	Оренбург- ский госу- дарствен- ный аграр- ный уни- верситет	Агротехноло- гий, земле- устройства и пищевых про- изводств	Земле- устройства и кадаст- ров	2010	7	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1				
11	Оренбург- ский госу- дарствен- ный уни- верситет	Институт наук о Земле	Кафедра геологии, геодезии и кадастра	2002	14	0	0	1	7	0	1	5	0	0	0	0	0	4	4				

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наимено- вание выпуска- ющей кафедры	Год откры- тия направ- ления подго- товки	Численность ППС															привлекаемые (совместители)			
					всего штат- ных	в том числе						ассистенты			в том числе								
						профессора			доценты			ст. преподава- тели			в том числе			в том числе			в том числе		
						в том числе			в том числе			в том числе			в том числе			в том числе			в том числе		
						док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	
12	Башкир- ский госу- дарствен- ный аграр- ный уни- верситет	Природополь- зования и строительства	Земле- устройство	2001	8	0	0	0	5	0	1	1	0	1	0	1	2	3					
			Кадастр недвижи- мости и геодезии	2007	13	3	0	0	6	0	0	3	0	1	0	1	1	3					
13	Удмурт- ский госу- дарствен- ный аграр- ный уни- верситет	Лесохозяй- ственный	Лесных культур, садово- паркового строитель- ства и зем- леустрой- ства	2010	8	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	1	1	1					
		Экономиче- ский	Экономики и организа- ции АПК	2018	5	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
14	Вятский государ- ственный универси- тет	Факультет строительства и архитектуры / Политехниче- ский институт	Строй- тельного производ- ства	2014	7	0	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	3	8					
		ВСЕГО			155	20	2	2	87	0	3	33	0	7	5	32	38						
		В том числе:	доктора наук		22	20			2			0			0			5					
	кандидаты наук		92	2			87			3			0			32							
	без ученой степени		40	0			0			33			7			38							

Таблица 16

**Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах
Центрального федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	всего штатных	Численность ППС												привлекаемые (совместители)			
						в том числе						в том числе									
						профессора		доценты		ст. преподаватели		ассистенты		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе	
						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе	
						док-тора наук	канди-даты наук	док-тора наук	канди-даты наук	без ученой степени	без ученой степени	канди-даты наук	без ученой степени	канди-даты наук	без ученой степени	канди-даты наук	без ученой степени	док-тора наук	канди-даты наук	без ученой степени	док-тора наук
1	Государственный университет по землеустройству	Землеустройства и управления природопользованием	Землеустройства	1917	23	4	3	2	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0		
		Управления недвижимости и права	Экономики и управления недвижимостью	1992	9	4	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
		Кадастра недвижимости и инфраструктуры пространственных данных	Градостроительства и пространственного развития	1993	15	3	1	0	5	0	0	0	5	1	0	1	1	0	0		
		Кадастра недвижимости и инфраструктуры пространственных данных	Кадастра недвижимости и землепользования	1993	16	1	0	0	13	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0		

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе						ассистенты		в том числе						
						профессора		доценты		ст. преподаватели							в том числе			
												в том числе		в том числе		в том числе			в том числе	
						доктора наук	кандидаты наук	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	без ученой степени	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	кандидаты наук	без ученой степени	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	
2	Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина	Агрономический		2010	12	2	0	0	7	0	1	0	1	0	1	0	0	0		
3	Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	Архитектурный	Городской кадастр и инженерные изыскания	2006	14	0	0	0	8	0	0	0	4	1	1	1	6	0		
4	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Институт наук о Земле	Природопользования и земельного кадастра	2009	20	6	0	0	11	0	0	0	2	0	1	1	3	0		
5	Брянский государственный аграрный университет	Институт энергетики и природопользования	Природобустройства и водопользования	2012	8	0	1	1	3	0	0	0	2	0	1	0	4	3		
6	Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского	Естественно-географический	Географии, экологии и землеустройства	2012	11	1	0	0	9	0	1	0	0	0	0	1	0	3		

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе						ассистенты		в том числе						
						профессора		доценты		ст. преподаватели							в том числе		в том числе	
												в том числе		в том числе		в том числе				
						доктора наук	кандидаты наук	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	кандидаты наук							без ученой степени	кандидаты наук	без ученой степени
7	Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I	Землеустройства и кадастров	Землеустройства и ландшафтного проектирования Земельного кадастра	1921	12	2	0	0	5	0	1	2	0	2	0	2	0			
8	Воронежский государственный технический университет	Дорожно-транспортный	Кадастра недвижимости, землеустройства и геодезии	2010	16	1	0	0	13	0	0	2	0	0	0	2	0			
9	Ивановский государственный политехнический университет	Институт архитектуры, строительства и транспорта	Архитектуры и урбанистики	2017	11	1	0	0	4	3	0	2	0	1	1	2	1			
10	Верхневолжский государственный аграрно-технологический университет	Агротехнологический	Землеустройство	2010	11	1	1	0	3	0	2	3	0	1	1	2	4			
11	Калужский филиал федерального государственного аграрного университета – МСХА	Агрономический	Химии, почвоведения, землеустройства и БЖД	2012	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1	1			

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС												привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе						ассистенты		в том числе					
						профессора	доценты		ст. преподаватели										
											в том числе						в том числе		в том числе
						в том числе	док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени	док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени	в том числе	док-тора наук	кандидаты наук	без ученой степени			
	им. К.А. Тимирязева																		
12	Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова	Факультет "Сельскохозяйственного строитель-ства, землеустройства и кадастров"	Землеустройства, кадастра недвижимости и геодезии	2011	9	0	0	4	0	0	0	2	0	0	3	0	1	0	
13	Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)	Институт управления	Землепользования и кадастров	2003	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	
14	Мичуринский государственный аграрный университет	Институт фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина	Кафедра ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров	2010	15	0	2	7	1	0	0	4	0	0	1	0	0	4	
15	Московский государственный университет геодезии и картографии	Факультет развития территорий Гуманитарный факультет	Кадастра и основ земельного права Земельного права и государственной регистрации недвижимости	2010 2016	41 19	3 3	5 0	1 0	23 9	1 0	0 0	7 6	0 0	1 1	2 1	0 1	1		

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС													привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе						ассистенты		в том числе						
						профессора		доценты		ст. преподаватели										
												в том числе					в том числе		в том числе	
						доктора наук	кандидаты наук	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени	кандидаты наук	без ученой степени	доктора наук	кандидаты наук	без ученой степени		
16	Российский государственный аграрный университет – МСХА им.К.А. Тимирязева	Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова	Землеустройство и лесоводства	2014	5	1	0	2	0	0	0	0	0	2	1	2	1			
17	Российский университет дружбы народов	Агроинженерно-технологический институт	Агроинженерный департамент	2008	20	2	0	0	8	0	2	3	1	4	1	2	0			
18	Российский университет транспорта (МИИТ)	Институт пути, строительства и сооружений	Геодезия, геоинформатика и навигация	2012	14	1	0	0	5	0	0	6	0	2	0	3	3			
19	Смоленская государственная сельскохозяйственная академия	Инженерно-технологический факультет	Агрономии, садоводства, селекции, семеноводства и землеустройства	2015	9	0	0	0	8	0	1	0	0	0	0	0	2			
20	Смоленский государственный университет	Естественно-географический	Географии	2011	4	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	3	3			
21	Тверской государственный технический университет	Инженерно-строительный	Геодезии и кадастра	2009	8	2	0	0	4	0	0	2	0	0	0	1	1			

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / отделение	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия направления подготовки	Численность ППС															привлекаемые (совместители)			
					всего штатных	в том числе						ассистенты			в том числе								
						профессора	доценты			ст. преподаватели	в том числе			в том числе			ассистенты	в том числе					
							в том числе	док-тора наук	кандидаты наук		без уче-ной сте-пени	док-тора наук	кандидаты наук	без уче-ной сте-пени	в том числе	кандидаты наук		без уче-ной сте-пени	в том числе	док-тора наук	кандидаты наук	без уче-ной сте-пени	
																							в том числе
22	Тульский государственный университет	Институт горного дела и строительства	Геоинженерии и Кадастра	2004	8	1	0	0	5	0	0	1	0	0	1	1	0	1					
23	Юго-Западный государственный университет	Строительства и архитектуры	Экспертиза и управление недвижимостью, горное дело	2009	9	3	0	0	3	1	0	2	0	0	0	0	2	3					
					361	42	13	6	195	7	8	63	3	24	13	45	35						
					48	42		6			0			0			13						
					219	13		195			8			3			45						
					94	0		7			63			24			35						

**Сводные данные о выпускающих кафедрах и факультетах по землеустройству и кадастрам в вузах
Южного федерального округа Российской Федерации 2024 г.**

Таблица 17

№ п/п	Наименование вуза	Факультет / институт	Наименование выпускающей кафедры	Год открытия специальности	Численность ППС													привлекаемые (совместители)		
					всего штатных	в том числе					ассистенты			в том числе						
						профессора		доценты		ст. преподаватели		ассистенты								
						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе			в том числе			в том числе		
док-тора наук	канди-даты наук	док-тора наук	канди-даты наук	без ученой степени	док-тора наук	канди-даты наук	без ученой степени	док-тора наук	канди-даты наук	без ученой степени	док-тора наук	канди-даты наук	без ученой степени	док-тора наук	канди-даты наук	без ученой степени				
1	Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО "Донской ГАУ"	Экономика и управление территориями	Землеустройство и кадастры	2012	6	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0			
2	Астраханский государственный университет	Факультет наук о Земле, химии и техно-сферной безопасности	Кафедра экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности	2011	14	4	0	0	9	0	0	0	0	1	0	1	1			
		Агробиологический факультет	Биотехнологии, аквакультуры, почвоведения и управления земельными ресурсами	2011	12	1	0	0	8	0	0	0	0	3	0	1	1			

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наименова- ние выпус- кающей кафедры	Год откры- тия спе- циаль- ности	Численность ШС													привлекаемые (совместители)					
					всего штат- ных	в том числе						ассистенты		в том числе									
						профессора		доценты		ст. преподава- тели		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе			
						док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени
3	Волгоград- ский госу- дарствен- ный аграр- ный уни- верситет	Экологи- мелиора- тивный	Землеустрой- ство, ка- дастры и эко- логия	2012	15	2	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2			
4	Калмыцкий государ- ственный универси- тет им. Б.Б. Городови- кова	Инже- нерно-тех- нологиче- ский фа- культет	Природообу- стройства и охраны окру- жающей среды	2017	8	0	0	0	5	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1			
5	Донской государ- ственный техниче- ский уни- верситет	Дорожно- транспорт- ный фа- культет	Экономики природо- пользования и кадастра	1996	10	0	0	0	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1			
6	Крымский федераль- ный уни- верситет имени В.И. Вернад- ского	Институт "Агротех- нологиче- ская акаде- мия", фа- культет земле- устройства и геодезии	Землеустрой- ства и ка- дастра	2014	12	0	0	1	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0			

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наименова- ние выпус- кающей кафедры	Год откры- тия спе- циаль- ности	Численность ППС													привлекаемые (совместители)			
					всего штат- ных	в том числе						ассистенты		в том числе							
						профессора		доценты		ст. преподава- тели		в том числе		без уче- ной сте- пени		в том числе		в том числе		в том числе	
						в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе	
						док- тора наук	канди- даты наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук
7	Кубанский государ- ственный аграрный универси- тет им. И.Т. Трубилина	Земле- устрои- тельный	Землеустрой- ства и зе- мельного кадастра Геодезии	1996	11	0	3	0	5	0	0	0	3	0	0	0	0	1	2	1	
				1969	12	0	1	0	7	0	0	0	3	0	0	1	0	3	1		
8	Кубанский государ- ственный технологи- ческий уни- верситет	Инстиут стритель- ства и транспорт- ной инфра- структуры	Кадастра и геоинжене- рии	1995	10	2	0	0	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
9	Майкоп- ский госу- дарствен- ный техно- логический университет	Аграрных технологий	Землеустрой- ства	1994	7	2	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
10	Новочер- касский государ- ственный инженерно- мелиора- тивный ин- ститут имени А.К. Кортунова	Земле- устрои- тельный	Землепользо- вание и зем- леустройство Кадастра и мониторинга земель	1982	7	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
				1995	9	2	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наименова- ние выпуск- ающей кафедры	Год откры- тия спе- циаль- ности	Численность ППС											привлекаемые (совместители)				
					всего штат- ных	в том числе						ассистенты			в том числе					
						профессора	доценты		ст. преподава- тели	в том числе			в том числе	ассистенты						
							в том числе	док- тора наук		канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук		канди- даты наук		без уче- ной сте- пени	в том числе	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	
							док- тора наук	док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук		без уче- ной сте- пени		в том числе	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук
11	филиал ФГБОУ ВО "Донской государ- ственный аг- рарный уни- верситет"				2011	4	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
12	Ставро- польский государ- ственный аграрный универси- тет	Строитель- ный	Изыскания, проектирова- ние и строи- тельство же- лезных дорог	2011	20	5	0	0	9	0	0	0	4	2	1	3	0			0
13	Южный фе- деральный универси- тет	Институт высоких технологий и пьезотех- ники	Кафедра прикладной информатики и иннова- тики	2012	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1		0

№ п/п	Наимено- вание вуза	Факультет / институт	Наименова- ние выпус- кающей кафедры	Год откры- тия спе- циаль- ности	Численность ШПС													привлекаемые (совместители)
					всего штат- ных	в том числе					ассистенты			в том числе				
						профессора	доценты	ст. преподава- тели	в том числе			в том числе						
									док- тора наук	канди- даты наук	без уче- ной сте- пени	док- тора наук	канди- даты наук		без уче- ной сте- пени			
																док- тора наук	канди- даты наук	
					5	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	1
		Институт компью- терных технологий и Информа- ционной безопасно- сти	Кафедра ин- формацион- ных измери- тельных тех- нологий и систем	2014														
			ВСЕГО		165	22	4	1	100	1	2	20	1	13	6	15	13	
		В том числе:	доктора наук		23	22		1		0		0		0		6		
			кандидаты наук		107	4		100		2		1		15				
			без ученой степени		34	0		1		20		13		13				

**МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В РАМКАХ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»
В 2024 годах**





ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ «ВЫПУСК 2024 ГОД»

В рамках деятельности Учебно-методического совета по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» проводится работа по взаимодействию подготовки, совершенствования подготовки выпускников по уровням образования: бакалавриат и магистратура.

Всероссийский открытый конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» – общероссийское соревнование выпускников вузов, завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования в области землеустройства и кадастры. Организатором конкурса выступает Учебно-методический совет (УМС) по направлению подготовки «Землеустройства и кадастры». Главная цель конкурса – выявление и поощрение перспективной молодежи, заинтересованной в исследовательской деятельности.

Конкурс проводится в три этапа:

Первый этап Конкурса проводится ежегодно на выпускающих кафедрах образовательной организации высшего образования на основании результатов защиты выпускных квалификационных работ и принятого решения, записанного в протоколе заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Второй этап Конкурса проводится ежегодно в базовых вузах Региональных учебно-методических центров (РУМЦ) выпускных работ, предоставленных вузами, входящими в соответствующий РУМЦ, на основании рекомендации ГЭК.

Третий этап Конкурса выпускных квалификационных работ проводится ежегодно по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в «Государственном университете по землеустройству», который является головным вузом УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».

В январе 2025 г. УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» провел третий заключительный этап Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ (ВКР) выпускников 2024 г. по 10 номинациям, в котором приняли участие 185 выпускных работ из 49 вузов, входящих в систему УМС (табл. 1).

Таблица 1. Результаты конкурса ВКР (выпуск 2024 г.)

№ п/п	Наименование ВУЗа	Кол-во первых мест	Кол-во вторых мест	Кол-во третьих мест	Кол-во благодарностей	Всего
1	ГУЗ	2	0	5	13	20
2	Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова	0	1	2	2	5
3	Пермский ГАТУ	4	1	1	4	10
4	Дальневосточный ГАУ	0	1	2	9	12
5	Пензенский ГУАС	1	1	2	6	10
6	Кубанский ГАУ	0	2	3	4	9
7	Кубанский ГТУ	1	0	2	0	3
8	Нижегородский ГАСУ	5	4	2	0	11
9	Новочеркасская инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ	0	3	2	3	8
10	Донской ГТУ	2	1	2	3	8
11	ТИУ	0	0	1	3	4
12	Омский ГАУ	1	0	3	6	10
13	Крымский ФУ	1	0	0	1	2
14	Уральский ГЛУ	0	1	0	2	3
15	Башкирский ГАУ	0	0	1	3	4
16	Ростовский ГУПС	0	0	0	2	2
17	Уральский ГГУ	0	0	1	1	2
18	ГАУ Северного Зауралья	1	0	1	2	4
19	Воронежский ГАУ	0	0	0	2	2
20	Томский ГАСУ	0	0	1	0	1
21	Самарский ГАУ	0	1	0	1	2
22	Юго-западный ГУ	0	0	0	1	1
23	Саратовский ГТУ	0	0	0	1	1
24	Комсомольский-на-Амуре государственный университет	0	0	0	1	1
25	Российский университет транспорта	0	0	0	1	1
26	Тихоокеанский государствен- ный университет (ТОГУ)	0	0	0	2	2
27	Южно-Уральский ГУ	0	0	0	1	1
28	СПб Горный	1	1	3	1	6
29	Волгоградский ГАУ	0	0	0	1	1
30	СПб ГАУ	1	1	1	2	5
31	СПб ГАСУ	0	0	0	1	1
32	Луганский ГАУ им. К.Е. Во- рошилова	0	0	0	2	2
33	Северо-Восточный ФУ	0	0	0	3	3
34	Петербургский ГУПС	0	0	0	1	1

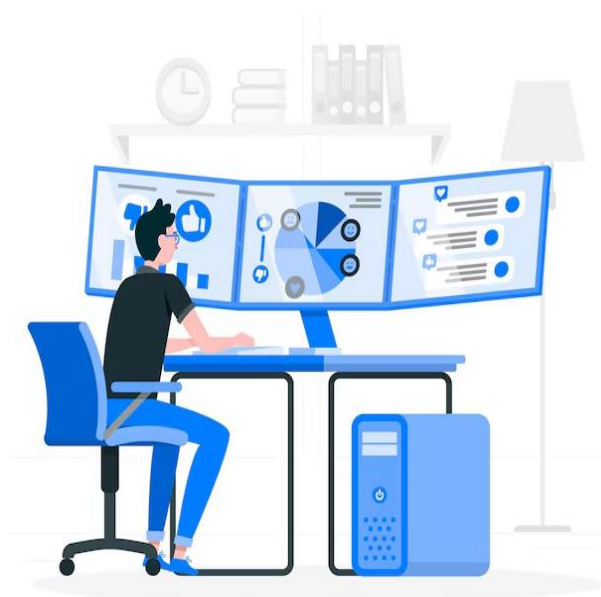
№ п/п	Наименование ВУЗа	Кол-во первых мест	Кол-во вторых мест	Кол-во третьих мест	Кол-во благодарностей	Всего
35	Саратовский ГТУ	0	0	0	1	1
36	Алтайский ГАУ	0	0	0	1	1
37	Ульяновский ГАУ	0	0	2	3	5
38	Вологодский ГУ	0	0	0	1	1
39	Ухтинский ГТУ	0	0	0	1	1
40	Вавиловский университет	0	1	0	0	1
41	Самарский ГЭУ	0	0	0	2	2
42	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева	0	0	0	1	1
43	Национальный исследовательский МГУ им. Н. П. Огарёва	0	1	0	2	3
44	Поволжский ГТУ	0	0	0	2	2
45	Нижегородский ГАТУ	0	0	0	1	1
46	Бурятская ГСХА	0	0	1	4	5
47	Курганская ГСХА	0	0	0	1	1
48	Уральский ГАУ	0	0	0	1	1
49	Иркутский ГАУ	0	1	0	0	1
ИТОГО		20	21	38	106	185 / 185

Наибольшее количество работ было представлено Государственным университетом по землеустройству, Дальневосточным государственным аграрным университетом, Нижегородским государственным архитектурно-строительным университетом, Омским государственным аграрным университетом имени П.А. Столыпина, Пермским государственным аграрно-технологическим университетом имени академика Д.Н. Прянишникова.

Из общего количества первых мест в конкурсе ВКР (20) наибольшее количество присуждено выпускным работам, представленным Нижегородским государственным архитектурно-строительным университетом – 5 и Пермским государственным аграрно-технологическим университетом имени академика Д.Н. Прянишникова – 4.

Из 21 второго места наибольшее количество присуждено выпускным работам Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета – 4 и Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ – 3.

Из 38 третьих мест наибольшее количество присуждено выпускным работам Государственного университета по землеустройству – 5.



ИТОГИ МОНИТОРИНГА ВУЗОВ УМС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2024 ГОДУ

Из анализа представленных работ на конкурс можно сделать вывод о том, что конкурентная «борьба» представляемых работ увеличилась, большое внимание стали обращать на содержательную сторону ВКР, соответствие выбранной темы и ее содержания, актуальность и оригинальность решений, представленных в работе. Внимание на применение современных инструментов (ГИС, программных продуктов для обработки данных, разработку проектных решений, публикации, используемые в ВКР и др.).

Все выпускные работы, занявшие места, отмечаются дипломами I, II, III – степени, грамотами и благодарностями отмечают руководители выпускных работ, занявших какое-либо место, с 2024 года УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», учреждены кубки абсолютным победителям в группе номинаций.

Выпускные проекты победителей конкурса демонстрируют глубокие знания конкурсантов в теории и практике в области землеустройства и кадастров, способности проводить качественные исследования, разрабатывать проектные решения, которые зачастую имеют уже практическое применение в соответствующей области деятельности по решению установленных проблем.

Дистанционный (заочный) формат проведения конкурса выпускных квалификационных работ обладает как преимуществами, так и недостатками. И к недостаткам дистанционной формы нужно отнести, прежде всего, увеличение трудозатрат участников и жюри, а также большую длительность проведения конкурса. Для оценивания работ была уточнена система оценивания, работа над совершенствованием системы оценок, методических подходов оценки продолжается.

Поздравляем победителей, надеемся, что они реализуют полученные знания и умения в сфере непосредственной профессиональной деятельности!

В 2024 г. Государственный университет по землеустройству, как головной вуз УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» подтвердил высокий уровень своего имиджа, о чем может свидетельствовать составленный экспертной группой УМС совместно с Национальным союзом землеустроителей России мониторинг, включающий в себя 40 показателей эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования, входящих в УМС по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», осуществляющих подготовку по уровням: бакалавриат – 21.03.02 и магистратура – 21.04.02, по основным направлениям образовательной, научно-исследовательской и международной деятельности выпускающих кафедр.

Мониторинг вузов представлен в таблице 2, в этой таблице не все вузы представлены, есть данные у некоторых вузов, которые не уточнены в 2024 г.

Необходимо отметить также, что не все вузы считают нужным вообще представлять мониторинговые данные в УМС, в таблице 3 отмечены вузы, которые не предоставляют запрашиваемую информацию.

Отмечены вузы, у которых пока приостановили прием или еще не было выпуска, они не учитываются при определении результатов мониторинга.

Несмотря на все недостатки, можно сказать, что информация о деятельности в других вузах позволяет провести анализ, сделать свои выводы, поднять вопросы для обсуждения. Все это будет способствовать только повышению качества подготовки специалистов, своевременно реагировать на проблемные моменты и обращаться за советом и помощью в наиболее успешные вузы, обладающие современной образовательной платформой и высококвалифицированными кадрами. Учитывая то, что какие мощные вузы в нашем учебно-методическом совете действуют!

**Мониторинг вузов Российской Федерации по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»
на 01.01.2025 г.**

Группы высших учебных заведений по показателям эффективности деятельности									
I – высокий			II – выше среднего		III – средний		IV – ниже среднего		
1	Государственный университет по землеустройству	1	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	1	Самарский государственный аграрный университет	1	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева		
2	Ставропольский государственный аграрный университет	2	Волгоградский государственный аграрный университет	2	Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ШУПС)	2	Приморский аграрно-технологический университет		
3	Российский университет дружбы народов	3	Уральский государственный экономический университет	3	Казанский государственный аграрный университет	3	Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»		
4	Сибирский государственный университет геосистем и технологий	4	Тверской государственный технический университет	4	Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова	4	Уральский государственный лесотехнический университет		
5	Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	5	Оренбургский государственный аграрный университет	5	Майкопский государственный технологический университет	5	Брянский государственный аграрный университет		
6	Башкирский государственный аграрный университет	6	Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова	6	Мичуринский государственный аграрный университет	6	Байкальский государственный университет		
7	Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I	7	Донской государственный технический университет	7	Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева	7	Нижегородский государственный университет		
8	Красноярский государственный аграрный университет	8	Дальневосточный государственный аграрный университет	8	Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	8	Российский университет транспорта (МИИТ)		
9	Кубанский государственный технологический университет	9	Томский государственный архитектурно-строительный университет	9	Алтайский государственный аграрный университет	9	Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова		
10	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	10	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	10	Тульский государственный университет	10	Дагестанский государственный университет народного хозяйства		

Группы высших учебных заведений по показателям эффективности деятельности							
I – высокий		II – выше среднего		III – средний		IV – ниже среднего	
24	Государственный аграрный университет Северного Зауралья	24	Пензенский государственный аграрный университет	24	Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Дзамбулатова	24	Смоленский государственный университет
		25	Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина	25	Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	25	Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)
		26	Северо-Кавказский федеральный университет	26	Поволжский государственный технологический университет	26	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина
		27	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта				

Примечание: полужирным шрифтом выделены аграрные вузы

**МЕРОПРИЯТИЯ, ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» В СИСТЕМЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СИСТЕМЕ УГСНП
21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ**





АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ

В.Н. Хлыстун
Vkhlystun@yandex.ru

UPDATING EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE FIELD OF LAND MANAGEMENT AND CADASTER

V.N. Khlystun
Vkhlystun@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Государственный университет
по землеустройству»
State University of Land Management
г. Москва*

Аннотация. В содержании статьи рассмотрены внешние и внутренние вызовы, определяющие особенности использования и охраны земельных ресурсов России на современном этапе, определены направления дальнейшего совершенствования организации и содержания образовательной деятельности в сфере землеустройства и кадастров.

Ключевые слова: Земельные ресурсы, управление, образование, приоритеты, институты системы управления, учебные планы, программы обучения, землеустройство, кадастры.

Abstract. The content of the article examines external and internal challenges that determine the features of the use and protection of land resources in Russia at the present stage, and identifies directions for further improvement of the organization and content of educational activities in the field of land management and cadasters.

Key words: Land resources, management, education, priorities, management system institutions, curricula, training programs, land management, cadasters.

Организация рационального использования и охраны земельных ресурсов страны в современных условиях и на ближайшую перспективу, а значит и подготовка кадров для эффективного управления этим национальным богатством должны быть готовы к ответам на внешние и внутренние вызовы, которые проявляются всё в большей мере и активно влияют на развитие государства и общества. Из большого числа внешних вызовов следует прежде всего отметить:

— глобальное потепление, которое значительно ухудшает условия производства сельскохозяйственной продукции в большинстве регионов мира;

– рост численности населения планеты и адекватное увеличение потребностей мира в продуктах питания;

– усиливающееся напряжение геополитической сферы, влекущее за собой сложности товарообмена и создание логистических барьеров для трансфера сельскохозяйственной продукции;

– сокращение потенциала природных ресурсов мира из-за нерационального их использования и деградации значительных площадей продуктивных земель, обмеления и загрязнения водных бассейнов, хищнического уничтожения лесов и др.

Не менее значимыми являются локальные вызовы. Из их большого числа в отношении рационального использования земель наибольшее значение имеют:

– незавершённость земельных преобразований, которая наиболее негативно проявляется в неполном разграничении земель на разном праве, нерешённости проблемы земельных долей, в низкой доле земельных участков, поставленных на кадастровый учёт в полном соответствии с требованиями, установленными законодательством, в противоречивости сведений о земле в разных официальных источниках и др.;

– отсутствие внятной земельной политики, которая должна иметь чёткие ответы на вопросы о развитии различных форм собственности на землю, о приоритетных формах хозяйствования на ней, о намерениях и мерах по защите земель от деградации и др.;

– аморфность и крайне низкая эффективность системы управления земельными ресурсами, в которой, по сути, разрушены такие её важнейшие институты как перспективное планирование и землеустройство, весьма фрагментарно ведутся мониторинг и контроль за использованием земель;

– ускорение процессов деградации земель практически во всех регионах страны, и что особенно болезненно – на территориях, обладающих наиболее высоким потенциалом их продуктивности;

– беспрецедентный рост числа и площади латифундий, порождающий локальную монополизацию агропромышленного производства и создающий барьеры для развития малого и среднего агробизнеса;

– криминализация сферы регулирования земельных отношений, особенно на уровне муниципальных образований.

Тема возрастающих рисков в сфере земельных отношений и организации использования земель в течение последних лет неоднократно затрагивалась в публикациях и выступлениях автора данной статьи на различных площадках, в том числе на парламентских слушаниях, но реакция на них со стороны властных структур была крайне слабой. Летом этого года он принял участие в подготовке материалов Контрольного управления Президента РФ по этим вопросам и представил свои предложения по проекту доктрины земельной политики и совершенствованию системы управления земельными ресурсами. Они нашли отражение в докладе главе государства и 7 сентября 2024 года В.В. Путин дал указание Правительству Российской Федерации утвердить до 1 декабря этого года и обеспечить выполнение плана по устранению отмеченных в докладе недостатков, включающего

в своё содержание разработку стратегического документа в сфере государственной земельной политики, а также ряда подзаконных актов для регулирования системы управления земельными ресурсами. Кроме того, Президент поручил определить сроки завершения актуализации Федерального закона «О землеустройстве».

Исполнение названных поручений Президента страны потребует участия в подготовке необходимых государственных решений широкого круга экспертов и в настоящее время начат процесс формирования рабочей группы, в состав которой войдут и представители Государственного университета по землеустройству. Очень надеемся, что при подготовке стратегического документа, определяющего основные направления земельной политики государства, будет использован проект «Доктрины земельной политики Российской Федерации», подготовленный академиками РАН Хлыстуном В.Н, Волковым С.Н. и Комовым Н.В. С его основными положениями можно ознакомиться в ранее опубликованных работах автора. [1]

При подготовке нормативных актов по регулированию системы управления земельными ресурсами очень важно определить её структуру, поскольку до настоящего времени ни в органах власти, ни в научном сообществе о ней нет достаточно чётких представлений. Многие полагают, что для успешного её функционирования достаточна деятельность соответствующих подразделений государственных и муниципальных органов исполнительной власти по распределению, регулированию оборота, и контролю за использованием земельных участков. На самом деле организация рационального использования и охраны земельного потенциала связана с получением, обработкой и использованием огромных массивов сведений о земле, подготовкой и реализацией большого числа разноплановых управленческих решений от прогнозирования и планирования до разработки рабочих проектов, реагированием на возникающие риски в сфере земельных отношений и землепользования и др. Эффективной система управления земельными ресурсами может быть лишь при наличии в своём составе и содержании механизмов и инструментов активного влияния на все процессы, связанные с их использованием и сохранением для будущих поколений.

Наше видение такой системы представлено на рисунке 1. Она включает в себя 3 уровня блоков:

- основные блоки, определяющие её содержание;
- обеспечивающие, т.е. создающие условия для успешного функционирования основных блоков;
- защиты прав и стимулирования эффективного землепользования.

Первый уровень включает в себя 6 блоков, каждый из которых решает свой комплекс задач. При этом центральное место во всей системе несомненно занимает землеустройство. Следует иметь в виду, что в советский период землеустройство, по сути, отождествлялось с управлением земельными ресурсами.

В процессе реконструкции системы управления экономикой в отдельные сферы деятельности выделились земельный кадастр (позже кадастр объектов недвижимости), мониторинг земель, регулирование земельных отношений и оборота земель, государственный надзор и контроль за использованием земель.



Рисунок 1 – Система управления земельными ресурсами страны

Но, как и прежде, следует считать (принять как необходимость), что именно в структуре современного землеустройства должны получить развитие все шесть отмеченных на рисунке его составляющих, в том числе прогнозирование и планирование использования и охраны земель, потому что они являются первой необходимой фазой всего комплекса землеустроительных действий.

Сущность любой системы управления определяется единством целеполагания и тесной связанностью между собой всех её составляющих. Именно эта позиция должна стать краеугольным камнем формирования современной системы управления земельными ресурсами России. Она же должна стать базисом для совершенствования организации и содержания подготовки для неё специалистов всех уровней. В настоящее время начата подготовка пакета документов для перехода к образовательному стандарту в области землеустройства и кадастров на основе специалитета, и в этом процессе крайне важно сформировать новую стратегию создания учебных планов и программ, соответствующих современным требованиям и отвечающих на глобальные и локальные вызовы в сфере организации использования и охраны земельного потенциала страны.

Прежде всего в основу нового подхода должна быть заложена позиция о том, что главной миссией выпускаемых специалистов в области землеустройства и кадастров должна

стать их участие в реализации государственной земельной политики и обеспечение эффективного управления земельными ресурсами во всей полноте его содержания и на всех уровнях деятельности – федеральном, субъектном, муниципальном, корпоративном и т.д. То есть в содержании образовательного процесса должны быть отражены в логичной последовательности все блоки представленной на рисунке 1 системы.

Обучение должно быть построено по принципу «от общего к частному» и потому на его первом этапе учебные планы должны содержать дисциплины, которые формируют чёткие представления:

- о роли и месте земельной политики государства в обеспечении социально-экономического развития страны, её принципах, содержании, приоритетах и перспективных направлениях;
- о стратегических целях и задачах системы государственного управления земельными ресурсами;
- о структуре и содержании этой системы в настоящее время и перспективах её совершенствования;
- о месте и роли в управлении земельными ресурсами её основных институтов: информационного обеспечения, прогнозирования и планирования использования и охраны земель, основных видов кадастров, всех форм и видов землеустройства, мониторинга земель, надзора и контроля за их использованием.

На этом этапе также следует обеспечить формирование комплекса знаний и умений по применению современных технологий подготовки и принятия управленческих решений разного уровня (концепция, стратегия, программа, план, схема, проект и др.). Крайне важно заложить в содержание и организацию учебного процесса создание «мостов» для перехода к последующей профильной подготовке.

На втором этапе обучения осуществляется профильная подготовка, в процессе которой формируются знания умения и навыки ведения профессиональной деятельности и здесь необходимо руководствоваться следующими подходами:

- обеспечение чёткой последовательности и разумного соотношения объёмов преподаваемых дисциплин без ориентации на интересы отдельных кафедр; во главу угла должна быть поставлена цель формирования профессионализма выпускников, обладающих потенциалом профессиональной деятельности по избранной специальности (системный и объективный подход к формированию учебных планов);
- оптимальная нагрузка на студентов, обоснованное соотношение различных видов занятий;
- полное исключение дублирования содержания в различных дисциплинах;
- значительное сокращение числа мелких дисциплин с обеспечением последовательного изучения основных предметов в течение 2, 3 и более семестров; ранее, при пятилетнем обучении землеустроителей учебный план включал в себя 28 дисциплин, сейчас в бакалавриате, при четырёхлетнем цикле их число более 50; ранее одна дисциплина «Землеустроительное проектирование» шла 5 семестров с 3 курсовыми работами, сейчас она

разбита на несколько предметов с коротким периодом изучения, при этом целостное представление о предмете разрушается;

- активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность в рамках НИР, выполняемых кафедрами;

- установление чётких критериев оценки знаний и формирование стимулов для активного участия студентов в учебном процессе;

- исключение возможностей «натягивания» оценок для повышения показателей успеваемости и, как следствие, для выпуска специалистов низкой квалификации; не желающие, или не способные учиться в установленном режиме должны покинуть университет и приносить пользу в отраслях экономики.

На третьем, завершающем этапе подготовки специалистов целесообразно руководствоваться следующими подходами:

- существенное увеличение объёмов производственных практик с обязательной работой студентов на штатных должностях; автор этой статьи на производственной преддипломной практике, продолжительность которой составляла 4,5 месяца, уже работал начальником изыскательской партии, что дало ему возможности вникнуть в содержание многих производственных процессов и получить необходимые навыки, сейчас, к сожалению, в большинстве случаев практиканты пребывают лишь в качестве дублёров, что не даёт им возможности приобрести даже маленький опыт производственной деятельности;

- изначальная ориентация на подготовку выпускных квалификационных работ по конкретным объектам с возможной их защитой в структурах управления и бизнеса;

- осуществление набора в магистратуру и аспирантуру лишь из числа лиц, получивших образование соответствующего профиля.

Переход на обучение по типу специалитета для специальности «Землеустройство и кадастры» с присвоением квалификации «инженер-землеустроитель» запланирован на 2026 год и коллективу университета следует безотлагательно приступить к разработке необходимого пакета документов и учебно-методических материалов с включением в эту деятельность всех кафедр и наиболее квалифицированных преподавателей. Эта работа не должна быть «келейной», все разработки необходимо рассматривать на открытых площадках.

Литература

1. Хлыстун В.Н. О стратегических целях, задачах и инструментах реализации современной земельной политики// Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. №3. 2021. С. 9-14.

2. Хлыстун В.Н., Волков С.Н., Комов Н.В. Проект «Доктрины земельной политики Российской Федерации»// Сборник материалов парламентских слушаний в Совете Федерации «Землеустроительное обеспечение вовлечения в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения». М. 2022. с. 16-27.



**ОПЫТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ВУЗЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА
ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

О.Н. Долматова, К.В. Меданова, А.А. Алеско
on.dolmatova@omgau.org, kv.medanova@omgau.org,
aa.alesko2106@omgau.org



**EXPERIENCE AND ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK
AT THE UNIVERSITY WHEN FORMING A SPECIALIST FOR THE
AGRICULTURAL COMPLEXO.N.**

O.N. Dolmatova, K.V. Medanova, A.A. Alesko
on.dolmatova@omgau.org, kv.medanova@omgau.org,
aa.alesko2106@omgau.org



*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»*
Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
г. Омск

Аннотация. В статье отражена роль воспитательной работы в вузе и опыт участия обучающихся землеустроительного факультета Омского ГАУ в мероприятиях направленных на формирования компетенций необходимых для агропромышленного комплекса. Воспитательная деятельность университета рассматривается нами как необходимое условие, взаимодействие участников образовательного процесса посредством специально организованной воспитательной среды, ориентированной на подготовку специалистов сельскохозяйственного профиля для агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: Омский ГАУ, землеустроительный факультет, воспитательная деятельность, молодежь, студенческий сельскохозяйственный отряд «Земфаковец», мероприятия, конкурсы, компетенции, агропромышленный комплекс.

Abstract. The article reflects the role of educational work at the university and the experience of participation of students of the land management faculty of Omsk State Agrarian University in events aimed at developing the competencies necessary for the agro-industrial complex. We consider the educational activities of the university as a necessary condition, the interaction of participants in the educational process through a specially organized educational environment, focused on training agricultural specialists for the agro-industrial complex.

Key words: Omsk State Agrarian University, land management faculty, educational activities, youth, student agricultural team “Zemfakovets”, events, competitions, competencies, agro-industrial complex.

Воспитательная работа – планомерное целесообразное взаимодействие различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания ООВО (ректората, управлений, деканатов, кафедр, кураторов и ППС, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде [1].

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Поставленные цели воспитательной работы должны обеспечивать саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию личности обучающегося в образовательном пространстве университета на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных, эколого-валеологических ценностей, в проекции быть направленными на выполнение активной гражданской роли и конкурентоспособности на рынке труда [1].

Воспитательная работа призвана способствовать формированию и развитию:

- способности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, – расширения кругозора и целеустремленности;
- умению критически оценивать свои достоинства и недостатки;
- правильному выбору средств развития достоинств и устранения недостатков;
- осознанию обучающимися социальной значимости своей будущей профессии;
- обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способности к анализу социально-значимых явлений и процессов;
- способности к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- гражданской позиции, интегрированности в современное общество, нацеленности на его совершенствование на принципах демократии и гуманизма [1].

Одним из наиболее значимых секторов современной экономики России является агропромышленный комплекс. Он оказывает существенное влияние на устойчивое развитие страны, уровень и качество жизни граждан, а также обеспечивает продовольственную безопасность и независимость нашего государства. В отечественный АПК входят несколько десятков отраслей, его основой является сельское хозяйство. Ежегодно землеустроительный факультет

Омского ГАУ выпускает более 100 специалистов по направлениям подготовки: «Землеустройство и кадастры», «Геодезия и дистанционное зондирование» и специальности «Прикладная геодезия». Факультет готовит бакалавров, магистров, а также аспирантов [2,3,4]. Факультет тесно сотрудничает с предприятиями – потенциальными работодателями, в том числе и предприятиями агропромышленного комплекса [5]. Одним из факторов представления и формирования необходимых компетенций для агропромышленного комплекса является воспитательная деятельность. Современные подростки имеют весьма искаженное представление о сельском хозяйстве. Омский ГАУ развивает направление – агроклассы для школьников, где уже формируются потенциальные абитуриенты, которые выбирают факультеты аграрного университета. Уже более 5 лет факультет проводит занятия в агроклассах Омской и Новосибирской области. Преподаватели и студенты факультета формируют не только профессиональные качества, но и личность – патриотов Родины [6,7,8].

Одной из приоритетных задач Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года является вовлечение молодежи и создание условий для самореализации молодежи во всех субъектах Российской Федерации, стимулирование трудовой, образовательной и социальной мобильности молодежи, но одной из проблем этого является отсутствие мотивации у обучающихся в трудоустройстве в отрасль сельского хозяйства. В 2024 году был разработан проект «Фестиваль профессий аграрного сектора «Аграрный резерв»» в рамках гранта Росмолодежь. Проект решает проблему популяризации аграрных профессий, а также востребованность специальностей аграрного сектора среди молодежи и вовлечение молодежи в трудовую деятельность и развитие движения студенческих сельскохозяйственных отрядов в Омской области и за ее пределами.

В соответствии с Приоритетными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО Омский ГАУ студенты землеустроительного факультета ежегодно принимают участие в мероприятиях при поддержке Министерства сельского хозяйства РФ: Всероссийская интеллектуальная игра «Начинающий фермер», «Агроном-Сад», Всероссийская акция «Снежный десант» РСО, Всероссийский проект «Классные встречи» для регионов, Всероссийская акция «Российских сел живая память», Всероссийский фотоконкурс «Труд и жизнь на селе», Форум сельской молодежи «Молодежь выбирает село Омского Прииртышья» и другие.

Всероссийская интеллектуальная игра «Начинающий фермер». Цель игры – развитие у участников навыков бизнес-планирования в сельском хозяйстве, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде. В 2023 году команда «Омская масленка» в составе: Федоров Евгений, Обухова Татьяна, Разумова Александра, Ламбрихт Полина, Глущенко Владимир – обучающиеся группы Б-223ИК, под руководством наставника проекта Медановой Ксении Викторовны кандидата экономических наук, старшего преподавателя кафедры землеустройства заняли второе место с бизнес-планом по разработке сыроварни (фото 1).



Фото 1 – Награждение обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» на Всероссийской интеллектуальной игре «Начинающий фермер»

Бизнес – план посвящен обоснованию эффективности деятельности предприятия по организации на территории Омской области хозяйства по производству, продаже и доставке фермерского сыра, молока и масла.

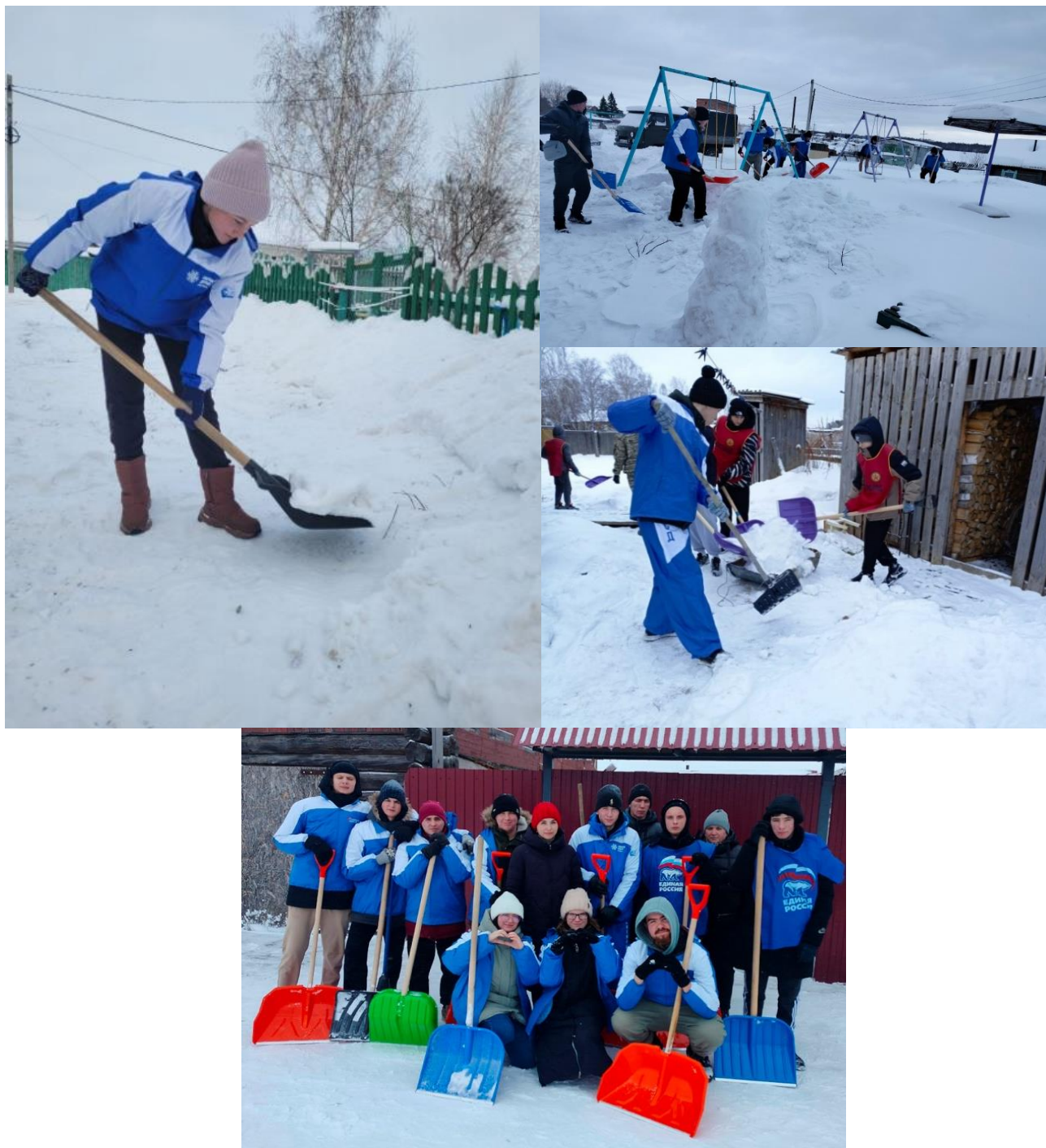
Всероссийский трудовой проект «Агроном-Сад» реализуется в четвертый раз на территории Липецкой области и стал частью всероссийской программы РССМ и Росмолодежи «Кадры для села». Обучающиеся землеустроительного факультета стали частью Всероссийского трудового проекта «Агроном-Сад»!

Участники проекта работали по направлениям: прореживание деревьев, прополка, окучивание и конечно сбор различных сортов яблок. Алеско Алеся в 2023 году попала в ТОП-10 среди девушек студенческих отрядов по производственной деятельности и получила Диплом за победу в номинации «Лучший боец I декады» с результатом – 112 %. Каждый участник проекта получил опыт работы в профессиональном коллективе. Полученные навыки позволят участникам стать теми, кто сможет продолжить работу уже как специалист в отрасли [9,10,11]



Фото 2 – Бойцы студенческих отрядов РСО – участники Всероссийского трудового проекта «Агроном-Сад 2023», «Агроном-Сад 2024»

Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант» РСО включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие добровольчества в молодежной среде, профориентацию и содействие трудоустройству молодежи, создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, патриотическое воспитание, просветительскую деятельность населения и формирование ценностей здорового образа жизни (рис.3).



**Фото 3 – Бойцы студенческих отрядов – участники
Всероссийской патриотической акции «Снежный десант» РСО**

Всероссийская акция объединяет равнодушных и инициативных студентов со всей страны. Зародилось движение в Алтайском крае в 1969 году. В 2024 году, 55 лет спустя, в акции примет участие уже более 20 000 человек всей страны. Омский ГАУ не является исключением, бойцы различных отрядов с огромным удовольствием присоединяются к общему делу, которое объединяет, вдохновляет и мотивирует. География бойцов штаба СО Омского ГАУ, принимающих участие в акции «Снежный десант», с каждым годом расширяется. В этом году ребята успели посетить Саргатский, Колосовский, Москаленский, Муромцевский, Тарский, Тевризский муниципальные районы Омской области.

Перед бойцами всегда стоит несколько задач, изучение места прибытия позволяет выявить адреса, где помощь студентов необходима, чаще всего это пожилые люди, которым тяжело справляться с такими домашними делами как уборка снега или колка дров.

Пунктами наших бойцов стали: памятники, семьи участников СВО, детская площадка, а также дети участников Великой Отечественной войны в с. Колосовка Колосовского района, а также площадь у Саргатского историко-краеведческого музея, ребята помогли администрации с расчисткой снега. Помощь была оказана по адресам, где проживают пожилые люди. Гостеприимство, с которым всегда встречают бойцов, оставляет самые теплые воспоминания. После работы ребят часто приглашают на чай, на что они с удовольствием соглашаются. Дружеские и уютные посиделки наполнены неповторимой атмосферой, в которую каждый раз хочется возвращаться. «Снежный десант» больше, чем просто акция, бойцы становятся настоящей семьей, кто пришел в это однажды уже не хочет с этим расставаться [12].

Всероссийский проект «Классные встречи» реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина. С 2019 года «Классные встречи» входят в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Бойцы студенческого сельскохозяйственного отряда «Земфаковец» во главе с командиром отряда Алесько Алексей, обучающейся 4 курса направления подготовки «Землеустройство и кадастры», стали организаторами встречи со школьниками 5-11 классов Полтавского муниципального района Омской области (фото 4).

Цель выездного мероприятия – приобщение учащихся школ к реализации Всероссийского проекта «Классные встречи». «Классная встреча» была посвящена Дню добровольца.

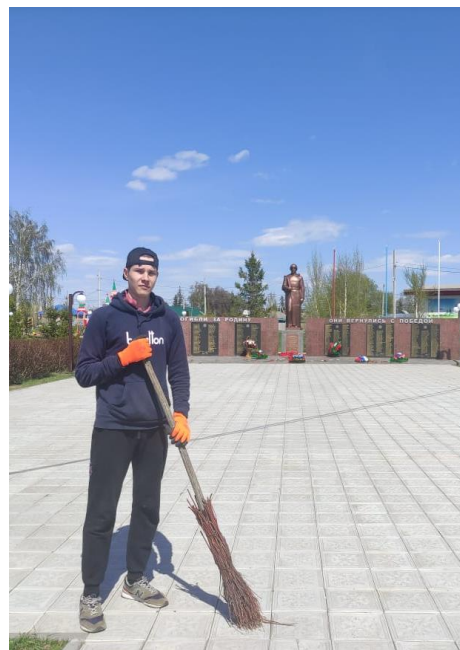
Бойцы организовали и провели для ребят игру волонтерский квиз, рассказали обучающимся о личном опыте участия в добровольческих акциях, концертах, конкурсах и Днях открытых дверей. Командир ССХО «Земфаковец» с огромным удовольствием побеседовала с обучающимися БОУ «Ольгинская СШ» на тему социального волонтерства. Ребята узнали «о бескрайнем море возможностей», которые открывает для школьников и студентов Омский ГАУ.



***Фото 4** – Бойцы ССХО «Земфаковец» приняли участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»*

Всероссийская акция «Российских сел живая память». С 15 апреля по 25 мая 2024 года в России проходила акция «Российских сел живая память». Целью акции является сохранение у молодежи исторической памяти, исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому наследию России. Студенты земфака приняли участие в акции.

Обучающаяся 4 курса Фиахардинова Екатерина привела в порядок территорию памятника «Неизвестному солдату» в г. Тюкалинске Омской области. Обучающийся 3 курса Дубинин Евгений – территорию Мемориала «Памятник солдату» в Черлакском районе (фото 5).



***Фото 5** – Обучающиеся землеустроительного факультета приняли участие во Всероссийской акции «Российских сел живая память»*

Мемориал был установлен в 1975 году на территории сельского дворца культуры. В апреле 2020 года к 75-летию победы был обновлен и перенесен в парк.

Всероссийский фотоконкурс «Труд и жизнь на селе». В конкурсе образовательные организации аграрной сферы стремились раскрыть важность современных проблем по развитию сельских территорий, воспитать бережное отношение к сельскому краю, популяризировать аграрное образование. В 2023 году в конкурсе приняли участие: старший преподаватель кафедры землеустройства К.В. Меданова в номинации «Человек села» с проектом «Сложные» углеводы» (диплом участника) и обучающаяся 4 курса Веселовская Ксения в номинации «Будущее села» с работой «Открытие карбонового полигона» (фото 6) (диплом 3 степени).



Фото 6 – Работы, представленные на Всероссийский фотоконкурс «Труд и жизнь на селе»

В 2024 году в Омском ГАУ был реализован проект «Молодежь выбирает село Омского Прииртышья», подведение итогов на фото 7.



Фото 7 – Заседание на форуме сельской молодежи «Молодежь выбирает село Омского Прииртышья»

В рамках проекта 25 студентов землеустроительного факультета приняли участие в Форуме сельской молодежи «Молодежь выбирает село Омского Прииртышья». Сам проект завершился впечатляющими результатами, продемонстрировав огромный потенциал и заинтересованность молодежи в развитии сельских территорий. Этот проект, поддержанный рядом грантовых инициатив, охватил широкую аудиторию и стал значимым событием в жизни региона. Итоги показали, что активная молодежь, поддержанная экспертами и общественными организациями, способна внести значительный вклад в улучшение жизни на селе. Важно продолжать работу в этом направлении, используя накопленный опыт и поддерживая новые инициативы.

Воспитательная работа в высших учебных заведениях, ориентированная на привлечение молодых специалистов в АПК, играет стратегически важную роль в обеспечении будущего отрасли. Ее эффективность напрямую связана с успешным решением задачи кадрового дефицита, который остро ощущается во многих регионах. Проблема недостатка квалифицированных кадров в сельском хозяйстве усугубляется не только низкой привлекательностью профессий, связанных с сельским трудом, среди молодежи, но и недостаточным пониманием перспектив развития АПК и его значимости для национальной экономики. Поэтому мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы, должны быть многогранными и целенаправленными. Эти мероприятия выходят далеко за рамки простых демонстраций сельскохозяйственного производства. Студенты также участвуют в различных конкурсах, конференциях и проектных работах, связанных с агропромышленным комплексом. Это не только способствует приобретению необходимых профессиональных компетенций, но и развитию таких важных качеств, как командная работа, лидерские навыки, умение анализировать информацию и принимать решения в условиях неопределенности.

В целом, систематическая и комплексная воспитательная работа в вузах является не просто желательным, а необходимым условием для обеспечения АПК квалифицированными кадрами и его успешного развития в будущем.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024). – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.12.2024).
2. Долматова, О. Н. Землеустроительный факультет: традиции и инновации на пути к 100-летию / О. Н. Долматова // Геодезия, землеустройство и кадастры: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею кафедры землеустройства и землеустроительного факультет, Омск, 30–31 марта 2022 года / Министерство сельского хозяйства российской федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени

П.А. Столыпина, 2022. С. 420-428. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49733856> (дата обращения: 28.12.2024).

3. Долматова, О.Н. Сто лет землеустроительному факультету Омского ГАУ: от прошлого к настоящему, от традиций к инновациям / О.Н. Долматова, В.Н. Щерба, Ю.М. Рогатнев // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2022. – № 12. – С. 800-807. – DOI 10.33920/sel-04-2212-08. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49863582> (дата обращения: 28.12.2024).

4. Щерба, В. Н. Землеустроительный факультет: люди, цифры и факты / В. Н. Щерба, М.Н. Веселова // Геодезия, землеустройство и кадастры: вчера, сегодня, завтра : Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвящённой 95-летию землеустроительного факультета Омского ГАУ, Омск, 29–30 марта 2017 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2017. – С. 454–462. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30101261> (дата обращения: 28.12.2024).

5. Долматова, О.Н. Потенциал движения студенческих отрядов в формировании soft и hard skills / О.Н. Долматова, В.Н. Щерба, А.А. Алесько // Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения : Сборник материалов третьей международной научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2023 года. – Москва: Государственный университет по землеустройству, 2024. – С. 211–213. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67309539> (дата обращения: 28.12.2024).

6. Ганиева Й.Н. Профессиональное воспитание в вузе современного специалиста для агропромышленного комплекса // КПЖ. – 2012. – №1 (91). – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.12.2024).

7. Пудовкина Н.В. Методика формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса // Известия Самарского научного центра РАН. – 2015. – №1-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.12.2024).

8. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 344 с.

9. Долматова, О.Н. Студенческий сельскохозяйственный отряд «Земфаковец» как субъект реализации государственной молодежной политики / О.Н. Долматова, Р.А. Сухоставская, Е.О. Плешивцева // Геодезия, землеустройство и кадастры: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею кафедры землеустройства и землеустроительного факультет, Омск, 30–31 марта 2022 года / Министерство сельского хозяйства российской федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. – С. 434–437. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49733857> (дата обращения: 28.12.2024).

10. Долматова, О. Н. Формы государственной поддержки движения студенческих отрядов / О.Н. Долматова, А.А. Алесько, Н.А. Зуева // Студенческие отряды: история становления и перспективы развития : Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Алтайского государственного аграрного университета, Барнаул, 16 ноября 2023 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2023. – С. 5–9. – URL: –<https://elibrary.ru/item.asp?id=56984099> (дата обращения: 28.12.2024).

11. Долматова, О. Н. Студенческий отряд «Земфаковец» как способ становления и формирования личности / О. Н. Долматова, О. А. Вересовая, С. В. Кирихкеснер // Геодезия, землеустройство и кадастры: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов по материалам III международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею доктора экономических наук, профессора Ю.М. Рогатнева, Омск, 13 мая 2021 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2021. – С. 189-192. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46677887> (дата обращения: 28.12.2024).



**О ГОТОВНОСТИ ВУЗОВ УРАЛЬСКОГО РУМЦ
К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СВЕТЕ ПРЕДСТОЯЩЕГО ПРИНЯТИЯ ЗАКОНА
О ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ**

А.Л. Желясков Л.А. Кошелева
alzh@mail/ru, lyuda-kosheleva@yandex.ru



**ON THE READINESS OF THE UNIVERSITIES OF THE URAL
RUMTS TO IMPLEMENT EDUCATIONAL PROGRAMS
IN LIGHT OF THE UPCOMING ADOPTION OF THE LAW
ON LAND MANAGEMENT**

A.L. Zhelyaskov L.A. Kosheleva
alzh@mail/ru, lyuda-kosheleva@yandex.ru

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова»*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Perm State
Agro-Technological University named after academician D.N. Prianishnikov»
г. Пермь*

Аннотация. Не дожидаясь принятия нового закона «О землеустройстве», вузы, ведущие подготовку по направлению Землеустройство и кадастры уже сегодня должны понимать, какие задачи стоят перед ними в области совершенствования учебных планов. Согласно последней версии проекта закона, его объектом должны стать земли сельскохозяйственного назначения. Это накладывает требования к содержанию дисциплин, которые должны изучаться. Особенно остро стоит вопрос в тех субъектах Российской Федерации, где долгие годы вопросам классического землеустройства не уделялось должного внимания. Из учебных планов ряда вузов исчезли дисциплины, которые не находили применения в будущем. В статье анализируется состав вызов, ведущих подготовку по направлению Землеустройство и кадастры, проводится анализ по направленности (профилям), анализируются учебные планы ряда вузов, входящих в состав Уральского регионального учебно-методического центра. Объективно указывается на необходимость совершенствования учебных планов в тех вузов, где ведется подготовка по профилю «Землеустройство»

Ключевые слова Закон о землеустройстве, учебные дисциплины, внутрихозяйственное землеустройство, естественнонаучные дисциплины, технологии аграрного производства.

Abstract. Without waiting for the adoption of the new law "On Land Management", universities that train in the direction of Land Management and Cadastres should already understand today what tasks they face in the field of improving curricula. According to the latest version of the draft law, its object should be agricultural lands. This imposes requirements on the content of disciplines that must be studied. The issue is especially acute in those subjects of the Russian Federation where for many years the issues of classical land management have not been given due attention. Disciplines that were not used in the future have disappeared from the curricula of a number of universities. The article analyzes the composition of courses that train in the direction of Land Management and Cadastres, conducts an analysis by focus (profiles), analyzes the curricula of a number of universities that are part of the Ural Regional Educational and Methodological Center. The need to improve the curricula in those universities where training is provided in the profile "Land Management" is objectively indicated.

Keywords: Law on Land Management, academic disciplines, internal land management, natural science disciplines, agricultural production technologies.

Введение. Российская система высшего образования в настоящее время находится в состоянии подготовки к переходу на новые государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 4). Намечаемый переход встречен с энтузиазмом профессорско-преподавательским составом вузов.

Необходимость принятия нового закона "О землеустройстве" назрела давно. На протяжении нескольких лет землеустроительное сообщество обсуждало несколько вариантов законопроекта. Новый закон, к сожалению, до сих пор не принят, хотя необходимость его скорейшего принятия не вызывает сомнений. Бесконечное редактирование основных положений закона окончательно размыло само понятие землеустройства как системы. Не удовлетворяли специалистов прописанные в существующем законе ни цели, ни задачи, ни объекты землеустройства и т.д.

Не останавливаясь на причинах, проблемах затягивания принятия настоящего закона отметим, что закон должен быть принят уже в 2025 году. Ответственность за его принятие возложена на Минсельхоз России и, в частности, на Департамент земельной политики, имущественных отношений и госсобственности (Депземполитика). Согласно последней версии проекта закона, его объектом должны быть земли сельскохозяйственного назначения, что подразумевает систему мероприятий не декларативно, а фактически направленных на сохранение земель как средства производства в сельском и лесном хозяйстве, организацию рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, сохранение земель как средства производства в сельском и лесном хозяйстве, увеличение площади используемых сельскохозяйственных угодий, устранение и предупреждение возникновения недостатков землепользования, сохранение и улучшение антропогенных и природных ландшафтов и многое другое, что позволит на деле реализовывать те теоре-

тические положения землеустроительной науки, которая складывалась многими десятилетиями. Это представляется абсолютно правильным. Именно земли сельскохозяйственного назначения должны находиться под охраной закона. Не случайно, в период плановой экономики и ранее, подготовка специалистов в области землеустройства велось исключительно в аграрных вузах. К образованию инженера-землеустроителя предъявлялись требования, отличавшие его от агронома, либо геодезиста. Подготовка обеспечивалась изучением широкого комплекса дисциплин. Так, кроме знаний геодезии, картографии, других технических наук, от инженера – землеустроителя требовались знания в области экономики, организации сельскохозяйственного производства и других. Особые требования предъявлялись к изучению естественнонаучных дисциплин. Это, прежде всего, почвоведение, ряд прикладных наук, таких как земледелие, растениеводство, животноводство, мелиорация, агрохимия и т.д.

В настоящее время ряд вузов, ведущих подготовку по направлению «землеустройство» отказались от изучения этих дисциплин. Не обвиняя разработчиков учебных планов, отметим, что принятие такого решения основывалось на отсутствии необходимости изучения ряда предметов, а переход с пятилетнего обучения на четырехлетнее просто вытолкнуло ряд «ненужных» дисциплин из учебного процесса.

Этому способствовало еще ряд обстоятельств и объективных причин. Рассмотрим их.

Отсутствие четкого понимания объектов, целей и задач землеустройства привело к тому, что были исключены из учебных планов, те дисциплины, которые изучались без всякой привязки к будущей специальности. Подобная корректировка учебных планов затронула, в основном, вузы, расположенные в Уральском регионе.

Исторически сложилось так, что в ряде субъектов, расположенных на Урале сельское хозяйство, никогда не было ведущей экономической отраслью. Аграрное производство в Пермском крае, Свердловской области и ряде других, всегда было подсобным относительно промышленности. И, если при плановой экономике использование сельскохозяйственных угодий, как и аграрная отрасль в целом, контролировалось государством, невзирая, зачастую, на целесообразность развития аграрных отраслей, то свободный рынок в аграрной сфере позволил более четко обозначить проблемы использования земель сельскохозяйственного назначения на территории Урала. Сегодня интерес частного бизнеса к землям сельскохозяйственного назначения в Нечерноземной зоне, в целом, и в Уральском регионе, в частности, невелик. В качестве доказательств можно привести следующие данные. Так, например, в Пермском крае, начиная с 1991 года в 2 раза сократилось число крупных сельскохозяйственных предприятий (438 в 1990 году 223 в 2024 году), посевные площади составили 38% от площадей, засеваемых в 1990 году (1850 и 705 тыс. га соответственно), более чем в 4 раза сократилось поголовье крупного рогатого скота. При этом, за последние десятки лет не разработано ни одного проекта внутрихозяйственного землеустройства. Разрушение государственной системы землеустройства привело к тому, что выпускники вузов, выпускающих специалистов в обла-

сти землеустройства выполняют землеустроительные задачи вне сферы аграрного производства. За период реформ сельскохозяйственными предприятиями края не было заказано ни одного проекта внутрихозяйственного землеустройства, в связи с этим становится понятной и объяснимой позиция вузов, сократить ненужные дисциплины и наполнить землеустроительное образование теми, которые сегодня применимы на практике. Подобная ситуация сложилась не только в Пермском крае, но и в ряде других регионов. Почти повсеместно перестали разрабатываться и внедряться проекты ВХЗ. Особенно это коснулось тех территорий, аграрный сектор экономики которых, некогда не был ведущей отраслью. К таким субъектам можно отнести Пермский край, Кировскую, Свердловскую и Тюменскую области.

Сегодня вузы сами выбирают, какие дисциплины следует включать в учебные планы. Все может измениться с принятием закона о землеустройстве. Аграрная направленность заставит вузы вернуть ряд дисциплин. Так, например, невозможно разрабатывать проекты внутрихозяйственного землеустройства при отсутствии знаний в области почвоведения, организации сельскохозяйственного производства, растениеводства и т.п. Отсутствие подобных знаний не позволит специалистам принимать правильные решения в области рационального землепользования. Необходимость пересмотра учебных планов в случае принятия нового закона «О землеустройстве» очевидна. Сразу же возникает вопрос о готовности вузов к таким кардинальным изменениям.

Вызывает интерес распределение вузов по направлениям подготовки. Особенно интересно рассмотреть это распределение в составе Уральского регионального учебно-методического центра (Уральский РУМЦ). В его состав входят 14 вузов, ведущих подготовку бакалавров и магистров по направлению подготовки Землеустройство и кадастры, реализуется 19 образовательных программ подготовки бакалавров и 5 образовательных программ подготовки магистров. Количество образовательных программ, включающих решение вопросов, связанных с кадастровой деятельностью – 13, количество программ, включающих решение вопросов, связанных с землеустройством – 6 (таблица).

В магистратуре только 1 вуз реализует образовательную программу, связанную с решением землеустроительных задач (Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова).

Из 14 вузов, входящих в Уральский РУМЦ 7 или 50% относятся к аграрным университетам. Из семи аграрных вузов шесть реализуют образовательные программы, включающие решение вопросов, связанных с землеустройством. Это представляется вполне закономерным, поскольку в период плановой экономики (советский период) землеустроительное направление подготовки специалистов реализовывалось исключительно в вузах, системы Министерства сельского хозяйства.

Таблица – Распределение вузов – членов Уральского РУМЦ по направлениям подготовки (бакалавриат)*

Вузы, реализующие образовательные программы, включающие решение вопросов, связанных с кадастровой деятельностью	Вузы, реализующие образовательные программы, включающие решение вопросов, связанных с землеустройством
– <i>Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова (1 программа);</i> – <i>Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева – филиал ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (1 программа);</i> – Уральский государственный горный университет (1 программа); – Уральский государственный лесотехнический университет (1 программа); – Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (1 программа); – Тюменский индустриальный университет (2 программы); – Оренбургский государственный университет (3 программы); – <i>Государственный аграрный университет Северного Зауралья (1 программа);</i> – <i>Башкирский государственный аграрный университет (1 программа);</i> – Вятский государственный университет (1 программа)	– <i>Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова (1 программа);</i> – <i>Уральский государственный аграрный университет (1 программа);</i> – Уральский государственный экономический университет (1 программа); – <i>Оренбургский государственный аграрный университет (1 программа);</i> – <i>Башкирский государственный аграрный университет (1 программа);</i> – <i>Удмуртский государственный аграрный университет (1 программа).</i>

- *Аграрные вузы выделены в таблице курсивом*

Именно в этих вузах были наиболее подготовленные преподаватели, а также именно в этих вузах материальная база, позволяющая преподавать такие дисциплины, как почвоведение, земледелие, растениеводство, животноводство, механизация сельского хозяйства и ряд других, обеспечивающих знания в области аграрных технологий. В защиту аграрных вузов, где ведется подготовка по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, но не реализуются образовательные программы по землеустройству (Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева – филиал ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»), следует сказать, что, вероятно, образовательные программы в области кадастра недвижимости более популярны среди потенциальных студентов аграрных вузов, а, следовательно, способны обеспечить лучшие показатели при зачислении в вуз.

Исследование учебных планов аграрных вузов, ведущих подготовку по направлению «Землеустройство» позволило выявить, что в учебных планах отсутствуют дисциплины, дающие знания в области организации сельскохозяйственного производства, такие как экономика сельского хозяйства, организация и планирование сельскохозяйственной деятельности. Отсутствуют дисциплины, раскрывающие содержание современных аграрных технологий, технологии возделывания культур, виды севооборотов, технологии содержания сельскохозяйственных животных, современные технологии заготовки кормов, типы сельскохозяйственных машин, их основные характеристики и многое другое, что потребуется при разработке современных проектов внутрихозяйственного землеустройства, основанных не на опыте прошлого, а на передовых достижениях науки производства. Эти знания потребуются и при разработке схем землеустройства различных уровней.

Подводя итоги, можно сделать ряд выводов:

- учебные заведения, ведущие подготовку по направлению 21.03.03 Землеустройство и кадастры, в основном сделали правильный выбор направленности (профиля) подготовки. Так, в основном, аграрные вузы реализуют программы, включающие решение вопросов, связанных с землеустройством;
- вузам, реализующим программы по землеустройству при разработке учебных планов согласно новых образовательных стандартов (ФГОС 4), предстоит ориентироваться не только на новый стандарт, но и на новый закон о землеустройстве;
- вузам, реализующим образовательные программы, включающие решение вопросов, связанных с кадастровой деятельностью так же следует при разработке ОПОП ориентироваться на новый закон «О землеустройстве».

Литература

1. Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 N 78-ФЗ (последняя редакция) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/
2. Федеральный закон о землеустройстве Проект <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=180130&dst=#T57w1ZU00cbZTCNC1>



**РОЛЬ КАФЕДРЫ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И ГЕОДЕЗИЯ»
В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

А.И. Чурсин, И.Х. Ишамятова

ktkbr1322@yandex.ru

**THE ROLE OF THE DEPARTMENT
OF LAND MANAGEMENT AND GEODESY
IN THE TRAINING OF PERSONNEL IN THE FIELD
OF RURAL DEVELOPMENT**

A.I. Chursin, I.H. Ishamyatova

ktkbr1322@yandex.ru



*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»*

Penza State University of Architecture and Construction

г. Пенза

Аннотация. Сельские территории обладают обширным потенциалом. В настоящее время развитие сельских территорий требует комплексного подхода включая подготовку кадров. В статье рассмотрена практика подготовки кадров для сельских территорий на кафедре «Землеустройство и геодезия» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства».

Ключевые слова: сельские территории, кадры, кафедра, землеустройство и кадастры, научные исследования, студенты, практика, землеустройство и геодезия.

Abstract. Rural areas have vast potential. Currently, the development of rural areas requires a comprehensive approach, including personnel training. The article examines the practice of training personnel for rural areas at the Department of Land Management and Geodesy of the Penza State University of Architecture and Construction.

Key words: rural areas, personnel, department, land management and cadastres, scientific research, students, practice, land management and geodesy.

Введение

В стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года дается следующее определение сельских территорий: «...это территории сельских поселений и межселенные территории» [1]. Сельские территории играют огромную роль в экономике страны, устойчивое развитие которых обеспечивает

высокий уровень и качество жизни сельского населения. Но на сегодняшний день развитие территорий происходит крайне неравномерно и предпочтение отдается городам, что приводит к миграционному оттоку из сельской местности. Землеустройство в современных условиях является механизмом, обеспечивающим освоение и рациональное использование сельских территорий, включение земельно-имущественного комплекса в экономический оборот.

Для успешного развития сельских территорий в системе региональной и национальной экономике страны необходимо обеспечить ряд условий, предполагающих комплексный подход, включающий подготовку высококвалифицированных кадров. В ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (ФГБОУ ВО ПГУАС) выпускающей кафедрой по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» является кафедра «Землеустройство и геодезия».

Материалы и методы

Кафедра инженерной геодезии, ныне кафедра «Землеустройство и геодезия», была образована в 1954 году на строительном факультете индустриального института г. Пензы (ныне ФГБОУ ВО ПГУАС) Организатором кафедры был преподаватель Тимофеев В.А., который заведовал кафедрой с 1954 по 1962 гг. С 2003 года кафедра стала выпускающей по специальности «Землеустройство» и была переименована в кафедру «Землеустройство и геодезия». В 2008 г. был первый выпуск инженеров-землеустроителей. В 2012 году открыто заочное отделение по направлению "Землеустройство и кадастры". В настоящее время в рамках направления подготовки на кафедре реализуется профиль «Управление недвижимостью и развитием территорий» [2].

В настоящее время на кафедре преподаются 26 дисциплин по 8 направлениям (21.03.02, 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», 08.03.01 «Строительство», 07.03.04 «Градостроительство», 07.03.01 «Архитектура», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 35.03.02 «Технология деревообрабатывающих и лесозаготовительных производств», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 20.03.01 «Техносферная безопасность»).

Большинство дисциплин в рамках направления «Землеустройство и кадастры» связаны с землеустройством («Основы землеустройства», «Экономика землеустройства», «Землеустройство», «Землеустроительное проектирование» и др.) и развитием территорий («Основы градостроительства и планировка населенных мест», «Экономическое и инвестиционное развитие территорий», «Основы территориального планирования», «Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий» «Благоустройство и озеленение населенных пунктов» и др.). Таким образом, у выпускников данного направления формируются знания, направленные на обеспечение устойчивого развития территорий в разных отраслях производства.

Сотрудниками кафедры осуществляется научно-исследовательская работа по актуальным проблемам сельских территорий. Так в 2010 году заведующий кафедрой проф. Хаметов Т.И. и доцент Чурсин А.И. предлагают министру сельского хозяйства Пензенской области внедрение проектов эколого-ландшафтного землеустройства (рис.1.)



Рисунок 1 – Вырезка из газеты Пензенская правда №18 от 19.03.2010 г.

Результатами научных исследований студентов является выполнение выпускных квалификационных работ и участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, конкурсах, олимпиадах (рис.2) и пр.

Основным результатом всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ является следующее распределение мест: 2021 г. 1 – первое место бакалавриат, 1 – третье место и 1 – третье место магистратура.

Система образования – двухуровневая: бакалавриат, магистратура. В учебном процессе активно используется электронно-образовательная среда. Изданные преподавателями учебники и учебные пособия с грифами Минобразования, УМО по образованию в области строительства, землеустройства и кадастров для студентов высших учебных заведений. 7 мультимедийных учебно-методических разработок. Занятия проводятся в специализированных лабораториях.



Рисунок 2 – Участие студентов в олимпиаде г. Москва «ГеоВывоз»

Кафедра располагает обновленной материальной базой. Две специализированные лаборатории оборудованы современными геодезическими приборами (электронные тахеометры, GPS – оборудование, цифровой нивелир с инварной рейкой, квадрокоптер, электронные теодолиты и цифровой нивелир 1-2 класса, планиметры, нивелиры и теодолиты 4 поколения) (рис. 3).



Рисунок 3 – Электронное оборудование, применяемое в образовательном процессе

За годы учебы студенты получают высокие профессиональные знания, оттачивают свое мастерство на практике и получают определенный опыт, который позволяет им активно проявить себя в условиях рыночной экономики. Помимо сотрудничества с городскими организациями (Управлением Росреестра по Пензенской области, ППК «Роскадастр» по Пензенской области, строительным холдингом «Термодом») имеются многолетние налаженные связи с сельскохозяйственными организациями.

Результаты

На 1 января 2024 года на кафедре обучается 94 студента 1 курс– 24 чел.; 2 курс-20 чел.; 3 курс—21 чел.; 4 курс – 29 человек бакалавриата и 36 человек 1-2 курсов магистратуры по направлению «Землеустройство и кадастры». За три года наблюдается незначительное увеличение контингента (табл. 1).

Таблица 1. Динамика численности студентов, обучающихся на кафедре «Землеустройство и геодезия»

183иК2 (2022 год выпуска)		193иК2 (2023 год выпуска)		203иК2 (2024 год выпуска)		ЗАО (выпуск)			Магистры (выпуск)		
прием	выпуск	прием	выпуск	прием	выпуск	2022	2023	2024	2022	2023	2024
19	15	20	14	20	10	13	9	9	5	7	8

В сентябре 2024 года зачислено 24 человека, из них 60 процентов являются школьниками из сельской местности.

На кафедре осуществляется профориентационная работа со школьниками и студентами агропромышленного и строительного колледжа в г. Пенза. Создан «Инженерный класс» с тематикой проектной деятельности «Мониторинг земель с применением методов дистанционного зондирования» на котором абитуриенты знакомятся с будущей профессией и получают необходимые навыки в профессии (рисунок 4).

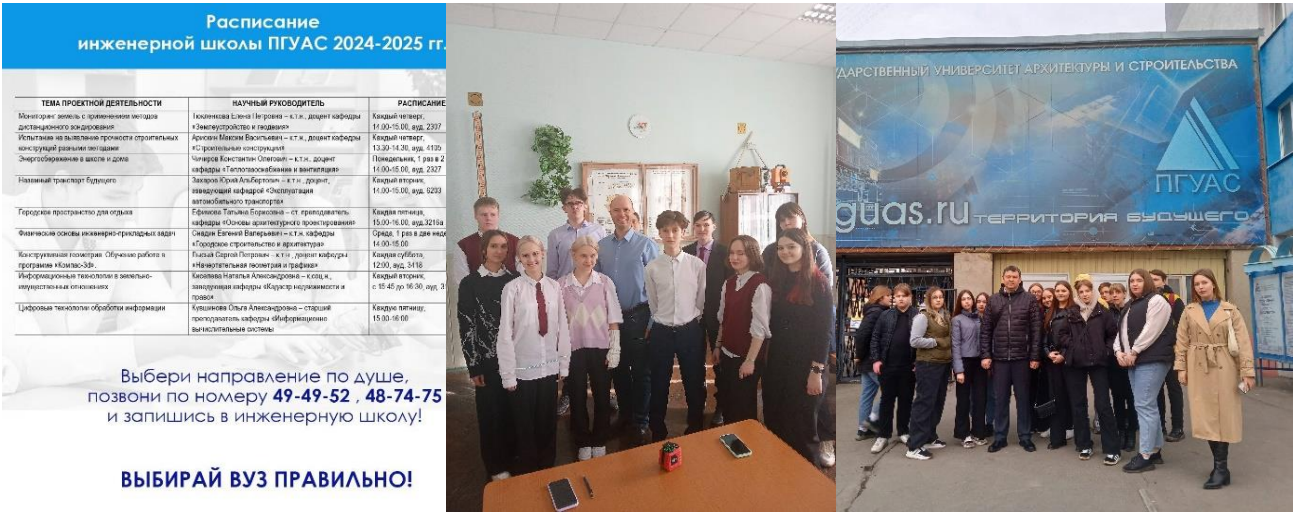


Рисунок 4 – Профориентационная работа

Профессионализм и компетенции преподавателей кафедры «Землеустройство и геодезия» постоянно повышается на всевозможных производственных семинарах и мастер-классах с участием высокопрофессиональных специалистов в области землеустройства и геодезии (рис. 5).

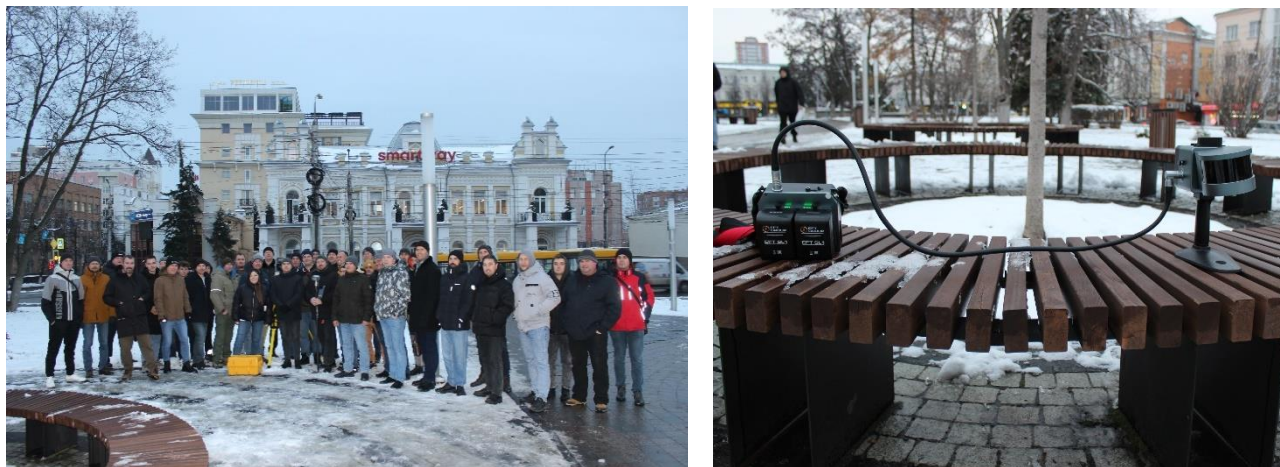


Рисунок 5 – Повышение квалификации

Сотрудниками кафедрой ежегодно выполняются хоздоговорные и научно-исследовательские работы по наблюдению за осадкой зданий и сооружений, а также контроль за выполнением ввода в эксплуатацию неиспользуемых сельскохозяйственных земель и расчеты по объемам земляных масс и других работ (рис. 6).



Рисунок 6 – Выполнение хоздоговорной и научно-практической работы

На кафедре наблюдается высокий процент трудоустроившихся выпускников. Так, в 2023 году выпустилось 14 студентов, из которых уже работают 87%, а также совмещают

с учебой в магистратуре. Существует также тенденция, когда выпускники возвращаются на село, будучи уже квалифицированными специалистами. Так выпускник 2012 года Цыбочкин Александр Николаевич – глава крестьянско-фермерского хозяйства на вопрос что вас заставило вернуться из крупного города в сельскую местность отмечает «...обстоятельства сложились заниматься сельским хозяйством, наверное, я сам вырос в деревне и мне это ближе. Занимаюсь сейчас выращиванием продовольственного картофеля. Часто вспоминаю преподавателя Маслову Л.А. организация системы севооборотов в дисциплине «Экономика, организация и основы технологии с/х производства» оченьгодились. Сейчас КФХ Цыбочкин А.Н. совместно с КФХ Богаткин А.А. выращивают самый лучший продовольственный картофель по Пензенской области. Работают с сетью Магазины моего района (ТЦ Проспект, ТЦ Квартал, ТЦ Весна, ТЦ Лето, ТЦ Март), а также ТЦ Космос-Сити супермаркет Планета Земля.

Выпускница 2022 года Родькина Ирина Александровна – заместитель главы администрации Бессоновского сельсовета Бессоновского района Пензенской области также проявила интерес к работе в сельской местности еще во время обучения в университете. «...во время занятий мы часто выполняли практические работы именно с привязкой к тому или иному населенному пункту. Всегда было интересно, как формируется интерес у граждан к жизни в сельской местности и с чем он связан. Тема выпускной квалификационной работы в университете напрямую связана с развитием территорий Бессоновского района Пензенской области – «Развитие сельских территорий (на примере Бессоновского района Пензенской области)» Запомнились очень многие дисциплины, которые вспоминаю с радостью и с благодарностью ко всем преподавателям, которые сумели так интересно представить свои предметы. Однако со стороны моего практического опыта в первую очередь хотелось бы выделить дисциплины следующих преподавателей: Тараканова Олега Вячеславовича, Поршаковой Анны Николаевны и Чурсина Алексея Ивановича. Моя профессиональная деятельность сегодня состоит в реализации полномочий администрации в сфере жилищно-коммунального хозяйства, жилищных отношений; управления муниципальной собственностью, взаимоотношений с предприятиями, учреждениями, организациями; в сфере земельных отношений и градостроительства, а также благоустройства территории...».

Заключение

В современном мире, где стремительно развиваются технологии, и меняется структура экономики, вопрос подготовки кадров для села становится особенно актуальным. Университет, как центр образования и научных исследований, не может оставаться в стороне от этой задачи.

Так, необходимо выработать комплексный подход, который включает в себя модернизацию образовательных программ в вузах, партнерство с сельскохозяйственными предприятиями, создание привлекательных условий для работы на селе, разработку государственных программ поддержки молодых специалистов.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» от 2 февраля 2015 г. № 151-р. Текст: электронный // СПС «ГАРАНТ»: [сайт]. – 2024. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70761426/?ysclid=m5txikzv5383193960> (дата обращения: 13.12.2024).

2. Кафедра «Землеустройство и геодезия» [Электронный ресурс] / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства». – Режим доступа: <https://pguas.ru/struct-left-menu-struct/struct-left-menu-chair/14-kafedry/65-university-land-management-geodesy-chair?ysclid=m5tug70yrm189998696>



**ПРОЕКТ «АГРОКЛАССЫ» КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОСОЗНАННОГО
ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

С.Ю. Комарова, В.Н. Щерба

su.komarova@omgau.org, vn.scherba@omgau.org

**THE AGROCLAS PROJECT AS A BASIS FOR PROFESSIONAL
ORIENTATION AND CONSCIOUS CHOICE OF PROFESSION
AT THE AGRARIAN UNIVERSITY**

S.Yu. Komarova, V.N. Scherba

su.komarova@omgau.org, vn.scherba@omgau.org



*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»*

Omsk agrarian university named after P.A. Stolypin

г. Омск

Аннотация. В статье отражены цель и задачи создания агроклассов, деятельность которых направлена на формирование устойчивой мотивации школьников на получение аграрных профессий, консультирование в процессе выбора будущей профессии, повышение уровня общеобразовательных знаний, обучающихся и, в конечном итоге, на профессиональную ориентацию выпускников школ, как будущих студентов аграрного вуза.

Ключевые слова: агроклассы, профессиональная ориентация, направления деятельности, педагог-наставник, предприятия-партнеры

Abstract. The article reflects the purpose and objectives of creating agricultural classes, the activities of which are aimed at forming sustainable motivation of schoolchildren to obtain agricultural professions, consulting in the process of choosing a future profession, increasing the level of general educational knowledge of students and, ultimately, the professional orientation of school graduates as future students of an agricultural university.

Key words: agricultural classes, professional orientation, areas of activity, teacher-mentor, partner enterprises

Проблема профессиональной ориентации сельской молодежи в аграрные вузы обусловлена рядом факторов, определяющих особенности современного состояния аграрного сектора и аграрного образования, специфику формирования личности в условиях сельской среды. К проблемам развития аграрного образования относят: сокращение контингента обучающихся (демографическая ситуация, рост миграции абитуриентов в другие регионы, «не популярность» профессий аграрного профиля); низкое качество жизни в сельской

местности; недостаточная популяризация аграрных профессий в обществе. В настоящее время усиливается роль современного аграрного вуза, деятельность которого в целом ориентирована на профессиональную ориентацию как будущих студентов, так и качественную подготовку специалистов для АПК региона [1,2,3,4].

Исследования ученых нашего вуза выявили, что современная молодежь еще недостаточно ясно понимает суть происходящих процессов в сфере экономики и в сельском хозяйстве, в том числе. Выявленное нежелание большей части будущих выпускников аграрного вуза работать в селе подтвердило тенденцию, которая складывалась в отрасли на протяжении нескольких десятилетий.

В результате социологического исследования было установлено, что примерно половина опрошенных – 50,6 % задумались о выборе профессии в возрасте 15-17 лет. Четверть опрошенных – еще в более раннем возрасте, а 22 % приняли решение о своей будущей профессии в возрасте 18 -20 лет, как раз в период окончания школы. На выбор будущей профессии современной молодежи больше всего влияют рекомендации родителей, СМИ и информация в интернете (52 % опрошенных) [5].

Проект «Агроклассы» реализуется в Омском ГАУ с 2015 года. Основной целью создания агроклассов является повышение степени осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности и уровня общеобразовательных знаний обучающихся. При этом решаются следующие задачи: формирование устойчивой мотивации на получение аграрных профессий; целенаправленная подготовка выпускников к поступлению в университет; знакомство с профессиями сельскохозяйственной отрасли; повышение качества знаний по общеобразовательным предметам через урочную и вне учебной деятельности.

На сегодняшний день функционируют 64 агрокласса в 17 районах Омской области и в 2-х районах Новосибирской области. В агроклассах занимаются 1260 человек из 76 общеобразовательных организаций и 3-х организаций дополнительного образования. Формируемые агроклассы имеют право выбора направления профиля подготовки, с прицелом на дальнейший выбор агрокласниками специальности в вузе или в СПО. Распределение агрокласников по профилям подготовки представлено в таблице 1.

Таблица 1. – Распределение агрокласников по профилям подготовки

Профиль агроклассов	Количество школ, в которых созданы агроклассы	Количество агроклассов	Общее количество учеников агроклассов	Количество учеников младших классов	Количество учеников средних классов	Количество учеников старших классов
Агротехнологический	69	57	1213	22	868	323
Инженерный	1	1	17	-	12	5
Биологический	5	6	30	-	17	13
ИТОГО:	75	64	1260	22	897	341

Наибольший интерес у школьников вызывает агротехнологический профиль, в который вовлечены в основном ученики средних классов (76%).

Подготовка по агротехнологическому профилю направлена на изучение таких курсов как: биология, основы растениеводства и животноводства, основы механизации, экология, использование природных ресурсов, основы бизнес-планирования.

Инженерный профиль ориентирует школьников на углубленную подготовку курсов: геометрия, математика, физика, начертательная геометрия, 3Д моделирование, робототехника, основы программирования, БПЛА.

Подготовка школьников по биологическому профилю направлена на изучение таких курсов как: биология, химия, решение генетических задач, экология, основы агрохимии, ветеринарии, основы ландшафтного дизайна и др.

Университет проводит работу с агроклассниками на регулярной основе по следующим направлениям деятельности: проведение занятий по профильным предметам; научное консультирование исследовательских работ; интерактивное погружение в мир профессий АПК; проектная деятельность; работа с учителями, педагогами-наставниками; профориентационная работа со старшеклассниками.

Занятия по профильным предметам, таких как: математика, физика, биология, химия наиболее востребованы учениками 10-11 классов, в период подготовки к ЕГЭ по этим предметам. Занятия проходят 2 раза в месяц в лабораториях университета и в образовательных организациях. Научное консультирование исследовательских работ агроклассников сопровождается преподавателями вуза начиная с восьмиклассников. Преподаватели оказывают помощь в определении объекта исследования, формулировке цели, задач и т.д.

В 2023 году стартовал профориентационно-исследовательский проект «Изучаем и исследуем». Агроклассникам на выбор предлагается для исследований три культуры (пшеница, фасоль, картофель). В течение летнего периода ребята и их наставники проводят исследования на своих пришкольных участках, а в ноябре представляют результаты исследований на Региональной научно-практической конференции школьников «Школьная наука – лестница в будущее».

Весь процесс от закладки опытных делянок до получения урожая, подсчета экономической эффективности сопровождают наставники из числа преподавателей университета. Посевной и посадочный материал для проекта школьники получают в университете. Практические занятия проходят в лабораториях университета (определение лабораторной и полевой всхожести семенного материала, определение порогов вредоносности болезней и вредителей с.х. растений, степени поражения болезнями и вредителями, диагностика заболеваний с.х. растений, определение видов вредителей с.х. растений, определение видового состава сорняков, степень засоренности и доля сорняков биомассе).

Преподаватели университета сопровождают агроклассников в представлении своих проектов на площадках научного общества учащихся «Поиск», принимают участие в работе жюри по оценке представления индивидуальных проектов на муниципальных конференциях. С научными проектами агроклассники участвуют в Региональной научно-

практической конференции школьников «Школьная наука – лестница в будущее»; Региональной научной конференции школьников «Юные аграрии Прииртышья», Региональной олимпиаде школьников по генетике.

Немаловажное значение для сельских школьников имеет интерактивное погружение в мир профессий АПК через:

- ознакомительные экскурсии в учебные лаборатории университета с проведением профессиональных проб по различным профессиям (ветеринарного врача, дендролога, агронома-семеновода, инженера-механика, инженера-геодезиста и т.д.);

- экскурсии на профильные предприятия (ООО "ПРОДО Зерно", АО База Агрокомплекта, ОООПСК «Омскдизель», ОАО «Семиреченская база снабжения», ООО «РУСКОМ-Агро», ООО «Ястро», ЗАО «Знамя», АО «Дружба» и др.), которые являются примером успешной хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе, показывающие практический опыт работы на современном оборудовании по передовым технологиям, тесную взаимосвязь теории и практики;

- образовательные интенсивы: «Агророботы»; «Эра технологий БПЛА»; «АгроМЕТЕО»; «АгроБИО». В завершении интенсива агрокласники становятся участниками региональных и всероссийских соревнований по данным направлениям.

- каникулярные смены «AgroLab» – это вовлечение школьников в работу над исследовательскими проектами в области применения цифровых технологий в сельском хозяйстве, роботизации АПК, использования беспилотных аппаратов, космических технологий, цифровых ульев, метеостанций и биотехнологии в сельском хозяйстве, пропаганда профессий АПК.

Внедрение проектной деятельности в подготовку агрокласников преподавателями университета через занятия в федеральной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по 3D-моделированию: «Умная теплица», «Радиоузел», «Умный улей», позволяют школьникам успешно готовиться и принимать участие во Всероссийском конкурсе «Шустрик» («Умная теплица»), Интеллектуальной бизнес-игре «Начинающий фермер» и др.

В рамках государственной грантовой поддержки на реализацию проекта – «Лаборатория «ИнноАгро»: наука, инновации, популяризация знаний», на базе Омского ГАУ проходит региональный конкурс школьников по управлению беспилотными летательными системами «Агрокоптеры». Целью конкурса является повышение заинтересованности и вовлеченности детей и подростков в техническое творчество, а также получение и развитие компетенций по управлению беспилотными летательными аппаратами. Участники этого конкурса в дальнейшем нацелены на выбор данного направления, как на профессиональную сферу деятельности.

В вузе ежегодно проводится Региональный слет агрокласников «АгроСТАРТ», где ребята могут посоревноваться как в индивидуальном конкурсе «АгроПРОФИ», так и командном конкурсе «Агро.Бизнес.Старт» – в формате чемпионата по решению

проектных задач агропромышленного комплекса. Победители конкурса получают дополнительные 10 баллов при поступлении в Омский ГАУ.

Преподаватели университета оказывают методическую помощь педагогам-наставникам по организации профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Ежегодно совместно с учителями школ организуется проведение муниципального слёта обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью в сфере естественных наук «Аграрный форум».

В конечном итоге, вся работа вуза направлена на профориентацию выпускников агроклассов и их родителей на выбор дальнейшей профессии, информирование о правилах приема, особенностях проведения приемной кампании, консультации по приему на целевое обучение, проведение бесплатных консультаций по подготовке к ЕГЭ по различным предметам. Как результат работы агроклассов по итогам приемной кампании в 2024 году из сельской местности были зачислены в вуз на бюджетные места более 50 % абитуриентов, в том числе в рамках целевого набора – 51,4 % договоров заключено с предприятиями из 28 районов Омской области.

Таким образом, агроклассы, как один из действенных механизмов профессиональной ориентации и повышения привлекательности сельскохозяйственной отрасли, смогут в перспективе увеличить число желающих осознанно выбирать профессии аграрного профиля и трудиться в отраслях АПК региона, получив качественное профессионального образования в вузе во взаимодействии с предприятиями-партнерами.

Литература

1. Шумакова, О.В. Подготовка кадров для цифровой экономики: отраслевые аспекты / О. В. Шумакова, Т. Г. Мозжерина, О. Н. Крюкова // Перспективные технологии в аграрном производстве: человек, "цифра", окружающая среда (AgroProd 2021) : Материалы международной научно-практической конференции, Омск, 28 июля 2021 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2021. – С. 287–292.

2. Шумакова, О.В. Профессиональная ориентация: подходы, основанные на современных тенденциях и потребностях АПК региона / О.В. Шумакова, Т.Г. Мозжерина // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий : Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции, Новосибирск, 25 декабря 2017 года / Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2017. – С. 545–548.

3. Шумакова, О.В. Трансформация системы среднего профессионального образования в контексте федерального проекта «Профессионалитет» / О.В. Шумакова, С.Ю. Комарова, А. П. Шевченко // Аграрная наука – сельскому хозяйству : Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, приуроченная к 80-летию Алтайского ГАУ. В 2-х книгах, Барнаул, 09–10 февраля 2023 года. Том Книга 2. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2023. – С. 293–297.

4. Крюкова, О.Н. Интеграция аграрного образования, науки и производства в сфере обеспечения продовольственной безопасности / О.Н. Крюкова, О.В. Шумакова // Сибирская деревня: 200 лет развития Омской области – от реформ М.М. Сперанского до агропромышленного центра Сибири : Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию Омской области, Омск, 21–23 сентября 2022 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2022. – С. 39–46.

5. Скосырева Н. Д., Новиков С.В. Цифровая трансформация сельского хозяйства и профессиональное самоопределение молодежи / Н. Д. Скосырева, С. В. Новиков // Перспективные технологии в аграрном производстве: человек, "цифра", окружающая среда (AgroProd 2021) : Материалы международной научно-практической конференции, Омск, 28 июля 2021 года. – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2021. С. 282 – 286.



**ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
СИСТЕМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРА**

И.И. Ефремова

efremovaii18@mail.ru

**IMPLEMENTATION INTO THE EDUCATIONAL
PROCESS OF A SYSTEM OF JOINT ACTIVITIES
IN THE FIELD OF LAND MANAGEMENT
AND CADASTRE**

I.I. Efremova

efremovaii18@mail.ru

ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет»

Arctic State Agrotechnological University

г. Якутск

Аннотация. В статье показана система взаимодействия ФГБОУ ВО «Арктического государственного агротехнологического университета» с другими образовательными учреждениями, органами государственной и муниципальной власти, деловым сообществом в сфере землеустройства и кадастра через призму образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательная среда, землеустройство и кадастр, управление земельными ресурсами, личностный потенциал, развитие сельских территорий, Якутия.

Abstract. The article presents the system of interaction of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education 'Arctic State Agrotechnological University' with other educational institutions, governmental and municipal authorities, and the business community in the field of land management and cadastre through the lens of the educational process.

Keywords: educational environment, land management and cadastre, land resource management, personal potential, rural development, Yakutia.

Введение

В настоящее время назрела острая необходимость проведения образовательной реформы с учетом новых вызовов в сфере землеустройства и кадастра, в том числе в освоении новых компетенций, цифровизации и бережливого управления земельными ресурсами. Этого невозможно достичь без взаимодействия образовательных учреждений с деловым сообществом и выработки вектора развития, основанного на доверии.

Материалы и методы

В статье использованы событийные мероприятия с применением практико-ориентированных подходов, системности и обобщения.

Результаты и обсуждение

В декабре 2023 года в Арктическом государственном агротехнологическом университете прошли юбилейные мероприятия, посвященные 5-летию Факультета лесного комплекса и землеустройства, на базе которого открыта кафедра «Землеустройство и ландшафтная архитектура» с двумя направлениями «Землеустройство и кадастры» и «Ландшафтная архитектура».

Впервые направление подготовки «Землеустройство и кадастры» по профилю «Управление земельными ресурсами» открыто в 2011 году на инженерном факультете Якутской государственной сельскохозяйственной академии, где в 2014 году состоялся первый выпуск бакалавров. Второе свое рождение направление получило в 2018 году с появлением кафедры «Землеустройство и ландшафтная архитектура», когда в республике ощущалась потребность в специалистах данной области для развития сельских территорий.

На направлении «Землеустройство и кадастры» обучаются бакалавры очной и заочной формы по профилю «Управление земельными ресурсами» и магистранты заочной формы по профилю «Управление земельными ресурсами в условиях криолитозоны». За период с 2018 по 2023 годы окончили по данному направлению 326 выпускников, из них трудоустроены по специальности более 90%.

В целях определения зримых горизонтов качественного развития образовательного, научно-исследовательского и инновационного направления побудило преподавательский состав кафедры в 2019 году организовать и проводить совместные мероприятия с учебными заведениями, деловым сообществом, а также экспертами министерств и ведомств в своей сфере деятельности, в которых были бы задействованы все грани личностного развития студента, по пяти направлениям [1]: 1) профориентационная выставка «Раритеты землеустройства» на базе ЯСХТ; 2) студенческая олимпиада по вопросам правовой и практической грамотности в сфере землеустройства и кадастра на базе ИТИ СВФУ им. М.К. Аммосова (рис. 1); 3) турнир по волейболу между командами Арктического ГАТУ, СВФУ и ЯСХТ, на базе ЯСХТ; 4) мастер-классы для выпускников школ и студентов среднего профессионального образования, на базе трех учреждений; 5) научно-практическая конференция «Управление земельными ресурсами, землеустройство, кадастр, геодезия и картография», на базе Арктического ГАТУ. При этом, главным стержнем всех мероприятий является День землеустройства Якутии, датой зарождения которого принято считать 1 февраля 1766 года – с начала работы первой Ясачной комиссии под руководством Мирона Черкашенникова, которая положила начало земельным отношениям и системе учета земель в Якутии.



***Рисунок 1** – IV Республиканская студенческая олимпиада по вопросам правовой и технической грамотности в сфере землеустройства и кадастра недвижимости среди студентов образовательных организаций РС (Я). Якутск, 07.02.2024*

Заложенные Арктическим государственным агротехнологическим университетом истоки совместной деятельности образовательных учреждений высшего и среднего звена, научного и делового сообщества в сфере землеустройства и кадастра дали очередной «толчок» мотивации и реализации мероприятий, с выходом на новый уровень «далеко за пределы Якутии». Эпидемия коронавирусной инфекции внесла свои коррективы в проведение мероприятий, однако слаженные оперативные действия позволили внести соответствующие поправки на способы их реализации с использованием интернет-ресурсов в режиме онлайн-трансляции.

Масштабным мероприятием стало проведение в 2021 году Арктическим ГАТУ Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Управление земельными ресурсами, землеустройство, кадастр, геодезия и картография. Проблемы и перспективы развития» (рис. 2).



ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ

«Управление земельными ресурсами, землеустройство,
кадастр, геодезия и картография. Проблемы и перспективы
развития» с международным участием

Организована на базе ФГБОУ ВО Арктического ГАТУ
г. Якутск, 26.02.2021

В конференции приняли участие более 100 участников свыше 30 организаций
республиканского и федерального уровня

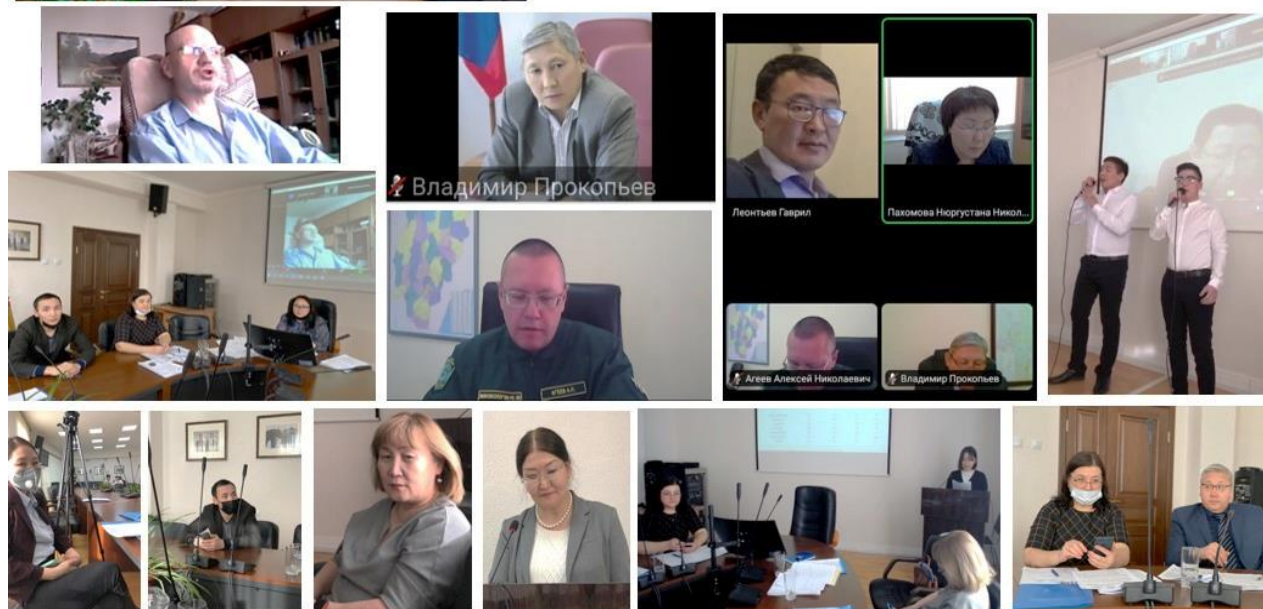


Рисунок 2 – Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием
«Управление земельными ресурсами, землеустройство, кадастр, геодезия и картография.
Проблемы и перспективы развития». Якутск, 26.02.2021

Конференция была посвящена 255-летию Землеустройства Якутии и Году науки и технологий, в работе которой приняли участие свыше 30 организаций республиканского и федерального уровня, в том числе специалисты организаций и учреждений, кадастровые инженеры, оценщики, научные работники, преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты высших и средних образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) и других регионов.

Спикерами конференции выступили представители Постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я) по земельным отношениям, природным ресурсам и экологии; республиканских министерств имущества и экологии; центра государственной кадастровой оценки, Ассоциации землеустроителей, Арктического ГАТУ, Инженерно-технического института СВФУ им. М.К. Аммосова, ЯСХТ. На момент проведения конференции было зарегистрировано более 100 участников из таких городов, как Барнаул, Воронеж, Владивосток, Владикавказ, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Мичуринск, Москва, Нальчик, Новосибирск, Новочеркасск, Оренбург, Самара, Санкт-Петербург, Смоленск, Троицк, Якутск, также поселка Персиановский Октябрьского района Ростовской области и другие.

Завершающим, знаковым событием юбилейных мероприятий стало организованное республиканским министерством имущественных и земельных отношений торжественное открытие 22 апреля 2021 года нового общественного пространства – сквера землеустройства Якутии и детской площадки, в котором приняло участие все студенческое и деловое сообщество в сфере землеустройства и кадастра.

По результатам научно-практических конференций (2020, 2021, 2022, 2023), организуемых кафедрой «Землеустройство и ландшафтная архитектура», публикуются Сборники статей с размещением в электронной библиотеке elibrary.ru и индексированием в РИНЦ. Помимо этого, преподаватели и студенты активно участвуют в международных, всероссийских, региональных конференциях, публикуют статьи в РИНЦ, ВАК, Скопус.

В целях вовлечения студентов в научную деятельность на кафедре работают три научных кружка по направлению «Землеустройство и кадастры». Студенты активно принимают участие в просветительских акциях, олимпиадах, конференциях различного уровня, спортивных и общественных мероприятиях университета и за его пределами, получают повышенные стипендии, организуют отдых на открытом воздухе (рис. 3).

В начале 2022 года преподавателями актуализированы и апробированы рабочие программы специальности «Управление земельными ресурсами» с учетом региональных особенностей, ориентированные на формирование у выпускников актуальных для цифровой экономики компетенций и, в частности, кейс-методов в виде проектного управления и кейс-задачи [2, 3].

Участвуют во Всероссийском конкурсе АгроНТРИ по направлению «Агрокосмос», региональном конкурсе «Выбор.ПРОФ.Якутск», ведут профориентационную работу среди школьников и учащихся техникума.

В целях профессиональных компетенций преподаватели землеустроительной направленности в составе кафедры организуют курсы повышения квалификации для специалистов в сфере оценки, землеустройства и кадастров с привлечением представителей министерств и ведомств; заключают договора о прохождении производственной и преддипломной практик с профильными организациями и ведомствами, работающими в области земельно-имущественных отношений [4]; участвуют в качестве экспертов и лекторов АгроСтартапов, участвуют со студентами в работе по договорам на выполнение научно-исследовательских работ по адаптации декоративных растений при реализации проектов по озеленению территорий: Малая академия наук Республики Саха (Якутия) в с. Чапаево Хангаласского улуса; новые школы в селах Бердигестях и Бясь-Кюель Горного улуса; улица П. Алексеева г. Якутска и другие).

В рамках рабочей группы кафедры «Зеленый десант» по развитию программы благоустройства сельских населенных пунктов преподавателями проводятся семинарские занятия для специалистов комитетов по управлению муниципальным имуществом в части земельных и имущественных отношений, консультации для населения по устройству придомовых приусадебных участков, профориентационная работа.



Рисунок 3 – Международная просветительская акция. Земельно-кадастровый диктант (МПА.ЗКД – 2024) (ГУЗ, Москва). Якутск, 12.03.2024

За последние 5 лет с момента создания кафедры под руководством преподавательского состава студенты-дипломники направления «Землеустройство и кадастры» разных лет успешно защитили более 326 выпускных квалификационных работ, большинство из них нашли свое место в профессиональной деятельности.

Целый цикл мероприятий, организованные кафедрой «Землеустройство и ландшафтная архитектура» сплачивают не только преподавателей и студентов, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры», но и привлекают к участию студентов смежных специальностей других вузов, в том числе студентов из других регионов, а также делового сообщества, местных и региональных властей.



Выполнение
кейс-задачи



Работа научного кружка



Практика по почвоведению



Практика по геодезии



Конференция «ПРИН. Измеряем мир»
Якутск, 06 – 07.10.2022



Олимпиада по правовой и технической
грамотности, 2021

*Рисунок 4 – Учебно-методическая работа среди студентов направления
«Землеустройство и кадастры»*

Заключение

Такие мероприятия раскрывают возможность для образовательного процесса, развивают и обогащают творческий потенциал обучающегося и стремления его к научно-исследовательскому процессу, находят точки соприкосновения студенческого, научного, делового сообщества и органов власти, определяют векторное развитие для достижения определенных целей, проявляют чувство патриотизма и значимости выбранного направления, что в конечном итоге способствует формированию будущего кадрового потенциала из числа выпускников университета, обладающих компетенциями, востребованными в приоритетных отраслях экономики.

Немаловажным является то, что в декабре 2023 года наши магистранты прошли аккредитацию, что позволяет констатировать, что мы идем в правильном направлении и будем развиваться дальше!

Литература

1. Ефремова И.И. К 65-летию высшего аграрного образования Якутии: практика взаимодействия образовательных учреждений, органов власти, научного и делового сообщества в сфере землеустройства и кадастра // Вестник АГАТУ, 2021. – № 3 (3). – С. 1–9.
2. Ефремова И.И. Использование кейс-задач профессиональной направленности на занятиях дисциплины «Управление земельными ресурсами» // Сб.: Организация образовательного процесса в современных условиях: материалы учебно-методической конференции. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2023. – С. 33–34.
3. Ефремова И.И. Цифровая трансформация в преподавании дисциплины «Управление земельными ресурсами» // Сб.: Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения: материалы Второй международной научно-практической конференции. – Москва: Изд-во: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Государственный университет по землеустройству. 2022. – С. 57–60.
4. Стрекаловская М.И. Роль производственной практики в формировании профессиональных компетенций выпускника // Сб.: Организация образовательного процесса в современных условиях: материалы учебно-методической конференции. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2023. – С. 158–160.



**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
САНИТАРНЫХ ЗОН ИСТОЧНИКОВ ВОДОСНАБЖЕНИЯ
НА ЗАСЕЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ**

П.Д. Шатрова

polina.shatrova@bk.ru

Научный руководитель: Уварова Е.Л.

katrinka-66@mail.ru

**THE IMPACT OF THE SANITARY ZONE
OF WATER SUPPLY SOURCES ON HUMAN SETTLEMENTS**

P.D. Shatrova,

polina.shatrova@bk.ru

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

St. Petersburg State Agrarian University

г. Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматривается влияние санитарных зон источников водоснабжения на заселенные территории в контексте современного российского законодательства. Анализируются правовые аспекты установления и регулирования санитарных зон, их роль в обеспечении качества питьевой воды и защите здоровья населения. Освещаются проблемы, возникающие при взаимодействии законодательных требований и интересов местных сообществ, а также предлагаются пути решения существующих конфликтов. Статья акцентирует внимание на необходимости совершенствования нормативно-правовой базы и усиления контроля за соблюдением санитарных норм в интересах устойчивого развития территорий и повышения качества жизни населения.

Ключевые слова

Санитарные зоны, источники водоснабжения, правовое регулирование, законодательство РФ, качество питьевой воды, охрана окружающей среды, населенные пункты, экологическая безопасность.

Annotation

The article examines the impact of sanitary zones of water supply sources on human settlements in the context of modern Russian legislation. The legal aspects of the establishment and regulation of sanitary zones, their role in ensuring the quality of drinking water and protecting public health are analyzed. The problems arising from the interaction of legislative requirements and the interests of local communities are highlighted, as well as ways to resolve

existing conflicts are proposed. The article focuses on the need to improve the regulatory framework and strengthen control over compliance with sanitary standards in the interests of sustainable development of territories and improving the quality of life of the population.

Key words

Sanitary zones, water supply sources, legal regulation, legislation of the Russian Federation, drinking water quality, environmental protection, settlements, environmental safety

Введение

В настоящее время вопросы экологии и устойчивого развития занимают важное место в общественном обсуждении. Особое внимание уделяется качеству и безопасности питьевой воды, что делает важным исследование влияния санитарных защитных зон источников водоснабжения на населенные пункты. В Российской Федерации, как и в других странах, действует строгая правовая база в этой сфере, однако реальное применение этих норм часто вызывает споры и необходимость улучшений. Цель данной статьи – провести анализ воздействия санитарных зон источников водоснабжения на населенные пункты с правовой точки зрения и с точки зрения организации территорий в условиях современности. В рамках статьи предпринята попытка оценить, насколько эффективно действующие нормы защищают интересы граждан и содействуют экологическому благополучию территорий, а также рассмотреть возможные пути совершенствования законодательства.

Данная статья посвящена санитарным зонам источников водоснабжения, представляющим собой определенные участки земли вокруг источников питьевой воды, в которых действуют специальные нормы и ограничения, направленные на предотвращение загрязнения и обеспечение высокого качества воды для использования населением.

Материалы и методы

Основное внимание в работе уделяется анализу правовых аспектов, регулирующих создание и функционирование санитарных зон в Российской Федерации, а также оценке их влияния на жизнь населенных пунктов, расположенных вблизи водоисточников. В рамках исследования рассматриваются законодательные акты, нормативные документы, практика их применения, а также возникающие конфликты и проблемы, с которыми сталкиваются местные жители, государственные органы и организации, занимающиеся водоснабжением.

В Российской Федерации санитарные зоны источников водоснабжения регулируются рядом законодательных и нормативных актов, включая:

1. Водный кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
3. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
4. СанПиН 2.1.4.1110-02 Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения.

Изучая ранее указанные законодательные акты, можно выявить ключевые положения, которые сформулированы законодателем. Эти положения нацелены на обеспечение качественного водоснабжения для населения, защиту водных ресурсов от загрязнений и истощения, а также на поддержание экологического равновесия водных экосистем.

Результаты

С точки зрения организации территории, защитные зоны вокруг водных ресурсов играют важную роль в контроле за развитием как городских, так и сельских территорий в России. Эти зоны накладывают ограничения на разрешенные виды деятельности, что может повлиять на планы по использованию земли для строительства, сельского хозяйства и промышленности. Законодательство гарантирует гражданам доступ к чистой питьевой воде, и несоблюдение санитарных норм может привести к юридическим последствиям. Если состояние воды в санитарных зонах ухудшается, жители имеют право на компенсацию. Ограничения в таких зонах способны снижать стоимость земель и ограничивать их использование или продажу [1]. При планировании территории критически важно учитывать границы санитарных зон, что может сдерживать развитие и обновление населенных пунктов [2]. Местные органы власти и коммерческие организации обязаны соблюдать действующие законы.

Таким образом, санитарные зоны водоснабжения оказывают существенное влияние на развитие населенных пунктов и их жителей [3], а также на правовые и экологические аспекты использования природных ресурсов [4].

При несоблюдении санитарных норм в сфере водоснабжения в Российской Федерации действуют следующие виды правовой ответственности:

1. Административная ответственность включает в себя наложение штрафов в соответствии с КоАП РФ, а в некоторых случаях может привести к приостановке деятельности за нарушения санитарных стандартов.

2. Уголовная ответственность возникает, если такие нарушения повлекли серьезные последствия, например, эпидемии или отравления, что может стать основанием для расследования по Уголовному кодексу РФ.

3. Гражданская ответственность означает, что лица, причастные к загрязнению, обязаны компенсировать причиненный вред, включая моральный ущерб как для физических, так и для юридических лиц.

4. Дисциплинарная ответственность связана с нарушениями санитарных норм работниками организаций и может включать меры, такие как увольнение.

Эти меры направлены на защиту системы водоснабжения и соблюдение санитарных норм.

Дискуссия

В настоящее время существует несколько проблем, связанных с санитарными защитными зонами источников водоснабжения. Наиболее часто строительство и различные

виды хозяйственной деятельности пересекают границы этих зон, что приводит к загрязнению водоемов. Эффективный контроль за состоянием санитарных зон затрудняется из-за нехватки человеческих ресурсов, необходимого оборудования и опытных специалистов. Промышленные предприятия и бытовые отходы становятся причиной загрязнения, что влияет на качество питьевой воды. Между государственными органами, бизнесменами и местными жителями возникают конфликты из-за разных толкований законодательства и соперничества за земельные участки. Устаревшие нормативные документы не всегда адекватно отражают современные потребности, а бюрократические процедуры усложняют процесс изменения границ санитарных зон, замедляя приспособление к новым реалиям. В таблице 1 будут изложены ключевые проблемы и возможные пути их решения.

**Таблица 1. – Современные проблемы в области санитарных зон
и возможные пути решения**

Проблема	Путь решения
Несоответствие нормативно-правовых актов с текущей экологической ситуацией и развитием технологий в сфере водоснабжения	Следует регулярно пересматривать действующее законодательство, особенно санитарные нормы, на соответствие современным условиям ведения хозяйствования
Несоблюдение режима в границах санитарных зон	Усиление полномочий надзорных органов, внедрение актуальных систем мониторинга и повышения ответственности за нарушения
Отсутствие существующих объектов водоснабжения в реестре гидротехнических сооружений	Рекомендуется каждому субъекту РФ вносить данные в реестр водных объектов
Недостаток информированности населения	Создание площадки для взаимодействия всех заинтересованных сторон для поиска компромиссов, учитывающих интересы каждого

Заключение

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что для эффективного решения экологических проблем необходим всесторонний подход. Он должен включать в себя обновление правовых норм, усиление контроля за их исполнением, активное участие общества в надзоре и повышение уровня экологической осведомлённости. Исследования в области санитарно-защитных зон водоснабжения демонстрируют их значимость для здоровья людей и стабильного развития. Эффективность таких зон определяется качеством законодательных актов, строгостью их соблюдения и информированностью населения. Нарушение границ санитарных зон и конфликты интересов требуют решительных мер, включая пересмотр существующих нормативов и активное вовлечение граждан в защиту водных ресурсов. Основные задачи касаются охраны источников пресной воды и соблюдения санитарных норм, что создаёт основу для устойчивого развития и повышения качества жизни в России.

Литература

1. Уварова, Е. Л. Функциональное зонирование территории как основа формирования земель сельских населенных пунктов / Е. Л. Уварова, И. А. Виноградова // Вестник факультета землеустройства Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2018. – № 4. – С. 34-37.
2. Уварова, Е. Л. Зонирование территории как инструмент организации рационального использования земельных ресурсов / Е. Л. Уварова // Вестник факультета землеустройства Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – № 3. – С. 11-13.
3. Сахаров, В.А. Обоснование границ зон санитарной охраны водозаборов подземных вод на урбанизированных территориях на примере г. Южно-Сахалинска. Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2015; 326(10): 92–8.
4. Еремин, Г.Б. Гигиеническая безопасность подземных источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения. Зоны санитарной охраны / Г.Б. Еремин — Санкт-Петербург: Наука, 2022 — 198 с.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наличие сильных научно-образовательных центров на территории всей страны способствует равномерному развитию различных регионов за счёт подготовки высококвалифицированных специалистов, трансфера научного знания в реальный сектор экономики.

Проводимые исследования в Российской Федерации роли и функций университетов в обществе позволил внести корректировки в систему высшего образова-

ния в целом, определить траектории и основные направления ее развития. Было установлено, что неоднородность российских университетов, существенные различия в их развитии могут оказывать определенное воздействие на развитие регионов, но и регион существенно влияет на положение университета.

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р) предполагает приоритетную поддержку высокотехнологичных и наукоёмких отраслей, кооперацию учреждений науки и высшего образования с бизнесом, развитие ведущих образовательных организаций высшего образования с целью инновационного развития различных территорий.

Образование и профессиональные умения становятся факторами достижения экономического успеха, гражданской ответственности и социального согласия.

Современное образование в области землеустройства и кадастров все более становится областью конкурирующих концепций, как и в других производствах, в землеустройстве и кадастре используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, квалифицированные специалисты. Подготовка специалистов к реализации задач образования становится весьма значимой.

Следует подчеркнуть, что главным механизмом перехода на «зеленую» экономику и ее дальнейшую успешную реализацию является высокий уровень образования, который открывает возможности для применения во всех отраслях и сферах производства современные технологии в основе, которыми обязан владеть современный управленец в любой области и сфере своей деятельности.

Основными руководящими документами в подготовке высококвалифицированных специалистов являются образовательные стандарты и профессиональные

стандарты, в разработке которых самое непосредственное участие принимают специалисты Государственного университета по землеустройству и члены Учебно-методического совета (УМС) по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», находящегося в УГСНП 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» в системе Федерального УМО.

Научно-образовательный мониторинг как технология управления связан с постановкой целей, анализом, коррекцией, оценкой и контролем на всех этапах научно-образовательного и воспитательного процесса.

Главным моментом в мониторинге, понимаемом как «планомерное динамическое отслеживание профессионального образовательного процесса» является диагностика динамики профессионального развития студентов и внесение корректив в процесс профессионального образования. То есть мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования. Кроме этого, мониторинг предусматривает также прогнозирование развития профессорско-преподавательского состава, его качественного показателя – острепенности в соответствующей области профессиональной деятельности. Основные направления мониторинга – длительное и систематическое обследование с целью получения информации, необходимой для того, чтобы проследить динамику развития образования в области землеустройства и кадастров в регионах Российской Федерации. Таким образом, по результатам мониторинга можно определить степень успешности вузов в регионах по данным приема и выпуска, которые наглядно демонстрируют спрос на специализации данного направления подготовки.

Проведение мониторинга позволяет показать общий рейтинг деятельности вузов в образовательной деятельности по направлению подготовки Землеустройство и кадастры, установить причины успешности и наоборот спада спроса на этот вид образования в регионе и быстро решить появившиеся проблемы в ориентации подготовки, специализации и актуализации программ подготовки.

СПИСОК ВУЗОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» В СОСТАВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО УМО
по УГСНП 21.00.00

1. Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
2. Алтайский государственный аграрный университет
3. Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина
4. Алтайский государственный университет
5. Арктический государственный агротехнологический университет
6. Астраханский государственный университет
7. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
8. Байкальский государственный университет
9. Башкирский государственный аграрный университет
10. Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина
11. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
12. Белгородский государственный национальный исследовательский университет
13. Брянский государственный аграрный университет
14. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
15. Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова
16. Бурятский государственный университет
17. Волгоградский государственный аграрный университет
18. Вологодский государственный университет
19. Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I
20. Воронежский государственный технический университет
21. Вятский государственный университет
22. Горский государственный аграрный университет
23. Государственный аграрный университет Северного Зауралья
24. Государственный университет по землеустройству
25. Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова
26. Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова
27. Дагестанский государственный университет народного хозяйства
28. Дагестанский государственный технический университет
29. Дальневосточный государственный аграрный университет

30. Дальневосточный федеральный университет
31. Донской государственный технический университет
32. Ивановский государственный политехнический университет
33. Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет
34. Удмуртский государственный аграрный университет
35. Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского
36. Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Коква
37. Казанский государственный аграрный университет
38. Казанский (Приволжский) федеральный университет
39. Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова
40. Калужский филиал Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева
41. Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет
42. Красноярский государственный аграрный университет
43. Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
44. Кубанский государственный аграрный университет
45. Кубанский государственный технологический университет
46. Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
47. Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева – филиал ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
48. Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
49. Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова
50. Майкопский государственный технологический университет
51. Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)
52. Мичуринский государственный аграрный университет
53. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
54. Московский государственный университет геодезии и картографии
55. Национальный исследовательский Томский политехнический университет
56. Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия
57. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
58. Нижневартровский государственный университет
59. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
60. Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
61. Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
62. Оренбургский государственный аграрный университет
63. Оренбургский государственный университет
64. Пензенский государственный аграрный университет
65. Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

66. Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
67. Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС)
68. Петрозаводский государственный университет
69. Поволжский государственный технологический университет
70. Приморская государственная сельскохозяйственная академия
71. Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева
72. Российский государственный университет дружбы народов
73. Российский университет транспорта (МИИТ)
74. Ростовский государственный университет путей сообщения
75. Самарский государственный аграрный университет
76. Самарский государственный экономический университет
77. Санкт-Петербургский горный университет
78. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет
79. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
80. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова
81. Санкт-Петербургский государственный университет
82. Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова
83. Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина
84. Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
85. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
86. Северо-Кавказский федеральный университет
87. Сибирский государственный университет геосистем и технологий
88. Смоленская государственная сельскохозяйственная академия
89. Смоленский государственный университет
90. Ставропольский государственный аграрный университет
91. Тверской государственный технический университет
92. Тихоокеанский государственный университет
93. Томский государственный архитектурно-строительный университет
94. Тульский государственный университет
95. Тюменский индустриальный университет
96. Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина
97. Уральский государственный аграрный университет

98. Уральский государственный горный университет
99. Уральский государственный лесотехнический университет
100. Уральский государственный экономический университет
101. Ухтинский государственный технический университет
102. Чувашский государственный аграрный университет
103. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова
104. Юго-Западный государственный университет
105. Южно-Уральский государственный университет
106. Южный Федеральный Университет

Справочное пособие

Папаскири Тимур Валикович
Мурашева Алла Андреевна
Спиридонова Анна Петровна
Шурухина Анастасия Николаевна

Общая редакция:
Мурашева Алла Андреевна

**МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО
И КАДАСТРЫ» В ВУЗАХ УМС
(сводные данные на 01.09.2024 года)**

Издано в авторской редакции

Редакционно-издательский отдел ГУЗ

Подписано в печать 21.01.2025. Сдано в производство 27.01.2025.
Формат 60 x 84 ¹/₁₆. Объем 9,8 п.л. Бумага офсетная
Тир. 500 экз. Зак. № 389.

Отпечатано: Отдел оперативной полиграфии ГУЗ
105064, г. Москва, ул. Казакова, 15