

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.08.2023 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

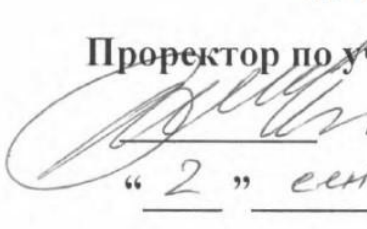
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

ФГБОУ
ВО ГУЗ

Подписано
цифровой
подписью:
ФГБОУ ВО ГУЗ
Дата: 2023.10.16
16:47:22 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 /Н.И. Иванов/
« 2 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Международное право

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

профиль **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ, Уголовно-правовой**

уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

квалификация **БАКАЛАВР**

Москва, 2021



1. **Разработана** на кафедре государственного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

2. **Впервые утверждена и введена в действие** на заседании кафедры государственного права от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. **Разработчики рабочей программы:** Королев С.В., Григорьев Д.В.

проверено УМУ

Олексенко О.М.
02.09.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью учебной дисциплины «**международное право**» является введение студента-юриста, уже имеющего профильные знания в части национального (внутреннего) права, в проблематику международных отношений. Дело в том, что вопреки абсурдной идеологии, которая довлела в прежней редакции Конституции РФ 1993 года, международная право никак не может быть «частью внутреннего права государства», по крайней мере, в буквальном смысле. Другими словами, международное (публичное) право, например, в отличие от международного *частного* права, никак не может быть «ещё одной отраслью» *национального* права. Международное (публичное) право – это самостоятельная *система* и, следовательно, самостоятельный *правопорядок*.

Задачами учебной дисциплины «**международное право**» являются:

1. Ознакомление студентов с проблемой соотношения внутреннего (национального) и внешнего (международного) правопорядка. Такое соотношение может быть тройным, а именно основанным:

- на презумпции однородности указанных правопорядков при условии признания приоритета международного правопорядка над внутренним правом (австро-французский подход);
- на презумпции их однородности при условии признания приоритета национального правопорядка над международным (гегельянская школа международников и, наконец,
- на презумпции гетерогенности, т.е. несовпадения сфер внутреннего и международного правопорядков (итальянская школа международников).

2. Особую проблему, которая требует отдельного изучения, представляет собой англо-американская теория и практика международных отношений. Дело в том, что англо-американская традиция фактически растворяет проблематику междуна-



ного *права* в конъюнктуре международной *политики*. Иначе говоря, в рамках англо-американской традиции международных отношений фактически ставится под сомнение сам факт наличия международного правопорядка. Это, особенно, очевидно, в современную эпоху, когда США и Великобритания стараются в одностороннем порядке пересматривать коллективные международные конвенции. Англо-американский нигилизм в отношении международного права как самостоятельной системы правопорядка является одной из структурных проблем международной политики.

3. Важное значение в международном праве имеет проблема соотношения государственной территории, с одной стороны, а также территорий со смешанным и международным режимами, с другой. Территориальные споры между нациями и народами не прекращаются по сей день. Механизмы международного права служат тому, чтобы эти споры разрешались мирно, без кровопролития, т.е. путем договоров. Отсюда, столь важное значение для юридического образования приобретает право международных договоров как отрасль в системе международного (публичного) права.

4. Глобальная миграция людей, а именно отток населения из зон социально - экономического бедствия с избыточным демографическим давлением в экономически относительно благополучные зоны с демографическим спадом, также не может быть правильно опознана - не говоря уже об адекватном её урегулировании - без обращения к инструментарию международного права. Как показывает, практика современной Европы иммиграционный кризис не может быть адекватно разрешен силами и средствами отдельно взятых национальных правопорядков.

5. Внутри международного правопорядка имеются имманентные проблемы, требующие специального внимания и изучения. Одна из них - проблема соотношения глобальных и региональных международных организаций. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция постепенной утраты влияния ООН, ВТО и, особенно, ВОЗ в связи с пандемией COVID-19. Возникающий правовой вакуум пытаются заполнить региональные организации. Однако неизбежный конфликт интере-



сов между ними вновь поднимает вопрос о необходимости глобального правового арбитра, которым может и должна стать обновленная ООН.

6. Региональные и глобальные международные организации призваны обеспечить главную функцию международного правопорядка, а именно сохранение мира и международной безопасности во всем мире. Именно данная функция определяет специфику и своеобразие международного права, его отличие от любой национальной системы правопорядка. Ведь последние часто преследуют т.н. национальные или даже узко партикулярные интересы, плохо совместимые с самой идеей международного мира и всеобщей безопасности. Таким образом, едва ли не главной задачей международного правопорядка является задача противодействия локальным, региональным и недопущение глобального конфликта.

7. Нам суждено жить и сосуществовать друг с другом в эпоху глобального экологического кризиса. Ни одно государство в одиночку даже не в состоянии подступиться к опознанию масштабов этой проблемы, не говоря уже о попытке её эффективного разрешения. Национальные отрасли экологического права в государствах с эффективным правовым режимом (например, Германия, Франция, Великобритания, скандинавские страны) часто в состоянии обеспечить должный контроль над соблюдением экологических стандартов в земельном, строительном, транспортном праве, но в одиночку они бессильны перед угрозой глобального загрязнения мирового океана, воздуха, глобального изменения климата. Указанные проблемы являются международными в буквальном смысле этого слова. Международное право – в отличии от национальных правопорядков – не располагает эффективным аппаратом принуждения. Однако этот недостаток становится преимуществом, когда нет иного инструмента повлиять на поведение того или иного государства иначе, как посредством механизма «мягкого права» (soft law). Он был разработан в лоне международного права и сейчас становится все более привлекательным для разрешения проблем внутри национальных правопорядков.

8. Однако механизмы soft law не являются безусловной альтернативой «жесткому праву» (jus cogens), функционирующему посредством имплементации в междуна-



родном правовом порядке императивных норм. Соответственно, только в рамках дисциплины «международное право» студент-юрист может получить наглядные представления о том, как взаимодействуют в юридической практике механизмы *jus cogens*, с одной стороны, и механизмы *soft law*, с другой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ОПК-2	<i>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</i>	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-2.2. Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Знать: - особенности различных форм реализации права; - юридическое значение форм реализации права; Уметь: - отличать акт реализации права от обычных реальных актов; - анализировать факты в нормативном контексте; Владеть: - различными формами реализации права; - синтетическим материально-правовым и процессуально-правовым мышлением; Знать: - специфику правоотношения; - место и роль правоотношений в системе социальных связей; Уметь: - опознавать вид правоотношения;



ОПК - 5	<i>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</i>	ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	- идентифицировать природу правоотношения; Владеть: - различными формами реализации права; - синтетическим материально-правовым и процессуально-правовым мышлением: Знать: - особенности различных форм реализации права; - юридическое значение форм реализации права; Уметь: - отличать акт реализации права от обычных реальных актов; - анализировать факты в нормативном контексте; Владеть: - нормами материального права; - владеть нормами процессуального права;
		ОПК-5.1. Знает как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию	Знать: - основы логики; - основы структуризации текста; Уметь: - применять алгоритмы позиционного мышления; - применять алгоритмы проблемного мышления; Владеть: - приемами юридического толкования; - приемами юридической аргументации;
		ОПК-5.2. Умеет корректно использовать	Знать: - базовые юридические кате-



		юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации ОПК-5.3. Владеет навыками использования профессиональной юридической лексики	гории; - различие между бытовым и юридическим значением слов; Уметь: - грамотно применять юридические термины; - выступать в качестве модератора профессиональной коммуникации; Владеть: - этикой профессиональной дискуссии; - приемами профессиональной коммуникации; Знать: - основные термины международного права; - различие между базовыми категориями права и специальной терминологией международного права; Уметь: - грамотно применять юридические термины; - грамотно применять инструментальными понятия; Владеть: - владеет общей профессиональной лексикой; - владеет отраслевой профессиональной лексикой;
--	--	--	---

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международное право» относится к обязательной части (Б1.О.22) учебного плана по направлению 40.03.01 - юриспруденция гражданско-правового и уголовно-правового профилей.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.



Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс Трудовое право Финансовое право Предпринимательское право	Международное право	Информационные технологии в юридической деятельности Информационно-правовые системы Государственная итоговая аттестация
ОПК-5	Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс Трудовое право Финансовое право Предпринимательское право		Правовая охрана природных ресурсов Коммерческое право Правовое регулирование образования и предоставления земель Правовое регулирование оборота земельных участков Учебная практика Производственная (преддипломная) практика

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц и 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		52
Аудиторная работа (всего):	72		52
в т. числе:	-		
Лекции	36		26
Лабораторные работы			
Практические занятия	36		26



Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	45+27 контроль		65+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы.

Тема 1. Предмет и методология международного права

1. Понятие «международное право». Его отличие от понятия «международное частное право».
2. Соотношение системы международного права и систем внутреннего права (=национальных правопорядков). Три концепции соотношения международного и внутреннего права (две монистические концепции и дуалистическая концепция).
3. Структура отраслей в системе международного права. Иерархические связи между отраслями международного права.
4. Методология международного права. Производность методов международного права от национальных школ международного права. Господство методов цивилистики как имманентное противоречие внутри системы международного публичного права. теории государства и права.

Тема 2. Источники международного права

1. Понятие «источник международного права». Его принципиальное отличие от понятия «источник национального (внутреннего) права».
2. Источники первой группы, или основные источники международного права согласно ст.38 абз.1 Устава Международного Суда: международно-правовой обычай, международный договор и общие принципы права (признанные цивилизованными нациями). Соотношение международно-правового обычая и международного договора в современную эпоху.
3. Источники второй группы, или вспомогательные источники международного права: решения международных судебных инстанций и доктринальные источники. Их соотношение с источниками первой группы.
4. Прочие источники международного права, не предусмотренные ст.38 абз.1 Устава Международного Суда: резолюции ГА ООН, резолюции СБ ООН, проектные статьи, предложенные Комиссией ООН по международному праву.
5. Взаимодействие механизмов *jus cogens* и *soft law* в практике межгосударственного общения. *Soft law* как визитная карточка современных методов и источников международного права.



Тема 3. Субъекты международного права

1. Понятие «субъект международного права». Его соотношение с понятием национального права «юридическое лицо».
2. Первичные и вторичные субъекты международного права. Суверенное государство как первичный субъект международного права. Международная организация как вторичный субъект международного права. Универсальные и региональные международные организации. Проблема гармонизации их интересов и усилий.
3. Классификация агентов международных отношений по Альфреду Фердрессу.
4. Прочие субъекты международного права: Римско-католическая церковь, Мальтийский орден, Международный комитет Красного Креста.
5. Правовой статус «несубъектов международного права», а именно ТНК, неправительственных организаций, народов, этнических меньшинств и индивидов.

Тема 4. Основные права государств и основные принципы межгосударственных отношений

1. Двусмысленность термина «право» применительно к носителям прав вообще, и применительно к суверенным государствам, в частности. Соотношение термина «субъективное право» и термина «(негативная и позитивная) свобода». Субъективное право как элемент правоотношения, полностью зависимый от присутствия и доброй воли носителя корреспондирующей обязанности.
2. Пять основных прав государств: право на политическую независимость, право самосохранения, право суверенного равенства (=принцип равноправия суверенных государств), право на достоинство и право на общение.
3. Право на политическую независимость как основание системы основных прав государств и как принцип их политического самоопределения. Его радикальное отличие от принципа самоопределения народов как этнических коллективов. Четыре аспекта права на политическую независимость: право на внешнее самоопределение, право на внутреннее самоопределение, персональный суверенитет, территориальный суверенитет.
4. Международно-правовая специфика права на суверенное равенство, права на достоинство и права на общение.
5. Основные принципы межгосударственных отношений: (а) глобальный запрет на применение силы в качестве запрета войны и как императив мирного разрешения международных споров, (б) запрет военной интервенции как конкретизация принципа суверенного равенства государств, (в) принцип взаимности, например, взаимного признания в отношении друг друга прав и обязанностей государств по международному договору.

Тема 5. Статус территории в международном праве



1. Понятие «государственная территория» как объект господства (публично-правовой подход) и как имущественный комплекс субъективных прав и обязанностей в контексте вещного и обязательственного права (гражданско-правовой подход). Соперничество публично-правового и гражданско-правового подходов в международно-правовых концепциях государственной территории.
2. Классификация территорий в международном праве. Государственная территория как «точка отсчета» для определения статуса территории со смешанным режимом и территории с международным режимом.
3. Территориальный суверенитет в контексте «международного соседского права», т.е. прав сопредельных государств по классификации Макса Губера.
4. Классификация правового режима рек: национальные и ненациональные реки. Международные реки как подвид ненациональных рек. Четыре вида использования международных рек прибрежными государствами вверх и вниз по течению.
5. Классификация морских пространств: территориальное море, прилежащая зона, континентальный шельф, исключительная экономическая зона, открытое море в узком смысле.

Тема 6. Статус иностранцев в международном праве

1. «Иностранец» как несубъект международного (публичного) права. «Иностранец» как физическое лицо иностранного внутреннего права. «Иностранец» как юридическое лицо иностранного внутреннего права. Иностранец как субъект международного частного права.
2. Право иностранцев как отрасль в системе международного права. Три института объективного права иностранцев: (а) допуск, (б) статус иностранцев в стране пребывания (в) высылка и выдача иностранцев.
3. Минимальный международно-правовой стандарт иностранцев. Проблематика национального режима для иностранцев.

Тема 7. Институты признания и правопреемства в международном праве

1. Институт признания в международном праве. Его связь с понятием «международно-правовой континуитет». Предпосылки и последствия признаний в международном праве. Деклараторная и конститутивная концепции признания нового государства. Компромиссная концепция признания новых государств Альфреда Фердросса.
2. Акт признания de jure. Его отличие от признания de facto. Четыре вида признания.
3. Институт правопреемства в международном праве. Его соотношение с понятием «международно-правовой континуитет». Связь правопреемства в международном



праве с цивилистическим понятием «сукцессия», т.е. гражданско-правовым институтом наследования.

4. Четыре типовые ситуации правопреемства в международном праве. Правило подвижных границ договора. Исключения из правила подвижных границ договора.

5. Правопреемство в отношении реальных договоров.

Тема 8. Международные организации

1. Лига Наций как предвестник ООН. Руководящие принципы Устава ООН. Основные органы ООН: ГА, СБ, специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ВОЗ и т.д.). Проблематика структуры ООН на современном этапе и концепции реформы ООН.

2. Региональные международные организации. Их классификации по территориальному, идеологическому и тематическому признаку. Проблематика координации интересов и усилий ООН, с одной стороны, и региональных международных организаций, с другой.

Тема 9. Международные акты

1. Понятие «международный акт». Односторонние международные акты. Три категории односторонних международных актов (самостоятельные, зависимые и смешанные акты).

2. Классификация самостоятельных международных актов. Классификация зависимых международных актов.

3. Двусторонние международные акты (=договоры). Классификация международных договоров.

4. Стадии заключения международных договоров. Вступление в силу. Толкование. Проблематика договорного права международных организаций.

Тема 10. Международно-правовая ответственность

1. Понятие международно-правовой ответственности. Два вида воздействия механизма международно-правовой ответственности (предварительный и последующий эффект).

2. Предпосылки международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.

3. Соотношение вины и ответственности в международном праве. Виды ответственности в международном праве.



4.Способы возмещения вреда в международном праве. Натуральная реституция. Компенсация. Сатисфакция.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для ОФО

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и методология международного права	8	2	2			4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 2. Источники международного права	12	4	4			4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 3. Субъекты международного права	12	4	4			4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 4. Основные права государств и основные принципы межгосударственных отношений	12	4	4			4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 5. Статус территории в международном праве	12	4	4			4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 6. Статус иностранцев в международном праве	9	2	2			5	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	A-1,2, B-1,2, C-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	
Тема 7. Институты при- знания и правопреемства в международном праве	13	4	4			5	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 8. Международные организации	13	4	4			5	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 9. Международные акты	13	4	4			5	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 10. Международно- правовая ответственность	13	4	4			5	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Экзамен	27					27	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Всего часов	144	36	36			45+27		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для ОЗФО



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Предмет, методология и источники международного права	10	2	2			6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 2: Источники международного права	10	2	2			6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 3: Субъекты международного права	10	2	2			6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 4: Основные права государств и основные принципы межгосударственного общения	10	2	2			6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 5: Статус территории в международном праве	12	3	3			6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 6: Статус иностранцев в международном праве	13	3	3			7	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 7: Институты признания и правопреемства	13	3	3			7	ОПК-2.1; ОПК-2.2;	A-1,2, B-1,2, C-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
в международном праве							ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	
Тема 8: Международные организации	13	3	3			7	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 9: Международные акты	13	3	3			7	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Тема 10: Международно-правовая ответственность	13	3	3			7	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Экзамен	27					27	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Всего часов	144	26	26			65+27		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Но ме	Но ме		Очная ФО
----------	----------	--	----------



		Наименование темы Содержание лекции	Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	<i>Тема 1. Предмет и методология международного права</i> 1.Понятие «международное право». Его отличие от понятия «международное частное право». 2. Соотношение системы международного права и систем внутреннего право (=национальных правопорядков). Три концепции соотношения международного и внутреннего права (две монистические концепции и дуалистическая концепция). 3.Структура отраслей в системе международного права. Иерархические связи между отраслями международного права. 4.Методология международного права. Производность методов международного права от национальных школ международного права. Господство методов цивилистики как имманентное противоречие внутри системы международного публичного права. теории государства и права.	2	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.2-3	Тема 2. Источники международного права 1. Понятие «источник международного права». Его принципиальное отличие от понятия «источник национального (внутреннего) права». 2. Источники первой группы, или основные источники международного права согласно ст.38 абз.1 Устава Международного Суда: международно-правовой обычай, международный договор и общие принципы права (признанные цивилизованными нациями). Соотношение международно-правового обычая и международного договора в современную эпоху. 3. Источники второй группы, или вспомогательные источники международного права: решения международных судебных инстанций и доктринальные источники. Их соотношение с источниками первой группы. 4. Прочие источники международного права, не предусмотренные ст.38 абз.1 Устава Международного Суда: резолюции ГА ООН, резолюции СБ ООН, проектные статьи, предложенные Комиссией ООН по международному праву. 5. Взаимодействие механизмов <i>jus cogens</i> и <i>soft law</i> в практике межгосударственного общения. <i>Soft law</i> как визитная карточка современных методов и источников международного права.	4	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
ТЗ	Л.4-5	Тема 3. Субъекты международного права 1.Понятие «субъект международного права». Его соотношение с понятием национального права «юридическое лицо». 2.Первичные и вторичные субъекты международного права. Суверенное государство как первичный субъект международного права. Международная организация как вторичный субъект международного права. Универсальные и региональные международные организации. Проблема гармонизации их интересов и усилий. 3.Классификация агентов международных отношений по Альфреду Фердросу. 4.Прочие субъекты международного права: Римско-католическая церковь, Мальтийский орден, Международный комитет Красного Креста. 5.Правовой статус «несубъектов международного права», а именно ТНК, неправительственных организаций, народов, этнических меньшинств и индивидов.	4	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т4	Л.6-7	Тема 4. Основные права государств и основные принципы межгосударственных отношений 1. Двусмысленность термина «право» применительно к носителям прав вообще, и применительно к суверенным государствам, в частности. Соотношение термина «субъективное право» и термина «(негативная и позитивная) свобода». Субъективное право как элемент правоотношения, полностью зависимый от присутствия носителя корреспондирующей обязанности и его доброй воли. 2. Пять основных прав государств: право на политическую независимость, право самосохранения, право суверенного равенства (=принцип равноправия суверенных государств), право на достоинство и право на общение. 3. Право на политическую независимость как основание системы основных прав государств и как принцип их политического самоопределения. Его радикальное отличие от принципа самоопределения народов как этнических коллективов. Четыре аспекта права на политическую независимость: право на внешнее самоопределение, право на внутреннее самоопределение, персональный суверенитет, территориальный суверенитет. 4. Международно-правовая специфика права на суверенное равенство, права на достоинство и права на общение. 5. Основные принципы межгосударственных отношений: (а) глобальный запрет на применение силы в качестве запрета войны и как императив мирного разрешения международных споров, (б) запрет военной интервенции как конкретизация принципа суверенного равенства государств, (в) принцип взаимности, например, взаимного признания в отношении друг друга прав и обязанностей государств по международному договору.	4	3
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 21



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т5	Л.8-9	Тема 5. Статус территории в международном праве 1.Понятие «государственная территория» как объект господства (публично-правовой подход) и как имущественный комплекс субъективных прав и обязанностей в контексте вещного и обязательственного права (гражданско-правовой подход). Соперничество публично-правового и гражданско-правового подходов в международно-правовых концепциях государственной территории. 2.Классификация территорий в международном праве. Государственная территория как «точка отсчета» для определения статуса территории со смешанным режимом и территории с международным режимом. 3.Территориальный суверенитет в контексте «международного соседского права», т.е. прав сопредельных государства по классификации Макса Губера. 4. Классификация правового режима рек: национальные и ненациональные реки. Международные реки как подвид ненациональных рек. Четыре вида использования международных рек прибрежными государствами вверх и вниз по течению. 5.Классификация морских пространств: территориальное море, прилежащая зона, континентальный шельф, исключительная экономическая зона, открытое море в узком смысле.	4	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т6	Л.10	Тема 6. Статус иностранцев в международном праве 1. «Иностранец» как несубъект международного (публичного права. «Иностранец» как физическое лицо иностранного внутреннего права. «Иностранец» как юридическое лицо иностранного внутреннего права. Иностранец как субъект международного частного права. 2.Право иностранцев как отрасль в системе международного права. Три института объективного права иностранцев: (а) допуск, (б) статус иностранцев в стране пребывания (в) высылка и выдача иностранцев. 3.Минимальный международно-правовой стандарт иностранцев. Проблематика национального режима для иностранцев.	2	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т7	Л.11-12	Тема 7. Институты признания и правопреемства в международном праве 1. Институт признания в международном праве. Его связь с понятием «международно-правовой континуитет». Предпосылки и последствия признаний в международном праве. Деклараторная и конститутивная концепции признания нового государства. Компромиссная концепция признания новых государств Альфреда Фердросса. 2. Акт признания de jure. Его отличие от признания de facto. Четыре вида признания. 3. Институт правопреемства в международном праве. Его соотношение с понятием «международно-правовой континуитет». Связь правопреемства в международном праве с цивилистическим понятием «сукцессия», т.е. гражданско-правовым институтом наследования. 4. Четыре типовые ситуации правопреемства в международном праве. Правило подвижных границ договора. Исключения из правила подвижных границ договора. 5. Правопреемство в отношении реальных договоров.	4	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т8	Л.13-14	Тема 8. Международные организации 1. Лига Наций как предвестник ООН. Руководящие принципы Устава ООН. Основные органы ООН: ГА, СБ, специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ВОЗ и т.д.). Проблематика структуры ООН на современном этапе и концепции реформы ООН. 2. Региональные международные организации. Их классификации по территориальному, идеологическому и тематическому признаку. Проблематика координации интересов и усилий ООН, с одной стороны, и региональных международных организаций, с другой.	4	3
Т9	Л.15-16	Тема 9. Международные акты 1. Понятие «международный акт». Односторонние международные акты. Три категории односторонних международных актов (самостоятельные, зависимые и смешанные акты). 2. Классификация самостоятельных международных актов. Классификация зависимых международных актов. 3. Двусторонние международные акты (=договоры). Классификация международных договоров. 4. Стадии заключения международных договоров. Вступление в силу. Толкование. Проблематика договорного права международных организаций.	4	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T10	Л.17-18	Тема 10. Международно-правовая ответственность 1.Понятие международно-правовой ответственности. Два вида воздействия механизма международно-правовой ответственности (предварительный и последующий эффект). 2. Предпосылки международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности. 3.Соотношение вины и ответственности в международном праве. Виды ответственности в международном праве. 4.Способы возмещения вреда в международном праве. Натуральная реституция. Компенсация. Сатисфакция.	4	3
		Общий лекционный объем дисциплины	36	3

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	<i>Тема 1. Предмет и методология международного права</i> 1.Понятие «международное право». Его отличие от понятия «международное частное право». 2. Соотношение системы международного права и систем внутреннего право (=национальных правопорядков). Три концепции соотношения международного и внутреннего права (две монистические концепции и дуалистическая концепция). 3.Структура отраслей в системе международного права. Иерархические связи между отраслями международного права. 4.Методология международного права. Производность методов международного права от национальных школ международного права. Господство методов цивилистики как имманентное противоречие внутри системы международного публичного права. теории государства и права.	2	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.2	Тема 2. Источники международного права 1. Понятие «источник международного права». Его принципиальное отличие от понятия «источник национального (внутреннего) права». 2. Источники первой группы, или основные источники международного права согласно ст.38 абз.1 Устава Международного Суда: международно-правовой обычай, международный договор и общие принципы права (признанные цивилизованными нациями). Соотношение международно-правового обычая и международного договора в современную эпоху. 3. Источники второй группы, или вспомогательные источники международного права: решения международных судебных инстанций и доктринальные источники. Их соотношение и источниками первой группы. 4. Прочие источники международного права, не предусмотренные ст.38 абз.1 Устава Международного Суда: резолюции ГА ООН, резолюции СБ ООН, проектные статьи, предложенные Комиссией ООН по международному праву. 5. Взаимодействие механизмов <i>jus cogens</i> и <i>soft law</i> в практике межгосударственного общения. <i>Soft law</i> как визитная карточка современных методов и источников международного права.	2	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т3	Л.3	Тема 3. Субъекты международного права 1.Понятие «субъект международного права». Его соотношение с понятием национального права «юридическое лицо». 2.Первичные и вторичные субъекты международного права. Суверенное государство как первичный субъект международного права. Международная организация как вторичный субъект международного права. Универсальные и региональные международные организации. Проблема гармонизации их интересов и усилий. 3.Классификация агентов международных отношений по Альфреду Фердросу. 4.Прочие субъекты международного права: Римско-католическая церковь, Мальтийский орден, Международный комитет Красного Креста. 5.Правовой статус «несубъектов международного права», а именно ТНК, неправительственных организаций, народов, этнических меньшинств и индивидов.	2	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т4	Л.4	Тема 4. Основные права государств и основные принципы межгосударственных отношений 1. Двусмысленность термина «право» применительно к носителям прав вообще, и применительно к суверенным государствам, в частности. Соотношение термина «субъективное право» и термина «(негативная и позитивная) свобода». Субъективное право как элемент правоотношения, полностью зависимый от присутствия носителя корреспондирующей обязанности и его доброй воли. 2. Пять основных прав государств: право на политическую независимость, право самосохранения, право суверенного равенства (=принцип равноправия суверенных государств), право на достоинство и право на общение. 3. Право на политическую независимость как основание системы основных прав государств и как принцип их политического самоопределения. Его радикальное отличие от принципа самоопределения народов как этнических коллективов. Четыре аспекта права на политическую независимость: право на внешнее самоопределение, право на внутреннее самоопределение, персональный суверенитет, территориальный суверенитет. 4. Международно-правовая специфика права на суверенное равенство, права на достоинство и права на общение. 5. Основные принципы межгосударственных отношений: (а) глобальный запрет на применение силы в качестве запрета войны и как императив мирного разрешения международных споров, (б) запрет военной интервенции как конкретизация принципа суверенного равенства государств, (в) принцип взаимности, например, взаимного признания в отношении друг друга прав и обязанностей государств по международному договору.	2	3
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 30



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т5	Л.5-6	Тема 5. Статус территории в международном праве 1.Понятие «государственная территория» как объект господства (публично-правовой подход) и как имущественный комплекс субъективных прав и обязанностей в контексте вещного и обязательственного права (гражданско-правовой подход). Соперничество публично-правового и гражданско-правового подходов в международно-правовых концепциях государственной территории. 2.Классификация территорий в международном праве. Государственная территория как «точка отсчета» для определения статуса территории со смешанным режимом и территории с международным режимом. 3.Территориальный суверенитет в контексте «международного соседского права», т.е. прав сопредельных государства по классификации Макса Губера. 4. Классификация правового режима рек: национальные и ненациональные реки. Международные реки как подвид ненациональных рек. Четыре вида использования международных рек прибрежными государствами вверх и вниз по течению. 5.Классификация морских пространств: территориальное море, прилежащая зона, континентальный шельф, исключительная экономическая зона, открытое море в узком смысле.	3	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т6	Л.6-7	Тема 6. Статус иностранцев в международном праве 1. «Иностранец» как несубъект международного (публичного права. «Иностранец» как физическое лицо иностранного внутреннего права. «Иностранец» как юридическое лицо иностранного внутреннего права. Иностранец как субъект международного частного права. 2.Право иностранцев как отрасль в системе международного права. Три института объективного права иностранцев: (а) допуск, (б) статус иностранцев в стране пребывания (в) высылка и выдача иностранцев. 3.Минимальный международно-правовой стандарт иностранцев. Проблематика национального режима для иностранцев.	3	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т7	Л.8-9	Тема 7. Институты признания и правопреемства в международном праве 1.Институт признания в международном праве. Его связь с понятием «международно-правовой континуитет». Предпосылки и последствия признаний в международном праве. Деклараторная и конститутивная концепции признания нового государства. Компромиссная концепция признания новых государств Альфреда Фердросса. 2.Акт признания de jure. Его отличие от признания de facto. Четыре вида признания. 3.Институт правопреемства в международном праве. Его соотношение с понятием «международно-правовой континуитет». Связь правопреемства в международном праве с цивилистическим понятием «сукцессия», т.е. гражданско-правовым институтом наследования. 4. Четыре типовые ситуации правопреемства в международном праве. Правило подвижных границ договора. Исключения из правила подвижных границ договора. 5. Правопреемство в отношении реальных договоров.	3	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т8	Л.9-10	Тема 8. Международные организации 1. Лига Наций как предвестник ООН. Руководящие принципы Устава ООН. Основные органы ООН: ГА, СБ, специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ВОЗ и т.д.). Проблематика структуры ООН на современном этапе и концепции реформы ООН. 2. Региональные международные организации. Их классификации по территориальному, идеологическому и тематическому признаку. Проблематика координации интересов и усилий ООН, с одной стороны, и региональных международных организаций, с другой.	3	3
Т9	Л.11-12	Тема 9. Международные акты 1. Понятие «международный акт». Односторонние международные акты. Три категории односторонних международных актов (самостоятельные, зависимые и смешанные акты). 2. Классификация самостоятельных международных актов. Классификация зависимых международных актов. 3. Двусторонние международные акты (=договоры). Классификация международных договоров. 4. Стадии заключения международных договоров. Вступление в силу. Толкование. Проблематика договорного права международных организаций.	3	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T10	Л.12-13	Тема 10. Международно-правовая ответственность 1.Понятие международно-правовой ответственности. Два вида воздействия механизма международно-правовой ответственности (предварительный и последующий эффект). 2. Предпосылки международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности. 3.Соотношение вины и ответственности в международном праве. Виды ответственности в международном праве. 4.Способы возмещения вреда в международном праве. Натуральная реституция. Компенсация. Сатисфакция.	3	3
		Общий лекционный объем дисциплины	26	3

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Предмет и методология международного права	2	3
T2	ПР2-3	Источники международного права	4	3
T3	ПР4-5	Субъекты международного права	4	3
T4	ПР6-7	Основные права государств и основные принципы межгосударственных отношений	4	3



T5	ПР8-9	<i>Статус территории в международном праве</i>	4	3
T6	ПР10	<i>Статус иностранцев в международном праве</i>	2	3
T7	ПР11-12	<i>Институты признания и преемства в международном праве</i>	4	3
T8	ПР13-14	<i>Международные организации</i>	4	3
T9	ПР15-16	<i>Международные акты</i>	4	3
T10	ПР17-18	<i>Международно-правовая ответственность</i>	4	3
		Всего часов по дисциплине	36	3

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	<i>Предмет и методология международного права</i>	2	3
T2	ПР2	<i>Источники международного права</i>	2	3
T3	ПР3	<i>Субъекты международного права</i>	2	3
T4	ПР4	<i>Основные права государств и основные принципы межгосударственных отношений</i>	2	3
T5	ПР5-6	<i>Статус территории в международном праве</i>	3	3
T6	ПР6-7	<i>Статус иностранцев в международном праве</i>	3	3
T7	ПР8-9	<i>Институты признания и преемства в международном праве</i>	3	3
T8	ПР9-10	<i>Международные организации</i>	3	3
T9	ПР11-12	<i>Международные акты</i>	3	3



T10	ПР12-13	Международно-правовая ответственность	3	3
		Всего часов по дисциплине	26	3

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.5, 2.5.1., 2.6.

СРС по дисциплине «Международное право» включает в себя выполнение докладов, выполнение практикумов, решение юридических задач, тестирование, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	20
Подготовка к практическим занятиям		2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	22
Работа над индивидуальными заданиями		1		1	1		1		1	1				1	1			8
Подготовка к текущему контролю			1	1		1	1	1			1	1	1					8
Подготовка к промежуточной аттестации									1			1		1	1	1	1	6
Тестирование						2										2		4
Решение задач										2			2					4
Итого	1	4	3	4	5	5	5	3	5	6	3	5	5	4	5	5	4	72

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО, ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на



практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Работа в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии. Презентации индивидуальных заданий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
<i>Предмет и методология международного права</i>	1. Как соотносятся термины «международное право» и «международное частное право»? 2. Почему термин «международное уголовное право» является дискуссионным? 3. Можно ли утверждать, что термин «международное экологическое право» также является дискуссионным? 4. Как соотносятся исторический, социологический и нормативистский методы в системе международного права? 5. Задача. Приведите примеры взаимодействия, включая <i>противодействие</i> выше указанных методов. 6. Задача. Проанализируйте тезис: «англо-американская традиция фактически растворяет проблематику международного права в конъюнктуре международной политики». Приведите собственные примеры из международной жизни.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3



Источники международного права	1. Перечислите основные и вспомогательные источники международного права. В каком международном акте урегулирован этот вопрос? 2. Перечислите прочие источники международного права, не предусмотренные ст.38 абз.1 Устава Международного Суда. 3. Какая концепция соотношения международного и внутреннего права утверждает о несовместимости источников международного и внутреннего права и почему? 4. Назовите два основных альтернативных механизма регламентирования международных отношений. Какая концепция соотношения международного и внутреннего права в наибольшей степени совместима с «сожительством» этих механизмов? 5. Задача. Как в практике суверенных государств соотносятся международно-правовые обычаи и международные договоры? Приведите конкретные примеры. 6. Задача. Что такое «последующие соглашения» и «последующая практика»? Какую функцию они выполняют как квази - источники международного права? Приведите примеры.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
Субъекты международного права	1. Дайте определение термина «субъект международного права». 2. В чем материальное и функциональное отличие терминов «первичные субъекты МП» и «вторичные субъекты МП»? 3. Что означает термин «прочие субъекты международного права»?	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 39



	4. Почему в контексте теории международного права государство есть «юридическое лицо», а в контексте отечественной ТГП – нет? 5. Задача. Могут ли вторичные субъекты международного права издавать императивные нормы в отношении первичных субъектов? Приведите примеры. 6. Задача. Можно ли утверждать, что апатриды напрямую подпадают под международную юрисдикцию и поэтому являются субъектами международного права? Аргументируйте Вашу позицию.			
Основные права государств и основные принципы межгосударственных отношений	1. Почему термин «основные права государств» является дискуссионным? 2. Перечислите те основные права государств, которые являются субъективными правами в строгом юридическом смысле? 3. Как соотносятся право на общение и принцип невмешательства во внутренние дела суверенного государства? 4. Как соотносятся право народов на самоопределение и принцип территориальной целостности суверенных государств? 5. Задача. Означает ли принцип суверенного равенства, что все суверенные государства обладают равной по объему международной правосубъектностью? Приведите примеры и аргументируйте Вашу позицию. 6. Задача. Как соотносятся термины «военная интервенция» и «гуманитарная интервенция» в контексте	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 40



	механизмов <i>jus cogens</i> , с одной стороны, и <i>soft law</i> , с другой? Может ли гуманитарная интервенция иметь признаки военной интервенции? Приведите примеры.			
Статус территории в международном праве	1. Какие три основных статуса территории признает международный правопрядок? 2. Почему один из режимов территории в международном праве называется «смешанным»? 3. Устанавливает ли договор о демаркации границы между сопредельными государствами т.н. смешанный режим приграничной зоны? 4. В отношении кого и почему действует т.н. экстра-территориальный статус? 5. Задача. Что означает принцип эффективного господства в отношении территории? Проанализируйте этот принцип на примере Нагорного Карабаха. 6. Задача. Что означает секторальный метод применительно к Арктике? Проанализируйте применение этого метода на примере РФ и Дании.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
Статус иностранцев в международном праве	1. Что такое «национальный режим» применительно к иностранным физическим и юридическим лицам? 2. Что такое «минимальный каталог прав иностранцев»? 3. Допускает ли международное право применение репрессалий (санкций) в отношении физических лиц? 4. Что означает термина «<i>persona non grata</i>» и почему в международном праве не применяются термин «<i>persona grata</i>»?	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 41



	5. Задача. Как соотносятся право въезда и право пребывания? Проанализируйте эту ситуацию на конкретных примерах. 6. Задача. Приведите примеры, когда иностранец может стать объектом правоприменительной деятельности со стороны третьего государства, т.е. не своего собственного и не страны пребывания? Обоснуйте вашу позицию.			
Институты признания и правопреемства в международном праве	1. Как соотносятся институт признания и институт правопреемства? 2. Дайте определение понятия «международно-правовой континуитет» 3. Как институты признания и правопреемства соотносятся с понятием «международно-правовой континуитет»? 4. Что такое правило подвижных границ договора? 5. Задача. Почему оно не применяется при сукцессии в отношении реальных договоров? Приведите конкретные примеры из практики межгосударственного общения. 6. Задача. Какая из трех концепций признания (деклараторная, конститутивная или компромиссная) наиболее приемлема для новых государств? Проанализируйте ситуацию на примере взаимоотношений Киргизии и Казахстана.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
Международные организации	1. Понятие и виды международных организаций. 2. Перечислите основные органы ООН. 3. Перечислите вспомогательные органы ООН. 4. Лига Наций и ООН. Ука-	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 42



	жите на общее и особенное между ними. 5. Задача. «Работает» ли принцип субсидиарности во взаимоотношениях универсальных и региональных международных организаций? Приведите конкретные примеры и аргументируйте Вашу позицию. 6. Задача. Какую функцию выполняет Комиссия ООН по международному праву. Укажите на основные направления деятельности этой Комиссии. Приведите примеры заключений этой Комиссии в терминах <i>jus cogens</i>, а также в терминах <i>soft law</i>.			
Международные акты	1. Дайте определение термина «международный акт». 2. Перечислите три категории односторонних международных актов. 3. Что такое парафирование? 4. Приведите примеры взаимодействия одностороннего и двустороннего международного акта. 5. Задача. Что такое «деклараторный международный акт» и «конститутивный международный акт»? Чем они отличаются? Приведите конкретные примеры. 6. Задача. Может ли последующая практика государств уточнить сферу применения, объем и содержание международного договора? Приведите примеры и аргументируйте Вашу позицию.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
Международно-правовая ответственность	1. Дайте определение международно-правовой ответственности. 2. Может ли частное лицо стать субъектом международно-правовой ответст-	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 43



	венности. 3. Перечислите обстоятельства, исключающие наступление международно-правовой ответственности. 4. Чем предпосылки международно-правовой ответственности отличаются от её оснований? Перечислите предпосылки и основания международно-правовой ответственности. 5. Задача. Приведите пример «преступления» и «деликта» в контексте международного права. 6. Задача. Приведите примеры «репрессалии» и «реторсии» в практике межгосударственных отношений.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Теория естественного права и теория общественного договора: лекция / С.В. Королев. – 2019. – 4 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
2	Историческая школа права: лекция / С.В. Королев. – 2019. – 4 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
3	Социология права: лекция / С.В. Королев. – 2019. – 3 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
4	Кодекс юриста / С.В. Королев. – 2020. – 3 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
5	Юридический стиль между нормой и патологией: лекция / С.В. Королев. – 2020. – 29 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
6	Юридический стиль между нормой и патологией: power point presentation / С.В. Королев. – 2020 – 10 с.	Эл.вид
7	Метафоры права в юридической аргументации: лекция / С.В. Королев. – 2019. – 10 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
8	Res publica: пропедевтика для абитуриентов – lawguz.ru	Эл.вид
9	Международное право. Учебное пособие / Под ред. П.Н. Бирюкова. - М.: Юрист, 1998. – 249 с. – (личный кабинет преподава-	Эл.вид



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
	теля ГУЗ)	
10	Каламкарян Р.А., Мигачев Ю.И. К 17 Международное право: Учебник. — М.: Изд-во Эксмо, 2004. — 688 с. — (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
11	Меньшенина Н.Н. Международное право: учебное пособие. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета. — 2016. — 102 с. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
12	Ушаков Н.А. Международное право: учебник. — М.: Юристъ. — 2000. — 304 с. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
13	Bjorge E., C. Miles (eds.) Landmark Cases in Public International Law. — Oxford and Portland (Oregon): Hart publishing. — 2017. — 637 p. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Международное право**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену



Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, реф-	Оценивает усилия, ис-	Участвует в коллективном



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
лекция и оценка	пользованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные поло-



жения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.



- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена на планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;



- подготовка к семинарским занятиям и экзаменам;
- подготовка докладов, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,



искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;



– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии	Использованы технологии	Использованы технологии	Широко использованы технологии



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	гии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	(Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.



Критерии	Показатели
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие, предмет и методы международного права

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point



4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Соотношение основных и вспомогательных методов международного права».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить систему и иерархию источников международного права.

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по структуре Устава Международного Суда.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить классификацию субъектов международного права

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить иерархию основных прав государств



Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
 2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
 3. Подготовка презентации в MS Power Point
 4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
 5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.
- Срок выполнения:** к семинару.
Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.
Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить статус территории в международном праве

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
 2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
 3. Подготовка презентации в MS Power Point
 4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
 5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.
- Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.
Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.
Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить статус иностранцев в международном праве

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
 2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
 3. Подготовка презентации в MS Power Point
 4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
 5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.
- Срок выполнения:** к семинару.
Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.
Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: см. список литературы
- Задания на самостоятельную работу по теме 7**



Цель: изучить институты признания и правопреемства в международном праве

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить систему и классификацию международных организаций.

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить классификацию международных актов

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

**Задания на самостоятельную работу по теме 10****Цель:** уяснить специфику международно-правовой ответственности.**Содержание:**

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.**Ориентировочный объем сообщения:** не менее трех страниц.**Отчетность:** конспект лекций, выступление на семинаре**Метод оценки:** пятибалльная.**Источники:** см. список литературы**3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)**

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы**Проверяемые компетенции:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2 Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Знает как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию. ОПК-5.2. Умеет корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. ОПК-5.3. Владеет навыками использования профессиональной юридической лексики.

1. Три концепции соотношения международного и внутреннего права

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 58
-------	----------	-------------	--------------	---------



2. Специфика англо-американской школы международного права
3. Проблематика «несубъектов» в международном праве (этнические коллективы, ТНК, НПО)
4. Соотношение *jus cogens* и *soft law* в международном праве
5. Заключения Комиссии ООН по международному праву как вспомогательные источники международного права
6. Соотношение международного договора и международно-правового обычая
7. Соотношение общих принципов права и общепризнанных принципов международного права
8. Государственная территория в решениях Международного Суда
9. Глобальная экология в международных актах
10. Статус иммигрантов в международных актах
11. Правопреемство в актах международных организаций
12. Специфика и виды международно-правовой ответственности
13. Киберпространство: национальный и международно-правовой аспекты
14. Проблематика гуманитарной интервенции и международный правопорядок
15. Реторсии, репрессалии и прочие санкции в международном праве
16. Соотношение международного гуманитарного и международного уголовного права

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причин-



но-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5. Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2 Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Знает как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию. ОПК-5.2. Умеет корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. ОПК-5.3. Владеет навыками использования профессиональной юридической лексики.

1. Как соотносятся исторический, социологический и нормативистский методы в системе международного права? Приведите примеры взаимодействия, включая *противодействие* выше указанных методов.

2. Проанализируйте тезис: «англо-американская традиция фактически растворяет проблематику международного права в конъюнктуре международной политики». Приведите собственные примеры из международной жизни.

3. Как в практике суверенных государств соотносятся международно-правовые обычаи и международные договоры? Приведите конкретные примеры.



4. Что такое «последующие соглашения» и «последующая практика»? Какую функцию они выполняют как квази - источники международного права? Приведите примеры.
5. Могут ли вторичные субъекты международного права издавать императивные нормы в отношении первичных субъектов? Приведите примеры.
6. Можно ли утверждать, что апатриды напрямую подпадают под международную юрисдикцию и поэтому являются субъектами международного права? Аргументируйте Вашу позицию.
7. Означает ли принцип суверенного равенства, что все суверенные государства обладают равной по объему международной правосубъектностью? Приведите примеры и аргументируйте Вашу позицию.
8. Как соотносятся термины «военная интервенция» и «гуманитарная интервенция» в контексте механизмов *jus cogens*, с одной стороны, и *soft law*, с другой? Может ли гуманитарная интервенция иметь признаки военной интервенции? Приведите примеры.
9. Что означает принцип эффективного господства в отношении территории? Проанализируйте этот принцип на примере Нагорного Карабаха.
10. Что означает секторальный метод применительно к Арктике? Проанализируйте применение этого метода на примере РФ и Дании.
11. Как соотносятся право въезда и право пребывания? Проанализируйте эту ситуацию на конкретных примерах.
12. Приведите примеры, когда иностранец может стать объектом правоприменительной деятельности со стороны третьего государства, т.е. не своего собственного и не страны пребывания? Обоснуйте вашу позицию.
13. Что такое правило подвижных границ договора? Почему оно не применяется при сукцессии в отношении реальных договоров? Приведите конкретные примеры из практики межгосударственного общения.
14. Какая из трех концепций признания (деклараторная, конститутивная или компромиссная) наиболее приемлема для новых государств? Проанализируйте ситуацию на примере взаимоотношений Киргизии и Казахстана.
15. «Работает» ли принцип субсидиарности во взаимоотношениях универсальных и региональных международных организаций? Приведите конкретные примеры и аргументируйте Вашу позицию.
16. Какую функцию выполняет Комиссия ООН по международному праву. Укажите на основные направления деятельности этой Комиссии. Приведите примеры заключений этой Комиссии в терминах *jus cogens*, а также в терминах *soft law*.
17. Что такое «деклараторный международный акт» и «конститутивный международный акт»? Чем они отличаются? Приведите конкретные примеры.
18. Может ли последующая практика государств уточнить сферу применения, объем и содержание международного договора? Приведите примеры и аргументируйте Вашу позицию.



19.Приведите пример «преступления» и «деликта» в контексте международного права.

20.Приведите примеры «репрессалии» и «реторсии» в практике межгосударственных отношений.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.
	ОПК-2.2 Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
	ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Знает как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию.
	ОПК-5.2. Умеет корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования профессиональной юридической лексики.

Вопрос № 1. Международное право – это совокупность принципов и норм, регулирующих:

1. отношения между субъектами МП и национальными ЮЛ, участвующими в международных отношениях;
2. отношения между субъектами МП и иностранными ЮЛ;



3. отношения между субъектами МП;
4. конфликтные отношения между субъектами МП.

Вопрос № 2. Кодификация международного права:

1. определяет какие нормы права применяются в тех или иных конкретных случаях;
2. подразумевает систематизацию международно-правовых норм и более точное их формулирование;
3. завершилась с принятием Устава ООН;
4. предполагает составление свода международных договоров.

Вопрос № 3. Принцип суверенного равенства обеспечивает государству в международных отношениях независимо от различий политического или иного плана:

1. юридическое равенство с другими субъектами права;
2. юридическое и физическое равенство с другими субъектами права;
3. физическое равенство с другими субъектами права;
4. юридическое равенство с другими субъектами права без какого-либо даже формального ограничения суверенитета.

Вопрос № 4. Субъектами международного права выступают:

1. государства, нации, международные организации, ЮЛ и ФЛ;
2. государства, международные организации и ФЛ;
3. государства, международные организации и ЮЛ;
4. государства, нации, борющиеся за государственную независимость, международные межправительственные организации.

Вопрос № 5. Дипломатическое право – это совокупность норм, регламентирующих статус и функции:

1. государственных органов внешних и внешнеполитических сношений;
2. всех государственных органов, связанных с международными отношениями;
3. государственных органов внешних сношений;
4. дипломатических представительств.

Вопрос № 6. Право- и дееспособность международной организации, как субъекта международного права заключается:

1. в заключении международных договоров;
2. в обладании международными правами и обязанностями, участии в создании, применении и обеспечении выполнения норм международного права;
3. в участии в создании и применении норм международного права и их обеспечении;
4. в выполнении их декларированных обязанностей.



Вопрос № 7. Основной формой прекращения военных действий является:

1. принятие декларации о восстановлении мирных отношений;
2. прекращение огня;
3. заключение мирного договора;
4. перемирие.

Вопрос № 8. К форс-мажорным относятся освобождающие от ответственности обстоятельства:

1. в связи с их непреодолимой силой, а также неконтролируемые и непредвиденные события чрезвычайного характера;
2. затрудняющие выполнение взятых обязательств;
3. те, которых государство не предвидело при заключении договора;
4. те, что возникли в результате изменения внешнеполитического курса государства.

Вопрос № 9. Важнейшим международно-правовым актом, регулирующим проблему мирного разрешения международных споров, является:

1. Статут Лиги Наций;
2. Заключительный Акт ОБСЕ 1975 г.;
3. Устав ООН;
4. Конвенция о мирном разрешении международных столкновений 1907 г.

Вопрос № 10. Применение вооруженных сил входит в компетенцию:

1. Генеральной Ассамблеи, как самого представительного органа ООН;
2. Совета Безопасности ООН;
3. Совета Безопасности совместно с Генеральной Ассамблеей;
4. Военно-штабного комитета ООН.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более



25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Предмет и методология международного права

Цель и задачи: уяснить специфику дисциплины «международное право» посредством анализа базовых понятий теории международного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «международное право». Его отличие от понятия «международное частное право».
2. Соотношение системы международного права и систем внутреннего права (=национальных правопорядков). Три концепции соотношения международного и внутреннего права (две монистические концепции и дуалистическая концепция).
3. Структура отраслей в системе международного права. Иерархические связи между отраслями международного права.
4. Методология международного права. Производность методов международного права от национальных школ международного права. Господство методов цивилистики как имманентное противоречие внутри системы международного публичного права. теории государства и права.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу «Соотношение внутреннего и международного права».

Источники: см. УМК

Тема 2. Источники международного права

Цель и задачи: уяснить специфику и виды источников международного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «источник международного права». Его принципиальное отличие от понятия «источник национального (внутреннего) права».
2. Источники первой группы, или основные источники международного права согласно ст.38 абз.1 Устава Международного Суда: международно-правовой обычай, международный договор и общие принципы права (признанные цивилизованными нациями). Соотношение международно-правового обычая и международного договора в современную эпоху.
3. Источники второй группы, или вспомогательные источники международного права: решения международных судебных инстанций и доктринальные источники. Их соотношение с источниками первой группы.



4. Прочие источники международного права, не предусмотренные ст. 38 абз. 1 Устава Международного Суда: резолюции ГА ООН, резолюции СБ ООН, проектные статьи, предложенные Комиссией ООН по международному праву.

5. Взаимодействие механизмов *jus cogens* и *soft law* в практике межгосударственного общения. *Soft law* как визитная карточка современных методов и источников международного права.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу «Соотношение механизмов *jus cogens* и *soft law* в международном праве».

Источники: см. УМК

Тема 3. Субъекты международного права

Цель и задачи: уяснить специфику международной правосубъектности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «субъект международного права». Его соотношение с понятием национального права «юридическое лицо».

2. Первичные и вторичные субъекты международного права. Суверенное государство как первичный субъект международного права. Международная организация как вторичный субъект международного права. Универсальные и региональные международные организации. Проблема гармонизации их интересов и усилий.

3. Классификация агентов международных отношений по Альфреду Фердросу.

4. Прочие субъекты международного права: Римско-католическая церковь, Мальтийский орден, Международный комитет Красного Креста.

5. Правовой статус «несубъектов международного права», а именно ТНК, неправительственных организаций, народов, этнических меньшинств и индивидов.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения «Субъекты и несубъекты в международном праве».

Источники: см. УМК

Тема 4. Основные права государств и основные принципы межгосударственных отношений

Цель и задачи: уяснить специфику основных прав государств и базовых принципов межгосударственного общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Двусмысленность термина «право» применительно к носителям прав вообще, и применительно к суверенным государствам, в частности. Соотношение термина «субъективное право» и термина «(негативная и позитивная) свобода». Субъективное право как элемент правоотношения, полностью зависимый от присутствия и доброй воли носителя корреспондирующей обязанности.

2. Пять основных прав государств: право на политическую независимость, право самосохранения, право суверенного равенства (=принцип равноправия суверенных государств), право на достоинство и право на общение.



3. Право на политическую независимость как основание системы основных прав государств и как принцип их политического самоопределения. Его радикальное отличие от принципа самоопределения народов как этнических коллективов. Четыре аспекта права на политическую независимость: право на внешнее самоопределение, право на внутреннее самоопределение, персональный суверенитет, территориальный суверенитет.

4. Международно-правовая специфика права на суверенное равенство, права на достоинство и права на общение.

5. Основные принципы межгосударственных отношений: (а) глобальный запрет на применение силы в качестве запрета войны и как императив мирного разрешения международных споров, (б) запрет военной интервенции как конкретизация принципа суверенного равенства государств, (в) принцип взаимности, например, взаимного признания в отношении друг друга прав и обязанностей государств по международному договору.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения «Могут ли государства сшить взаимоотношения в контексте субъективных прав и обязанностей?».

Источники: см. УМК

Тема 5. Статус территории в международном праве

Цель и задачи: уяснить понятие и виды территорий в международном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «государственная территория» как объект господства (публично-правовой подход) и как имущественный комплекс субъективных прав и обязанностей в контексте вещного и обязательственного права (гражданско-правовой подход). Соперничество публично-правового и гражданско-правового подходов в международно-правовых концепциях государственной территории.

2. Классификация территорий в международном праве. Государственная территория как «точка отсчета» для определения статуса территории со смешанным режимом и территории с международным режимом.

3. Территориальный суверенитет в контексте «международного соседского права», т.е. прав сопредельных государства по классификации Макса Губера.

4. Классификация правового режима рек: национальные и ненациональные реки. Международные реки как подвид ненациональных рек. Четыре вида использования международных рек прибрежными государствами вверх и вниз по течению.

5. Классификация морских пространств: территориальное море, прилежащая зона, континентальный шельф, исключительная экономическая зона, открытое море в узком смысле.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Правовой статус Дуная».

Источники: см. УМК



Тема 6. Статус иностранцев в международном праве

Цель и задачи: уяснить иностранных граждан в контексте международного права.

Вопросы для обсуждения:

1. «Иностранец» как несубъект международного (публичного) права. «Иностранец» как физическое лицо иностранного внутреннего права. «Иностранец» как юридическое лицо иностранного внутреннего права. Иностранец как субъект международного частного права.

2. Право иностранцев как отрасль в системе международного права. Три института объективного права иностранцев: (а) допуск, (б) статус иностранцев в стране пребывания (в) высылка и выдача иностранцев.

3. Минимальный международно-правовой стандарт иностранцев. Проблематика национального режима для иностранцев.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Минимальный международно-правовой стандарт иностранцев».

Источники: см. УМК

Тема 7. Институты признания и правопреемства в международном праве

Цель и задачи: уяснить специфику институтов признания и правопреемства в международном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Институт признания в международном праве. Его связь с понятием «международно-правовой континуитет». Предпосылки и последствия признаний в международном праве. Деклараторная и конститутивная концепции признания нового государства. Компромиссная концепция признания новых государств Альфреда Фердросса.

2. Акт признания de jure. Его отличие от признания de facto. Четыре вида признания.

3. Институт правопреемства в международном праве. Его соотношение с понятием «международно-правовой континуитет». Связь правопреемства в международном праве с цивилистическим понятием «сукцессия», т.е. гражданско-правовым институтом наследования.

4. Четыре типовые ситуации правопреемства в международном праве. Правило подвижных границ договора. Исключения из правила подвижных границ договора.

5. Правопреемство в отношении реальных договоров.



Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Международно-правовой континуитет в свете институтов признания и правопреимства».

Источники: см. УМК

Тема 8. Международные организации

Цель и задачи: уяснить понятие и виды международной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Лига Наций как предвестник ООН. Руководящие принципы Устава ООН. Основные органы ООН: ГА, СБ, специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ВОЗ и т.д.). Проблематика структуры ООН на современном этапе и концепции реформы ООН.

2. Региональные международные организации. Их классификации по территориальному, идеологическому и тематическому признаку. Проблематика координации интересов и усилий ООН, с одной стороны, и региональных международных организаций, с другой.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Кельзен об организации послевоенного миропорядка».

Источники: см. УМК

Тема 9. Международные акты

Цель и задачи: уяснить понятие «международные акты».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «международный акт». Односторонние международные акты. Три категории односторонних международных актов (самостоятельные, зависимые и смешанные акты).

2. Классификация самостоятельных международных актов. Классификация зависимых международных актов.

3. Двусторонние международные акты (=договоры). Классификация международных договоров.

4. Стадии заключения международных договоров. Вступление в силу. Толкование. Проблематика договорного права международных организаций.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Экспертные заключения Комиссии ООН по международному праву как международные акты».

Источники: см. УМК

Тема 10. Международно-правовая ответственность



Цель и задачи: уяснить специфику института международно-правовой ответственности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международно-правовой ответственности. Два вида воздействия механизма международно-правовой ответственности (предварительный и последующий эффект).
2. Предпосылки международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.
3. Соотношение вины и ответственности в международном праве. Виды ответственности в международном праве.
4. Способы возмещения вреда в международном праве. Натуральная реституция. Компенсация. Сатисфакция.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Виды самопомощи государств в международном праве».

Источники: см. УМК

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.



Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического ана-	Темы рефератов (докладов)



	лиза определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Вы-	Вопросы по темам/разделам дисциплины



	бренный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Международное право» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Международное право» представлен в приложении 1.



5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Каламкарян, Р. А. Основы международного права: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466040	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Меньшенина, Н. Н. Международное право: учебное пособие для вузов / Н. Н. Меньшенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08478-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453742	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452439	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппиро-



		ванных по тематическим и целевым признакам.
	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная юридическая библиотека
3.	Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document	Справочно-информационная система

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ



Для материально-технического обеспечения дисциплины «Международное право» используются:

Аудитория 134,91 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 11 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 2017:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 14 шт., плоттер - 5 шт., принтер - 3 шт., сканер - 2 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 комплект. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8



апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Международное право

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Международное право

по направлению подготовки:

40.03.01 юриспруденция



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Международное право** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		



ОПК-2	<i>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</i>	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение	Знать: - особенности различных форм реализации права; - юридическое значение форм реализации права; Уметь: - отличать акт реализации права от обычных реальных актов; - анализировать факты в нормативном контексте; Владеть: - различными формами реализации права; - синтетическим материально-правовым и процессуально-правовым мышлением;
		ОПК-2.2. Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Знать: - специфику правоотношения; - место и роль правоотношений в системе социальных связей; Уметь: - опознавать вид правоотношения; - идентифицировать природу правоотношения; Владеть: - различными формами реализации права; - синтетическим материально-правовым и процессуально-правовым мышлением;
		ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с	Знать: - особенности различных форм реализации права; - юридическое значение форм реализации права;



ОПК - 5	<i>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</i>	нормами материального и процессуального права	Уметь: - отличать акт реализации права от обычных реальных актов; - анализировать факты в нормативном контексте; Владеть: - нормами материального права; - владеть нормами процессуального права;
		ОПК-5.1. Знает как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию ОПК-5.2. Умеет корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знать: - основы логики; - основы структуризации текста; Уметь: - применять алгоритмы позиционного мышления; - применять алгоритмы проблемного мышления; Владеть: - приемами юридического толкования; - приемами юридической аргументации; Знать: - базовые юридические категории; - различие между бытовым и юридическим значением слов; Уметь: - грамотно применять юридические термины; - выступать в качестве модератора профессиональной коммуникации; Владеть: - этикой профессиональной



		ОПК-5.3. Владеет навыками использования профессиональной юридической лексики	дискуссии; - приемами профессиональной коммуникации; Знать: - основные термины международного права; - различие между базовыми категориями права и специальной терминологией международного права; Уметь: - грамотно применять юридические термины; - грамотно применять инструментальными понятия; Владеть: - владеет общей профессиональной лексикой; - владеет отраслевой профессиональной лексикой;
--	--	--	--

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5
-------	----------	-------------	--------------	--------



показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал



		логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные



		вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	---

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.



Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисципли- не (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворитель- но", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ- ВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ- ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ- ВОРИТЕЛЬ- НО"	



<i>Знать</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для <i>Знать</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Знать</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Знать</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для <i>Знать</i>	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
<i>Уметь</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для <i>Уметь</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Уметь</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Уметь</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для <i>Уметь</i>	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
<i>Владеть</i> <i>Итоговый контроль сформированности компетенции</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для <i>Владеть</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Владеть</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Владеть</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для <i>Владеть</i>	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не



формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - *диф. зачету или зачету*).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;



«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикаторы компетенции
1.	Как соотносятся термины «международное право» и «международное частное право»?	ОПК-2.1, ОПК-5.1
2.	Как соотносятся понятия «предмет исследования» и «объект правового регулирования»?	ОПК-2.1, ОПК-5.1
3.	Перечислите основные и вспомогательные источники международного права. В каком международном акте урегулирован этот вопрос?	ОПК-2.1, ОПК-5.1
4.	Дайте определение термина «субъект международного права».	ОПК-2.1, ОПК-5.1
5.	Перечислите те основные права государств, которые являются субъективными правами в строгом юридическом смысле.	ОПК-2.1, ОПК-5.1
6.	Какие три основных статуса территории признает международный правопорядок?	ОПК-2.1, ОПК-5.1
7.	Что такое «минимальный каталог прав иностранцев»?	ОПК-2.1, ОПК-5.1
8.	Как институты признания и правопреемства соотносятся с понятием «международно-правовой континуитет»?	ОПК-2.1, ОПК-5.1
9.	Перечислите основные органы ООН.	ОПК-2.1, ОПК-5.1
10.	Дайте определение термина «международный акт».	ОПК-2.1, ОПК-5.1

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде умений



№	ППЗ	Индикаторы компетенции
1.	Как соотносятся исторический, социологический и нормативистский методы в системе международного права?	ОПК-2.2, ОПК-5.2
2.	Почему словосочетание «международный закон» является юридически бессмысленным?	ОПК-2.2, ОПК-5.2
3.	Что означает термин «прочие субъекты международного права»?	ОПК-2.2, ОПК-5.2
4.	Почему термин «основные права государств» является дискуссионным?	ОПК-2.2, ОПК-5.2
5.	Устанавливает ли договор о демаркации границы между сопредельными государствами т.н. смешанный режим приграничной зоны?	ОПК-2.2, ОПК-5.2
6.	Что такое «национальный режим» применительно к иностранным физическим и юридическим лицам?	ОПК-2.2, ОПК-5.2
7.	Лига Наций и ООН. Укажите на общее и особенное между ними.	ОПК-2.2, ОПК-5.2
8.	«Деклараторный международный акт» и «конститутивный международный акт»: укажите на общее и особенное.	ОПК-2.2, ОПК-5.2
9.	Что такое парафирование?	ОПК-2.2, ОПК-5.2
10.	Чем предпосылки международно-правовой ответственности отличаются от её оснований?	ОПК-2.2, ОПК-5.2

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикаторы компетенции
1.	Как в практике суверенных государств соотносятся международно-правовые обычаи и международные договоры? Приведите конкретные примеры.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.
2.	Что такое «последующие соглашения» и «последующая практика»? Какую функцию они выполняют как квази - источники международного права?	ОПК-2.3., ОПК-5.3.
3.	Могут ли вторичные субъекты международного права издавать императивные нормы в отношении первичных субъектов? Приведите примеры.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.
4.	Означает ли принцип суверенного равенства, что все суверенные государства обладают равной по объему международной правосубъектностью? Приведите примеры.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.
5.	Что означает принцип эффективного господства в отношении территории? Проанализируйте этот принцип на примере Нагорного Карабаха.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.



6.	Приведите примеры, когда иностранец может стать объектом правоприменительной деятельности со стороны третьего государства, т.е. не своего собственного и не страны пребывания? Обоснуйте вашу позицию.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.
7.	Почему правило подвижных границ договора не применяется при сукцессии в отношении реальных договоров? Приведите конкретные примеры.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.
8.	«Работает» ли принцип субсидиарности во взаимоотношениях универсальных и региональных международных организаций? Приведите конкретные примеры.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.
9.	Может ли последующая практика государств уточнить сферу применения, объем и содержание международного договора? Приведите примеры.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.
10.	Приведите пример «преступления» и «деликта» в контексте международного права.	ОПК-2.3., ОПК-5.3.

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет №1

1. Понятие и виды субъектов международного права.
2. Дайте определение «государства-учреждения» и «государства – корпорации» в терминах международного права.
3. Задача: Как в практике суверенных государств соотносятся международно-правовые обычаи и международные договоры? Приведите примеры.

Билет №2

1. Перечислите основные и вспомогательные источники международного права.
2. Дайте определение «международного публичного права» и «международного частного права».
3. Задача: Могут ли вторичные субъекты международного права издавать императивные нормы в отношении первичных субъектов? Приведите примеры.

Билет №3

1. Понятие и виды признания в международном праве. Дайте их краткую характеристику.
2. Как соотносятся признание и правопреемство в международном праве?



3. Задача: Что означает принцип эффективного господства в отношении территории? Проанализируйте этот принцип на примере Нагорного Карабаха.