

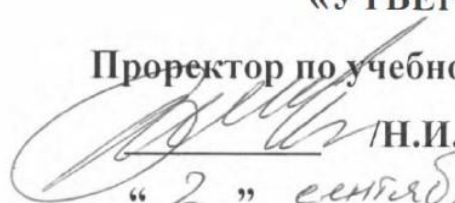


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.08.2023 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

ФГБОУ
ВО ГУЗ

Подписано
цифровой
подписью:
ФГБОУ ВО ГУЗ
Дата: 2023.10.16
16:50:25 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

/Н.И. Иванов/
« 2 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

40.03.01- Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

БАКАЛАВР

(название)

Москва
2021



1. **Разработана на кафедре** гражданского права, гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

2. **Впервые утверждена и введена в действие** на заседании кафедры гражданского права, гражданского и арбитражного процесса от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. **Разработчики рабочей программы:** д.ю.н., профессор Калинин А.Ю.

проверено УМУ

Олексенко О.М.
02.09.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании представления и понимания системы семейного права в целом, предмета отрасли, то есть общественных отношений, в правовом регулировании которых применяются нормы семейного права, что необходимо для будущей успешной практической деятельности юристов, а также практических навыков оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере применения положений семейного законодательства.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование понятий о подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, составляющие предмет семейного права; правильном применении норм семейного права, юридически грамотном составлении правовых документов;

2) освоение навыков обеспечения законности и правопорядка; защиты прав и законных интересов субъектов семейных правоотношений;

3) получение компетенций в области осуществления правовой экспертизы документов, а также в сфере консультирования по вопросам семейного права;

4) формирование умений применять полученные знания в практической деятельности разрешения семейно-правовых споров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; А2 сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; А3 основные юридические понятия и категории
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 проводить комплексный поиск необходимой информации в источниках разного типа; В2 критически анализировать источники информации; В3 формировать собственный алгоритм



				решения познавательных задач.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 навыками ориентировки в актуальных обще-ственных событиях, определения личной граждан-ской позиции; С2 навыками оценки происходящих собы-тий и по-ведения людей с точки зрения морали и права.
		ОПК-2.2. Умеет определят вид или природу правоотношения и подлежащие при-менению нормы материального и процессуального права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 основные положения, сущность и со-держание основных понятий и категорий семейного права, способствующих обес-печению соблюдения законодательства Российской Федерации; А2 семейное законодательство Россий-ской Федерации, нормативные правовые акты как объект правообеспечи-тельной деятельности; А3 способы использования полученных знаний при реше-нии реальных задач и самостоятельности принятия право-мерных решений на основе полученных знаний по семей-ному праву в конкретной ситуации, возникающей при осуществле-нии многосложной профессиональной юриди-ческой деятельности.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 принимать решения и совершать юри-дические действия в точном соответствии с законом; В2 анализировать осуществленные дейст-вия и принятые решения; В3 выявлять нарушения законодательства
			В области практических навыков (С) - владеть на-выками	
			Владеть	С1 приемами выбора правового предписа-ния в зависимости от вида юридической деятельности; С2 навыками принятия самостоятельных решений и со-вершения юридических дей-ствий в точном соответствии с законом.
		ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридиче-ски значимые ре-шения и оформляет их в точном соот-ветствии с нормами материального и процессуального права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 основные положения семейного права, алгоритм правоприменения как особой формы реализации права.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 правильно толковать применяемую норму права; В2 использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности путем применения их в се-мейно-правовых отношениях; В3 выбирать применимые нормы права, позволяющие принять правильное реше-ние и совершить юридические действия, правильно толковать нормы семейного права, составлять юридические документы в соответствии с требованиями норм се-



				мейного права.
				В области практических навыков (С) - владеть навыками
			Владеть	С1 навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами семейного законодательства, регулирующего семейные правоотношения, поиска и использования материалов судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере профессиональной деятельности при решении практических ситуаций.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части (Б1.О.28) учебного плана по направлению 40.03.01 - Юриспруденция гражданско-правового профиля.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2.1	Теория государства и права; Профессиональная этика; Гражданское право; Уголовное право; Административное право; Гражданский процесс; Уголовный процесс.	Семейное право	Арбитражный процесс; Земельное право; Криминология; Налоговое право; Право социального обеспечения; Предпринимательское право; Финансовое право; Экологическое право
ОПК-2.2	Теория государства и права; Профессиональная этика; Гражданское право; Уголовное право; Административное право; Гражданский процесс; Уголовный процесс.		Арбитражный процесс; Земельное право; Криминология; Налоговое право; Право социального обеспечения; Предпринимательское право; Финансовое право; Экологическое право
ОПК-2.3	Теория государства и права; Профессиональная этика; Гражданское право; Уголовное право;		Арбитражный процесс; Земельное право; Криминология; Налоговое право; Право социального обеспечения; Предпринимательское право; Финансовое право;



Административное право; Гражданский процесс; Уголовный процесс.	во; Экологическое право
---	-------------------------

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Семейное право» составляет на 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	24
Аудиторная работа (всего):	36	-	24
в т. числе:		-	
Лекции	18	-	12
Семинары, практические занятия	18	-	12
Лабораторные работы		-	
Курсовое проектирование		-	
Самостоятельная работа обучающихся	36	-	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России. История семейного права.

Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Значение судебной практики для применения семейного законодательства.



Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

Понятие и признаки семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Проблема «социального родства». Понятие свойства. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Санкции в семейном праве. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы.

Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак. Значение регистрации брака. Порядок признания фактических брачных отношений, возникших до 8.07.1944 г. Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам.

Тема 4. Прекращение брака.

Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим. Расторжение брака как основание его прекращения. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.

Тема 5. Права и обязанности супругов (Личные неимущественные права и обязанности супругов).

Нравственные и правовые начала личных отношений супругов. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Тема 6. Права и обязанности супругов (Имущественные права и обязанности супругов).

Общая характеристика и структура имущественных правоотношений супругов. Правовые режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собствен-



ность каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма. Содержание брачного договора, ограничения содержания брачного договора, установленные семейным законодательством. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 7. Права и обязанности родителей и детей.

Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке. Установление отцовства в административном и судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей: личные неимущественные права детей (право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребенка на защиту). Имущественные права детей. Права ребенка в международном праве. Эволюция правового положения ребенка. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей, порядок их разрешения. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи.

Понятие и общая характеристика алиментных обязательств. Отграничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родите-



лей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком. Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты. Условия возникновения обязанности по предоставлению алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Порядок уплаты алиментов. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма. Содержание алиментного соглашения, его правовое значение. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда, на основании судебного приказа. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Освобождение от уплаты задолженности. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, значение и правовая природа усыновления. Учет детей, подлежащих усыновлению. Порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. История развития законодательства об усыновлении в России и за рубежом. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Особенности усыновления детей при наличии иностранного элемента. Понятие, значение, виды опеки (попечительства) над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: правовая природа, субъекты, содержание, порядок заключения. Требования, предъявляемые к опекунам (попечителям), приемным родителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье. Права и обязанности опекуна (попечителя), приемного родителя. Особенности правового положения детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения. Прекращение опеки и попечительства над ребенком.

Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации.



ской Федерации или за пределами территории Российской Федерации. Развитие института опеки (попечительства) над детьми в России.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники се- мейного права России. Исто- рия семейного права	5	1	1			3	ОПК-2.1	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита се- мейных прав.	5	1	1			3	ОПК-2.1	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Не- действительность брака.	7	2	2			3	ОПК-2.2	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
							ОПК-2.3	A-13 B-1,2,3 C-1
4. Прекращение брака	7	2	2			3	ОПК-2.2	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
							ОПК-2.3	A-13 B-1,2,3 C-1
5. Права и обязанности супру- гов (Личные неимуществен- ные права и обязанности суп- ругов)	7	2	2			3	ОПК-2.2	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
							ОПК-2.3	A-13 B-1,2,3 C-1
6. Права и обязанности супру- гов (Имущественные права и обязанности супругов)	7	2	2			3	ОПК-2.2	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
							ОПК-2.3	A-13 B-1,2,3 C-1
7. Права и обязанности роди- телей и детей	8	2	2			4	ОПК-2.2	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
							ОПК-2.3	A-1,3 B-1,2,3 C-1
8. Алиментные обязательства членов семьи	8	2	2			4	ОПК-2.2	A-1,2,3 B-1,2,3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								С-1,2
							ОПК-2.3	А-13 В-1,2,3 С-1
9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	8	2	2			4	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	А-1 В-1,2,3 С-1
10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	8	2	2			4	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	А-1,3 В-1,2,3 С-1
Зачет	2						ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Все призна- ки
Всего часов	72	18	18			36		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России. История семейного права	7	1	1			5	ОПК-2.1	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	7	1	1			5	ОПК-2.1	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.	7	1	1			5	ОПК-2.2	В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	А-1,3 В-1,2,3 С-1
4. Прекращение брака	7	1	1			5	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2

							ОПК-2.3	А-13 В-1,2,3 С-1
5. Права и обязанности супругов (Личные неимущественные права и обязанности супругов)	7	1	1			5	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	В-1,2,3 С-1
6. Права и обязанности супругов (Имущественные права и обязанности супругов)	7	1	1			5	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	А-1,3 В-1,2,3 С-1
7. Права и обязанности родителей и детей	7	1	1			5	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	А-13 В-1,2,3 С-1
8. Алиментные обязательства членов семьи	7	1	1			5	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	А-13 В-1,2,3 С-1
9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	5	1	1			3	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	А-1 В-1,2,3 С-1
10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	9	3	3			3	ОПК-2.2	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-2.3	А-1 В-1,2,3 С-1
Зачет	2						ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Все признаки
Всего часов	72	12	12			48		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Ре-



зультат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	<i>Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России. История семейного права.</i> Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России. Источники семейного права.	1	7
Т.2.	Л.1	<i>Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.</i> Понятие и признаки семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Санкции в семейном праве. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы.	1	7
Т.3.	Л.2	<i>Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.</i> Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак. Значение регистрации брака. Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам.	2	7



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.3	<i>Тема 4. Прекращение брака.</i> Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим. Расторжение брака как основание его прекращения. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.	2	7
Т.5.	Л.4	<i>Тема 5. Права и обязанности супругов (Личные неимущественные права и обязанности супругов).</i> Нравственные и правовые начала личных отношений супругов. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.	2	7
Т.6.	Л.5	<i>Тема 6. Права и обязанности супругов (Имущественные права и обязанности супругов).</i> Общая характеристика и структура имущественных правоотношений супругов. Правовые режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам.	2	7



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.7.	Л.6	<i>Тема 7. Права и обязанности родителей и детей.</i> Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке. Установление отцовства в административном и судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей: личные неимущественные права детей (право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребенка на защиту). Имущественные права детей. Права ребенка в международном праве. Эволюция правового положения ребенка. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей, порядок их разрешения. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.	2	7
Т.8.	Л.7	<i>Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи.</i> Понятие и общая характеристика алиментных обязательств. Ограничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком. Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты.	2	7



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.9.	Л.8	<i>Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</i> Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, значение и правовая природа усыновления. Учет детей, подлежащих усыновлению. Порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. История развития законодательства об усыновлении в России и за рубежом. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Особенности усыновления детей при наличии иностранного элемента. Понятие, значение, виды опеки (попечительства) над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: правовая природа, субъекты, содержание, порядок заключения. Требования, предъявляемые к опекунам (попечителям), приемным родителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье. Права и обязанности опекуна (попечителя), приемного родителя. Особенности правового положения детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения. Прекращение опеки и попечительства над ребенком.	2	7
Т.10.	Л.9	<i>Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</i> Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации. Развитие института опеки (попечительства) над детьми в России.	2	7
Общий лекционный объем дисциплины			18	7

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	<i>Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России. История семейного права.</i> Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России. Источники семейного права.	1	7



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.1	<i>Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.</i> Понятие и признаки семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Санкции в семейном праве. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы.	1	7
Т.3.	Л.2	<i>Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.</i> Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак. Значение регистрации брака. Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам.	1	7
Т.4.	Л.2	<i>Тема 4. Прекращение брака.</i> Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим. Расторжение брака как основание его прекращения. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.	1	7
Т.5.	Л.3	<i>Тема 5. Права и обязанности супругов (Личные неимущественные права и обязанности супругов).</i> Нравственные и правовые начала личных отношений супругов. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.	1	7



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.6.	Л.3	<i>Тема 6. Права и обязанности супругов (Имущественные права и обязанности супругов).</i> Общая характеристика и структура имущественных правоотношений супругов. Правовые режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам.	1	7
Т.7.	Л.4	<i>Тема 7. Права и обязанности родителей и детей.</i> Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке. Установление отцовства в административном и судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей: личные неимущественные права детей (право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребенка на защиту). Имущественные права детей. Права ребенка в международном праве. Эволюция правового положения ребенка. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей, порядок их разрешения. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.	1	7



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.8.	Л.4	<i>Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи.</i> Понятие и общая характеристика алиментных обязательств. Ограничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком. Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты.	1	7
Т.9.	Л.5	<i>Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</i> Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, значение и правовая природа усыновления. Учет детей, подлежащих усыновлению. Порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. История развития законодательства об усыновлении в России и за рубежом. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Особенности усыновления детей при наличии иностранного элемента. Понятие, значение, виды опеки (попечительства) над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: правовая природа, субъекты, содержание, порядок заключения. Требования, предъявляемые к опекунам (попечителям), приемным родителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье..	1	7
Т.10.	Л.5-6	<i>Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</i> Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации. Развитие института опеки (попечительства) над детьми в России.	3	7
Общий лекционный объем дисциплины			12	7



Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	ПР1	1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России. История семейного права	1	7
T.2.	ПР1	2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	1	7
T.3.	ПР2	3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.	2	7
T.4.	ПР3	4. Прекращение брака	2	7
T.5.	ПР4	5. Права и обязанности супругов (Личные неимущественные права и обязанности супругов)	2	7
T.6.	ПР5	6. Права и обязанности супругов (Имущественные права и обязанности супругов)	2	7
T.7.	ПР6	7. Права и обязанности родителей и детей	2	7
T.8.	ПР7	8. Алиментные обязательства членов семьи	2	7
T.9.	ПР8	9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2	7
T.10.	ПР9	10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	7
Всего часов по дисциплине			18	7

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	ПР1	1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России. История семейного права	1	7
T.2.	ПР1	2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	1	7
T.3.	ПР2	3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.	1	7
T.4.	ПР2	4. Прекращение брака	1	7
T.5.	ПР3	5. Права и обязанности супругов (Личные неимущественные права и обязанности супругов)	1	7
T.6.	ПР3	6. Права и обязанности супругов (Имущественные права и обязанности супругов)	1	7
T.7.	ПР4	7. Права и обязанности родителей и детей	1	7
T.8.	ПР4	8. Алиментные обязательства членов семьи	1	7
T.9.	ПР5	9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1	7
T.10.	ПР5-6	10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	3	7



Всего часов по дисциплине	12	7
----------------------------------	-----------	----------

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Семейное право» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1		1		1		1		1		1				9
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)											1	1	1	1	1			4
Подготовка к текущему контролю							1								1	1	1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)																1	1	2
Итого	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	36

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО, ОЗФО, ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).



3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Входной контроль (проводится в письменной форме по индивидуальным заданиям). Текущий контроль проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме. Перечень вопросов входного контроля - см. раздел 3.5, 3.6 настоящей программы.

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России. История семейного права	1. Отношения, регулируемые семейным правом. 2. Метод семейного права. 3. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России. 4. Источники семейного права.	ОПК-2.1
2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	1. Понятие и признаки семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений. 2. Субъекты семейных правоотношений. 3. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. 4. Санкции в семейном праве. 5. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы.	ОПК-2.1
3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.	1. Понятие и правовая природа брака. 2. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. 3. Значение регистрации брака. 4. Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам.	ОПК-2.2; ОПК-2.3
4. Прекращение брака	1. Основания и порядок признания брака недействительным. 2. Правовые последствия признания брака недействительным. 3. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. 4. Понятие, основания, порядок прекращения брака. 5. Расторжение брака как основание его прекращения. 6. Расторжение брака в органах загса.	ОПК-2.2; ОПК-2.3



	7. Расторжение брака в судебном порядке. 8. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака. 9. Правовые последствия прекращения брака.	
5. Права и обязанности супругов (Личные неимущественные права и обязанности супругов)	1. Нравственные и правовые начала личных отношений супругов. 2. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. 3. Равенство личных прав и обязанностей супругов. 4. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.	ОПК-2.2; ОПК-2.3
6. Права и обязанности супругов (Имущественные права и обязанности супругов)	1. Правовые режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. 2. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты. 3. Договорный режим имущества супругов. 4. Ответственность супругов по обязательствам.	ОПК-2.2; ОПК-2.3
7. Права и обязанности родителей и детей	1. Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. 2. Установление отцовства в административном и судебном порядке. 3. Личные неимущественные права детей. 4. Имущественные права детей. 5. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. 6. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. 7. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. 8. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. 9. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. 10. Восстановление в родительских правах. 11. Ограничение родительских прав: ос-	ОПК-2.2; ОПК-2.3



	нования, порядок, правовые последствия. 12. Отмена ограничения родительских прав.	
8. Алиментные обязательства членов семьи	1. Понятие и общая характеристика алиментных обязательств. 2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. 3. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям. 4. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. 5. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей. 6. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. 7. Обязанности супругов по взаимному содержанию. 8. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты. 9. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма.	ОПК-2.2; ОПК-2.3
9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие, значение и правовая природа усыновления. 3. Лица, имеющие право быть усыновителями Условия усыновления. 4. Правовые последствия усыновления. 5. Особенности усыновления детей при наличии иностранного элемента. 6. Понятие, значение, виды опеки (попечительства) над детьми. 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.	ОПК-2.2; ОПК-2.3
10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1. Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. 2. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации. 3. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации.	ОПК-2.2; ОПК-2.3



Подготовка к промежуточной аттестации	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. 2. Структура и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права 3. Семейные правоотношения: понятие, особенности, структура, виды. 4. Юридические факты в семейном праве. 5. Осуществление и защита семейных прав. 6. Понятие и функции семьи. Понятие родства и свойства. Юридически значимое родство. 7. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности к семейным правоотношениям. 8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. 9. Понятие и признаки брака по семейному праву. Условия вступления в брак. 10. Брачный возраст. Снижение брачного возраста: федеральный и региональный аспекты. 11. Порядок заключения брака. Сроки регистрации брака. 12. Препятствия вступления в брак. 13. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. 14. Прекращение брака: понятие и основания. 15. Расторжение брака в административном порядке: основания и порядок. 16. Основания и порядок расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе. 17. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах загса. 18. Восстановление брака. 19. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25



Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Семейное право: учебно-методическое пособие / А.Ю. Калинин. - М.: ГУЗ, 2020. - 188 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Семейное право» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- работа над конспектом лекции;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

*Алгоритм деятельности преподавателя и студентов*

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются



щаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.



Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.



Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);



- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;



- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 32



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый от- вет	Законченный, полный ответ	Образцовый, пример- ный, достойный под- ражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	2	3	4	5

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.



Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Тема 1.

Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России.

История семейного права.

1. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
2. Отношения, регулируемые семейным правом.



3. Метод семейного права.
4. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России.
5. Источники семейного права.
6. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.
7. Значение судебной практики для применения семейного законодательства.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-5 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2

Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав

1. Понятие и признаки семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений.
2. Субъекты семейных правоотношений.
3. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве.
4. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве.
5. Проблема «социального родства».
6. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей
7. Санкции в семейном праве.
8. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-3 (берутся задания из раздела 3.5).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3

Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака.
3. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак.
4. Значение регистрации брака.
5. Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 6-14 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4

Прекращение брака

1. Основания и порядок признания брака недействительным.
2. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
3. Правовые последствия признания брака недействительным.
4. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
5. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим.
6. Расторжение брака как основание его прекращения.
7. Расторжение брака в органах загса.
8. Расторжение брака в судебном порядке.
9. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака.
10. Правовые последствия прекращения брака.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 4-5 (берутся задания из раздела 3.5).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5

Права и обязанности супругов

(Личные неимущественные права и обязанности супругов)

1. Нравственные и правовые начала личных отношений супругов.
2. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами.
3. Равенство личных прав и обязанностей супругов.
4. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 15-17 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 6

Права и обязанности супругов



(Имущественные права и обязанности супругов)

1. Правовые режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов.
2. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты.
3. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
4. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
5. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок.
6. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.
7. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма.
8. Содержание брачного договора, ограничения содержания брачного договора, установленные семейным законодательством.
9. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
10. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора.
11. Ответственность супругов по обязательствам.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 18-20 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7

Права и обязанности родителей и детей

1. Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения.
2. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке.
3. Установление отцовства в административном и судебном порядке.
4. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства.
5. Права несовершеннолетних детей: личные неимущественные права детей (право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребенка на защиту).
6. Имущественные права детей. Права ребенка в международном праве.
7. Эволюция правового положения ребенка. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
8. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
9. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.



10. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
11. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.
12. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей, порядок их разрешения.
13. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав.
14. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
15. Восстановление в родительских правах.
16. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
17. Отмена ограничения родительских прав.
18. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 21-30 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8

Алиментные обязательства членов семьи

1. Понятие и общая характеристика алиментных обязательств.
2. Отграничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание.
3. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
4. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям.
5. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов.
6. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
7. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей.
8. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
9. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
10. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
11. Алиментные обязанности бывших супругов
12. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты.
13. Условия возникновения обязанности по предоставлению алиментов.
14. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Порядок уплаты алиментов.
15. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 31-34 (берутся задания из раздела 3.4).



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 9

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие, значение и правовая природа усыновления.
3. Учет детей, подлежащих усыновлению. Порядок усыновления детей.
4. Лица, имеющие право быть усыновителями Условия усыновления.
5. Правовые последствия усыновления.
6. Тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
7. Особенности усыновления детей при наличии иностранного элемента.
8. Понятие, значение, виды опеки (попечительства) над детьми.
9. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
10. Понятие и порядок образования приемной семьи.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 35-44 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 10

Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

1. Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
2. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации.
3. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: тест (раздел 3.6).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)



Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2 Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

1. Исторические общие понятия о семейном праве
2. Российское семейное право (дохристианский период)
3. Российское семейное право (христианская эпоха до Петра Великого)
4. Российское семейное право (христианская эпоха после Петра Великого)
5. Исторический обзор возникновения прав и обязанностей супругов
6. Исторические аспекты недействительности брака (любые эпохи)
7. Выражение воли при регистрации брака
8. Проблемы выявления близкого родства при использовании методов вспомогательных репродуктивных технологий
9. Регистрации брака: усыновители и усыновленные
10. История: вопросы прекращения брака
11. Европейское законодательство о прекращении брака
12. Особый порядок расторжения брака
13. Юридические последствия расторжения брака
14. Особенности расторжения брака с иностранными гражданами
15. История возникновения неимущественных прав супругов
16. Перемена имени на общем основании (причины)



17. Значение имени гражданина в его жизни
18. История возникновения и развития имущественных отношений между супругами
19. Европейское законодательство об имуществе супругов (разные эпохи)
20. Личная собственность супругов, её разграничения
21. О внебрачных детях по русскому праву (до-Петровское)
22. О внебрачных детях по русскому праву (со времени Петра Великого)
23. Внебрачные дети по Французскому и Итальянскому кодексу (из истории)
24. Возникновение имени и права на имя
25. Значение фамилии, собственного имени и отчества в жизни человека
26. Возможность изменения фамилии, собственного имени и отчества ребенку
27. Место жительства ребенка, при раздельном проживании родителей - проблема и её разрешение
28. Ответственность родителей за воспитание детей
29. Отобрание детей без лишения родительских прав из неблагополучных семей
30. Лишение родительских прав, как крайняя мера ответственности за невыполнение родительских обязанностей
31. Российское законодательство об алиментах XIX в.
32. Алиментные обязательства Европейских стран (исторический обзор)
33. Алиментные обязательства Европейских стран (действующие законы)
34. Соглашение об уплате алиментов - ещё одна возможность разрешения вопросов предоставления содержания детям
35. Развитие законодательства об усыновлении (исторический момент)
36. Развитие зарубежного законодательства об усыновлении
37. Дискуссионные вопросы усыновления: сохранение тайны усыновления.
38. История развития опеки у римлян
39. История развития опеки у греков
40. История развития опеки в Германии
41. История развития опеки в России
42. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в приемную семью
43. Дом семейного типа, его отличие от приемной семьи
44. Социально-педагогические учреждения России

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;



- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2 Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Задача №1. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы нача-



лись разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы: 1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? 2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача №2. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача №3. Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы: 1. Подлежит ли иск удовлетворению? 2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? 3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? 4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача №4. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.



Ответьте на следующие вопросы: 1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? 2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? 3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? 5. Как должен быть разрешен спор?

Задача №5. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы: 1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? 2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос? 3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6. Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--



ОПК 2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2 Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
---	--

1. Какие правовые последствия влечет отказ лица от заключения брака, если такой отказ последовал после подачи совместного заявления о вступлении в брак?

1. Не влечет никаких правовых последствий.
2. Обязанность отказавшегося от вступления в брак лица возместить бывшему избраннику и его родственникам расходы, произведенные в связи с приготовлением к свадебному торжеству, за исключением случаев, когда отказ от заключения брака был вызван противоправными виновными действиями бывшего избранника.
3. Недействительность (ничтожность) дарений, совершенных в пользу лица, отказавшегося от заключения брака.
4. Обязанность отказавшегося от вступления в брак лица возместить моральный вред, причиненный бывшему избраннику.

2. Кто может подать заявление о расторжении брака:

1. родители несовершеннолетнего супруга;
2. орган опеки и попечительства в защиту прав несовершеннолетних детей;
3. прокурор;
4. сами супруги или один из них.

3. В чем заключается сущность презумпции действительности брака в РФ?

1. Брак, заключенный по форме и в порядке, установленном семейным законодательством государства — места совершения брака, и удостоверенный документом о браке, предполагается действительным до тех пор, пока в судебном порядке не доказано обратное.
2. Брак, заключенный в органах ЗАГС РФ признается действительным в РФ, пока в судебном порядке не доказано обратное.
3. Брак, заключенный по форме и в порядке, установленном семейным законодательством государства — места совершения брака, является действительным.

4. Вправе ли беременная супруга требовать расторжения брака в судебном порядке при отсутствии согласия супруга на расторжение брака?

1. Нет, не вправе.
2. Да, вправе.

5. При наличии каких (какого) из перечисленных условий брак может быть расторгнут в органе ЗАГС РФ?

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 45
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. отсутствие общих несовершеннолетних детей;
2. отсутствие имущественных споров;
3. согласие обоих супругов;
4. все перечисленные условия.

6. Брак может быть признан недействительным после его расторжения в случае:

1. заключения фиктивного брака;
2. наличия между супругами запрещенной законом степени родства;
3. сокрытия факта ВИЧ-инфекции или венерического заболевания;
4. признания одного из супругов недееспособным.

7. При отсутствии добровольного согласия одного из супругов на заключение брака возбуждать вопрос о признании такого брака недействительным вправе:

1. прокурор;
2. орган опеки и попечительства;
3. органы местного самоуправления;
4. родители супруга.

8. Срок исковой давности по спорам между супругами о разделе совместно нажитого имущества составляет ...

1. один год;
2. два года;
3. три года;

9. Возможность признания судом юридической силы за недействительным браком, если обстоятельства, препятствующие его заключению, перестали существовать:

1. восстановление брака;
2. сохранение брака;
3. сбережение брака;
4. санация брака;

10. Допускается ли отказ в регистрации брака по медицинским основаниям?

1. допускается, если в результате медицинского обследования лиц, вступающих в брак, будет выявлено наличие у одного из них наличие хронических заболеваний;
2. допускается, если в результате медицинского обследования лиц, вступающих в брак, будет выявлено наличие у одного из них наличие заболеваний, передающихся по наследству;
3. не допускается.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично



материала. - Количество правильных ответов.				
Оцениваемый показатель	От 55% и выше пра- вильных от- ветов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых зада- ний:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, заочной, очно-заочной формы обучения

Тема 1

Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права России

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет семейного права.
3. Метод семейного права.
4. Принципы семейного права.
5. Источники семейного права.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по темам: 1) «Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах», 2) «Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права», 3) «Значение судебной практики для применения семейного законодательства».

Практическое задание.

1. Граждане Аксенова и Третьяков проживали совместно без регистрации брака, вели общее хозяйство. Через два года у них родился ребенок. По истечении некоторого времени у них возник конфликт, отношения разладились, они стали проживать раздельно. Ребенок остался проживать с матерью. Через некоторое время Аксенова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества, с иском об установлении отцовства и взыскании алиментов. Нормы каких отраслей права будут применены судом при рассмотрении: А) иска о разделе имущества? Б) иска об установлении отцовства и взыскания алиментов?

2. Гражданка Семенова зарегистрировала брак с гражданином Андреевым 21 июня 2007 года. В декабре того же года в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака заключенного между Семеновой и Андреевым недействительным. Прокурор обосновывал свое требование тем, что гражданин Андреев



состоял в нерасторгнутом браке с гражданской Григорьевой, который был заключен в мае 2000 года. При регистрации брака с Семеновой Андреев скрыл это обстоятельство, так как в паспорте не было отметки о регистрации брака. При всеобщем обмене паспортов в 2004 году, он заявил об утере паспорта и указал, что в браке не состоит. Проверкой органов паспортно-визовой службы в 2004 году не было установлено, что гражданин Андреев состоит в браке. Какой принцип семейного права был нарушен Андреевым при вступлении в брак с Семеновой? Вправе ли прокурор предъявить иск о признании брака недействительным?

3. В конце апреля 2006 года граждане Красовские зарегистрировали брак. В первый год совместной жизни муж был внимателен к ней, дарил цветы, вместе с ней посещал театры и т.п. Но затем, он стал меньше уделять ей внимания, предпочитал проводить свободное время с друзьями. Все остальные вопросы семейной жизни у них разрешаются без претензий: муж материально поддерживает её, алкоголем не злоупотребляет, скандалов не устраивает. Красовская обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей с помощью законодательства заставить мужа стать как прежде. Все ли семейные отношения могут быть урегулированы законодательством? Какие отношения регулируются семейным законодательством? Какой ответ должен быть дан Красовской?

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2

*Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав
Вопросы для обсуждения.*

1. Понятие и признаки семейных правоотношений.
2. Субъекты семейных правоотношений.
3. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве.
4. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по темам: 1) «Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве», 2) «Проблема социального родства», 3) «Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей», 4) «Санкции в семейном праве».

Практическое задание.

1. В 3 июня 2007 года граждане Криницкий и Егорова обратились в отдел загса с заявлением о регистрации брака. Ввиду того, что в загсе из-за большого количества желающих зарегистрировать брак, им предложили его зарегистрировать только по истечении трех месяцев, т.е. 3 сентября 2007 года, они решили венчаться в церкви 20 июня 2007 года. Через год, вследствие того, что семейная жизнь у них не складывалась, Егорова решила расторгнуть брак. Она обратилась в суд с заявлением о расторжении брака. Суд оставил заявление без движения и потребовал предоставить свидетельство о заключении брака. Правомерны ли действия суда? Регулируются ли действия Криницкого и Егоровой при заключении их брака СК РФ?



2. Глава администрации N-ского района г. Зарайска решением местного исполнительного и распорядительного органа снизил брачный возраст, вступающим в брак лицам, и утвердил Положение о порядке организации приемных семей и Положение об усыновлении детей, которые предусматривали упрощенный порядок создания приемных семей и порядок усыновления. Прокурор внес протест на эти решения, ввиду противоречий с законом. Вправе ли органы исполнительной власти принимать решение о снижении брачного возраста и принимать нормативные правовые акты? Обоснован ли протест прокурора?

3. В семье Михайловых возник конфликт на почве того, что у супруга низкая заработная плата, и он не желает менять место работы на более высокооплачиваемую или заниматься предпринимательской деятельностью. На этой почве между супругами возникали споры. В семье Михайлов заботился о детях, занимался домашней работой, вел себя соответственно. Тем не менее, жена считала его поведение неправильным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не изменит место работы, Михайлова обратилась в суд с заявлением о том, чтобы суд понудил мужа изменить место работы в целях сохранения семьи. Вправе ли суд разрешать такого рода иски? Какие принципы семейного права можно выделить в задаче? Кто их нарушает?

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3

Понятие брака.

Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака.
3. Значение регистрации брака.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по темам: 1) «Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак», 2) «Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам».

Практическое задание.

1. В отдел загса обратился гражданин Комаров и гражданка Семенова с заявлением о заключении брака. Они подали заявление с просьбой зарегистрировать их брак через два дня, так как гражданка Семенова ожидает ребенка, а гражданин Комаров должен уехать в длительную командировку за пределы РФ. В отдел загса была представлена справка о постановке на учет по беременности. Какое решение в данной ситуации должен принять начальник отдела загса? Какие сроки установлены для регистрации брака? При каких обстоятельствах возможно сокращение минимального срока установленного для регистрации брака? Возможна ли регистрация брака в день подачи заявления о регистрации брака?



2. Граждане Андреев и Иванова зарегистрировали брак 30 апреля 2018 года. Как выяснилось позже, супруг по решению суда был признан недееспособным 20 мая 2017 года, что скрыл от супруги. Что является препятствием для заключения брака? Каковы юридические последствия такого брака?

3. Граждане Михеев и Ткачева зарегистрировали брак 20 мая 2007 года. После тяжелой травмы на производстве Михеев по решению суда от 30 апреля 2008 года был признан недееспособным. Нарушены ли условия регистрации брака? Каким образом возможно прекращение брака в данной ситуации?

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4

Прекращение брака

Вопросы для обсуждения.

1. Основания и порядок признания брака недействительным.
2. Правовые последствия признания брака недействительным.
3. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
4. Понятие, основания, порядок прекращения брака.
5. Расторжение брака как основание его прекращения.
6. Расторжение брака в органах загса.
7. Расторжение брака в судебном порядке.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по темам: 1) «Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным», 2) «Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака», 3) «Момент прекращения брака при его расторжении».

Практическое задание.

1. Супруги Давыдовы после регистрации брака 15 мая 1993 г. проживали в г. Гродно. 14 января 1997 года у них родилась дочь. В марте 1997 г. Давыдов уехал в гости к своему брату в Россию в Хабаровск. У брата он не появлялся. Розыск оказался безуспешным. В 2002 г. на основании решения суда Давыдов был объявлен умершим. Давыдова в 2003 г. году вышла замуж за Лаврова, который удочерил в установленном законом порядке дочь Давыдовых. В апреле 2008 г. Давыдов вернулся и потребовал восстановить брак с Давыдовой, а также отменить удочерение. Свое отсутствие он объяснил тем, что отбывал наказание за совершенное преступление. Возможны ли восстановление брака и отмена удочерения? Обоснуйте.

2. В один из органов загса г. Могилева обратились граждане Абрамов и Ключкова с заявлением о регистрации брака. В заявлении они указали, что после регистрации брака они желают носить двойные фамилии: он Абрамов-Ключков; она Ключкова-Абрамова. Абрамов был военнообязанным. Какие фамилии при регистрации брака могут избрать лица, вступающие в брак? Какое разъяснение в данной ситуации должен сделать руководитель отдела загса? Возможно ли присвоение тройной фамилии? Требуется ли согласие второго супруга на изменение фамилии? Какой орган должен быть уведомлен об изменении фамилии гражданином Абрамовым?



3. Гражданин Тимофеев обратился в суд с иском к гражданке Борисовой о признании недействительным брака, зарегистрированного 31 июля 2008 года, его отцом Савельевым с Борисовой. Истец указал, что его отец был выписан из больницы 25 июля 2008 года в тяжелом состоянии, чем и воспользовалась Борисова, зарегистрировав с ним брак в целях получения наследства после его смерти, последовавшей 02 августа 2008 года. В суде выяснились следующие обстоятельства. 23 июля 2008 года от имени Савельева 1931 года рождения, и Борисовой 1944 года рождения, было подано заявление в орган загс о вступлении в брак. На этом заявлении сделана запись врача Некрасовой от 22 июля 2008 года о том, что Савельев находился на стационарном лечении в тяжелом состоянии с диагнозом «рак легких». Государственная регистрация брака производилась на дому 31 июля 2008 г. после выписки из больницы. В этот день он был осмотрен участковым врачом, который сказал, что состояние крайне тяжелое, и больной с трудом узнает окружающих. Через три дня Савельев скончался. *Какое решение примет суд? Правомерны ли действия работников загса? Обоснуйте.*

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5

Права и обязанности супругов

(Личные неимущественные права и обязанности супругов)

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами.
2. Равенство личных прав и обязанностей супругов.
3. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по теме: «Нравственные и правовые начала личных отношений супругов»

Практическое задание.

1. По совету подруг Климова, работавшая на хлебозаводе, решила стать продавцом. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Климов узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в магазин по поводу трудоустройства. Тогда он потребовал отказаться от своего намерения. В противном случае Климов пригрозил ей разводом. Он считает, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Климовой обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы. Насколько обоснована позиция Климова? Какое право имеют супруги при выборе профессии?

2. Игнатова, несмотря на советы родственников мужа принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственника мужа, поняла, что поступила неосмотрительно. После этого она обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию



на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что своё право на выбор фамилии она уже реализовала и отказал в просьбе. Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Игнатова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 6

Права и обязанности супругов

(Имущественные права и обязанности супругов)

Вопросы для обсуждения.

1. Правовые режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов.
2. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты.
3. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок.
4. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма.
5. Ответственность супругов по обязательствам.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по темам: 1) «Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов», 2) Собственность каждого из супругов (раздельная собственность)», 3) «Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества», 4) «Содержание брачного договора, ограничения содержания брачного договора, установленные семейным законодательством», 5) «Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным», 6) «Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора».

Практическое задание.

1. При расторжении брака между супругами Васильевыми возник спор по разделу имущества. За время совместной жизни, длившейся более 20 лет, супруги приобрели рояль за 1000 у.е. для жены, получившей высшее музыкальное образование. Муж, научный сотрудник, обзавелся большой библиотекой по профилю своей работы, на которую затрачено 800 у.е. Приобретенная супругами домашняя обстановка (гарнитур спальный, гостинный, ковры и т.д.) стоит 5000 у.е.. На премию, полученную за хорошую работу в НИИ, муж приобрел цветной телевизор «Горизонт». Кроме того у мужа имеется дача, полученная в порядке наследования. Эта дача, стоившая ранее 1000 у.е., была перестроена при совместной жизни супругов и в настоящее время оценивается в 5000 у.е. Сделайте мотивированный раздел имущества между супругами.

2. Соловьева в 2020 г. обратилась в суд с иском к Алексееву. В обосновании иска она указала, что после расторжения брака в 2017 г. с мужем Галкиным она продолжала жить с ним одной семьей и вести общее хозяйство. В 2019 г. в целях совместного использования они приобрели автомашину «Форд». После смерти в 2020 г. Галкина его сын от первого брака Алексеев оформил право наследования на автомашину и отказался добровольно выплатить компенсацию Соловьевой за ее долю в общем имуществе супругов. Суд отказал Соловьевой в удовлетворении ис-



ка, ссылаясь на то, что ею пропущен срок исковой давности для предъявлений претензий к Алексееву. Правильно ли поступил суд? Обоснуйте. Нормы каких отраслей права применимы при разрешении спора?

3. Гражданка Стрельцова обратилась в суд с иском к гражданину Стрельцову о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Стрельцова в Сбербанке есть вклад в сумме 2 000 000 руб. Поскольку Стрельцова в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил. Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Стрельцова между ним и Стрельцовой, если в судебном заседании Стрельцов докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции картин, принадлежавшей ответчику до брака с истицей.
Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7

Права и обязанности родителей и детей

Вопросы для обсуждения.

1. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке.
2. Установление отцовства в административном и судебном порядке.
3. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства.
4. Права несовершеннолетних детей: личные неимущественные права детей (право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребенка на защиту).
5. Имущественные права детей. Права ребенка в международном праве.
6. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
7. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав.
8. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
9. Восстановление в родительских правах.
10. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
11. Отмена ограничения родительских прав.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по темам: 1) «Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения», 2) «Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями», 3) «Эволюция правового положения ребенка. Общая характеристика прав и обязанностей родителей», 4) «Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей».

Практическое задание.

1. Маринина за две недели до рождения ребенка решила переехать к матери в Смоленск, чтобы с ее помощью обеспечить надлежащий уход за ребенком. В поез-



де Маринина почувствовала себя плохо, что вызвало преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии в г. Витебск проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Марининой. Через две недели после приезда Марининой ее мать обратилась в местный орган загса с заявлением о регистрации рождения ребенка, предъявив имеющуюся справку и заявление дочери. Однако начальник отдела загса посчитал представленные документы недостаточными для регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и трех свидетелей. Мать Марининой посчитала, что такое требование излишне и обратилась с жалобой на действия начальника отдела загса в местный исполнительный и распорядительный орган. Правомерны ли требования начальника отдела загса? Каким образом должен был быть установлен факт рождения ребенка в поезде? Какое решение следует принять по жалобе матери Марининой?

2. Семенова в течение пяти лет встречалась с братом подруги - Григорьевым и состояла с ним в интимных отношениях. Григорьев в январе 2009 года уехал в длительную командировку. В июне 2009 года Семенова родила дочь. В своих письмах к Семеновой Григорьев интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Семеновой после возвращения из командировки. Однако после возвращения из командировки Григорьев вернулся домой уже женатым и вскоре умер от онкологического заболевания. В 2010 Семенова обратилась в суд с заявлением об установлении факта отцовства Григорьева, поскольку достоверно подтверждается признание им своего отцовства. Имеются ли основания для установления факта Григорьева?

3. Петрова в течение двух лет встречалась с братом подруги - Афанасьевым и состояла с ним в интимных отношениях. Афанасьев в январе 2018 года уехал в длительную командировку. В июне 2018 года Петрова родила дочь. В своих письмах к Петровой Афанасьев интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Петровой после возвращения из командировки. Однако после возвращения из командировки Афанасьев вернулся домой уже женатым и вскоре погиб в автомобильной аварии. В 2010 Петрова обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства Афанасьева, поскольку его письмами достоверно подтверждается признание им своего отцовства. Имеются ли основания для установления отцовства Афанасьева в судебном порядке? В каком порядке происходит установление судом отцовств, если предполагаемый отец ребенка умер? Как возможно присвоение фамилии при установлении отцовства в судебном порядке?

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8

Алиментные обязательства членов семьи

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и общая характеристика алиментных обязательств.
2. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям.



3. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
4. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей.
5. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
6. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
7. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
8. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты.
9. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по темам: 1) «Ограничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание», 2) «Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей», 3) «Виды доходов, из которых производится удержание алиментов».

Практическое задание.

1. В суд обратился гражданин Трифонов с иском о взыскании содержания с совершеннолетней дочери Ирины. Трифонов достигший 65 летнего возраста получал социальную пенсию (размер которой был незначительный). У Трифонова было пятеро детей, которых воспитывала жена. Трифонов не занимался воспитанием детей, однако не был лишен родительских прав. Какое решение примет суд? При каких условиях можно взыскать алименты на родителей с совершеннолетних детей? В случае предъявления требования о взыскании алиментов к одному из детей, каким образом распределяются расходы между остальными детьми? Как устанавливается размер алиментов на содержание родителей?

2. Ефремов обратился по месту работы с заявлением об удержании из заработной платы средств на содержание дочери 7 лет и сына 5 лет в размере 50 процентов от заработной платы. Какой размер средств может быть удержан из заработной платы на основании заявления обязанного лица? Имеет ли право мать детей обратиться с заявлением в суд о взыскании алиментов?

3. Егорова обратилась в суд с иском к Егорову о взыскании средств на содержание троих детей. Егоров уплачивал алименты на основании заявления, поданного в бухгалтерию по месту работы, на несовершеннолетнего сына от первого брака в размере 25 процентов от заработной платы. Как будет рассмотрено дело о взыскании алиментов? Какое решение примет суд?

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 9

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения.

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие, значение и правовая природа усыновления.
3. Учет детей, подлежащих усыновлению. Порядок усыновления детей.
4. Лица, имеющие право быть усыновителями Условия усыновления.
5. Правовые последствия усыновления.



6. Понятие, значение, виды опеки (попечительства) над детьми.
7. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
8. Понятие и порядок образования приемной семьи.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного задания по темам: 1) «Тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия», 2) «Особенности усыновления детей при наличии иностранного элемента».

Практическое задание.

1. Орган опеки и попечительства с супругами Стрижевymi был заключен договор о передаче им на воспитание сроком до наступления совершеннолетия детей, оставшихся без попечения родителей братьев Андреевых. В результате была образована приемная семья. Через два года выяснилось, что приемные родители стали злоупотреблять спиртными напитками, перестали заботиться о приемных детях, осуществлять функции по воспитанию детей, дети перестали посещать школу и т.п. Какое решение должен принять орган опеки и попечительства в сложившейся ситуации? Какие функции обязаны выполнять приемные родители?

2. В 2003 году умер отец Олега Петрова, а 2006 году умерла его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду ее тяжелой болезни Олег проживал в деревне у своей бабушки Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении ее опекуном Олега. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не может надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Олега был назначен его дядя - Иванов, который проживал в г. Брянске, где находилось имущество, перешедшее к Олегу после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Иванова опекуном не препятствует тому, чтобы Олег продолжал жить у нее. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Правомерны ли действия органа опеки и попечительства? Каким образом устанавливается опека над имуществом подопечного?

3. В июне 2006 года в связи с систематическим пьянством и аморальным поведением супруги Дятловы по решению суда были лишены родительских прав в отношении их сына Бориса, 1996 г.р. После этого мальчик был передан под опеку дальнего родственника Никонова и проживал более года в его семье. В течение 2006 года Дятловы прошли курс лечения от алкоголизма и трудоустроились. В марте 2007 года Дятловы обратились в суд с исковым заявлением о восстановлении их в родительских правах и возврате сына. В судебном заседании представитель органа опеки и попечительства дал заключение о возможности восстановления Дятловых в родительских правах. Однако опрошенный судом Борис заявил о своем категорическом несогласии возвращаться к родителям. *Какое решение должен принять суд по исковому заявлению Дятловых?*

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 10



Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Вопросы для обсуждения.

1. Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
2. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации.
3. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы: выполнение тестового задания.

1. Может ли иностранный гражданин, будучи недееспособным, зарегистрировать брак в нашей стране, если законодательство его страны не запрещает ему этого?
 - а) нет;
 - б) да;
 - в) да, если у него нет иных заболеваний;
 - г) да, если супруг знает о его недееспособности.
2. Будет ли признан на территории России брак российского гражданина с английской гражданкой, заключенный в Великобритании?
 - а) да, если брак заключен в государственных органах, а не в церкви;
 - б) да, если будут соблюдены ограничения российского законодательства, предусмотренные ст. 14 СК РФ;
 - в) да, без каких-либо ограничений;
 - г) нет.
3. Какое законодательство применяется при расторжении брака российского гражданина с иностранцем на территории Российской Федерации?
 - а) российское;
 - б) законодательство страны заключения брака;
 - в) законодательство страны, где супруги имеют или имели общее место жительства;
 - г) российское с учетом положений законодательства иностранного государства, гражданином которого является иностранец.
4. Какие органы выполняют функции органов записи актов гражданского состояния за пределами Российской Федерации?
 - а) консульские органы;
 - б) дипломатические представительства;
 - в) посол Российской Федерации в соответствующей стране;
 - г) органы местного самоуправления иностранного государства.
5. Как определяется законодательство, подлежащее применению к брачному договору супругов, один из которых является иностранным гражданином?
 - а) во всех случаях законодательством страны, которое избрали супруги;
 - б) законодательством страны, которое избрали супруги, если они не имеют общего гражданства или совместного места жительства;



- в) во всех случаях законодательством Российской Федерации;
- г) законодательством Российской Федерации и законодательством страны, которое избрали супруги.
- 6.** При каких условиях иностранные граждане могут заключать браки на территории Российской Федерации с российскими гражданами?
- а) при условии представления в орган записи актов гражданского состояния разрешения компетентного органа государства, гражданином которой является лицо, вступающее в брак, на регистрацию брака;
- б) иностранные граждане могут заключать браки на территории Российской Федерации без каких-либо ограничений;
- в) исключительно при условии, что они заключают брак в консульстве;
- г) иностранные граждане не могут заключать браки на территории Российской Федерации.
- 7.** Каким законодательством определяются условия признания брака недействительным с иностранными гражданами на территории Российской Федерации?
- а) законодательством страны, которое применялось при заключении брака;
- б) законодательством страны, где рассматривается спор о недействительности брака;
- в) законодательством страны, где проживают супруги;
- г) только законодательством Российской Федерации.
- 8.** Будет ли признан действительным в Российской Федерации брак российского гражданина с иностранным, который уже состоит в браке, заключенном в соответствии с требованиями законодательства страны, где брак зарегистрирован?
- а) нет;
- б) да;
- в) да, при условии, что в этом государстве разрешены полигамные браки;
- г) да, если супруг был предупрежден о наличии у другого супруга зарегистрированного брака.
- 9.** Каким законодательством определяется порядок усыновления иностранных граждан в Российской Федерации?
- а) законодательством Российской Федерации;
- б) законодательством страны, гражданином которой является усыновитель;
- в) законодательством страны, гражданином которой является ребенок;
- г) законодательством страны, где будет проживать ребенок.
- 10.** В течение какого срока иностранные граждане, усыновившие российского ребенка, должны встать на учет в консульском учреждении Российской Федерации?
- а) в течение трех месяцев со дня их въезда в государство места проживания;
- б) в течение трех месяцев со дня вступления решения суда об усыновлении в законную силу;
- в) в течение шести месяцев со дня их въезда в государство места проживания;
- г) они не обязаны вставать на учет в консульском учреждении РФ.



Источники: обязательные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Семейное право» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентации);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену
4	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать	Комплект типовых задач



		и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Семейное право» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Семейное право : учебник : Гриф/ А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-015352-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025619>
2. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449668>



Дополнительная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449898>
2. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453043>

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ (ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ)

№	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.gov.ru
2.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http:// www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrfr.ru
6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
9.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrfr.ru
12.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
13.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
14.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
15.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
16.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
17.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
18.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
19.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 62
-------	----------	-------------	--------------	---------



- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Семейное право» используются:

Аудитория 101 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).



Аудитория 104 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 1013 (Юридическая клиника). Рабочие места. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 10-2 (Библиотека юридического факультета) с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими сту-



дентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Семейное право

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

по направлению подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Семейное право включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; А2 сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; А3 основные юридические понятия и категории
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 проводить комплексный поиск необходимой информации в источниках разного типа; В2 критически анализировать источники информации; В3 формировать собственный алгоритм решения познавательных задач.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 навыками ориентировки в актуальных



				обще-ственных событиях, определения личной граждан-ской позиции; С2 навыками оценки происходящих собы-тий и по-ведения людей с точки зрения морали и права.
		ОПК-2.2. Умеет определят вид или природу правоотношения и подлежащие при-менению нормы материального и процессуального права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 основные положения, сущность и со-держание основных понятий и категорий семейного права, способствующих обес-печению соблюдения законодательства Российской Федерации; А2 семейное законодательство Россий-ской Федерации, нормативные правовые акты как объект правообеспечи-тельной деятельности; А3 способы использования полученных знаний при реше-нии реальных задач и самостоятельности принятия право-мерных решений на основе полученных знаний по семей-ному праву в конкретной ситуации, возникающей при осуществле-нии многосложной профессиональной юриди-ческой деятельности.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 принимать решения и совершать юри-дические действия в точном соответствии с законом; В2 анализировать осуществленные дейст-вия и принятые решения; В3 выявлять нарушения законодательства
			В области практических навыков (С) - владеть на-выками	
			Владеть	С1 приемами выбора правового предписа-ния в зависимости от вида юридической деятельности; С2 навыками принятия самостоятельных решений и со-вершения юридических дей-ствий в точном соответствии с законом.
		ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридиче-ски значимые ре-шения и оформляет их в точном соот-ветствии с нормами материального и процессуального права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 основные положения семейного права, алгоритм правоприменения как особой формы реализации права.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 правильно толковать применяемую норму права; В2 использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности путем применения их в се-мейно-правовых отношениях; В3 выбирать применимые нормы права, позволяющие принять правильное реше-ние и совершить юридические действия, правильно толковать нормы семейного права, составлять юридические документы в соответствии с требованиями норм се-мейного права.



			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами семейного законодательства, регулирующего семейные правоотношения, поиска и использования материалов судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере профессиональной деятельности при решении практических ситуаций.

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного ма-



		териала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие



		формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:



Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на: простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанно-



сти действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенций и т.п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисципли- не	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворитель- но", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ- ВАНИЯ
	"ОТЛИЧ- НО"	"ХОРО- ШО"	"УДОВЛЕТВОРИ- ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ- ВОРИТЕЛЬ- НО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН- НЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТА- ТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий	см ТАБЛИ- ЦУ 1. критерий.	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПО- РОГОВЫЙ	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕ- ДОСТАТОЧ-	- выполнение простого (х) ПКЗ и т.п.
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8	



	ПОВЫШЕН НЫЙ для <i>Уметь</i>	БАЗОВЫЙ для <i>Уметь</i>	для <i>Уметь</i>	НЫЙ для <i>Уметь</i>	
<i>Владеть</i> Итоговый контроль сформирован- ности компе- тенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для <i>Владеть</i>	см ТАБ- ЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Вла- деть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПО- РОГОВЫЙ для <i>Владеть</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТА- ТОЧНЫ Й для <i>Владеть</i>	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита про- екта: - защита порт- фолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к зачету**:

- **примерный перечень вопросов к экзамену зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней вопросов, формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).



Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 10
-------	----------	-------------	--------------	---------



обучения в виде **ЗНАНИЙ**

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права	ОПК-2.1
2.	Структура и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права	ОПК-2.1
3.	Семейные правоотношения: понятие, особенности, структура, виды	ОПК-2.1
4.	Осуществление и защита семейных прав	ОПК-2.1
5.	Юридические факты в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности к семейным правоотношениям. Правоспособность и дееспособность в семейном праве	ОПК-2.2 ОПК-2.3
6.	Брачный возраст. Снижение брачного возраста: федеральный и региональный аспекты	ОПК-2.2 ОПК-2.3
7.	Порядок заключения брака. Сроки регистрации брака.	ОПК-2.2 ОПК-2.3
8.	Обстоятельства, препятствующие заключению брака	ОПК-2.2 ОПК-2.3
9.	Прекращение брака: понятие и основания	ОПК-2.2 ОПК-2.3
10.	Расторжение брака в административном порядке: основания и порядок	ОПК-2.2 ОПК-2.3
11.	Основания и порядок расторжения брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе	ОПК-2.2 ОПК-2.3
12.	Основания и порядок признания брака недействительным	ОПК-2.2 ОПК-2.3
13.	Личные неимущественные права и обязанности супругов	ОПК-2.2 ОПК-2.3
14.	Имущественные правоотношения супругов	ОПК-2.2 ОПК-2.3
15.	Законный режим имущества супругов	ОПК-2.2 ОПК-2.3
16.	Договорный режим имущества супругов	ОПК-2.2 ОПК-2.3
17.	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
18.	Установление отцовства	ОПК-2.2 ОПК-2.3
19.	Общая характеристика прав и обязанностей родителей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
20.	Право родителей на защиту родительских прав	ОПК-2.2 ОПК-2.3
21.	Осуществление родительских прав родителем, проживающим от-	ОПК-2.2



	дельно от ребёнка	ОПК-2.3
22.	Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями	ОПК-2.2 ОПК-2.3
23.	Личные права несовершеннолетних детей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
24.	Имущественные права несовершеннолетних детей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
25.	Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия	ОПК-2.2 ОПК-2.3
26.	Восстановление в родительских правах	ОПК-2.2 ОПК-2.3
27.	Ограничение родительских прав: основания, порядок, последствия	ОПК-2.2 ОПК-2.3
28.	Отмена ограничения родительских прав	ОПК-2.2 ОПК-2.3
29.	Отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью	ОПК-2.2 ОПК-2.3
30.	Алиментные обязательства родителей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
31.	Размер алиментов, взыскиваемых судом на содержание детей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
32.	Участие родителей в дополнительных расходах на детей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
33.	Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
34.	Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
35.	Обязанности супругов по взаимному содержанию	ОПК-2.2 ОПК-2.3
36.	Алиментные обязательства бывших супругов	ОПК-2.2 ОПК-2.3
37.	Алиментные обязательства других членов семьи	ОПК-2.2 ОПК-2.3
38.	Соглашение об уплате алиментов	ОПК-2.2 ОПК-2.3
39.	Порядок уплаты и взыскания алиментов	ОПК-2.2 ОПК-2.3
40.	Ответственность за несвоевременную уплату алиментов	ОПК-2.2 ОПК-2.3
41.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
42.	Усыновление (удочерение) детей: условия и порядок	ОПК-2.2 ОПК-2.3
43.	Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия	ОПК-2.2 ОПК-2.3
44.	Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей: понятие, виды	ОПК-2.2 ОПК-2.3



45.	Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения	ОПК-2.2 ОПК-2.3
46.	Приёмная семья: образование приемной семьи, права и обязанности приемных родителей, права приемных детей	ОПК-2.2 ОПК-2.3
47.	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права	ОПК-2.2 ОПК-2.3
48.	Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ОПК-2.2 ОПК-2.3
49.	Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента	ОПК-2.2 ОПК-2.3
50.	Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента	ОПК-2.2 ОПК-2.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенция
1.	В отношении каких лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав интересов?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.	На основании каких нормативных правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.	Что означает принцип добровольности брачного союза?	ОПК-2.2
4.	Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.	В каких случаях семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства РФ?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
6.	Может ли семейное законодательство действовать с обратной силой?	ОПК-2.2
7.	Вправе ли Правительство Федерации устанавливать условия заключения брака лиц, не достигших 16 лет?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
8.	В каких случаях к семейным отношениям дополнительно (субсидиарно) применяются нормы гражданского права?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
9.	В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
10.	Применяется ли в семейном праве такая мера ответственности, как взыскание неустойки?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
11.	Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывшим наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции?	ОПК-2.2 ОПК-2.3



12.	Какой орган принимает решение о разрешении вступить в брак лицам в возрасте от 16 до 18 лет?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
13.	Кто может потребовать в судебном порядке признания фиктивного брака недействительным?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
14.	В каких случаях для совершения одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
15.	В каких случаях взыскание может быть обращено на общее имущество супругов?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
16.	Кого записывают органы записи актов гражданского состояния в качестве родителей ребенка, рожденного суррогатной матерью?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
17.	Какие условия необходимы для добровольного установления отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в случае смерти матери?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
18.	Какие меры не могут быть применены к родителю, с которым опасно оставлять ребенка в силу недееспособности родителя?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
19.	Требуется ли согласие ребенка для восстановления родителей в родительских правах?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
20.	В течение какого срока орган опеки и попечительства при отобрании ребенка у родителей на основании административного акта обязан обратиться в суд с иском о лишении или об ограничении родительских прав?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
21.	В каких случаях алименты могут быть взысканы в приказном производстве?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
22.	С какого момента могут быть взысканы алименты на несовершеннолетнего ребенка, если взыскание алиментов связано с установлением отцовства?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
23.	В каких случаях суд не может в отношении несовершеннолетнего ребенка установить размер алиментов в твердой денежной сумме?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
24.	Возникают ли между приемными родителями и приемными детьми алиментные и наследственные правоотношения?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
25.	В каких случаях не требуется согласия родителей на усыновление их ребенка	ОПК-2.2 ОПК-2.3
26.	Может ли иностранный гражданин, будучи недееспособным, зарегистрировать брак в нашей стране, если законодательство его страны не запрещает ему этого?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
27.	Как определяется законодательство, подлежащее применению к брачному договору супругов, один из которых является иностранным гражданином?	ОПК-2.2 ОПК-2.3



28.	Будет ли признан действительным в Российской Федерации брак российского гражданина с иностранным, который уже состоит в браке, заключенном в соответствии с требованиями законодательства страны, где брак зарегистрирован?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
29.	Может ли гражданин России, проживающий за ее пределами, расторгнуть брак с супругом-иностранцем в суде Российской Федерации?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
30.	В каких случаях допускается усыновление российских детей иностранными гражданами?	ОПК-2.2 ОПК-2.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенция
1.	Граждане Аксенова и Третьяков проживали совместно без регистрации брака, вели общее хозяйство. Через два года у них родился ребенок. По истечении некоторого времени у них возник конфликт, отношения разладились, они стали проживать раздельно. Ребенок остался проживать с матерью. Через некоторое время Аксенова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества, с иском об установлении отцовства и взыскании алиментов. Нормы каких отраслей права будут применены судом при рассмотрении: А) иска о разделе имущества? Б) иска об установлении отцовства и взыскания алиментов?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.	Гражданка Семенова зарегистрировала брак с гражданином Андреевым 21 июня 2007 года. В декабре того же года в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака заключенного между Семеновой и Андреевым недействительным. Прокурор обосновывал свое требование тем, что гражданин Андреев состоял в нерасторгнутом браке с гражданской Григорьевой, который был заключен в мае 2000 года. При регистрации брака с Семеновой Андреев скрыл это обстоятельство, так как в паспорте не было отметки о регистрации брака. При всеобщем обмене паспортов в 2004 году, он заявил об утере паспорта и указал, что в браке не состоит. Проверкой органов паспортно-визовой службы в 2004 году не было установлено, что гражданин Андреев состоит в браке. Какой принцип семейного права был нарушен Андреевым при вступлении в брак с Семеновой? Вправе ли прокурор предъявить иск о признании брака недействительным?	ОПК-2.2 ОПК-2.3



3.	В конце апреля 2006 года граждане Красовские зарегистрировали брак. В первый год совместной жизни муж был внимателен к ней, дарил цветы, вместе с ней посещал театры и т.п. Но затем, он стал меньше уделять ей внимания, предпочитал проводить свободное время с друзьями. Все остальные вопросы семейной жизни у них разрешаются без претензий: муж материально поддерживает её, алкоголем не злоупотребляет, скандалов не устраивает. Красовская обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей с помощью законодательства заставить мужа стать как прежде. Все ли семейные отношения могут быть урегулированы законодательством? Какие отношения регулируются семейным законодательством? Какой ответ должен быть дан Красовской?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
4.	В 3 июня 2007 года граждане Криницкий и Егорова обратились в отдел загса с заявлением о регистрации брака. Ввиду того, что в загсе из-за большого количества желающих зарегистрировать брак, им предложили его зарегистрировать только по истечении трех месяцев, т.е. 3 сентября 2007 года, они решили венчаться в церкви 20 июня 2007 года. Через год, вследствие того, что семейная жизнь у них не складывалась, Егорова решила расторгнуть брак. Она обратилась в суд с заявлением о расторжении брака. Суд оставил заявление без движения и потребовал предоставить свидетельство о заключении брака. Правомерны ли действия суда? Регулируются ли действия Криницкого и Егоровой при заключении их брака СК РФ?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.	В семье Михайловых возник конфликт на почве того, что у супруга низкая заработная плата, и он не желает менять место работы на более высокооплачиваемую или заниматься предпринимательской деятельностью. На этой почве между супругами возникали споры. В семье Михайлов заботился о детях, занимался домашней работой, вел себя соответственно. Тем не менее, жена считала его поведение неправильным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не изменит место работы, Михайлова обратилась в суд с заявлением о том, чтобы суд понудил мужа изменить место работы в целях сохранения семьи. Вправе ли суд разрешать такого рода иски? Какие принципы семейного права можно выделить в задаче? Кто их нарушает?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
6.	Граждане Андреев и Иванова зарегистрировали брак 30 апреля 2018 года. Как выяснилось позже, супруг по решению суда был признан недееспособным 20 мая 2017 года, что скрыл от супруги. Что является препятствием для заключения брака? Каковы юридические последствия такого брака?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
7.	Граждане Михеев и Ткачева зарегистрировали брак 20 мая 2007 года. После тяжелой травмы на производстве Михеев по решению суда от 30 апреля 2008 года был признан недееспособным. Нарушены ли условия регистрации брака? Каким образом возможно прекращение брака в данной ситуации?	ОПК-2.2 ОПК-2.3



8.	Граждане Семенов и Воробьева зарегистрировали брак. Как выяснилось позже, супруга Воробьева состояла в другом нерасторгнутом браке с гражданином Адамовичем. Каковы юридические последствия, вытекающие из брака Семенова и Воробьевой? Какой принцип семейного права нарушен при заключении такого брака?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
9.	В один из органов загса г. Могилева обратились граждане Абрамов и Ключкова с заявлением о регистрации брака. В заявлении они указали, что после регистрации брака они желают носить двойные фамилии: он Абрамов-Ключков; она Ключкова-Абрамова. Абрамов был военнообязанным. Какие фамилии при регистрации брака могут избрать лица, вступающие в брак? Какое разъяснение в данной ситуации должен сделать руководитель отдела загса? Возможно ли присвоение тройной фамилии? Требуется ли согласие второго супруга на изменение фамилии? Какой орган должен быть уведомлен об изменении фамилии гражданином Абрамовым?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
10.	Гражданин Калинин обратился в суд с иском о признании брака недействительным заключенного с гражданкой Стрельцовой. При регистрации брака в органе загса Стрельцова заявила, что в браке никогда не состояла. После регистрации брака Калинин узнал, что Стрельцова ранее состояла в браке с гражданином Терещенко. Более десяти лет Стрельцова и Терещенко не проживали совместно, однако их брак не был прекращен в соответствии с законодательством. Какое решение должен вынести суд? Возможно ли признание брака недействительным, если бы гражданин Терещенко по решению суда был: а) объявлен умершим? б) признан безвестно отсутствующим?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
11.	Гражданин Гошин обратилась в суд с иском о признании брака недействительным заключенного с гражданкой Копытовой в 2001 году. В 2007 гражданка Копытова перенесла тяжелое инфекционное заболевание. После этого её психическое состояние изменилось: стала заговариваться, производить действия которым не давала отчета и т.п. В 2008 году по решению суда Копытова была признана недееспособной вследствие душевной болезни и слабоумия. Какое решение должен вынести суд? Каким образом может быть прекращен брак в данной ситуации? Возможно ли признание этого брака недействительным?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
12.	Граждане Одинцов и Гаврилова зарегистрировали брак. Одинцова воспитывала мать, которая расторгла брак с отцом ребенка, ещё до его рождения и больше они никогда не встречались. При регистрации рождения сыну она присвоила свою фамилию. Гаврилову воспитывала также мать, после смерти супруга. Дочь носила фамилию матери, так как фамилия отца была неблагозвучная. Через несколько дней, после регистрации брака выяснилось, что отцом Одинцова и Гавриловой является Курочкин Сергей Петрович. Каковы последствия брака зарегистрированного между Одинцовым и Гавриловой? Возможно ли в данной ситуации отпадения обстоятельств, препятствующих заключению брака?	ОПК-2.2 ОПК-2.3



13.	В 2000 году гражданин Гришин, проживающий в г. Рязани, уехал с экспедицией в Тюменскую область Россия и исчез. Розыск его, результата не дал. Спустя пять супруга решила прекратить брак, чтобы вступить в брак с другим человеком. Каким образом может быть прекращен брак? Какой суд должен рассмотреть заявление об объявлении гражданина Гришина умершим? Когда прекращается брак в результате смерти гражданина? Днем смерти лица, объявленного умершим считается день...?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
14.	В 2006 году гражданка Семенова вышла из дому на работу, на работе не появлялась и домой не возвратилась. Было возбуждено дело и объявлен розыск. В течение двух лет никаких сведений о гражданке Семеновой не поступало, о её местонахождении было неизвестно. Супруг обратился в суд с заявлением об объявлении гражданки Семеновой умершей для прекращения брака. Суд отказал в приеме заявления. Обоснуйте отказ суда? Каким образом может быть прекращен брак в сложившейся ситуации?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
15.	В отдел загса г. Зарайска в 2007 году с заявлением о регистрации прекращения брака обратилась гражданка Ершова. В подтверждение прекращения брака она предоставила врачебное свидетельство о смерти выданное в 2017 году медучреждением г. Коломны, где постоянно проживал умерший. Какие разъяснения должен дать орган загс о порядке регистрации смерти? Производится ли регистрация прекращения брака в случае смерти супруга?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
16.	В суд обратился гражданин Атрощенко с заявлением о расторжении брака с гражданкой Семеновой. Супруга не желала расторгать брак. Судья принял заявление о расторжении брака и назначил трехмесячный срок для примирения супругов. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судья выяснил, что гражданка Семенова ожидает рождения ребенка и не желает расторгать брак. Судья назначил слушание дела по истечении трехмесячного срока со дня подачи заявления гражданином Атрощенко. Правильно ли поступил судья? Возможно ли расторжение брака во время беременности жены? В каких случаях?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
17.	В суд обратился гражданин Беленький с заявлением о расторжении брака. У заявителя в браке имеется дочь в возрасте 2,5 лет. Дочь проживает совместно с отцом, который осуществляет заботу о ребенке. Судья отказал в приеме искового заявления о расторжении брака. Правильно ли поступил судья? Ответ обоснуйте.	ОПК-2.2 ОПК-2.3



18.	Не состоящие в зарегистрированном браке Кислицина и Абрамов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать рождения их сына Сергея и записать Абрамова его отцом. Как выяснилось из предъявленных документов Абрамов состоит в другом не расторгнутом браке. Работник органа загса отказал в регистрации сославшись на то, что Абрамов состоит в другом браке и не может быть записан отцом ребенка Кислициной. Правомерны ли действия работника органа загса? Как влияет на сложившуюся ситуацию состояние матери ребенка (Кислициной) в браке с другим лицом?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
19.	Семенова в течение пяти лет встречалась с братом подруги - Григорьевым и состояла с ним в интимных отношениях. Григорьев в январе 2009 года уехал в длительную командировку. В июне 2009 года Семенова родила дочь. В своих письмах к Семеновой Григорьев интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Семеновой после возвращения из командировки. Однако после возвращения из командировки Григорьев вернулся домой уже женатым и вскоре умер от онкологического заболевания. В 2010 Семенова обратилась в суд с заявлением об установлении факта отцовства Григорьева, поскольку достоверно подтверждается признание им своего отцовства. Имеются ли основания для установления факта Григорьева?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
20.	Между супругами Ивановыми возник спор по поводу обучения 6-летней дочери Галины. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием музыки, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Галины слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Ивановыми бабушка и дедушка Галины поддерживали в споре отца. Каким образом возможно разрешить сложившуюся ситуацию?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
21.	Ирина Еремина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие, на возможное в последующем удочерении Ирины, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Ирины в детском доме по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерения. А еще через год Еремина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь. В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ереминой? Каков порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях?	ОПК-2.2 ОПК-2.3



22.	Екатерина Морозова, рожденная у матери не состоящей в браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Екатерины, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Аксёновы. Спустя год после этого от матери Екатерины в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Морозова вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь. Имеются ли основания для удовлетворения требований Морозовой? Каков порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательном учреждении?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
23.	Петров вступил в брак с Семеновой. У Семеновой была 7-ми летняя дочь от первого брака с Качановым. С согласия Семеновой и Качанова, Петров удочерил девочку, присвоив ей свою фамилию. Через 3 года брак Петрова и Семеновой был расторгнут. Семенова предъявила иск к Петрову о взыскании алиментов на содержание дочери. Петров иск не признал, ссылаясь на то, что у девочки есть родной отец, который и должен ее содержать. Обоснованы ли возражения Петрова? Почему? Обоснуйте ответ.	ОПК-2.2 ОПК-2.3
24.	Семья Ивановых имела одного сына. Больше детей они не могли иметь по медицинским показаниям. Однако они пожелали создать приемную семью и взять на воспитание десять детей в приемную семью. Каким разом происходит порядок создания приемной семьи? Как кандидаты в приемные родители знакомятся с детьми? Какое число детей должно быть в приемной семье? Может ли гражданка Артюшева воспитателем в детском учреждении?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
25.	Родители несовершеннолетних Антоновых Михаила 3 лет и Марии 5 лет злоупотребляют спиртными напитками, ведут аморальный образ жизни, часто детей оставляют одних без присмотра, голодных. В квартире нет самых необходимых вещей для детей - кроватей, посуды, одежды. Какие меры воздействия и какими органами могут быть применены к родителям Антоновых? Как разрешиться вопрос, если только мать ведет аморальный образ жизни и злоупотребляет спиртными напитками, а отец проживает отдельно?	ОПК-2.2 ОПК-2.3



26.	В исковом заявлении о разделе общего имущества Аркадьев при его перечислении указал проданные без его письменного согласия бывшей жене за год до развода компьютер, видеомаягнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги-акции Сбербанка. В этой связи он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества. В ходе рассмотрения дела суд установил, что компьютер, видеомаягнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Аркадьевой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери и ремонт квартиры. Сам Аркадьев заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества. Как должно быть разрешено судом требование Аркадьева? Назовите основания необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом? В какой форме должно быть выражено согласие на совершение сделки по распоряжению имуществом другим супругом?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
27.	Игнатова, несмотря на советы родственников мужа принять при заключении брака фамилию мужа, все ж решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственнике мужа, поняла, что поступила неосмотрительно. После этого она обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилии на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что своё право на выбор фамилии она уже реализовала и отказал в просьбе. Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Игнатова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
28.	После регистрации брака Смирновы заключили Брачный договор. По требованию мужа Смирнова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Смирнова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Смирновой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание. Какой ответ следует дать Смирнову? Возможно ли было включение предъявленного Смирновым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в Брачный договор?	ОПК-2.2 ОПК-2.3



29.	В суд с иском обратился гражданин Купченко о расторжении брака. Одновременно он просил суд передать ему на воспитание сына 10 лет и дочь 7 лет, поскольку уже более полугода жена не проживает совместно с ними и не осуществляет заботу о детях. В зале судебного заседания жена Купченко не возражала против расторжения брака, но просила передать ей на воспитание дочь. Суду она пояснила, что не осуществляет заботу о детях, так как супруг препятствует общению с ними. Кроме этого она просила суд оставить ей фамилию мужа, так как дети носят эту фамилию, против этого возражал Купченко. Как суд должен рассмотреть данный иск? Какое значение имеют возражения Купченко, против оставления его фамилии супруге?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
30.	Мелов, состоявший во втором браке с Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. Какой ответ Вы можете дать Шатровой?	ОПК-2.2 ОПК-2.3

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1

1. Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права.
2. В отношении каких лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав интересов?
3. Граждане Аксенова и Третьяков проживали совместно без регистрации брака, вели общее хозяйство. Через два года у них родился ребенок. По истечении некоторого времени у них возник конфликт, отношения разладились, они стали проживать раздельно. Ребенок остался проживать с матерью. Через некоторое время Аксенова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества, с иском об установлении отцовства и взыскании алиментов. Нормы каких отраслей права будут применены судом при рассмотрении: А) иска о разделе имущества? Б) иска об установлении отцовства и взыскания алиментов?

Билет 2

1. Структура и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.
2. Что означает принцип добровольности брачного союза?
3. Гражданка Семенова зарегистрировала брак с гражданином Андреевым 21 июня 2007 года. В декабре того же года в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака заключенного между Семеновой и Андреевым недей-



вительным. Прокурор обосновывал свое требование тем, что гражданин Андреев состоял в нерасторгнутом браке с гражданской Григорьевой, который был заключен в мае 2000 года. При регистрации брака с Семеновой Андреев скрыл это обстоятельство, так как в паспорте не было отметки о регистрации брака. При всеобщем обмене паспортов в 2004 году, он заявил об утере паспорта и указал, что в браке не состоит. Проверкой органов паспортно-визовой службы в 2004 году не было установлено, что гражданин Андреев состоит в браке. Какой принцип семейного права был нарушен Андреевым при вступлении в брак с Семеновой? Вправе ли прокурор предъявить иск о признании брака недействительным?

Билет 3

1. Порядок заключения брака. Сроки регистрации брака.
2. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?
3. В 3 июня 2007 года граждане Криницкий и Егорова обратились в отдел загса с заявлением о регистрации брака. Ввиду того, что в загсе из-за большого количества желающих зарегистрировать брак, им предложили его зарегистрировать только по истечении трех месяцев, т.е. 3 сентября 2007 года, они решили венчаться в церкви 20 июня 2007 года. Через год, вследствие того, что семейная жизнь у них не складывалась, Егорова решила расторгнуть брак. Она обратилась в суд с заявлением о расторжении брака. Суд оставил заявление без движения и потребовал предоставить свидетельство о заключении брака. Правомерны ли действия суда? Регулируются ли действия Криницкого и Егоровой при заключении их брака СК РФ?

Билет 4

1. Обстоятельства препятствующие заключению брака.
2. В каких случаях семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства РФ?
3. В семье Михайловых возник конфликт на почве того, что у супруга низкая заработная плата, и он не желает менять место работы на более высокооплачиваемую или заниматься предпринимательской деятельностью. На этой почве между супругами возникали споры. В семье Михайлов заботился о детях, занимался домашней работой, вел себя соответственно. Тем не менее, жена считала его поведение неправильным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не изменит место работы, Михайлова обратилась в суд с заявлением о том, чтобы суд понудил мужа изменить место работы в целях сохранения семьи. Вправе ли суд разрешать такого рода иски? Какие принципы семейного права можно выделить в задаче? Кто их нарушает?



Билет 5

1. Прекращение брака: понятие и основания.
2. Может ли семейное законодательство действовать с обратной силой?
3. Граждане Андреев и Иванова зарегистрировали брак 30 апреля 2018 года. Как выяснилось позже, супруг по решению суда был признан недееспособным 20 мая 2017 года, что скрыл от супруги. Что является препятствием для заключения брака? Каковы юридические последствия такого брака?

Билет 6

1. Расторжение брака в административном порядке: основания и порядок.
2. Вправе ли Правительство Федерации устанавливать условия заключения брака лиц, не достигших 16 лет?
3. Граждане Михеев и Ткачева зарегистрировали брак 20 мая 2007 года. После тяжелой травмы на производстве Михеев по решению суда от 30 апреля 2008 года был признан недееспособным. Нарушены ли условия регистрации брака? Каким образом возможно прекращение брака в данной ситуации?

Билет 7

1. Основания и порядок расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.
2. В каких случаях к семейным отношениям дополнительно (субсидиарно) применяются нормы гражданского права?
3. Граждане Семенов и Воробьева зарегистрировали брак. Как выяснилось позже, супруга Воробьева состояла в другом нерасторгнутом браке с гражданином Адамовичем. Каковы юридические последствия, вытекающие из брака Семенова и Воробьевой? Какой принцип семейного права нарушен при заключении такого брака?

Билет 8

1. Основания и порядок признания брака недействительным.
2. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?
3. В один из органов загса г. Могилева обратились граждане Абрамов и Ключкова с заявлением о регистрации брака. В заявлении они указали, что после регистрации брака они желают носить двойные фамилии: он Абрамов-Ключков; она Ключкова-Абрамова. Абрамов был военнообязанным. Какие фамилии при регистрации брака могут избрать лица, вступающие в брак? Какое разъяснение в данной ситуации должен сделать руководитель отдела загса? Возможно ли присвоение



тройной фамилии? Требуется ли согласие второго супруга на изменение фамилии? Какой орган должен быть уведомлен об изменении фамилии гражданином Абрамовым?

Билет 9

1. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
2. Применяется ли в семейном праве такая мера ответственности, как взыскание неустойки?
3. Гражданин Калинин обратился в суд с иском о признании брака недействительным заключенного с гражданкой Стрельцовой. При регистрации брака в органе загса Стрельцова заявила, что в браке никогда не состояла. После регистрации брака Калинин узнал, что Стрельцова ранее состояла в браке с гражданином Терещенко. Более десяти лет Стрельцова и Терещенко не проживали совместно, однако их брак не был прекращен в соответствии с законодательством. Какое решение должен вынести суд? Возможно ли признание брака недействительным, если бы гражданин Терещенко по решению суда был: а) объявлен умершим? б) признан безвестно отсутствующим?

Билет 10

1. Законный режим имущества супругов.
2. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывшим наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции?
3. Гражданин Гошин обратилась в суд с иском о признании брака недействительным заключенного с гражданкой Копытовой в 2001 году. В 2007 гражданка Копытова перенесла тяжелое инфекционное заболевание. После этого её психическое состояние изменилось: стала заговариваться, производить действия которым не давала отчета и т.п. В 2008 году по решению суда Копытова была признана недееспособной вследствие душевной болезни и слабоумия. Какое решение должен вынести суд? Каким образом может быть прекращен брак в данной ситуации? Возможно ли признание этого брака недействительным?

Билет 11

1. Договорный режим имущества супругов.
2. Какой орган принимает решение о разрешении вступить в брак лицам в возрасте от 16 до 18 лет?
3. Граждане Одинцов и Гаврилова зарегистрировали брак. Одинцова воспитывала мать, которая расторгла брак с отцом ребенка, ещё до его рождения и больше они никогда не встречались. При регистрации рождения сыну она присвоила свою фамилию. Гаврилову воспитывала также мать, после смерти супруга. Дочь носила фамилию матери, так как фамилия отца была неблагозвучная. Через несколько



дней, после регистрации брака выяснилось, что отцом Одинцова и Гавриловой является Курочкин Сергей Петрович. Каковы последствия брака зарегистрированного между Одинцовым и Гавриловой? Возможно ли в данной ситуации отпадения обстоятельств, препятствующих заключению брака?

Билет 12

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Кто может потребовать в судебном порядке признания фиктивного брака недействительным?
3. В 2000 году гражданин Гришин, проживающий в г. Рязани, уехал с экспедицией в Тюменскую область Россия и исчез. Розыск его, результата не дал. Спустя пять супруга решила прекратить брак, чтобы вступить в брак с другим человеком. Каким образом может быть прекращен брак? Какой суд должен рассмотреть заявление об объявлении гражданина Гришина умершим? Когда прекращается брак в результате смерти гражданина? Днем смерти лица, объявленного умершим считается день...?

Билет 13

1. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
2. В каких случаях для совершения одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга?
3. В 2006 году гражданка Семенова вышла из дому на работу, на работе не появлялась и домой не возвратилась. Было возбуждено дело и объявлен розыск. В течение двух лет никаких сведений о гражданке Семеновой не поступало, о её местонахождении было неизвестно. Супруг обратился в суд с заявлением об объявлении гражданки Семеновой умершей для прекращения брака. Суд отказал в приеме заявления. Обоснуйте отказ суда? Каким образом может быть прекращен брак в сложившейся ситуации?

Билет 14

1. Личные права несовершеннолетних детей.
2. В каких случаях взыскание может быть обращено на общее имущество супругов?
3. В отдел загса г. Зарайска в 2007 году с заявлением о регистрации прекращения брака обратилась гражданка Ершова. В подтверждение прекращения брака она предоставила врачебное свидетельство о смерти выданное в 2017 году медучреждением г. Коломны, где постоянно проживал умерший. Какие разъяснения должен дать орган загс о порядке регистрации смерти? Производится ли регистрация прекращения брака в случае смерти супруга?



Билет 15

1. Имущественные права несовершеннолетних детей.
2. Кого записывают органы записи актов гражданского состояния в качестве родителей ребенка, рожденного суррогатной матерью?
3. В суд обратился гражданин Атрощенко с заявлением о расторжении брака с гражданкой Семеновой. Супруга не желала расторгать брак. Судья принял заявление о расторжении брака и назначил трехмесячный срок для примирения супругов. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судья выяснил, что гражданка Семенова ожидает рождения ребенка и не желает расторгать брак. Судья назначил слушание дела по истечении трехмесячного срока со дня подачи заявления гражданином Атрощенко. Правильно ли поступил судья? Возможно ли расторжение брака во время беременности жены? В каких случаях?

Билет 16

1. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.
2. Какие меры не могут быть применены к родителю, с которым опасно оставлять ребенка в силу недееспособности родителя?
3. В суд обратился гражданин Беленький с заявлением о расторжении брака. У заявителя в браке имеется дочь в возрасте 2,5 лет. Дочь проживает совместно с отцом, который осуществляет заботу о ребенке. Судья отказал в приеме искового заявления о расторжении брака. Правильно ли поступил судья? Ответ обоснуйте.

Билет 17

1. Ограничение родительских прав: основания, порядок, последствия.
2. Требуется ли согласие ребенка для восстановления родителей в родительских правах?
3. Не состоящие в зарегистрированном браке Кислицина и Абрамов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать рождения их сына Сергея и записать Абрамова его отцом. Как выяснилось из предъявленных документов Абрамов состоит в другом не расторгнутом браке. Работник органа загса отказал в регистрации сославшись на то, что Абрамов состоит в другом браке и не может быть записан отцом ребенка Кислициной. Правомерны ли действия работника органа загса? Как влияет на сложившуюся ситуацию состояние матери ребенка (Кислициной) в браке с другим лицом?

Билет 18

1. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.
2. В течение какого срока орган опеки и попечительства при отобрании ребенка у родителей на основании административного акта обязан обратиться в суд с иском о лишении или об ограничении родительских прав?



3. Семенова в течение пяти лет встречалась с братом подруги - Григорьевым и состояла с ним в интимных отношениях. Григорьев в январе 2009 года уехал в длительную командировку. В июне 2009 года Семенова родила дочь. В своих письмах к Семеновой Григорьев интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Семеновой после возвращения из командировки. Однако после возвращения из командировки Григорьев вернулся домой уже женатым и вскоре умер от онкологического заболевания. В 2010 Семенова обратилась в суд с заявлением об установлении факта отцовства Григорьева, поскольку достоверно подтверждается признание им своего отцовства. Имеются ли основания для установления факта Григорьева?

Билет 19

1. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
2. В каких случаях алименты могут быть взысканы в приказном производстве?
3. Между супругами Ивановыми возник спор по поводу обучения 6-летней дочери Галины. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием музыки, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Галины слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Ивановыми бабушка и дедушка Галины поддержали в споре отца. Каким образом возможно разрешить сложившуюся ситуацию?

Билет 20

1. Алиментные обязательства бывших супругов.
2. С какого момента могут быть взысканы алименты на несовершеннолетнего ребенка, если взыскание алиментов связано с установлением отцовства?
3. Ирина Еремина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие, на возможное в последующем удочерении Ирины, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Ирины в детском доме по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерения. А еще через год Еремина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь. В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ереминой? Каков порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях?

Билет 21

1. Алиментные обязательства других членов семьи.
2. В каких случаях суд не может в отношении несовершеннолетнего ребенка установить размер алиментов в твердой денежной сумме?



3. Екатерина Морозова, рожденная у матери не состоящей в браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Екатерины, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Аксёновы. Спустя год после этого от матери Екатерины в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Морозова вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь. Имеются ли основания для удовлетворения требований Морозовой? Каков порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательном учреждении?

Билет 22

1. Соглашение об уплате алиментов.
2. Возникают ли между приемными родителями и приемными детьми алиментные и наследственные правоотношения?
3. Петров вступил в брак с Семеновой. У Семеновой была 7-ми летняя дочь от первого брака с Качановым. С согласия Семеновой и Качанова, Петров удочерил девочку, присвоив ей свою фамилию. Через 3 года брак Петрова и Семеновой был расторгнут. Семенова предъявила иск к Петрову о взыскании алиментов на содержание дочери. Петров иск не признал, ссылаясь на то, что у девочки есть родной отец, который и должен ее содержать. Обоснованы ли возражения Петрова? Почему? Обоснуйте ответ.

Билет 23

1. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
2. В каких случаях не требуется согласия родителей на усыновление их ребенка?
3. Семья Ивановых имела одного сына. Больше детей они не могли иметь по медицинским показаниям. Однако они пожелали создать приемную семью и взять на воспитание десять детей в приемную семью. Каким разом происходит порядок создания приемной семьи? Как кандидаты в приемные родители знакомятся с детьми? Какое число детей должно быть в приемной семье? Может ли гражданка Артюшева воспитателем в детском учреждении?

Билет 24

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Как определяется законодательство, подлежащее применению к брачному договору супругов, один из которых является иностранным гражданином?
3. Родители несовершеннолетних Антоновых Михаила 3 лет и Марии 5 лет злоупотребляют спиртными напитками, ведут аморальный образ жизни, часто детей оставляют одних без присмотра, голодных. В квартире нет самых необходимых



вещей для детей - кроватей, посуды, одежды. Какие меры воздействия и какими органами могут быть применены к родителям Антоновых? Как разрешиться вопрос, если только мать ведет аморальный образ жизни и злоупотребляет спиртными напитками, а отец проживает отдельно?

Билет 25

1. Усыновление (удочерение) детей: условия и порядок.
2. Будет ли признан действительным в Российской Федерации брак российского гражданина с иностранным, который уже состоит в браке, заключенном в соответствии с требованиями законодательства страны, где брак зарегистрирован?
3. В исковом заявлении о разделе общего имущества Аркадьев при его перечислении указал проданные без его письменного согласия бывшей жене за год до развода компьютер, видеомаягнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги - акции Сбербанка. В этой связи он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества. В ходе рассмотрения дела суд установил, что компьютер, видеомаягнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Аркадьевой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери и ремонт квартиры. Сам Аркадьев заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества. Как должно быть разрешено судом требование Аркадьева? Назовите основания необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом? В какой форме должно быть выражено согласие на совершение сделки по распоряжению имуществом другим супругом?

Билет 26

1. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей: понятие, виды.
2. Может ли гражданин России, проживающий за ее пределами, расторгнуть брак с супругом-иностранцем в суде Российской Федерации?
3. Игнатова, несмотря на советы родственников мужа принять при заключении брака фамилию мужа, все ж решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственнике мужа, поняла, что поступила неосмотрительно. После этого она обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилии на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что своё право на выбор фамилии она уже реализовала и отказал в просьбе. Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Игнатова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?



Билет 27

1. Приёмная семья: образование приемной семьи, права и обязанности приемных родителей, права приемных детей.
2. В каких случаях допускается усыновление российских детей иностранными гражданами?
3. После регистрации брака Смирновы заключили Брачный договор. По требованию мужа Смирнова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Смирнова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Смирновой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание. Какой ответ следует дать Смирнову? Возможно ли было включение предъявленного Смирновым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в Брачный договор?

Билет 28

1. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
2. Возможно ли применение институту брака норм гражданского (договорного) законодательства по аналогии закона?
3. В суд с иском обратился гражданин Купченко о расторжении брака. Одновременно он просил суд передать ему на воспитание сына 10 лет и дочь 7 лет, поскольку уже более полугода жена не проживает совместно с ними и не осуществляет заботу о детях. В зале судебного заседания жена Купченко не возражала против расторжения брака, но просила передать ей на воспитание дочь. Суду она пояснила, что не осуществляет заботу о детях, так как супруг препятствует общению с ними. Кроме этого она просила суд оставить ей фамилию мужа, так как дети носят эту фамилию, против этого возражал Купченко. Как суд должен рассмотреть данный иск? Какое значение имеют возражения Купченко, против оставления его фамилии супруге?

Билет 29

1. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента
2. На основании каких нормативных правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?
3. Мелов, состоявший во втором браке с Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. Какой ответ Вы можете дать Шатровой?



Билет 30

1. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
2. Допускается ли зачет алиментов встречными требованиями?
3. В суд с иском обратился Ковалев о расторжении брака с Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? 2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос? 3. Как должен быть разрешен спор между супругами?