



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.08.2021 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
/Н.И. Иванов/
« 23 » 2021 г.
« 23 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 «Основы архитектурной реставрации и реконструкции»

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 07.03.01 Архитектура
(шифр и название направления подготовки)

профиль Архитектурное проектирование

уровень высшего образования Бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация Бакалавр
(название)

Москва
2021



1. Разработана на кафедре Архитектуры ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509.

2. Утверждена и введена с действие на заседании кафедры архитектуры от «25» июня 2019 г., протокол №10.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры архитектуры от «23» июня 2021 г., протокол №10.

3. Разработчики рабочей программы:

зав. каф. архитектуры, д-р арх., проф. Ильвицкая С.В.,
преп. Таранов С.Б.

проверено УМУ

Олексенко О.М.
23.06.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах реставрации и реконструкции объектов культурного наследия, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в области профессиональной деятельности по созданию, сохранению и реставрации целостной материально - пространственной среды для комфортной жизнедеятельности человека и общества для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере реставрации и реконструкции.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о современных технологиях реставрации и реконструкции архитектурных объектов, их основных этапах и особенностях применения;
2. освоение навыков проведения прикладных и фундаментальных исследований в области реставрации и реконструкции объектов архитектурного наследия;
3. получение компетенций в сфере теоретического и практического освоения методики исследований памятников архитектуры;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно теоретическим знаниям в области профессиональной деятельности по реставрации, реконструкции, сохранению объектов культурного наследия как части целостной исторической среды для комфортной жизнедеятельности человека и общества.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.



Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методики анализа и оценки объекта, проектного решения (А-1);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Критически анализировать содержание и результаты исследовательской и проектной деятельности в сфере архитектуры, градостроительства и дизайна (В-1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками критического анализа содержания и результатов исследовательской и проектной деятельности в сфере архитектуры, градостроительства и дизайна (С-1).
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.1 Знает градостроительные, ландшафтные основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Градостроительные, ландшафтные основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды (А-2); Основы пространственно-композиционного и функционального моделирования (А-3);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать проблемы развития архитектуры, методы современной практики в области реставрации и реконструкции архитектурного и градостроительного наследия, и других сфер средового проектирования (В-2); Анализировать тенденции новейшей мировой архитектуры, градостроительства и дизайна (В-3).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора информации и анализа современной практики в области реставрации и реконструкции архитектурного и градостроительного наследия, проблем развития архитектуры и других сфер средового проектирования (С-2).
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение,	ПКос-3.2 Знает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Стилистические направления в архитектуре и их идейно-философские основы (А-4). Опыт современной практики в области архитектуры и реставрации и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	наследия, культурного разнообразия среды	реконструкции объектов архитектурного и градостроительного наследия (А-5)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Генерировать проектные идеи на основе анализа местных архитектурных традиций, с учетом актуальных подходов к сохранению исторического наследия, культурного разнообразия среды. (В-4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды (С-3) Нормативно-правовыми основами проектирования в исторической среде, реставрации и реконструкции (С-4)
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.4 Владеет творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций, приемами и средствами композиционного моделирования.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Взаимосвязь пространственно-композиционных, объемно-планировочных, материально-конструктивных, инженерно-строительных решений и эксплуатационных качеств реконструируемых зданий и реставрируемых памятников архитектуры, и градостроительного искусства (А-6).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять пространственное воображение, развитый художественный вкус при решении проектных задач (В-5). Анализировать и объяснять факторы появления объектов культурного наследия (В-6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Пространственным воображением, развитым художественным вкусом (С-5). Творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций, приемами и средствами композиционного моделирования в области реставрации и реконструкции объектов архитектуры (С-6) Навыком стилизации архитектурного произведения в архитектурной практике (С-7).



1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы архитектурной реставрация и реконструкции» - относится к факультативной части (ФТД.03) дисциплин подготовки студентов по направлению 07.03.01 «Архитектура» по профилю подготовки «Архитектурное проектирование».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестрах.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	Философия Экономика Введение в профессию Информатика	Основы архитектурной реставрация и реконструкции	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКос-3.1	Архитектурное проектирование (специальный курс)	Основы архитектурной реставрация и реконструкции	Архитектурное проектирование (специальный курс) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКос-3.2	Культурное наследие Традиции религиозной отечественной культуры	Основы архитектурной реставрация и реконструкции	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКос-3.4	Архитектурная колористика Композиционное моделирование Живопись архитектурной среды Рисунок городской среды Архитектурное проектирование (специальный курс)	Основы архитектурной реставрация и реконструкции	Архитектурное проектирование (специальный курс) Дизайн в архитектуре Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины ««Основы архитектурной реставрация и реконструкции» составляет 2 зачётных единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------



	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	18		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Введение. Общие сведения о курсе. Терминология. Понятия «реконструкция», «реставрация», «редевелопмент», «регенерация», «реновация», «ремонт-капремонт», «воссоздание», «ревитализация», «сохранение», «докомпоновка» и др.

Тема 2. Теория реконструкции и реставрации. История реконструкции и реставрации. Структура и функции реставрации и реконструкции памятников материальной культуры.

Тема 3. Роль архитектора в РЕ-процессах нашего времени (патриотизм, работа с энергоинформационным пространством, новая структура будущего). Исследования в РЕ-процессах. Аутентичность. Валоризация.

Тема 4. Цели и задачи РЕ-проектирования. Манифест. Статистика по заброшенным зданиям и объектам культурного наследия. Статистика по новому строительству и реконструкции с ремонтом. Примеры приспособления.

Тема 5. Типология исторических объектов недвижимости. Кластерная методика в РЕ-проектировании и элементы кластера. Архитектурно-планировочная концепция развития.

Тема 6. Анализ территории и элементов будущего кластера. Планировочная концепция развития кластера. Составление банка идей из референсов на общее оформление элементов кластера.



Тема 7. Составление архитектурного коллажа на каждый элемент кластера с выделением доминирующей части. Планировочная функциональная структура архитектурных элементов кластера с зонированием. Структура ландшафтных элементов кластера.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение. Общие сведения о курсе. Терминология. Понятия «реконструкция», «реставрация», «редевелопмент», «регенерация», «реновация», «ремонт-капремонт», «воссоздание», «ревитализация», «сохранение», «докомпоновка» и др.	8	4	2			2	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4	А-1-9; В-1-6; С-1-4
Тема 2. Теория реконструкции и реставрации. История реконструкции и реставрации. Структура и функции реставрации и реконструкции памятников материальной культуры.	10	4	2			4	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4	А-1-9; В-1-6; С-1-4
Тема 3. Роль архитектора в РЕ-процессах нашего времени (патриотизм, работа с энергоинформационным пространством, новая структура будущего). Исследования в РЕ-процессах. Аутентичность. Валоризация.	8	2	2			4	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4	А-1-9; В-1-6; С-1-4
Тема 4. Цели и задачи РЕ-проектирования. Манифест. Статистика по заброшенным зданиям и объектам культурного наследия. Статистика по новому строительству и реконструкции с ремонтом. Примеры приспособления.	8	2	2			4	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4	А-1-9; В-1-6; С-1-4
Тема 5. Типология исторических объектов недвижимости. Кластерная методика в РЕ-проектировании и элементы кластера. Архитектурно-планировочная концепция развития.	8	2	2			4	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4	А-1-9; В-1-6; С-1-4
Тема 6. Анализ территории и элементов будущего кластера.	14	2	4			8	УК-1 ПКос-3.1	А-1-9; В-1-6; С-1-4



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Планировочная концепция развития кластера. Составление банка идей из референсов на общее оформление элементов кластера.							ПКос-3.2 ПКос-3.4	
Тема 7. Составление архитектурного коллажа на каждый элемент кластера с выделением доминирующей части. Планировочная функциональная структура архитектурных элементов кластера с зонированием. Структура ландшафтных элементов кластера.	14	2	4			8	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4	А-1-9; В-1-6; С-1-4
Зачет	2					2	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4	А-1-9; В-1-6; С-1-4
Всего часов	72	18	18			36		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1	Л.1	Тема 1. Введение. Общие сведения о курсе. Терминология.	2	7

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	Л.2	Тема 1. Понятия «реконструкция», «реставрация», «редевелопмент», «регенерация», «реновация», «ремонт-капремонт», «воссоздание», «ревитализация», «сохранение», «докомпоновка» и др.	2	7
T.2	Л.3	Тема 2. Теория реконструкции и реставрации.	2	7
T.2	Л.4	Тема 2. История реконструкции и реставрации. Структура и функции реставрации и реконструкции памятников материальной культуры.	2	7
T.3	Л.5	Тема 3. Роль архитектора в РЕ-процессах нашего времени (патриотизм, работа с энергоинформационным пространством, новая структура будущего). Исследования в РЕ-процессах. Аутентичность. Валоризация.	2	7
T.4	Л.6	Тема 4. Цели и задачи РЕ-проектирования. Манифест. Статистика по заброшенным зданиям и объектам культурного наследия. Статистика по новому строительству и реконструкции с ремонтом. Примеры приспособления.	2	7
T.5	Л.7	Тема 5. Типология исторических объектов недвижимости. Кластерная методика в РЕ-проектировании и элементы кластера. Архитектурно-планировочная концепция развития.	2	7
T.6	Л.8	Тема 6. Анализ территории и элементов будущего кластера. Планировочная концепция развития кластера. Составление банка идей из референсов на общее оформление элементов кластера.	2	7
T.7	Л.9	Тема 7. Составление архитектурного коллажа на каждый элемент кластера с выделением доминирующей части. Планировочная функциональная структура архитектурных элементов кластера с зонированием. Структура ландшафтных элементов кластера.	2	7
		Общий лекционный объем дисциплины	18	7

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.1	ПР.1	Тема 1. Введение. Общие сведения о курсе. Терминология. Понятия «реконструкция», «реставрация», «редевелопмент»,	2	7



		«регенерация», «реновация», «ремонт-капремонт», «воссоздание», «ревитализация», «сохранение», «докомпоновка» и др.		
T.2	ПР.2	Тема 2. Теория реконструкции и реставрации. История реконструкции и реставрации. Структура и функции реставрации и реконструкции памятников материальной культуры.	2	7
T.3	ПР.3	Тема 3. Роль архитектора в РЕ-процессах нашего времени (патриотизм, работа с энергоинформационным пространством, новая структура будущего). Исследования в РЕ-процессах. Аутентичность. Валоризация.	2	7
T.4	ПР.4	Тема 4. Цели и задачи РЕ-проектирования. Манифест. Статистика по заброшенным зданиям и объектам культурного наследия. Статистика по новому строительству и реконструкции с ремонтом. Примеры приспособления.	2	7
T.5	ПР.5	Тема 5. Типология исторических объектов недвижимости. Кластерная методика в РЕ-проектировании и элементы кластера. Архитектурно-планировочная концепция развития.	2	7
T.6	ПР.6	Тема 6. Анализ территории и элементов будущего кластера. Планировочная концепция развития кластера (план-схема зонирования на топосъемке или спутник-карте, генплан концепции, функциональная карта с инфографикой).	2	7
T.6	ПР.7	Тема 6. Составление банка идей из референсов на общее оформление элементов кластера.	2	7
T.7	ПР.8	Тема 7. Составление архитектурного коллажа на каждый элемент кластера с выделением доминирующей части.	2	7
T.7	ПР.9	Тема 7. Планировочная функциональная структура архитектурных элементов кластера с зонированием (аксонометрия). Структура ландшафтных элементов кластера (аксонометрия) по примеру.	2	7
		Всего часов по дисциплине	18	7

2.4 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18
Подготовка к текущему контролю		2		2		2		2		2		2		2		2			16
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																		2	2

Итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.5 Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 32 часа.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
СМР	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16
Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	32

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы работы на лекциях:

Лекция-беседа, Лекция-дискуссия, Презентация с обсуждением

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Командная работа по подготовке научных сообщений (презентаций, рефератов).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Тема 1. Введение. Общие сведения о курсе. Терминология.	1. Что такое объект культурного наследия? 2. Что такое «реставрация»? 3. В чем отличие реконструкции от реставрации?	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4
Тема 1. Понятия «реконструкция», «реставрация», «редевелопмент», «регенерация», «реновация», «ремонт-капремонт», «воссоздание», «ревитализация», «сохранение», «докомпоновка» и др.	1. Что такое «редевелопмент»? 2. Что такое «реновация»? 3. В чем отличие редевелопмента от реновации?	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4
Тема 2. Теория реконструкции и реставрации.	1. Понятие теории реконструкции и реставрации.	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4
Тема 2. История реконструкции и реставрации. Структура и функции реставрации и реконструкции памятников материальной культуры.	1. Какие функции реставрации существуют? 2. Каковы наиболее известные примеры реставрации памятников архитектуры 19-20 вв.?	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4



Тема 3. Роль архитектора в РЕ-процессах нашего времени (патриотизм, работа с энергоинформационным пространством, новая структура будущего). Исследования в РЕ-процессах. Аутентичность. Валоризация.	1. Какова роль архитектора в РЕ-процессах? 2. Какие исследования в РЕ-процессах существуют?	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4
Тема 4. Цели и задачи РЕ-проектирования. Манифест. Статистика по заброшенным зданиям и объектам культурного наследия. Статистика по новому строительству и реконструкции с ремонтом. Примеры приспособления.	1. Каковы цели РЕ-проектирования? 2. Каковы задачи РЕ-проектирования?	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4
Тема 5. Типология исторических объектов недвижимости. Кластерная методика в РЕ-проектировании и элементы кластера. Архитектурно-планировочная концепция развития.	1. Какова типология исторических объектов недвижимости?	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4
Тема 6. Анализ территории и элементов будущего кластера. Планировочная концепция развития кластера. Составление банка идей из референсов на общее оформление элементов кластера.	1. Как производится анализ территории?	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4
Тема 7. Составление архитектурного коллажа на каждый элемент кластера с выделением доминирующей части. Планировочная функциональная структура архитектурных элементов кластера с зонированием. Структура ландшафтных элементов кластера.	1. Какова структура архитектурных элементов? 2. Какова структура ландшафтных элементов?	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4
Рубежный контроль (творческая исследовательская работа по теме научного сообщения в формате клаузуры)	Перечень примерных тем клаузур: 1. Основные понятия научной реставрации. 2. Теория и практика научной реставрации. 3. Основные понятия научной реставрации. 4. Понятия «реставрация», «консервация» памятников. «научная реставрация», «объект реставрации», «реконструкция», «ремонт» и др. 5. Различие задач и консервации и реставрации памятников прошлого. 6. Структура и функции реставрации и	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4



	консервации памятников материальной культуры. 7.Реставрация в структуре образовательных программ Археологической науки 19-начала 20 века. 8.Научные общественные организации и Государственные учреждения России 19-начала 20 века по охране и реставрации памятников. 9.Функции реставрации памятников в сфере гуманитарных дисциплин науки и ее структура. 10.Реставрация — метод объективации исторического процесса и познания национальной истории в археологии по вещественным остаткам прошлого. 11.Функция наглядного представления разрушенных памятников в том виде, в каком они существовали прежде. 12.Функция познания культурных событий и явлений исторического прошлого по памятникам. Различие понятий «вещь», «произведение искусства», «памятник». 13.Раскрытие. Формирование фонда источников для исторических исследований в археологии. 14.Этические проблемы раскрытия памятников. 15.Документирование реставрационного процесса. 16.Методика описания реставрационного процесса. 17.Графическая документация реставрации памятников. 18.Расчистка. Патины времени. Укрепление материалов памятников, дублирование и паркетирование оснований. 19.Проблемы воссоздания целостности разрушенных памятников. Кризис идеи наглядного представления памятников в их прежнем виде. 20.Поиски научных оснований реставрации памятников. Идея консервации. 21.Дворцы средневековья. 22.Опыт восстановления усадебного зодчества. (Дворец Юсуповых). 23.Становление методики реставрации русских крепостных сооружений в XIX нач. - XX веков. 24.Возрождение Марфо-Мариинской Обители милосердия, как пример организации реставрационных работ и охраны памятника отечественной духовой архитектуры начала XX века. 25.Формирование современной парадигмы консервации и реставрации памятников.	
--	--	--



	Решения 2-го Всероссийского съезда русских художников 1911 г. о научной реставрации памятников. 26. Теоретические основы новой парадигмы реставрации в трудах И.Э. Грабаря. 27. Теоретические основы современной реставрации памятников. Современные методы технической экспертизы памятников искусства. 28. Исследовательские программы в практике современной консервации и реставрации памятников. 29. Физические, химические и биологические исследования состава и технического состояния памятников.	
Подготовка к итоговой аттестации (проводится в виде устного зачета)	Список вопросов см. в разделе 3.4	УК-1 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-3.4

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1.	Глоссарий архитектурно-строительных терминов и научных дефиниций в области истории архитектуры и реставрации памятников архитектуры: учебное пособие по направлению "Архитектура" (магистратура) / [С. В. Ильвицкая, С. Д. Охлябинин, И. А. Даниленко; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2015. - 154 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 140-154. - 100 экз. - ISBN 978-5-9215-0300-7

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы архитектурной реставрация и реконструкции» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать навык полного раскрытия проблемного вопроса (составление плана, постановка цели, задач исследования), проводить анализ проблемы (теория и история предмета исследования) с изучением нескольких литературных источников (монографий,



научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения, делать обоснованные выводы, подводить итоги исследования и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

При подготовке к лекционным занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции;
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- Подготовка к творческой исследовательской работе;
- Изучение значительного количества научной и иной литературы по теме исследования;
- Систематизация материала и краткое его изложение;
- Подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа	Корректирует в случае необходимости деятельность студента,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предлагает идеи, высказывает предположения	преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении презентации к научному сообщению	Оформляет конечные результаты творческой исследовательской работы
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к интерактивным видам занятий

Планы интерактивных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лекции. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к интерактивному виду занятия включает 2 этапа:

1й – организационный;



2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на интерактивных видах занятий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого лекционного занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по основным положениям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к интерактивным видам занятий преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.



На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- обзор, изучение и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- проведение исследовательской работы;
- подготовка к научным сообщениям;
- подготовка к выполнению творческого задания;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к дифференцированному зачету;
- подготовка и защита электронных презентаций

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться



(и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.)

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;



– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при-видением примеров и/или пояс-нений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;



Критерии	Показатели
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: Изучить терминологию. Изучить понятия «реконструкция», «реставрация», «редевелопмент», «регенерация», «реновация», «ремонт-капремонт», «воссоздание», «ревитализация», «сохранение», «докомпоновка» и др.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта;

2. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования;

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к зачетно-экзаменационной сессии/к рубежному контролю по дисциплине.



Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти слайдов.

Задания: 1,2,3,4,5 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; клаузура.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: Изучить теорию и историю реконструкции и реставрации. Изучить структуру и функции реставрации и реконструкции памятников материальной культуры.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта;

2. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования;

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к зачетно-экзаменационной сессии/к рубежному контролю по дисциплине.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти слайдов.

Задания: 6,7,8,9,10,11 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; клаузура.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: Изучить роль архитектора в РЕ-процессах нашего времени. Ознакомиться с исследованиями в РЕ-процессах.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта;

2. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования;

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к зачетно-экзаменационной сессии/к рубежному контролю по дисциплине.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти слайдов.

Задания: 12,13,14,15,16 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; клаузура.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 4



Цель: Изучить цели и задачи РЕ-проектирования. Манифест. Ознакомиться со статистикой по заброшенным зданиям и объектам культурного наследия. Ознакомиться со статистикой по новому строительству и реконструкции с ремонтом.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
2. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования;
3. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к зачетно-экзаменационной сессии/к рубежному контролю по дисциплине.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти слайдов.

Задания: 17,18,19 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; клаузура.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: Изучить типологию исторических объектов недвижимости. Изучить кластерную методику в РЕ-проектировании и элементы кластера.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта;
2. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования;
3. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к зачетно-экзаменационной сессии/к рубежному контролю по дисциплине.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти слайдов.

Задания: 20,21,22,23,24,25 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; клаузура.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: Изучить методы анализа территории и элементов будущего кластера. Изучить составление банка идей из референсов на общее оформление элементов кластера.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта;



2. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования;

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к зачетно-экзаменационной сессии/к рубежному контролю по дисциплине.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти слайдов.

Задания: 23,24,25 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; клаузура.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: Изучить методику составления архитектурного коллажа на каждый элемент кластера с выделением доминирующей части. Изучить функциональную структуру архитектурных элементов кластера с зонированием. Изучить структуру ландшафтных элементов кластера.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта;

2. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования;

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к зачетно-экзаменационной сессии/к рубежному контролю по дисциплине.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти слайдов.

Задания: 26,27 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; клаузура.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
-----	---------------------------------------	------------------------



УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.1 Знает градостроительные, ландшафтные основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.2 Знает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.4 Владеет творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций, приемами и средствами композиционного моделирования.



1. Основные понятия научной реставрации.
2. Теория и практика научной реставрации.
3. Понятия «реставрация», «консервация» памятников, «научная реставрация», «объект реставрации», «реконструкция», «ремонт» и др.
4. Различие задач и консервации и реставрации памятников прошлого.
5. Структура и функции реставрации и консервации памятников материальной культуры.
6. Реставрация в структуре образовательных программ Археологической науки 19-начала 20 века.
7. Научные общественные организации и Государственные учреждения России 19-начала 20 века по охране и реставрации памятников.
8. Функции реставрации памятников в сфере гуманитарных дисциплин науки и ее структура.
9. Реставрация — метод объективации исторического процесса и познания национальной истории в археологии по вещественным остаткам прошлого.
10. Функция наглядного представления разрушенных памятников в том виде, в каком они существовали прежде.
11. Функция познания культурных событий и явлений исторического прошлого по памятникам. Различие понятий «вещь», «произведение искусства», «памятник».
12. Раскрытие. Формирование фонда источников для исторических исследований в археологии.
13. Этические проблемы раскрытия памятников.
14. Документирование реставрационного процесса.
15. Методика описания реставрационного процесса.
16. Графическая документация реставрации памятников.
17. Расчистка. Патина времени. Укрепление материалов памятников, дублирование и паркетирование оснований.
18. Проблемы воссоздания целостности разрушенных памятников. Кризис идеи наглядного представления памятников в их прежнем виде.
19. Поиски научных оснований реставрации памятников. Идея консервации.
20. Дворцы средневековья.
21. Опыт восстановления усадебного зодчества (дворец Юсуповых).
22. Становление методики реставрации русских крепостных сооружений в XIX нач. - XX веков.
23. Возрождение Марфо-Мариинской Обители милосердия, как пример организации реставрационных работ и охраны памятника отечественной духовой архитектуры начала XX века.
24. Формирование современной парадигмы консервации и реставрации памятников. Решения 2-го Всероссийского съезда русских художников 1911 г. о научной реставрации памятников.



25. Теоретические основы новой парадигмы реставрации в трудах И.Э. Грабаря.
26. Теоретические основы современной реставрации памятников. Современные методы технической экспертизы памятников искусства.
27. Исследовательские программы в практике современной консервации и реставрации памятников. Современные методы технической экспертизы памятников искусства. Физические, химические и биологические исследования состава и технического состояния памятников.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций



Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы архитектурной реставрация и реконструкции» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (опрос);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы архитектурной реставрация и реконструкции» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 07.03.01 Архитектура в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – зачтено, не зачтено

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:



1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Темы рефератов (докладов)



		Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
2	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) « «Основы архитектурной реставрация и реконструкции»» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;



- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине ««Основы архитектурной реставрация и реконструкции» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов: учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-2661-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130496	ЭБС Лань
2	Глоссарий архитектурно-строительных терминов и научных дефиниций в области истории архитектуры и реставрации памятников архитектуры: учебное пособие по направлению "Архитектура" (магистратура) / [С. В. Ильвицкая, С. Д. Охлябинин, И. А. Даниленко]; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2015. - 154 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 140-154. - 100 экз. - ISBN 978-5-9215-0300-7	ЭБС ГУЗ
Дополнительная литература		



1	Федоров, В.В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки: учеб. пособие. Гр. УМО/ В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. -М.: ИНФРА-М, 2014. -223 с.	3
2	Ильвицкая, С.В. Эволюция православной культовой архитектуры: иллюстрированное учебное пособие по курсу "История архитектуры и дизайна" / Ильвицкая С. В.; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2011. - 95 с.: ил.; 29 см. - Библиогр.: с. 75-89. - 300 экз. - ISBN 978-5-9215-0159-1	5
3	Федоров, В. В. Реконструкция и реставрация зданий : учебник / В.В. Федоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015557-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1200658	ЭБС Знаниум
4	Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX–XX веках. История, проблемы: учебное пособие / сост. О.Л. Фирсова, Л.В. Шестопалова -М.: Академический проект, 2008.-605 с.	ЭБС
5	Инновации и перспективы развития архитектурной теории и практики : к 240-летию Государственного университета по землеустройству, 55-летию архитектурного факультета и кафедры архитектуры: [коллективная] монография / С. В. Ильвицкая, И. Н. Иванов, Е. А. Ильина [и др.]; под редакцией С. В. Ильвицкой ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 203 с. : ил. - Авт. указ. в содерж. - Библиогр. в конце ст.	2
6	Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 605 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60360.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
7	Реконструкция и реставрация памятников истории и культуры [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30266.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
8	Бородов В.Е. Основы реконструкции и реставрации. Укрепление памятников архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бородов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Поволжский государственный	ЭБС «IPRbooks»



	технологический университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75438.html .— ЭБС «IPRbooks»	
9	Лебедев В.М. Технология реконструкции зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98482.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
10	Иконников, А. В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва : Стройиздат, 2001. - 688 с.: ил. - ISBN 5-274-02090-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453252	ЭБС Znanium
11	Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г.А. Потаев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019 — 304 с. : цв. ил. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-966-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003290	ЭБС Znanium
12	Советское градостроительство. 1917–1941. Книга первая [Электронный ресурс]/ А.Г. Вайтенс [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2018.— 820 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73795.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
13	Советское градостроительство. 1917–1941. Книга вторая [Электронный ресурс]/ А.Г. Вайтенс [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2018.— 672 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73796.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
	https://znanium.com	ЭБС «Знаниум»
	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRbooks»
	http://kannelura.info	«Коллекция архитектурных планов». На
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 37



		портале представлены чертежи памятников архитектуры.
1.	www. art-con.ru – АРТконсервация. Мастерская	Социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры.
2.	www. archi.ru	Российский архитектурный web-портал
3.	www. vestarchive.ru>issledovaniia - Вестник архивиста	Информационное обеспечение организационной и научно-исследовательской деятельности Российского общества историков-архивистов
4.	www rg.ru - Российская газета	Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов.
5.	www. gosniir.ru - Государственный научно-исследовательский институт реставрации	Интеллектуальный потенциал ГосНИИР вобрал в себя опыт предшествующих поколений исследователей и реставраторов
6.	www. tehne.com - Портал о дизайне и архитектуре	Портал, объединяющий дизайнеров, архитекторов, художников, декораторов, различных производителей

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.



Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Современные материалы в архитектуре и дизайне» используются:

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

Аудитория 8а (Лаборатория строительных материалов) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Приборы: Виброплощадка СМШ-539м -1, Пресс гидравлический -1, Прибор ТШ-2М (твердомер) -1, Прибор ИТ-3 – 1, Набор сит – 3, Лабораторный встряхивающий столик – 4, Прибор ЛП – 2, Прибор У-1А (лакокрасочные на удар) -1, Прибор СММ (тонкость помола)-1, Коллекция минералов и пород – 1, Весы настольные циферблатные ВНЦ-2 – 1, Микроскоп биологический -2, Прибор ВИКА-ОГЦ – 3, Твердомер для резины – 1, Весы ВЛК-Т-50 – 1, Весы ВЛР-20 – 1, Вискозиметр – 4.



Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11 шт. Стол для оборудования – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.



Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
«Основы архитектурной реставрации и реконструкции»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
**ФТД.03 ««Основы архитектурной реставрации и
реконструкции»**
по направлению подготовки:
07.03.01 Архитектура



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Основы архитектурной реставрации и реконструкции»** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Методики анализа и оценки объекта, проектного решения (А-1);
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Критически анализировать содержание и результаты исследовательской и проектной деятельности в сфере архитектуры, градостроительства и дизайна (В-1).
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками критического анализа содержания и результатов исследовательской и проектной деятельности в сфере архитектуры, градостроительства и дизайна (С-1).
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 2



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.1 Знает градостроительные, ландшафтные основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Градостроительные, ландшафтные основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды (А-2); Основы пространственно-композиционного и функционального моделирования (А-3);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать проблемы развития архитектуры, методы современной практики в области реставрации и реконструкции архитектурного и градостроительного наследия, и других сфер средового проектирования (В-2); Анализировать тенденции новейшей мировой архитектуры, градостроительства и дизайна (В-3).
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.2 Знает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Стилистические направления в архитектуре и их идейно-философские основы (А-4). Опыт современной практики в области архитектуры и реставрации и реконструкции объектов архитектурного и градостроительного наследия (А-5)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Генерировать проектные идеи на основе анализа местных архитектурных традиций, с учетом актуальных подходов к сохранению исторического наследия, культурного разнообразия среды. (В-4)
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.2 Знает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды (С-3) Нормативно-правовыми основами



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				проектирования в исторической среде, реставрации и реконструкции (С-4)
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.4 Владеет творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций, приемами и средствами композиционного моделирования.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Взаимосвязь пространственно-композиционных, объемно-планировочных, материально-конструктивных, инженерно-строительных решений и эксплуатационных качеств реконструируемых зданий и реставрируемых памятников архитектуры, и градостроительного искусства (А-6).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять пространственное воображение, развитый художественный вкус при решении проектных задач (В-5). Анализировать и объяснять факторы появления объектов культурного наследия (В-6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Пространственным воображением, развитым художественным вкусом (С-5). Творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций, приемами и средствами композиционного моделирования в области реставрации и реконструкции объектов архитектуры (С-6) Навыком стилизации архитектурного произведения в архитектурной практике (С-7).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4
-------	----------	-------------	--------------	--------



- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой,



		рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением



		ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования



компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;



- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых



участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов



обучения в виде **УМЕНИЙ**;

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11
-------	----------	-------------	--------------	---------



обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Основные понятия научной реставрации	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
2.	Теория и практика научной реставрации	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
3.	Понятия «реставрация», «консервация» памятников, «научная реставрация», «объект реставрации», «реконструкция», «ремонт» и др.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
4.	Структура и функции реставрации и консервации памятников материальной культуры.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
5.	Реставрация в структуре образовательных программ Археологической науки 19-начала 20 века.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
6.	Научные общественные организации и Государственные учреждения России 19-начала 20 века по охране и реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
7.	Функции реставрации памятников в сфере гуманитарных дисциплин науки и ее структура.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
8.	Реставрация — метод объективации исторического процесса и познания национальной истории в археологии по вещественным остаткам прошлого.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
9.	Функция наглядного представления разрушенных памятников в том виде, в каком они существовали прежде.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
10.	Функция познания культурных событий и явлений исторического прошлого по памятникам.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
11.	Кризис идеи наглядного представления памятников в их прежнем виде.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
12.	Поиски научных оснований реставрации памятников. Идея консервации.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
13.	Дворцы средневековья.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
14.	Возрождение Марфо-Мариинской Обители милосердия, как пример организации реставрационных работ и охраны памятника отечественной духовой архитектуры начала XX века.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
15.	Решения 2-го Всероссийского съезда русских художников г. о научной реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2



6.1 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
1.	Документирование реставрационного процесса.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
2.	Методика описания реставрационного процесса.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
3.	Графическая документация реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
4.	Система предпроектных исследований.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
5.	Архивные исследования. Историко-архитектурные исследования.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
6.	Историко-градостроительные исследования. Натурные исследования.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
7.	Архитектурно-археологические исследования и обмеры.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
8.	Историко-архитектурный опорный план.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
9.	Основы реставрационного и реконструктивного проектирования.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
10.	Система градостроительных доминант и акцентов. Историко-градостроительный каркас исторических поселений.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
11.	Основы приспособления исторических зданий под различные современные функции.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
12.	Исторические строительные материалы. Исторические конструкции и виды их усиления.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
13.	Современная система охраны памятников. Всемирное наследие. ЮНЕСКО. Объекты Всемирного наследия в России.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
14.	Особенности инженерного обеспечения исторических зданий в процессе реставрации и реконструкции.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
15.	Охрannое зонирование (зоны охраны, зоны регулирования застройки), зоны охраны ландшафтов).	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4



6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	Различие задач и консервации и реставрации памятников прошлого.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
2.	Стили и направления в архитектуре России XVIII – начала XX вв.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
3.	Различие понятий «вещь», «произведение искусства», «памятник».	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
4.	Расчистка. Пatina времени. Укрепление материалов памятников, дублирование и паркетирование оснований.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
5.	Становление методики реставрации русских крепостных сооружений в XIX нач. - XX веков.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
6.	Современные методы технической экспертизы памятников искусства.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
7.	Физические, химические и биологические исследования состава и технического состояния памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
8.	Теоретические основы новой парадигмы реставрации в трудах И.Э. Грабаря.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
9.	Теоретические основы современной реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
10.	Исследовательские программы в практике современной консервации и реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
11.	Опыт восстановления усадебного зодчества (дворец Юсуповых).	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
12.	Раскрытие. Формирование фонда источников для исторических исследований в археологии.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
13.	Проблемы воссоздания целостности разрушенных памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
14.	Формирование современной парадигмы консервации и реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
15.	Этические проблемы раскрытия памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4

6.4 Примерный список билетов к зачету

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14
-------	----------	-------------	--------------	---------



Билет 1

1. Основные понятия научной реставрации
2. Документирование реставрационного процесса.
3. Различие задач и консервации и реставрации памятников прошлого.

Билет 2

1. Теория и практика научной реставрации
2. Методика описания реставрационного процесса.
3. Различие понятий «вещь», «произведение искусства», «памятник».

Билет 3

1. Понятия «реставрация», «консервация» памятников, «научная реставрация», «объект реставрации», «реконструкция», «ремонт» и др.
2. Графическая документация реставрации памятников.
3. Стили и направления в архитектуре России XVIII – начала XX вв.

Билет 4

1. Структура и функции реставрации и консервации памятников материальной культуры.
2. Система предпроектных исследований.
3. Расчистка. Патины времени. Укрепление материалов памятников, дублирование и паркетирование оснований.

Билет 5

1. Реставрация в структуре образовательных программ Археологической науки 19-начала 20 века.
2. Архивные исследования. Историко-архитектурные исследования.
3. Становление методики реставрации русских крепостных сооружений в XIX нач. - XX веков.

Билет 6

1. Научные общественные организации и Государственные учреждения России 19-начала 20 века по охране и реставрации памятников.
2. Историко-градостроительные исследования. Натурные исследования.
3. Современные методы технической экспертизы памятников искусства.

Билет 7

1. Функции реставрации памятников в сфере гуманитарных дисциплин науки и ее структура.



2. Архитектурно-археологические исследования и обмеры.
3. Физические, химические и биологические исследования состава и технического состояния памятников.

Билет 8

1. Реставрация — метод объективации исторического процесса и познания национальной истории в археологии по вещественным остаткам прошлого.
2. Историко-архитектурный опорный план.
3. Теоретические основы новой парадигмы реставрации в трудах И.Э. Грабаря.

Билет 9

1. Функция наглядного представления разрушенных памятников в том виде, в каком они существовали прежде.
2. Основы реставрационного и реконструктивного проектирования.
3. Теоретические основы современной реставрации памятников.

Билет 10

1. Функция познания культурных событий и явлений исторического прошлого по памятникам.
2. Система градостроительных доминант и акцентов. Историко-градостроительный каркас исторических поселений.
3. Исследовательские программы в практике современной консервации и реставрации памятников.

Билет 11

1. Кризис идеи наглядного представления памятников в их прежнем виде.
2. Основы приспособления исторических зданий под различные современные функции.
3. Опыт восстановления усадебного зодчества (дворец Юсуповых).

Билет 12

1. Поиски научных оснований реставрации памятников. Идея консервации.
2. Исторические строительные материалы. Исторические конструкции и виды их усиления.
3. Раскрытие. Формирование фонда источников для исторических исследований в археологии.



Билет 13

1. Дворцы средневековья.
2. Современная система охраны памятников. Всемирное наследие. ЮНЕСКО. Объекты Всемирного наследия в России.
3. Проблемы воссоздания целостности разрушенных памятников.

Билет 14

1. Возрождение Марфо-Мариинской Обители милосердия, как пример организации реставрационных работ и охраны памятника отечественной духовой архитектуры начала XX века.
2. Особенности инженерного обеспечения исторических зданий в процессе реставрации и реконструкции.
3. Формирование современной парадигмы консервации и реставрации памятников.

Билет 15

1. Решения 2-го Всероссийского съезда русских художников 1911 г. о научной реставрации памятников.
2. Охранное зонирование (зоны охраны, зоны регулирования застройки), зоны охраны ландшафтов).
3. Этические проблемы раскрытия памятников.