



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.05.2021 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

**ФГБОУ
ВО ГУЗ**

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ГУЗ
DN: 1.2.643.100.4=1204373730313133363534,
1.2.643.100.3=12083032353138393231303430,
1.2.643.100.1=120D3130323737303030323838343
0,
1.2.643.3.131.1.1=120C3737323434383632303639
32, email=t.papaskin@mail.ru, c=RU, st=77
Москва, l=Москва, street=КАЗАКОВА УЛИЦА, 15,
o=ФГБОУ ВО ГУЗ, cn=ФГБОУ ВО ГУЗ,
title=Временно исполняющий обязанности
ректора, givenName=Тимур Валикович,
sn=Палаксири
Дата: 2023.10.05 17:19:55 +04'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
/Н.И. Иванов/
« 23 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 История искусства
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **07.03.01 Архитектура**
(шифр и название направления подготовки)

профиль **Архитектурное проектирование**

уровень высшего образования **бакалавриат**
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**
(название)

Москва 2021



1. **Разработана** на кафедре основ архитектуры ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509.

2. **Утверждена и введена с действие** на заседании кафедры основ архитектуры от «25» июня 2019 г., протокол №10.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры основ архитектуры от «23» июня 2021 г., протокол №10.

3. **Разработчик рабочей программы:** к.и.н. Пакунов О.С.

проверено УМУ

Олексенко О.М.
23.06.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины **История искусства** является комплексное изучение видов изобразительного искусства в контексте исторической эпохи с учетом этнических, религиозных, экономических и других особенностей конкретной социокультурной парадигмы. Освоение дисциплины направлено на формирование практических навыков по применению теоретических знаний в художественной и проектной деятельности, готовности к решению профессиональных задач в области архитектуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение видов изобразительного искусства, художественных течений и стилей;
2. изучение приемов и методов создания художественного произведения через анализ особенностей композиции, пропорций, пространства, объема, силуэта, контура, цвета, материалов;
3. формирование умений синтезировать теоретические знания для анализа роли и значения мирового искусства в архитектурной практике;
4. формирование навыка разработки проектной идеи на основе концептуального, творческого подхода;
5. формирование умений по использованию информационных технологий в процессе творчества, работы над авторским образом и стилем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине.



Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции		
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.3 Умеет различать типы композиций	<i>Формирование знаний, навыков и умений по работе с различными типами композиции</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Понятие композиции, композиционные приемы и композиционные средства в различных видах искусства: архитектуре, живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве (А 1) Виды композиции: фронтальная, плоская, объемная, пространственная, высотная (А 2) Типы композиции: членение на слои, членение на планы, построение пространства цветом, композиция с выраженным композиционным центром, композиция с использованием симметрии и др. (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить системный анализ произведений искусства путем выявления особенностей композиционных приемов и средств (В 1) Определять эпоху в истории искусства на основе канонических или доминирующих принципов композиции художественного произведения (В 2) Определять стиль в архитектуре на основе анализа композиционных особенностей зданий и сооружений, ансамблей, принципов организации пространства (В 3)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.6 Владеет основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с источниками с использованием традиционных и новейших технических средств (С 1) Навыками выбора типа композиции для разработки проектной идеи с учетом эстетических, художественных, функциональных, эргономических, социально-коммуникативных и иных факторов (С 2)
			<i>Формирование знаний, навыков и умений в области художественной культуры и объемно-пространственного мышления</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Ведущие научные подходы к изучению истории искусства (А 1) Художественные течения в искусстве разных эпох и регионов (А 2) Наследие великих мастеров (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Систематизировать художественные, историко-культурные, архитектурные, ландшафтные и иные характеристики объекта (В 1) Анализировать художественные произведения с позиций объемно-пространственного построения (В 2) Творчески перерабатывать исторический опыт в области художественной культуры и применять его в современных проектах (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



			Владеть	Навыками исследовательской работы с помощью традиционных и новейших технических средств (С 1) Навыками оформления и представления результатов исследования в устной или письменной форме (С 2)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.11 Знает историю искусств с древнейших времен до нынешнего дня, с видами и направлениями в искусстве, с выделением архитектуры как одного из главных видов искусств.	<i>Формирование знаний, навыков и умений, позволяющих понимать историю искусства с древнейших времен до нынешнего дня, с видами и направлениями в искусстве, с выделением архитектуры как одного из главных видов искусств</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные исторические этапы в развитии мирового искусства (А 1) Выдающиеся образцы отечественного и мирового искусства (А 2) Архитектурные стили в контексте исторической эпохи (А 3) Актуальные тенденции в современном искусстве (А 4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить анализ источников, раскрывающих ведущие характеристики исторической эпохи, в целом, и исследуемого объекта, в частности (В 1) Определять стили художественных произведений в контексте исторических эпох (В 2) Представлять проектные решения в едином стиле (В 3)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Современными инструментами коммуникации для поиска актуальной информации (С 1) Навыками систематизации информации для обоснования и публичного представления проектной идеи (С 2)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.12 Владеет понятием синтеза при различных сочетаниях видов искусств, для использования в практических целях.	<i>Формирование знаний, навыков и умений, позволяющих синтезировать виды искусств для использования в практических целях</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Виды искусства (А 1) Уровни синтеза различных видов искусства (А 2) Принципы пространственно-пластического синтеза произведений архитектуры, монументального искусства и декоративно-прикладного искусства (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Обосновывать проектные решения путем использования основных приемов и методов создания художественного образа (В 1) Проводить поиск и систематизацию информации для обоснования проектной идеи с учетом особенностей вида искусства (В 3)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками разработки проектных решений на основе синтеза различных видов искусства (С 1) Навыками визуализации проектных идей в единой стилистике (С 2)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.



Дисциплина **История искусства** относится к Блоку 1 (Б1) обязательной части учебного плана (Б1.О.31) по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура по профилю архитектурное проектирование.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-2-ом семестрах.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенции</i>	<i>Параллельно изучаемые дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-1.3	-	История искусства	Философия Экономика Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование Скульптура и монументально-декоративное решение архитектурной среды Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.6	-		Архитектурное проектирование История градостроительства и дизайна Рисунок Живопись Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование История советской архитектуры История архитектуры и дизайна Скульптура и монументально-декоративное решение архитектурной среды Типология зданий и сооружений Современная архитектура и дизайн Русская архитектура Ознакомительная архитектурно-обмерная практика Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.11	-		Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



ОПК-1.12		Архитектурное проектирование Современные проблемы истории и теории архитектуры, градостроительства и дизайна Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-----------------	--	---

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины **История искусства** составляет 4 зачётных единицы или 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74		
Аудиторная работа (всего):	74		
в т. числе:			
Лекции	70		
Семинары, практические занятия	4		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа обучающихся	43+27		
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет, экзамен		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Искусство Древнего мира.

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Искусство первобытного общества.

Тема 3. Искусство Древнего Египта.

Тема 4. Искусство Древней Месопотамии.



Тема 5. Искусство Крито-Микенской цивилизации.

Тема 6. Искусство Древней Греции.

Тема 7. Искусство Древнего Рима.

Раздел II. Средневековое искусство.

Тема 8. Искусство периода зарождения христианской религии.

Тема 9. Искусство Византии.

Тема 10. Искусство средневековой Западной Европы.

Раздел III. Искусство эпохи Возрождения.

Тема 11. Искусство итальянского Возрождения.

Тема 12. Искусство Возрождения в странах Северной Европы.

Тема 13. Маньеризм.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в дисциплину.	6	2				4	ОПК-1.3	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
ОПК-1.6							A-1,2,3 B-1,2,3, C-1,2	
ОПК-1.11							A-1,2,3 B-1,2,3,4 C-1,2	
ОПК-1.12							A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2	
Тема 2. Искусство первобытного общества.	6	2				4	ОПК-1.3	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
ОПК-1.6							A-1,2,3 B-1,2,3, C-1,2	
ОПК-1.11							A-1,2,3 B-1,2,3,4 C-1,2	
ОПК-1.12							A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2	
Тема 3. Искусство Древнего Египта.	8	4				4	ОПК-1.3	A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2
ОПК-1.6							A-1,2,3 B-1,2,3, C-1,2	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
Тема 4. Искусство Древней Месопотамии.	6	2				4	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
ОПК-1.6							А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2	
ОПК-1.11							А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2	
ОПК-1.12							А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2	
Тема 5. Искусство Крито-Микенской цивилизации.	10	6				4	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
ОПК-1.6							А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2	
ОПК-1.11							А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2	
ОПК-1.12							А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2	
Тема 6. Искусство Древней Греции.	16	10				6	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
ОПК-1.6							А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2	
ОПК-1.11							А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2	
ОПК-1.12							А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2	
Тема 7. Искусство Древнего Рима.	18	10	2			6	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
ОПК-1.6							А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2	
ОПК-1.11							А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
ЗАЧЕТ	2					2	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-1.6	А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
Итого часов в 1 семестре	72	36	2			34		
Тема 8. Искусство периода зарождения христианской религии.	3	2				1	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-1.6	А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
Тема 9. Искусство Византии.	5	4				1	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-1.6	А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
Тема 10. Искусство средневековой Западной Европы.	9	8				1	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-1.6	А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
Тема 11. Искусство итальянского Возрождения.	14	10	2			2	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-1.6	А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
Тема 12. Искусство Возрождения в странах Северной Европы.	10	8				2	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-1.6	А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
Тема 13. Маньеризм.	4	2				2	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-1.6	А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
ЭКЗАМЕН	27					27	ОПК-1.3	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2
							ОПК-1.6	А-1,2,3 В-1,2,3, С-1,2
							ОПК-1.11	А-1,2,3 В-1,2,3,4 С-1,2
							ОПК-1.12	А-1,2,3 В-1,2,3 С-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего часов во 2 семестре	72	34	2			9+27		
Всего часов	144	70	4			70		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.2 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Тема 1	Л.1	Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие искусства. Виды искусства. Изобразительное искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Функции искусства. Методология изучения искусства. Источники и литература по дисциплине.	2	1
Тема 2	Л.2	Тема 2. Искусство первобытного общества. Периодизация первобытного искусства. Палеолит. Мезолит. Неолит. Наскальная живопись. Пещера Ласко. Пещера Фон де Гом. Альтамирская пещера. Капова пещера. Пластическое искусство первобытности. Первобытная пластика. Палеолитические Венеры. Декоративно-прикладное искусство. Золото скифов. Мегалитические сооружения древности. Менгиры. Дольмены. Кромлехи.	2	1
Тема 3	Л.3-4	Тема 3. Искусство Древнего Египта. Периодизация искусства Древнего Египта. Архитектура Древнего Египта в период Древнего царства. Архитектура Древнего Египта в период Среднего царства. Архитектура Древнего Египта в период Нового царства. Древнеегипетская скульптура. Древнеегипетское декоративно-прикладное искусство. Древнеегипетские божества и культ мертвых в изобразительном искусстве.	4	1
Тема 4	Л.5	Тема 4. Искусство Древней Месопотамии. Периодизация искусства Древней Месопотамии. Архитектура Древней Месопотамии. Зиккураты. Скульптура Древней Месопотамии. Шеду. Адорант. Рельефы. Декоративно-прикладное искусство. Связь мифологии, религии и искусства.	2	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Тема 5	Л.6-8	Тема 5. Искусство Крито-Микенской цивилизации. Периодизация Крито-Микенского искусства. Архитектура Критской цивилизации. Кносский дворец. Монументальная живопись критской цивилизации. Фрески Кносского дворца. Архитектура микенской цивилизации. Тиринфская цитадель. Пилосский дворец. Микенский дворец. Львиные ворота. Монументальная живопись микенской цивилизации. Декоративно-прикладное искусство микенской цивилизации. Сокровища Микенских шахтовых могил. Купольная гробница Атрея в Микенах.	6	1
Тема 6	Л.9-13	Тема 6. Искусство Древней Греции. Периодизация искусства Древней Греции. Архитектура Древней Греции периода архаики. Храм Геры в Олимпии. Храм Геры в Селинунте (Сицилия). Храм Геры в Пестуме. Храм Аполлона в Коринфе. Сокровищница сифносцев в Дельфах. Скульптура Древней Греции периода архаики. Курос. Кора. Чернофигурная и краснофигурная керамическая роспись. Связь мифологии, религии и искусства. Архитектура Древней Греции периода классики. Гипподамова система градостроительства. Храм Зевса в Олимпии. Храм Аполлона в Дельфах. Афинский акрополь. Парфенон. Эрехтейон. Храм Ники Аптерос. Театр Диониса в Афинах. Гробница царя Мавсола в Галикарнасе. Скульптура Древней Греции периода классики. Хиазм/контрапост в скульптуре. Мирон. Поликлет. Пракситель. Скопас. Лисипп. Леохар. Фрески гробницы ныряльщика в Пестуме. Архитектура Древней Греции периода эллинизма. Экклезиастерии. Булеветрии. Библиотеки. Гимнасии. Стадионы. Храм Зевса Олимпийского в Афинах. Храм Аполлона в Дидимах. Арсинойон на Самофракии. Александрийский маяк. Скульптура Древней Греции периода эллинизма. Школы пластического искусства: Пергамская, Родосская и Александрийская. Пластическая миниатюра. Танагрские терракоты.	10	1
Тема 7	Л.14-18	Тема 7. Искусство Древнего Рима. Периодизация искусства Древнего Рима. Искусство этрусков. Архитектура Древнего Рима. Римский форум. Храм Юпитера Капитолийского. Храм Весты. Сенатский табуларий. Портик Эмилиев. Триумфальные арки. Базилика Максенция – Константина. Храм Геркулеса на Бычьем рынке. Термы Каракалы. Мост Фабриция. Мост Цестия. Акведуки. Аппиева дорога. Амфитеатры и театры. Скульптура Древнего Рима. Римский скульптурный портрет. Монументальная скульптура. Тогатус. Фаюмские портреты. Монументальная живопись (фреска и мозаика). Стили изобразительного искусства: инкрустационный, архитектурно-перспективный, орнаментальный, мифологический (фантастический). Декоративно-прикладное искусство.	10	1
Тема 8	Л.1	Тема 8. Искусство периода зарождения христианской религии. Связь религии и искусства. Катакомбная живопись. Римские катакомбы Присциллы. Римские катакомбы Домитиллы. Римские катакомбы Святого Каллиста. Ранняя иконопись.	2	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Тема 9	Л.2-3	Тема 9. Искусство Византии. Периодизация искусства Византии. Архитектура Византии. Церковь Сан-Витале в Равенне. Церковь Сергия и Вакха в Константинополе. Храм Божественной Премудрости в Константинополе (Софийский Собор). Церковь Святой Ирины в Константинополе. Церковь Святой Софии в Салониках. Собор Святого Марка в Венеции. Церковь монастыря Хосиас Лукас в Греции. Церковь Святых Федоров в Афинах. Собор Панагии Паригоритиссы в Греции. Церковь монастыря Панагии Пантанассы в Греции. Большой императорский дворец в Константинополе. Ипподром в Константинополе. Монументальная живопись. Мозаики Церкви Сан-Витале в Равенне. Мозаики мавзолея Галлы Плациды в Равенне. Мозаики Церкви Сант-Аполлинаре Нуово в Равенне. Мозаики Собора Святой Софии. Мозаики и фрески монастыря Хора (Кахрие-Джами). Иконопись Византии. Канон. Символика цвета. Иконографические типы.	4	2
Тема 10	Л.4-7	Тема 10. Искусство средневековой Западной Европы. Периодизация искусства Западной Европы в средние века. Искусство варварских королевств. Каролингский Ренессанс. Связь религии и искусства. Архитектура средневековья. Замки. Средневековой город. Романский стиль в архитектуре. Собор монастырского комплекса в Клуни. Собор Сен-Этьен в Кане. Собор Сен-Лазар в Отёне. Церкви аббатств в Пуату и Оверни. Соборы в Майнце. Собор монастыря Святой Марии-Лаах. Собор Святой Марии в Вормсе. Особенности романской архитектуры в Тоскане (Италия) и Провансе (Франция). Романская скульптура. Романское изобразительное искусство (книжная миниатюра). Монументальная живопись. Фрески Церкви Сан-Климент в г. Тауль (Каталония). Готический стиль в архитектуре. Собор Парижской Богоматери. Собор в Шартре (Франция). Собор в Реймсе (Франция). Собор в Амьене (Франция). Собор в Бове (Франция). Вестминстерское Аббатство (Англия). Глочестерский собор (Англия). Кентерберийский собор (Англия). Собор во Фрейбурге (Германия). Собор в Ульме (Германия). Кёльнский собор (Германия). Особенности готического стиля в архитектуре Италии. Собор в Сиене. Собор в Орвьето. Миланский собор. Пламенеющая готика. Церковь Сен-Маклу в Руане (Франция). Церковь Сен-Вульфран в Абвиле (Франция). Готический стиль в гражданском строительстве. Мавританская архитектура средневековой Испании. Готическая скульптура. Готическое изобразительное искусство.	8	2
Тема 11	Л.8-12	Тема 11. Искусство итальянского Возрождения. Понятие Возрождения (Ренессанса). Гуманизм. Периодизация искусства эпохи Возрождения. Треченто. Кватроченто. Чинквеченто. Архитектура эпохи Возрождения. Филиппо Брунеллески. Леон Баттиста Альберти. Донато Браманте. Андреа Палладио. Живопись эпохи Возрождения. Джотто ди Бондоне. Томмазо Мазаччо. Фра Филиппо Липпи. Сандро Боттичелли. Доминико Гирландайо. Пьетро Перуджино. Витторио Карпаччо. Джованни Беллини. Андреа Мантенья. Скульптура эпохи Возрождения. Донателло. Андреа Вероккьо. Титаны эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонаротти, Джорджоне, Тициан Вечеллио.	10	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Тема 12	Л.13-16	Тема 12. Искусство Возрождения в странах Северной Европы. Особенности искусства Возрождения в странах Северной Европы: Нидерландах, Фландрии, Германии, Швейцарии, Франции, Великобритании. Ранняя Нидерландская живопись. Ян ван Эйк. Хуберт ван Эйк. Робер Кампен. Гуго ван дер Гус. Рогиер ван дер Вейден. Ханс Мемлинг. Поздний период Северного Возрождения. Иероним Босх. Питер Брейгель (старший). Живопись в Германии. Альбрехт Дюрер. Маттиас Грюневальд. Лукас Кранах старший. Ганс Гольбейн.	8	2
Тема 13	Л.17	Тема 13. Маньеризм. Хронологические рамки маньеризма. Особенности течения маньеризма в искусстве. Антиклассические тенденции в искусстве Якопо Понтормо, Росси Фьорентино (Флоренция); Доменико Беккафуми (Сиена), т.н. школа Рафаэля (Рим). Франческо Пармиджанино. Скульптура маньеризма. Баччо Бандинелли, Бенвенуто Челлини, Джованни Франческо Рустичи, Бартоломео Амманнати, Джованни до Болонья. Академии художеств (Флоренция, Рим, Болонья, Венеция). «Интернациональный маньеризм».	2	2
		Итого	70	1-2

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Тема 7	ПР1	Искусство Древнего мира и средневековой Европы. Коллоквиум по темам курса. Интерактивная игра «Угадайка».	2	1
Тема 11	ПР1	Искусство эпохи Возрождения. Коллоквиум по темам курса. Интерактивная игра «Угадайка».	2	2
		Всего часов по дисциплине	4	1-2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине **история искусства** включает процесс исследования, анализа и систематизации источников и литературы по теме курса, выполнение творческого задания в формате электронной презентации и доклада, подготовку к текущему контролю в формате тестирования и коллоквиума, посещение музеев и выставок (на выбор студента) и подготовку к промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

1 семестр

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15
-------	----------	-------------	--------------	---------



№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1		1	1		1	1	1		1	1						8
Подготовка к практическим занятиям																2		2
Работа над индивидуальными заданиями (<i>творческое задание</i>)						2				2			2		2			8
Посещение выставок и музеев				2				2				2				2		8
Подготовка к текущему контролю			1				1				2			2				6
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)																	2	2
Итого		1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	4	4	34

2 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям			1															1
Подготовка к практическим занятиям							1							1				2
Работа над индивидуальными заданиями (<i>творческое задание</i>)					1						1							2
Посещение выставок и музеев								1							1			2
Подготовка к текущему контролю									1			1						2
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>экзамен</i>)		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого		1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	27+9

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 32 часа.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

1 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
Практические занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Всего																16
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

2 семестр

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
Практические занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Всего																16

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Лекция с осуждением ситуационной задачи. Дискуссия студентов (блиц-игра с разыгрыванием ролей, обменом мнениями, оппонированием).

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод совместного выполнения творческих заданий и проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство) и мини-группах, метод коллективного посещения музеев и выставок с обсуждением в группе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 1-го семестра в письменной форме).	Задание на размышление, готовность обосновать свою позицию и взгляд на характер профессиональной деятельности дизайнера. Вопросы: «Как знание истории искусства поможет архитектору в профессиональной деятельности?» «Что помогает современному человеку осмысливать и воспринимать произведения искусства?». Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 1. Введение в дисциплину.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Понятие искусства.	ОПК-1.3
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
Экземпляр №1		Стр. 17



	2. Виды изобразительного искусства. 3. Жанры живописи. 4. Виды скульптуры. 5. Функции искусства. Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 2. Искусство первобытного общества.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. В какую эпоху зарождается искусство? 2. В чем проявляются особенности сюжетных образов на скальной живописи? 3. Какие материалы использовал первобытный художник для росписи пещер? 4. Что означает образ «палеолитических Венер»? 5. Какие функции выполняли мегалитическим сооружениям древности: менгиры, дольмены, кромлехи? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 3. Искусство Древнего Египта.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие периоды принято выделять в истории искусства Древнего Египта? 2. К какому периоду относится масштабное возведение пирамид фараонов? 3. Какие черты характерны для канона в изображениях на стенах гробниц и папирусах? 4. Какие черты характерны для канона в пластическом искусстве Древнего Египта? 5. Как мифология и религия повлияли на искусство Древнего Египта? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 4. Искусство Древней Месопотамии.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие периоды принято выделять в истории искусства Древней Месопотамии? 2. Каковы особенности архитектуры Древней Месопотамии? 3. Что такое зиккураты? 4. Какие черты характеризуют скульптуру Древней Месопотамии? 5. Какое влияние оказали мифология и религия Древней Месопотамии на формирование особенностей ее декоративно-прикладного искусства? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 5. Искусство Крито-Микенской цивилизации.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие периоды принято выделять в истории искусства Крито-Микенской цивилизации? 2. Каковы особенности архитектуры Критской и Микенской цивилизаций? 3. Какие черты характеризуют монументальную живопись Критской и Микенской цивилизаций? 4. В чем заключаются отличия фресок Кносского дворца и цитаделей микенской цивилизации? 5. Каковы особенности декоративно-прикладного	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12



	искусства Критской и Микенской цивилизаций? Контроль: опрос, собеседование.	
Тема 6. Искусство Древней Греции.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие периоды принято выделять в истории искусства Древней Греции? 2. В чем заключаются особенности архитектуры Древней Греции периодов архаики, классики и эллинизма? 3. Какие черты характеризуют скульптуру Древней Греции периодов архаики, классики и эллинизма? 4. Какие школы пластического искусства существовали в Древней Греции в период эллинизма? 5. В чем заключаются общие черты и отличия чернофигурной и краснофигурной вазописи? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 7. Искусство Древнего Рима.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие периоды принято выделять в истории искусства Древнего Рима? 2. Каковы особенности архитектуры Древнего Рима? 3. Какие черты характеризуют скульптуру Древнего Рима (римский скульптурный портрет, монументальная скульптура)? 4. В чем заключаются особенности монументальной живописи Древнего Рима (фреска и мозаика)? 5. Каковы художественные особенности римских фаямских портретов? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 8. Искусство периода зарождения христианской религии.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какое влияние оказала зарождающаяся христианская религия на монументальное изобразительное искусство? 2. Каковы особенности христианской катакомбной живописи? 3. Какое влияние оказало древнеримское зодчество на архитектуру ранних христиан? 4. Какие черты характеризуют искусство иконописи ранних христиан? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 9. Искусство Византии.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие периоды принято выделять в истории искусства Византии? 2. Каковы особенности культовой архитектуры Византии? 3. Каковы особенности гражданской архитектуры Византии? 4. В чем заключаются особенности монументальной живописи Византии (фреска и мозаика)? 5. Какие черты характеризуют искусство иконописи Византии? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 10. Искусство средневековой Западной Европы.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие периоды принято выделять в истории искусства средневековой Западной Европы? 2. В чем заключаются особенности искусства варварских королевств?	ОПК-1.3 ОПК-1.6



	3. Каковы особенности архитектуры и скульптуры романского стиля? 4. Каковы особенности архитектуры и скульптуры готического стиля? 5. Какие черты характеризуют средневековую книжную миниатюру? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 11. Искусство итальянского Возрождения.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие периоды принято выделять в истории искусства итальянского Возрождения? 2. Какое влияние оказала античная архитектура на зодчество итальянского Возрождения? 3. В чем заключаются особенности изобразительного искусства периода кватроченто? 4. В чем заключаются особенности изобразительного искусства периода чинквеченто? 5. В чем заключаются особенности стилей изобразительного искусства титанов эпохи Возрождения Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти, Микеланджело Буонаротти, Джорджоне, Тициана Вечеллио? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 12. Искусство Возрождения в странах Западной Европы.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Какие общие черты с искусством итальянского Возрождения, и какие отличия от него характерны для искусства Возрождения в странах Северной Европы? 2. В чем заключаются особенности стиля мастеров изобразительного искусства в Нидерландах и Фландрии? 3. В чем заключаются особенности стиля мастеров изобразительного искусства Возрождения в Германии и Швейцарии? 4. В чем заключаются особенности стиля мастеров изобразительного искусства Возрождения во Франции? 5. В чем заключаются особенности стиля мастеров изобразительного искусства Возрождения в Великобритании? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Тема 13. Маньеризм.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Каковы хронологические рамки маньеризма? 2. В чем заключаются особенности течения маньеризма в искусстве? 3. Чем характеризуются антиклассические тенденции в искусстве представителей течения маньеризма? 4. В чем заключаются особенности скульптуры маньеризма? 5. Чем характеризуется «интернациональный маньеризм»? Контроль: опрос, собеседование.	ОПК-1.3 ОПК-1.6 ОПК-1.11 ОПК-1.12
Подготовка к промежуточной аттестации проводится в виде: зачета в 1-м	Перечень вопросов к промежуточной аттестации: 1. Наскальная живопись и мегалитические сооружения первобытного общества. 2. Архитектура Древнего Египта в период Древнего царства. 3. Архитектура Древнего Египта в период Среднего царства.	ОПК-1.3 ОПК-1.6



семестре; экзамена во 2-м семестре.	4. Архитектура Древнего Египта в период Нового царства. 5. Древнеегипетская скульптура. 6. Древнеегипетское декоративно-прикладное искусство. 7. Древнеегипетские божества и культ мертвых в изобразительном искусстве. 8. Архитектура Древней Месопотамии. 9. Скульптура Древней Месопотамии. 10. Декоративно-прикладное искусство Древней Месопотамии. 11. Архитектура критской цивилизации. 12. Монументальная живопись критской цивилизации. 13. Архитектура микенской цивилизации. 14. Монументальная живопись микенской цивилизации. 15. Декоративно-прикладное искусство микенской цивилизации. 16. Архитектура Древней Греции периода архаики. 17. Скульптура Древней Греции периода архаики. 18. Керамическая роспись Древней Греции периода архаики. 19. Архитектура Древней Греции периода классики. 20. Скульптура Древней Греции периода классики. 21. Монументальная живопись Древней Греции периода классики. 22. Архитектура периода эллинизма. 23. Скульптура периода эллинизма. 24. Архитектура этрусков. 25. Скульптура этрусков. 26. Декоративно-прикладное искусство этрусков. 27. Архитектура Древнего Рима периода республики. 28. Архитектура Древнего Рима периода империи. 29. Древнеримская скульптура. 30. Древнеримская живопись. 31. Архитектура Византии. 32. Монументальная живопись Византии. 33. Архитектура, живопись и декоративно-прикладное искусство варварских королевств. 34. Архитектура романского стиля средневековой Западной Европы. 35. Архитектура готического стиля средневековой Западной Европы. 36. Скульптура романского стиля средневековой Западной Европы. 37. Скульптура готического стиля средневековой Западной Европы. 38. Живопись средневековой Западной Европы. 39. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. Филиппо Брунеллески. 40. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. Леон Баттиста Альберти. 41. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. Донато Браманте. 42. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. Андреа Палладио. 43. Живопись эпохи Возрождения в Италии периода «кватроченто». 44. Скульптура эпохи Возрождения в Италии периода	ОПК-1.11 ОПК-1.12
---	--	--------------------------



	«кватроченто». 45. Живопись Леонардо да Винчи. 46. Живопись и архитектура Рафаэля. 47. Живопись и архитектура Микеланджело. 48. Скульптура Микеланджело. 49. Живопись Джорджоне. 50. Живопись Тициана.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Пакунов О.С., Пакунова Т.А. История искусства. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 54.03.01 Дизайн. – М.: ГУЗ, 2020. – 162 с.	Эл.вид
2	Пакунова Т.А. История архитектуры и дизайна. Стили и направления XX-XXI вв. Учебное пособие. – М.: ГУЗ, 2015. – 180 с.	Эл.вид
3	Пакунова Т.А. История дизайна, науки и техники. Сборник вопросов и заданий для организации самостоятельной работы студентов. – М.: ГУЗ, 2020. – 32 с.	Эл.вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **история искусств** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, навыки исследовательской работы, обеспечить освоение ведущих теоретических и практических принципов профессиональной деятельности в области дизайна. СРС способствует развитию творческого мышления, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работ:

- Изучение конспекта лекции.
- Дополнение конспекта информацией из списка рекомендованной литературы.



- Подготовка к устному опросу, собеседованию, коллоквиуму.
- Работа с источниками и литературой для выполнения заданий к предстоящему практическому занятию.
- Подготовка электронной презентации по теме.
- Подготовка сообщения (доклада) по теме.
- Выполнение индивидуального творческого задания или работа в составе творческого коллектива.
- Подбор изображений по изучаемой теме, составление электронного каталога.
- Посещение музеев и выставок.
- Подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует по содержанию, структуре и визуальному оформлению электронной презентации	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме презентации, дискуссии по теме
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над учебным материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его



часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Студент формулирует перечень вопросов, которые требуют разъяснения.

В начале занятия преподаватель разъясняет теоретические вопросы, напоминает принципы успешного публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатывается ораторское мастерство, навыки публичной защиты проектов, обоснования своей позиции, системы взглядов.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может стать отправной точкой для составления конспекта в процессе самостоятельной работы студента с источниками и литературой.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;



- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:



- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке блиц-отчет о посещении музея

Посещение музея является одной из форм организации самостоятельной работы студента в течение всего периода изучения курса искусства. В начале семестра преподаватель предлагает список ведущих музеев и музейных комплексов, постоянные и временные экспозиции которых расширят знания и представления студентов о мировой и отечественной культуре. Преподаватель ориентирует студентов на изучение коллекций ведущих московских музеев и музейных комплексов, но при этом ни в коем случае не ограничивает студентов в выборе.

Студент получает задание познакомиться с коллекцией музея и затем в устной форме представить краткий отчет о своих впечатлениях. Таким образом, студент фиксирует наиболее значимую, по его мнению, информацию и формулирует краткие тезисы отчета по следующему плану:

1. Название музея.
2. Постоянная экспозиция музея.
3. Временные выставки.
4. Наиболее запомнившиеся объекты искусства (личный взгляд).
5. Вывод о практической пользе посещения музея.

На каждом семинаре преподаватель спрашивает, кто готов поделиться своими впечатлениями о визите в музей. Выступает желающий (возможно, 2-3 человека, т.к. студенты часто проводят досуг парами или вместе с друзьями).

Регламент блиц-отчета – до 5 минут.

Подготовка к посещению музея побуждает студента четко определить цель, спланировать мероприятие и собрать весомый материал для предстоящего отчета. Отчет способствует выработке навыков красноречия, умению логично строить устную речь.

Во время визита в музей студент погружается в атмосферу прекрасного, соприкасается с историческим прошлым разных народов, чувствует сопричастность к истории и культуре родной страны. Такая форма изучения культуры способствует выработке чувства ответственности за судьбу культурного наследия не только в национальном, но и мировом масштабе. Осознание факта



культурного многообразия формирует бережное отношение к традициям разных этносов.

Критерии оценивания

За отчет студент получает оценку «зачтено», что является необходимым условием допуска к итоговой аттестации знаний (зачету).

Итоговая оценка «зачтено» ставится, если студент

- структурировал ответ в соответствии с предложенным планом;
- демонстрирует знание предмета, дает развернутый ответ;
- умеет логически верно и ясно излагать материал;
- демонстрирует умение анализировать источники, обобщать информацию и выделять главное;
- уверенно оперирует научной терминологией по теме;
- готов отвечать на дополнительные вопросы;
- демонстрирует уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию разных этносов.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Актуальность темы обоснована. Проблема раскрыта в полном объеме. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы логичны и убедительны.
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация систематизирована,



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	связана. Не использованы профессиональн ые термины	на и/или не последовательна . Использован 1-2 профессиональн ый термин	на и последовательна . Использовано более 2 профессиональн ых терминов	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не выдержана стилевая эстетика презентации. На одном слайде слишком много текста. Допущены фактические или грамматические ошибки в представляемой информации. Изображение не соответствует тезису доклада.	Использованы технологии Power Point не в полном объеме. Стилевая эклектичность в оформлении презентации.	Использованы технологии Power Point. Видеоряд способствует изложению темы по плану.	Продумана структура презентации. Тщательно подобраны изображения, соответствующие тезисам выступления. Широко использованы технологии (Power Point). Информация выверена, представлены ссылки на источники и литературу. Выдержана стилистическая эстетика презентации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при- видением примеров и/или пояс- нений	Представлен развернутый ответ, демонстрирующий всестороннее владение темой. Обучающийся ссылается на источники. Ответ аргументирован. Обучающийся готов сформулировать собственное отношение к проблеме. Речь логически продумана. Язык выступления отличает грамотное и уместное использование специализированных терминов и понятий.
Итоговая оценка	неудовлетворите льно	удовлетворитель но	хорошо	отлично

**Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения**

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;



развитие способностей анализировать социально значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).



- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».

- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».

- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».

- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?

- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?

- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?

- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?

- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?

- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?

- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Содержательность выступлений.

- Содержательность ответов на вопросы.

- Глубина и полнота рассмотрения темы.

- Структурированность доклада.



- Всестороннее рассмотрение проблемы.
- Рациональность использования времени.
- Культура общения.
- Выразительность речи и лексическое богатство языка.
- Этика ведения дискуссии.
- Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой.
- Доступность для восприятия аудитории презентационных материалов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу



Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие, виды и функции искусства.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка к игре «Угадайка»: шедевры мирового искусства.
4. Посещение музея или выставки.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Вопросы: 1-5 (см. раздел 3.4).

Отчетность: устный опрос, коллоквиум.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить истоки зарождения различных видов искусства в первобытном обществе.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить искусство Древнего Египта.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 4



Цель: изучить искусство Древней Месопотамии

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить искусство Крито-Микенской цивилизации.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить искусство Древней Греции.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить искусство Древнего Рима.



Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить искусство периода зарождения христианской религии.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить искусство Византии.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: изучить искусство средневековой Западной Европы.

Содержание:



1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 11

Цель: изучить искусство итальянского Возрождения.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 12

Цель: изучить искусство Возрождения в странах Северной Европы.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.
2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

Задания на самостоятельную работу по теме 13

Цель: изучить искусство маньеризма.

Содержание:

1. Проработка конспекта лекций.



2. Изучение источников и литературы по теме.
3. Подготовка электронной презентации и сообщения по теме.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Посещение музея или выставки. Подготовка к сообщению о фондах или экспонатах.

Срок выполнения: к концу теоретического обучения в текущем семестре.

Отчетность: устный опрос, презентация.

Шкала оценки: пятибалльная.

Литература: основная и дополнительная

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Вопросы для самостоятельной подготовки студентов

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.3 Умеет различать типы композиций
		ОПК-1.6 Владеет основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.
		ОПК-1.11 Знает историю искусств с древнейших времен до нынешнего дня, с видами и направлениями в искусстве, с выделением архитектуры как одного из главных видов искусств.



		ОПК-1.12 Владеет понятием синтеза при различных сочетаниях видов искусств, для использования в практических целях.
--	--	---

1. Наскальная живопись и мегалитические сооружения первобытного общества.
2. Архитектура Древнего Египта в период Древнего царства.
3. Архитектура Древнего Египта в период Среднего царства.
4. Архитектура Древнего Египта в период Нового царства.
5. Древнеегипетская скульптура.
6. Древнеегипетское декоративно-прикладное искусство.
7. Древнеегипетские божества и культ мертвых в изобразительном искусстве.
8. Архитектура Древней Месопотамии.
9. Скульптура Древней Месопотамии.
10. Декоративно-прикладное искусство Древней Месопотамии.
11. Архитектура критской цивилизации.
12. Монументальная живопись критской цивилизации.
13. Архитектура микенской цивилизации.
14. Монументальная живопись микенской цивилизации.
15. Декоративно-прикладное искусство микенской цивилизации.
16. Архитектура Древней Греции периода архаики.
17. Скульптура Древней Греции периода архаики.
18. Керамическая роспись Древней Греции периода архаики.
19. Архитектура Древней Греции периода классики.
20. Скульптура Древней Греции периода классики.
21. Монументальная живопись Древней Греции периода классики.
22. Архитектура периода эллинизма.
23. Скульптура периода эллинизма.
24. Архитектура этрусков.
25. Скульптура этрусков.
26. Декоративно-прикладное искусство этрусков.
27. Архитектура Древнего Рима периода республики.
28. Архитектура Древнего Рима периода империи.
29. Древнеримская скульптура.
30. Древнеримская живопись.
31. Архитектура Византии.
32. Монументальная живопись Византии.
33. Архитектура, живопись и декоративно-прикладное искусство варварских королевств.
34. Архитектура романского стиля средневековой Западной Европы.
35. Архитектура готического стиля средневековой Западной Европы.



36. Скульптура романского стиля средневековой Западной Европы.
37. Скульптура готического стиля средневековой Западной Европы.
38. Живопись средневековой Западной Европы.
39. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. Филиппо Брунеллески.
40. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. Леон Баттиста Альберти.
41. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. Донато Браманте.
42. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. Андреа Палладио.
43. Живопись эпохи Возрождения в Италии периода «кватроченто».
44. Скульптура эпохи Возрождения в Италии периода «кватроченто».
45. Живопись Леонардо да Винчи.
46. Живопись и архитектура Рафаэля.
47. Живопись и архитектура Микеланджело.
48. Скульптура Микеланджело.
49. Живопись Джорджоне.
50. Живопись Тициана.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

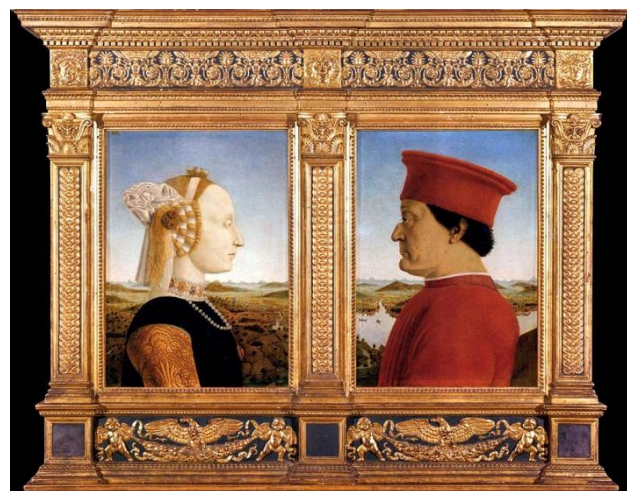


Отказ от ответа

3.6 Примеры изображений для подготовки к игре «Угадайка»

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.3 Умеет различать типы композиций
		ОПК-1.6 Владеет основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.
		ОПК-1.11 Знает историю искусств с древнейших времен до нынешнего дня, с видами и направлениями в искусстве, с выделением архитектуры как одного из главных видов искусств.
		ОПК-1.12 Владеет понятием синтеза при различных сочетаниях видов искусств, для использования в практических целях.



Живопись эпохи Возрождения. Период «кватроченто». Пьеро делла Франческа. Портрет Федерико да Монтефельтро и Баттисты Сфорца. Галерея Уффици, Флоренция. Италия. 1475.

Живопись эпохи Возрождения. Период «кватроченто». Боттичелли. Весна. Галерея



Уффици, Флоренция. Италия. 1482.



Живопись эпохи Возрождения. Период «кватроченто». Боттичелли. Рождение Венеры. Галерея Уффици, Флоренция. Италия. 1486.

3.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История искусств» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью опросов, деловой игры);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История искусств» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 07.03.01 Архитектура в форме зачета/экзамена.

Зачет/экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета/экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено, по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного
-------	--------------	---	--------------------------



	оценочного средства		средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену



		Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **история искусств** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине история искусств представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. – Высшая школа, 2009. – 368 с.	Библиотека ГУЗ
2	Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней. 5-е изд. – Юрайт, 2013.	Библиотека ГУЗ
3	Ильина Т.В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия. – Юрайт, 2015.	Библиотека ГУЗ
4	Пакунов О.С., Пакунова Т.А. История искусства. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 54.03.01 Дизайн. – М.: ГУЗ, 2020. – 162 с.	Электронный доступ через ЭБС ФГБОУ ВО ГУЗ
6	Ткачев В.Н. История архитектуры. – М.: Издательский дом «Альянс», 2009. – 272 с.	Библиотека ГУЗ



Дополнительная литература		
1	Бакштейн, И. Внутри картины. Статьи и диалоги о современном искусстве / Бакштейн И.; Ред. серии Ельшевская Г. - Москва: НЛЮ, 2015. - 464 с. (Очерки визуальности) ISBN 978-5-4448-0241-0. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/541317 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
2	Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1003549 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
3	Бирюкова, Н.В. История архитектуры: учебное пособие / Н.В. Бирюкова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 367 с.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101031-0. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1083084 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
4	Власов, В.Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: Учебник / Власов В.Г. - СПб: СПбГУ, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-288-05732-8. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1001460 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
6	Гельфонд, А.Л. Архитектура общественных пространств: монография / А.Л. Гельфонд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 412 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b7a73a7d8a082.42460125 . - ISBN 978-5-16-106613-3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1039320 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
7	Грибер, Ю.А. Градостроительная живопись и Казимир Малевич: Монография / Грибер Ю.А. - Москва: Согласие, 2017. - 160 с. ISBN 978-5-906709-68-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/978394 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
10	Иконников, А.В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва: Стройиздат, 2001. - 688 с.: ил. - ISBN 5-274-02090-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/453252 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
11	Иконников, А.В. Историзм в архитектуре [Электронный ресурс] / А. В. Иконников. - Москва: Стройиздат, 1997. - 559 с.: ил. - ISBN 5-274-00899-2. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/453251 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
12	История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с. (ВО: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-006060-6. - Текст: электронный. - URL:	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com



	https://new.znanium.com/catalog/product/360222 (дата обращения: 26.05.2020)	
13	Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - М.: Весь Мир, 2006. - 320 с.: ISBN 5-7777-0099-X. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1013413 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
14	Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400-1500 годы / Г. Кенигсбергер. - М.: Весь Мир, 2001. - 384 с.: ISBN 5-7777-0091-8. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1013411 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
15	Козьякова, М.И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад: учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра). - 2-е изд., доп. / М. И. Козьякова. - М.: Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1020324 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
16	Креленко, Н.С. История культуры: от Возрождения до модерна: учеб. пособие / Н.С. Креленко. — М.: ИНФРА- М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/704 . - ISBN 978-5-16-102019-7. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1018776 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
17	Максимова, И.Л. Архитектура лестницы: учеб. пособие / И. А. Максимова. А. Е. Винокурова. А.В. Пивоварова. - М.: КУРС. 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-906923-62-2. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1016897 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
18	Маяк, И.Л. Римляне ранней Республики. - Москва: Иад-во МГУ, 1993. - 160с. ISBN 5-211-02050-2. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/347319 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
19	Маяк, И.Л. Рим первых царей (Генезис римского полиса). — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1983. - 274 с. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/345670 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
20	Назарова, Е.А. Le patrimoine francais (Культурное наследие Франции: от античности до современности): учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-3305-3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1088195 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
21	Пакунова Т.А. История архитектуры и дизайна. Стили и направления XX-XXI вв. М.: ГУЗ, 2015. – 180 с.	Электронный доступ через ЭБС
© ГУЗ Выпуск 1 Изменение 0 Экземпляр №1 Стр. 49		



		ФГБОУ ВО ГУЗ
22	Пиотровский, М.Б. Философия музея: Учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М.Б. Пиотровского. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006155-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/366628 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
23	Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн: учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 368 с., [32] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103079-0.	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
24	Рябцева, В.А. Искусство Древнего Востока (Древний Египет): учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 «Теория и история искусств», профиль «Искусствоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.А. Рябцева. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-8154-0461-8. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1041212 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
25	Синявина, Н.В. История русской культуры: учеб. пособие / Н.В. Синявина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znaniy.com]. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13518 . - ISBN 978-5-16-102800-1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1044532 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
26	Толстикова, И.И. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22211 . - ISBN 978-5-16-105492-5	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
27	Толстикова, И.И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106727-7. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1105868 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
28	Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1077867 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
29	Уилкинсон, Т. Люди и кирпичи. Десять архитектурных сооружений, которые изменили мир / Уилкинсон Т. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 328 с. ISBN 978-5-91671-437-1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/914168 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znaniy.com
30	Харрис Д. Византия: История исчезнувшей империи / Джонатан Харрис;	Электронный



	Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2017. — 386 с. ISBN 978-5-91671-755-6. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002011 (дата обращения: 26.05.2020)	доступ через ЭБС Znanium.com
31	Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - Москва: Наука, 2008. - 313 с. - ISBN 978-5-02-035981-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/374441 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
32	Хренов, Н.А. Искусство в исторической динамике культуры / Хренов Н.А. - Москва: Согласие, 2015. - 752 с.: ISBN 978-5-906709-34-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/559515 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
33	Циркин, Ю. Б. История римской культуры: учеб. пособие / Ю.Б. Циркин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102089-0. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1015075 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
34	Человек античности: идеалы и реальность / Сост., вступ. ст., коммент., примеч. и указ. В. И. Исаевой, И. Л. Маяк. — Москва: Просвещение, 1992. — 402 с., 8 л. ил.— (Философы и педагоги о личности и воспитании). — ISBN 5-09-003415-X. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/345628 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
35	Черный, В.Д. Древнерусское искусство: учебник / В.Д. Черный. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 661 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107221-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1082923 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com
36	Шлейн, Л. Мозг Леонардо. Постигая гений Да Винчи / Шлейн Л., Багоцкая М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 278 с. ISBN 978-5-91671-549-1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002783 (дата обращения: 26.05.2020)	Электронный доступ через ЭБС Znanium.com

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	Dezeen dezeen.com	Ведущий мировой интернет ресурс, специализирующийся на темах архитектуры и дизайна. Ежемесячно информацию ресурса читает более 2 млн.



		уникальных пользователей. Преимущества: актуальные новости в области дизайна, интервью крупнейших представителей индустрии дизайна, освещение событий в мире дизайна (аналитика, обзор технологий и ведущих мировых трендов, всемирно известные дизайнерские бюро), коллекция изображений высокого качества, развивающие видеоролики из сферы архитектуры и дизайна.
2	AD Architectural Digest https://www.admagazine.ru	Ведущий мировой журнал, специализирующийся на теме дизайна интерьеров. Новости, аналитика, престижные международные премии в области дизайна интерьеров.
3	Интерьер и декор https://www.interior.ru	Российский журнал, специализирующийся на теме дизайна. Обзор новейших трендов в дизайне. Подбор фотографий высокого качества.
4	Архитектура России archi.ru	Обзоры периодики об архитектуре, печатных изданий по тематике, выставок и лекций. Описание условий участия в архитектурных конкурсах. Анонсы тематических мероприятий. Научные публикации. Анализ ведущих архитектурных проектов мира.
5	Архитектурный портал Architime.ru architime.ru	Новости и события в мире архитектуры и дизайна. Анонсы мероприятий, объявления о профессиональных конкурсах. Справочник известных архитекторов. Обзоры уникальных зданий и сооружений. Видеолекции.
6	Издательство ИНФРА-М www.znaniium.com	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
7	Expomuseum http://expomuseum.com/	Электронный ресурс, посвященный истории Всемирных выставок, начиная с 1851 года. Обзор актуальных новостей в мире дизайна. Анализ ведущих брендов и тенденций. Анонс грядущих Экспо.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)..

На практических занятиях студенты выступают с докладами (сообщениями), для чего в часы, отведенные на самостоятельную работу, готовят электронные презентации в формате PDF или в формате Microsoft Power Point.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;



- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины история искусства используются:

Аудитория 5022 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:



Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Маркерная доска -1 шт. Кульман металлический– 1шт. Проектор view sonic-1шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Экран для проектора (с электроприводом)-1шт. Сменяемая учебно-методическая выставка.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной



реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
История искусств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.31 История искусства

по направлению подготовки:

07.03.01 Архитектура



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.О.31 **История искусства** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.



Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции			
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.3 Умеет различать типы композиций	<i>Формирование знаний, навыков и умений по работе с различными типами композиции</i>		
			В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Понятие композиции, композиционные приемы и композиционные средства в различных видах искусства: архитектуре, живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве (А 1) Виды композиции: фронтальная, плоская, объемная, пространственная, высотная (А 2) Типы композиции: членение на слои, членение на планы, построение пространства цветом, композиция с выраженным композиционным центром, композиция с использованием симметрии и др. (А 3)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Проводить системный анализ произведений искусства путем выявления особенностей композиционных приемов и средств (В 1) Определять эпоху в истории искусства на основе канонических или доминирующих принципов композиции художественного произведения (В 2) Определять стиль в архитектуре на основе анализа композиционных особенностей зданий и сооружений, ансамблей, принципов организации пространства (В 3)	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками работы с источниками с использованием традиционных и новейших технических средств (С 1) Навыками выбора типа композиции для разработки проектной идеи с учетом эстетических, художественных, функциональных, эргономических, социально-коммуникативных и иных факторов (С 2)	
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.6 Владеет основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.	<i>Формирование знаний, навыков и умений в области художественной культуры и объемно-пространственного мышления</i>		
			В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Ведущие научные подходы к изучению истории искусства (А 1) Художественные течения в искусстве разных эпох и регионов (А 2) Наследие великих мастеров (А 3)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Систематизировать художественные, историко-культурные, архитектурные, ландшафтные и иные характеристики объекта (В 1) Анализировать художественные произведения с позиций объемно-пространственного построения (В 2) Творчески перерабатывать исторический опыт в области художественной культуры и применять его	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3



			в современных проектах (В 3)	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками исследовательской работы с помощью традиционных и новейших технических средств (С 1) Навыками оформления и представления результатов исследования в устной или письменной форме (С 2)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.11 Знает историю искусств с древнейших времен до нынешнего дня, с видами и направлениями в искусстве, с выделением архитектуры как одного из главных видов искусств.	<i>Формирование знаний, навыков и умений, позволяющих понимать историю искусства с древнейших времен до нынешнего дня, с видами и направлениями в искусстве, с выделением архитектуры как одного из главных видов искусств</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные исторические этапы в развитии мирового искусства (А 1) Выдающиеся образцы отечественного и мирового искусства (А 2) Архитектурные стили в контексте исторической эпохи (А 3) Актуальные тенденции в современном искусстве (А 4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить анализ источников, раскрывающих ведущие характеристики исторической эпохи, в целом, и исследуемого объекта, в частности (В 1) Определять стили художественных произведений в контексте исторических эпох (В 2) Представлять проектные решения в едином стиле (В 3)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Современными инструментами коммуникации для поиска актуальной информации (С 1) Навыками систематизации информации для обоснования и публичного представления проектной идеи (С 2)
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.12 Владеет понятием синтеза при различных сочетаниях видов искусств, для использования в практических целях.	<i>Формирование знаний, навыков и умений, позволяющих синтезировать виды искусств для использования в практических целях</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Виды искусства (А 1) Уровни синтеза различных видов искусства (А 2) Принципы пространственно-пластического синтеза произведений архитектуры, монументального искусства и декоративно-прикладного искусства (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Обосновывать проектные решения путем использования основных приемов и методов создания художественного образа (В 1) Проводить поиск и систематизацию информации для обоснования проектной идеи с учетом особенностей вида искусства (В 3)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками разработки проектных решений на основе синтеза различных видов искусства (С 1) Навыками визуализации проектных идей в единой



стилистика (С 2)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций		результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный		Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий);		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5	



		логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного



		программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"



4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,



многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых



участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к зачету:**

- **примерный перечень вопросов к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Вопросы и задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процедура проведения зачета включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как



правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

п/п №	Вопрос	Индекс компетенции
1	Дайте определение искусства.	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12



2	Назовите виды изобразительного искусства.	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
3	Что такое композиция? Какие композиционные приемы и средства используют мастера в своих произведениях?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
4	Назовите виды композиции.	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
5	Представьте характеристику типов композиции на примерах произведений живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
6	Какие периоды принято выделять в истории искусства Древнего Египта?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
7	Какие периоды принято выделять в истории искусства Древней Греции?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
8	Назовите имена Титанов итальянского Возрождения.	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
9	Дайте характеристику стилистических особенностей творчества мастеров Северного Возрождения.	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
10	Какую роль в современном искусстве играют цифровые технологии?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету/экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

п/п №	Вопрос	Компетенция
1	Какие особенности характерны для архитектуры романского стиля?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
2	Какие особенности характерны для пластического искусства периода средневековья?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
3	Проследите эволюцию живописных приемов и техник в эпоху Возрождения в Италии?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
4	Проведите анализ стилистических особенностей живописного наследия мастеров голландской школы («малых голландцев»).	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
5	Что отличает неоклассический стиль в европейской архитектуре?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
6	Какие античные традиции нашли воплощение в архитектуре московского ампира?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
7	Какие современные технологии применяются для организации современных выставочных пространств?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету/экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.



п/п №	Вопрос	Компетенция
1	Предложите заказчику проект в определенном художественном стиле (на выбор студента). Обоснуйте свои проектные предложения. Какие объекты мирового наследия могут послужить источником Вашего вдохновения?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
2	Предложите заказчику проект в современном экологическом стиле бионика. Обоснуйте свои проектные предложения. Какие формы будут доминировать в интерьере? Какие инженерные конструкции станут основой проекта?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
3	Предложите заказчику проект организации офисного пространства в стилистике Итальянского Возрождения. Обоснуйте свои проектные предложения. Идеи каких художников Вы готовы переосмыслить и переработать в авторском ключе?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
4	Каким образом Вы смогли бы обыграть тему египетского наследия при проектировании музея древних цивилизаций?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12
5	Какие традиционные и технические средства применяет архитектор в процессе разработки проектной идеи и представления проекта в определенной художественной стилистике?	ОПК-1.3; ОПК-1.6; ОПК-1.11; ОПК-1.12

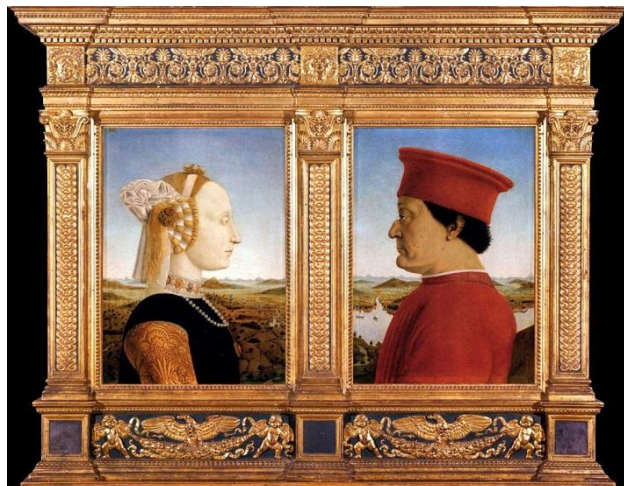
6.4 Примерный список вопросов к промежуточной аттестации: зачету/экзамену.

1. Наскальная живопись и мегалитические сооружения первобытного общества.
2. Архитектура Древнего Египта в период Древнего царства.
3. Архитектура Древнего Египта в период Среднего царства.
4. Архитектура Древнего Египта в период Нового царства.
5. Древнеегипетская скульптура.
6. Древнеегипетское декоративно-прикладное искусство.
7. Древнеегипетские божества и культ мертвых в изобразительном искусстве.
8. Архитектура Древней Месопотамии.
9. Скульптура Древней Месопотамии.
10. Декоративно-прикладное искусство Древней Месопотамии.
11. Архитектура критской цивилизации.
12. Монументальная живопись критской цивилизации.
13. Архитектура микенской цивилизации.
14. Монументальная живопись микенской цивилизации.
15. Декоративно-прикладное искусство микенской цивилизации.
16. Архитектура Древней Греции периода архаики.
17. Скульптура Древней Греции периода архаики.



18. Керамическая роспись Древней Греции периода архаики.
19. Архитектура Древней Греции периода классики.
20. Скульптура Древней Греции периода классики.
21. Монументальная живопись Древней Греции периода классики.
22. Архитектура периода эллинизма.
23. Скульптура периода эллинизма.
24. Архитектура этрусков.
25. Скульптура этрусков.
26. Декоративно-прикладное искусство этрусков.
27. Архитектура Древнего Рима периода республики.
28. Архитектура Древнего Рима периода империи.
29. Древнеримская скульптура.
30. Древнеримская живопись.

6.5 Примеры изображений для подготовки к игре «Угадайка»



Живопись эпохи Возрождения. Период «кватроченто». Пьеро делла Франческа. Портрет Федерико да Монтефельтро и Баттисты Сфорца. Галерея Уффици, Флоренция. Италия. 1475.



Живопись эпохи Возрождения. Период «кватроченто». Боттичелли. Весна. Галерея Уффици, Флоренция. Италия. 1482.

Живопись эпохи Возрождения. Период «кватроченто». Боттичелли. Рождение Венеры. Галерея Уффици, Флоренция.



Италия. 1486.