



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.08.2021 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
/Н.И. Иванов/
« 23 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 Компьютерное моделирование
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **07.03.01 Архитектура**
(шифр и название направления подготовки)

профиль **Архитектурное проектирование**

уровень высшего образования **Бакалавриат**
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **Бакалавр**
(название)

Москва
2021



1. **Разработана** на кафедре информатики ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509.

2. **Утверждена и введена с действие** на заседании кафедры информатики от «25» июня 2019 г., протокол №10.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры информатики от «23» июня 2021 г., протокол №10.

3. **Разработчики рабочей программы:** ст. преподаватель Т.В. Лобкова

проверено УМУ

Олексенко О.М.
23.06.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сути и методах современных информационных технологий, оценке эффективности выбора той или иной компьютерной технологии с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков использования компьютерных технологий и их применении в дизайнерских проектах.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о современных информационных технологиях, применяемых в дизайне среды, особенностях их применения и значении в художественной и проектной деятельности;
2. освоение навыков с программными продуктами, эффективных методов их использования при реализации проектов в составе рабочей команды;
3. получение компетенций по освоению информационных технологий в дизайне среды;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в коммерческой и некоммерческой сферах при организации и реализации дизайнерских проектов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Умеет разрабатывать проектные решения для градостроительных образований и объектов капитального строительства (включая инновационные /концептуальные/, специализированные и междисциплинарные знания) используя методы программной визуализации	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основы комплексного проектирования архитектурных объектов А1 Основы компьютерного моделирования архитектурных объектов А2
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Применять приемы компьютерного моделирования в архитектурном проектировании В 1 Использовать компьютерное моделирование в визуализации проектного решения В2



		композиционных и объемно-планировочных решений	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Основами работы в графических редакторах и пакетах трехмерного моделирования С1
		ОПК- 2.2 Знает состав и правила выполнения архитектурно- строительных рабочих чертежей в различных компьютерных программах	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Нормы и правила предоставления графической информации об архитектурном объекте А1 Способы моделирования архитектурных форм и методы детализации проекта с применением компьютерного моделирования А2
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Работать с традиционными и графическими носителями информации В1 Применять современные информационные технологии для архитектурного проектирования, обобщения и хранения графической информации об объекте В2
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с компьютером, как средством проектирования и управления информацией об архитектурном объекте С1
		ОПК-2.3 Владеет методами автоматизированного конструирования зданий	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основные закономерности архитектурного проектирования с применением компьютерных технологий А 1 Методы и средства компьютерного моделирования, позволяющие координировать междисциплинарные цели А 2
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Создавать комплексный проект на основе компьютерного моделирования архитектурных объектов В 1 Вносить корректировки в проект на любом его этапе, дополнять проект новыми деталями, объединять несколько объектов в одном проекте В 2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками интегрированной работы в программе архитектурного моделирования зданий и сооружений С 1
		ОПК-2.4 Владеет навыками использования современных программных приложений компьютерной графики и	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов моделирования в архитектуре А1



		моделирования	В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Анализировать полученные результаты компьютерного моделирования с целью принятия рационального решения В 1 Систематизировать проектные решения на основе компьютерного моделирования объектов архитектуры и дизайна В 2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками и приемами компьютерного моделирования в архитектурном проектировании С 1

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к обязательной части (Б1.О.34) по направлению 070301 *Архитектура* по профилю подготовки «Архитектурное проектирование».

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенций</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-2.1	Основы теории архитектурной композиции	Компьютерное моделирование в архитектуре	Архитектурное проектирование
ОПК-2.2	Архитектурная типология зданий и сооружений		Архитектурное проектирование
ОПК-2.3	Введение в профессию		Архитектурное проектирование
ОПК-2.4	Информационные технологии в архитектуре		Архитектурное проектирование

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Компьютерное моделирование» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

			Всего часов	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



Объём дисциплины	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	-		
Семинары, практические занятия	36		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Интерфейс Autodesk 3 ds Max. Построение и редактирование примитивов.

Создание и сохранение сцены. Построение стандартных примитивов. Редактирование примитивов. Моделирование сцены, созданной на основе стандартных примитивов. Вычитание объектов.

Тема 2. Основные настройки сцены. Простейшие модификаторы

Единицы измерения. Привязка, выравнивание и центр преобразования.

Простейшие модификаторы: Bevel, Bend, Taper, Skew, Twist, Wave

Тема 3. Сплайны. Построение, редактирование.

Основные методы работы со сплайнами. Настройка и редактирование сплайна. Моделирование с помощью сплайнов.

Тема 4. Создание тканей. NURBS кривые.

Создание тканей с помощью модификатора Cloth и Nurbs-кривых. Создание объектов с помощью модификатора Cloth.

Тема 5. Полигональное моделирование.

Полигональное моделирование, способы и настройки. Моделирование мебели полигональным методом.

Тема 6. Моделирование методом Loft

Loft и его настройки. Создание мебели методом лофта и модификатором Bevel Profile.

Тема 7. Материалы.

Редактор материалов. Настройка физических свойств материалов. Использование библиотечных материалов.

**Тема 8. Свет. Камеры**

Источники света и их настройки. Источники света V-ray и Corona. Размещение камеры в сцене.

Тема 9. Моделирование интерьера. Визуализация.

Моделирование интерьера жилого дома. Визуализация интерьера. Настройка визуализации. Визуализация с помощью V-ray и Corona Render.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Интерфейс Autodesk 3ds Max. Построение и редактирование примитивов	4		2			2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2 C-1
Тема 2. Основные настройки сцены. Простейшие модификаторы	6		2			4	ОПК-2.1,ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Тема 3. Сплайны. Построение, редактирование	8		4			4	ОПК-2.1,ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Тема 4. Создание тканей. NURBS кривые	8		4			4	ОПК-2.1,ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Тема 5. Полигональное моделирование	10		6			4	ОПК-2.1,ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Тема 6. Моделирование методом Loft	8		4			4	ОПК-2.1,ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Тема 7. Материалы	8		4			4	ОПК-2.1,ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Тема 8. Свет. Камеры	8		4			4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Тема 9. Моделирование интерьера. Визуализация	10		6			4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Зачет	2					2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4	A-1,2,B-1, 2C-1
Всего часов	72		36			36		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.

Таблица 2.3– Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер Темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Интерфейс Autodesk 3 ds Max. Построение и редактирование примитивов. Создание и сохранение сцены. Построение стандартных примитивов. Редактирование примитивов. Моделирование сцены, созданной на основе стандартных примитивов. Вычитание объектов	2	5
T2	ПР2	Основные настройки сцены. Единицы измерения. Привязка, выравнивание и центр преобразования. Простейшие модификаторы: Bevel, Bend, Taper, Skew, Twist, Wave	2	5
T 3	ПР3	Основные методы работы со сплайнами. Настройка и редактирование сплайна. Моделирование с помощью сплайнов.	2	5
T3	ПР4	Моделирование с помощью сплайнов	2	5
T4	ПР5	Создание тканей с помощью модификатора Cloth и Nurbs-кривых.	2	5
T4	ПР6	Создание объектов с помощью модификатора Cloth.	2	5
T5	ПР7	Полигональное моделирование, способы и настройки. Моделирование рамы	2	5
T5	ПР8	Моделирование мебели полигональным методом. Мягкая мебель.	2	5
T5	ПР9	Моделирование мебели полигональным методом. Резная мебель.	2	5
T6	ПР10	Loft и его настройки. Создание мебели методом лофта и модификатором Bevel Profile.	2	5
T6	ПР11	Создание предметов интерьера методом лофта	2	5



T7	ПР12	Редактор материалов. Настройка физических свойств материалов.	2	5
T7	ПР13	Использование библиотечных материалов.	2	5
T8	ПР14	Источники света и их настройки. Источники света V-ray и Corona.	2	5
T8	ПР15	Настройка камеры в сцене.	2	5
T9	ПР16	Моделирование интерьера жилого дома.	2	5
T9	ПР17	Моделирование интерьера. Продолжение работы.	2	5
T9	ПР18	Визуализация интерьера. Настройка визуализации.	2	5
		Всего часов по дисциплине	36	5

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине «Компьютерное моделирование в архитектуре» включает выполнение графических работ в Autodesk 3ds Max, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1						2											2
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Работа над индивидуальными заданиями				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Подготовка к текущему контролю				1						1						1		3
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)																1	1	2
Итого	1	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	36

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.



Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0															0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 5-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Что можно настроить в свитке параметров объекта? 2. Для чего предназначен параметр Segs в настройках стандартных примитивов? 3. Как можно с помощью настроек сгладить форму объекта вращения в стандартных примитивах? 4. Как работают модификаторы Bevel, Bend? 5. Как выполнить вычитание объектов?	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Перечислить основные приемы работы в 3 ds Max 2. Назвать три основных способа работы со сплайнами 3. Каким образом настраивается работа модификатора Cloth при работе с тканями? 4. Какой параметр влияет на качество падения ткани? 5. Перечислить уровни в полигональном	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4



	моделировании, например уровень работы с точками,...и тд 6. Какая команда создает дополнительные полигоны? 7. Какая команда соединяет грани? 8. Какая команда сглаживает поверхность в полигональном моделировании? 9. Назвать модификаторы изгиба, вращения,сглаживания 10.Что можно настроить в свитке параметров объекта? 11.Для чего предназначен параметр Segs в настройках стандартных примитивов? 12.Как можно с помощью настроек сгладить форму объекта вращения в стандартных примитивах? 13.Как работают модификаторы Bevel, Bend? 14.Для чего предназначен модификатор Taper? 15.Какие настройки есть у модификатора Twist? 16.Какие настройки нужно сделать в команде зеркального отражения, чтобы объект просто перевернулся, не делая копии? 17.Какой модификатор отвечает за точность наложения и масштабирования текстур? 18.Какой источник света применяется для имитации дневного освещения? 19.Какие настройки параметров визуализации необходимы для четкости изображения?	
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 5-м семестре по индивидуальным заданиям)	Зачет проводится по итогам графической работы – интерьера жилой комнаты. Оценивается правильность и сложность смоделированных объектов и качество визуализации.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4



Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Основные принципы моделирования в программе 3 DS MAX [Текст] : учеб.-практ. пособие: [для студентов арх. фак.] / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. информатики ; авт.-сост. Т.В. Лобкова. - М. : ГУЗ, 2017. - 46 с.	130

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Компьютерное моделирование в архитектуре» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	подход студента.	

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.



Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.



• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.



Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;



– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		профессиональный термин	терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения



Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1



Цель: изучить методы построения стандартных примитивов. Редактирование примитивов. Моделирование сцены, созданной на основе стандартных примитивов. Вычитание объектов

Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3 ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 1-4

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить единицы измерения. Привязка, выравнивание и центр преобразования. Простейшие модификаторы: Bevel, Bend, Taper, Skew, Twist, Wave

Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3 ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 5-7

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить основные методы работы со сплайнами. Настройка и редактирование сплайна. Моделирование с помощью сплайнов.

Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3 ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии



Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 8-9

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: : Создание тканей с помощью модификатора Cloth и Nurbs-кривых.
Создание объектов с помощью модификатора Cloth.

Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 10

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить основы полигонального моделирования.

Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 11-16

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить метод Loft для построения объемных моделей.
Создание мебели методом лофта и модификатором Bevel Profile.



Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3 ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 17

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить библиотечные материалы, настройки материалов.

Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3 ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 18-20

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: Источники света и их настройки. Размещение камеры в сцене.

Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3 ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 21-22

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список



Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: смоделировать интерьер жилого дома

Содержание:

1. Моделирование в Autodesk 3 ds Max
2. Подготовка презентации в MS Power Point
3. Изучение материалов видеоуроков, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, заданий в учебно-методическом пособии

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем: 1 задание

Задания: 21-22

Отчетность: графическая работа

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

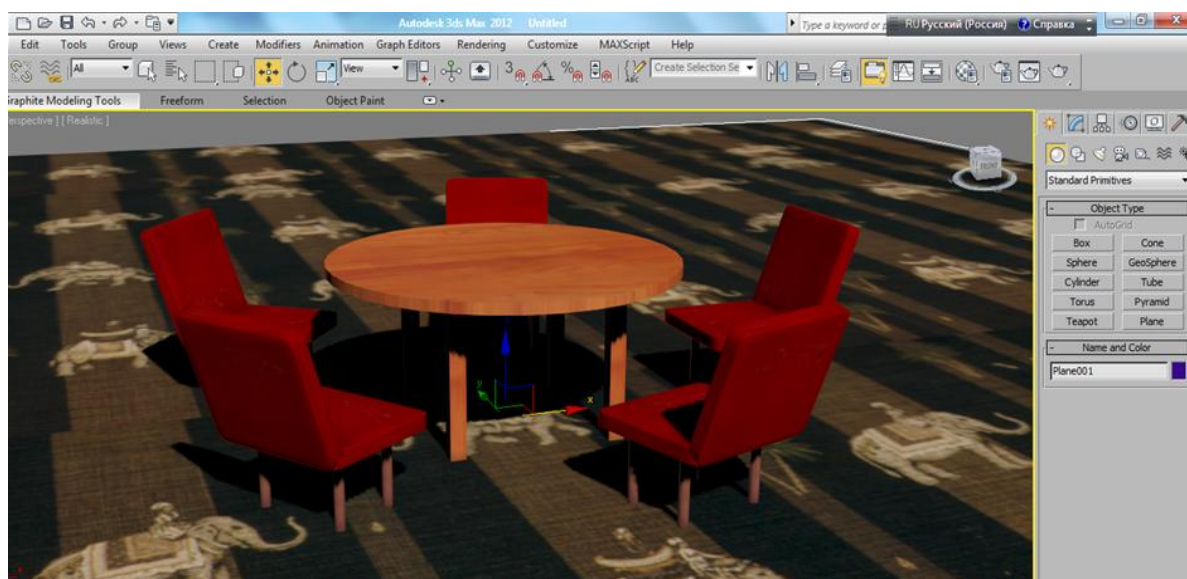
Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Умеет разрабатывать проектные решения для градостроительных образований и объектов капитального строительства (включая инновационные /концептуальные/, специализированные и междисциплинарные знания) используя методы программной визуализации композиционных и объемно-планировочных решений

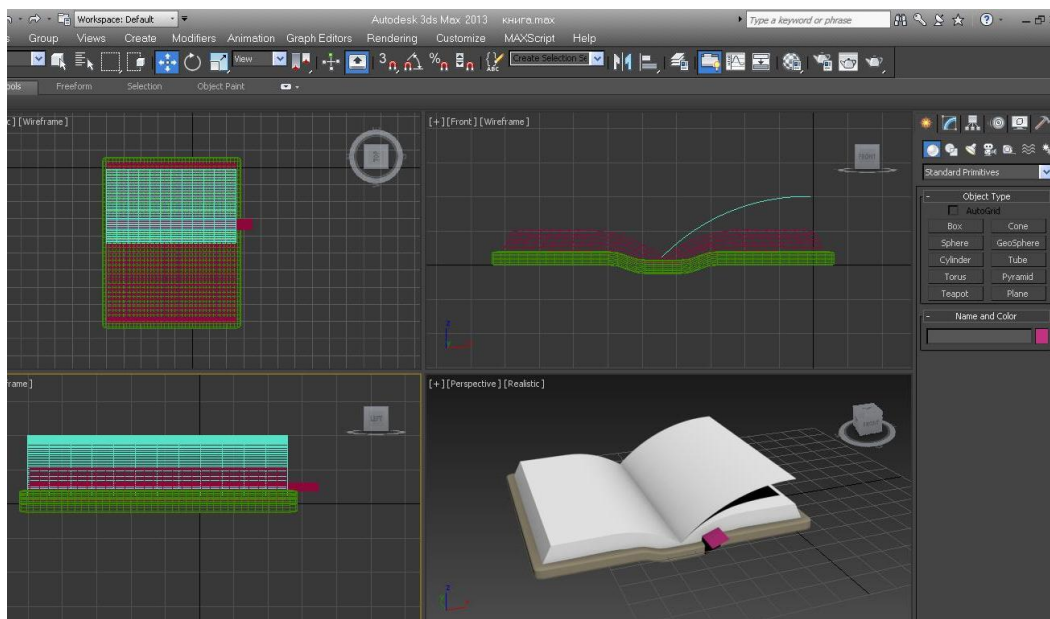


	ОПК- 2.2 Знает состав и правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей в различных компьютерных программах
	ОПК-2.3 Владеет методами автоматизированного конструирования зданий
	ОПК-2.4 Владеет навыками использования современных программных приложений компьютерной графики и моделирования

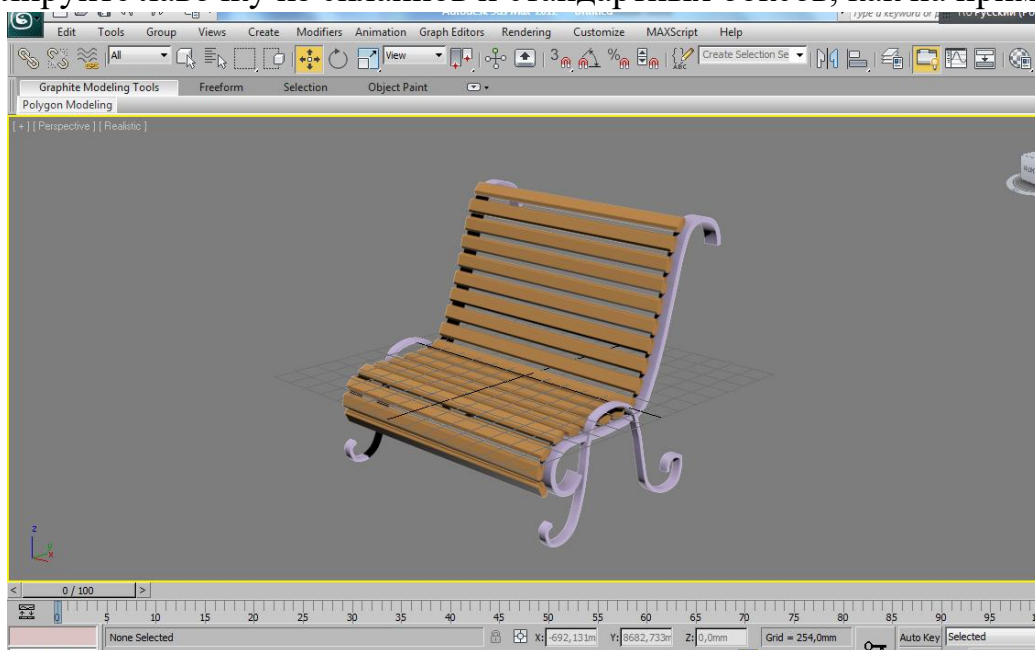
1. Постройте все примитивы их свитка Standard Primitives. Поработайте с настройками в раскрывающемся меню.
2. Смоделируйте из стандартных примитивов модель стола и стульев, как на примере:



3. Постройте бокс, цилиндр, и примените к нему модификатор изгиба. Постройте плоскость, примените к нему модификатор Wave
4. Постройте массив из стандартных примитивов путем вращения, перемещения. Постройте такой же массив с помощью простого копирования.
5. Смоделируйте книгу, используя модификаторы для изгибы страниц, как в примере:



6. Смоделируйте чайник с помощью сплайнов
7. Смоделируйте резную плоскую поверхность с помощью сплайнов
8. Смоделируйте лавочку из сплайнов и стандартных боксов, как на примере:



9. Смоделируйте плед с помощью модификатора Cloth и разместите его на готовом объекте, как на примере:



10. Создайте модель скатерти с помощью Nurbs-кривых
11. Создайте ландшафтную поверхность с помощью Nurbs-кривых
12. Смоделируйте полигональным способом кресло, как на примере



13. Смоделируйте полигональным способом диван
14. Смоделируйте полигональным способом дачный столик
15. Смоделируйте полигональным способом лавочку
16. Смоделируйте полигональным способом резной элемент мебели



17. Смоделируйте методом Loft резные ножки для кресла
18. Создайте материал полированной поверхности
19. Создайте материал велюра
20. Создайте барельеф с помощью текстурной карты
21. Создайте в сцене мягкое освещение с помощью разных источников света
22. Смоделируйте дневной свет в интерьере
23. Смоделируйте вечернее освещение интерьера:



24. Смоделируйте шторы для интерьера
25. Смоделируйте интерьер помещения по готовому плану, как на примере:



Критерии и шкала оценивания:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 29
-------	----------	-------------	--------------	---------



Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Умеет разрабатывать проектные решения для градостроительных образований и объектов капитального строительства (включая инновационные /концептуальные/, специализированные и междисциплинарные знания) используя методы программной визуализации композиционных и объемно-планировочных решений
		ОПК- 2.2 Знает состав и правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей в различных компьютерных программах
		ОПК-2.3 Владеет методами автоматизированного конструирования зданий
		ОПК-2.4 Владеет навыками использования современных программных приложений компьютерной графики и моделирования

1. Построение стандартных примитивов.
2. Редактирование примитивов.



3. Моделирование сцены, созданной на основе стандартных примитивов.
4. Вычитание объектов.
5. Привязка, выравнивание и центр преобразования.
6. Работа с модификаторами Bevel, Bend, Taper, Skew, Twist, Wave
7. Настройка и редактирование сплайна.
8. Моделирование с помощью сплайнов.
9. Полигональное моделирование, способы и настройки.
10. Моделирование мебели полигональным методом
11. Loft и его настройки.
12. Создание мебели методом лофта и модификатором Bevel Profile.
13. Редактор материалов. Настройка физических свойств материалов.
14. Использование библиотечных материалов.
15. Источники света и их настройки.
16. Размещение камеры в сцене.
17. Источники света V-ray и Corona.
18. Моделирование интерьера жилого дома.
19. Визуализация интерьера.
20. Настройка визуализации. Визуализация с помощью V-ray и Corona Render.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
-----	---------------------------------------	------------------------



ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Умеет разрабатывать проектные решения для градостроительных образований и объектов капитального строительства (включая инновационные /концептуальные/, специализированные и междисциплинарные знания) используя методы программной визуализации композиционных и объемно-планировочных решений
		ОПК- 2.2 Знает состав и правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей в различных компьютерных программах
		ОПК-2.3 Владеет методами автоматизированного конструирования зданий
		ОПК-2.4 Владеет навыками использования современных программных приложений компьютерной графики и моделирования

1.Параметр источника света Shadows отвечает за настройку:

Варианты ответов:

- 1.1 освещения
- 1.2 направления источника света
- 1.3 отображение светотени**

2.Сплаины позволяют моделировать:

Варианты ответов:

- 2.1 объекты перемещения
- 2.2 объекты вращения**
- 2.3 объекты сложения

3.Для метода Loft используются

Варианты ответов:

- 3.1. замкнутый контур и путь**
- 3.2. несколько профилей
- 3.3 путь, созданный сплайном

4.Для чего применяется модификатор UVW Map



Варианты ответов:

4.1. для масштабирования текстуры

4.2. для корректного отображения текстуры

4.3 для создания карты текстуры

5. При вычитании из одного объекта нескольких используют:

Варианты ответов:

5.1. Boolean

5.2. ProBoolean

5.3 Union

6. В полигональном моделировании различают подуровни:

Варианты ответов:

6.1 Линий, точек, полигонов

6.2 Полигонов, граней

6.3 Точек, полигонов

7. Затухание источника света настраивается параметром:

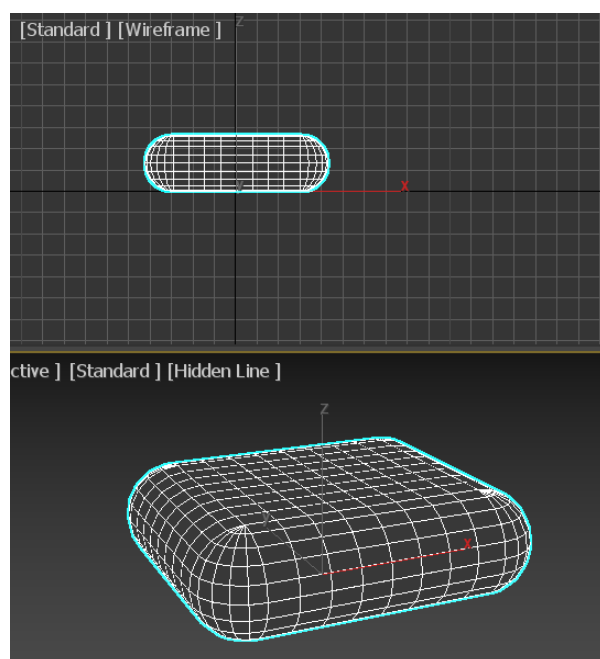
Варианты ответов:

7.1 Multiplier

7.2 Decay

7.3 Intensity

8. На картинке изображен объект, который называется:



Варианты ответов:

8.1 Box

8.2 ChamferBox



8.3 Cube

9. Модификатор изгиба:

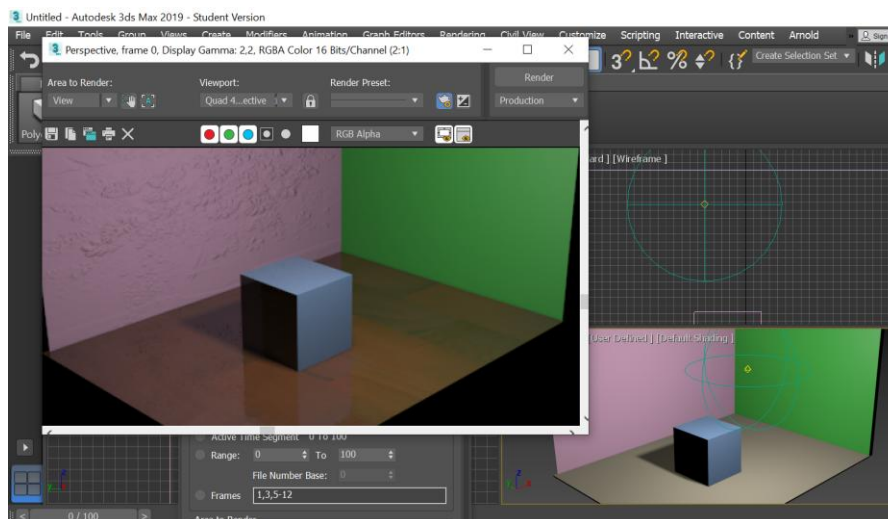
Варианты ответов:

9.1Taper

9.2Twist

9.3Bend

10. Какие текстурные карты использованы в сцене:



10.1 Bump,Reflection

10.2 Glossiniss, Bump

10.3 Reflection, Glossiniss

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых				



заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского/практического типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Интерфейс Autodesk 3 ds Max. Построение и редактирование примитивов.

Цель и задачи: изучить методы построения стандартных примитивов. Редактирование примитивов. Моделирование сцены, созданной на основе стандартных примитивов. Вычитание объектов.

Примерные практические задания: Изучить редактирование объектов перемещением, вращением, масштабированием

Вопросы для обсуждения:

1. Настройка свойств примитивов
2. Сглаживание формы стандартных примитивов
3. Редактирование стандартных примитивов

Задания для самостоятельной работы: п.1,2 распределяется преподавателем

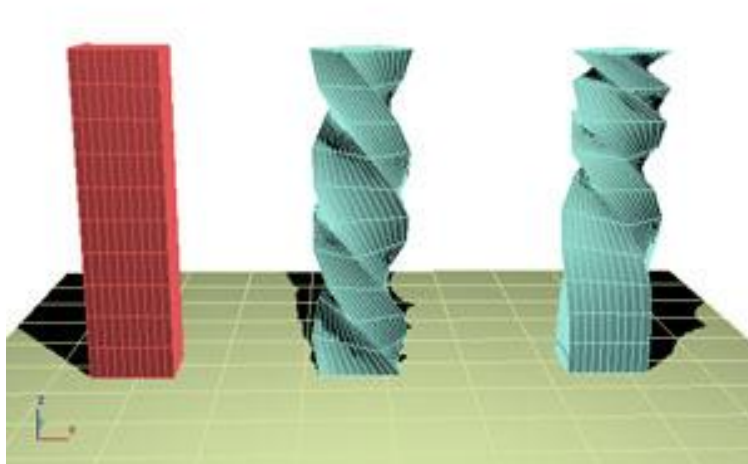
Задания: 1-4

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 2. Тема 2. Основные настройки сцены. Простейшие модификаторы

Цель и задачи: изучить единицы измерения. Привязка, выравнивание и центр преобразования. Простейшие модификаторы: Bevel, Bend, Taper, Skew, Twist, Wave

Примерные практические задания: Отработать настройки модификаторов



Вопросы для обсуждения:

1. Основные настройки простых модификаторов

Задания для самостоятельной работы: п.1,2 распределяется преподавателем

Задания: 5-7

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

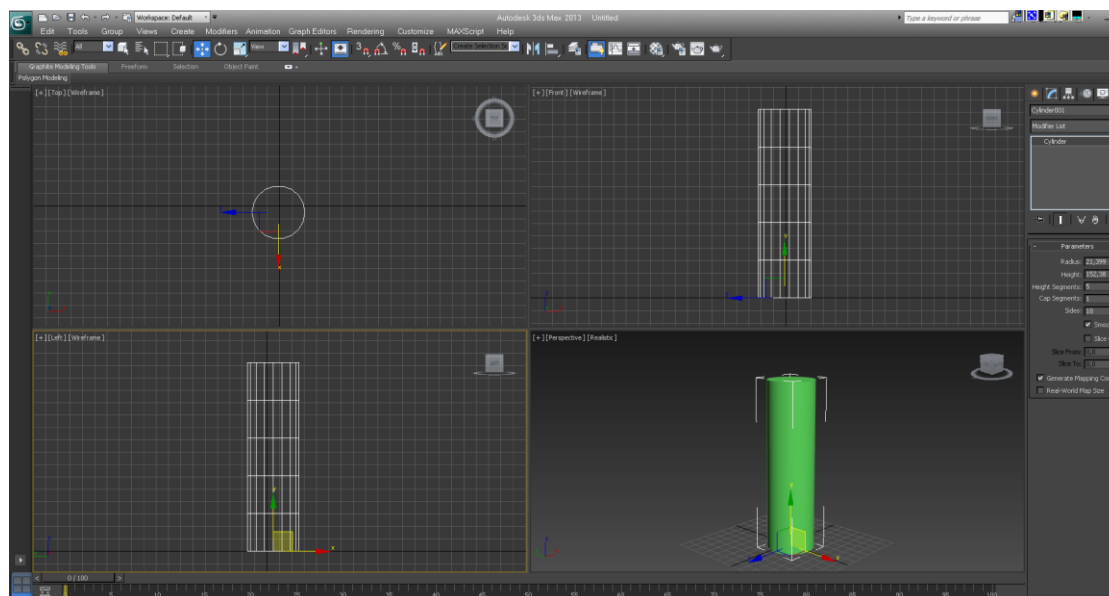
Тема 3 Тема 3. Сплайны. Построение, редактирование.

Цель и задачи: изучить основные методы работы со сплайнами. Настройка и редактирование сплайна. Моделирование с помощью сплайнов.

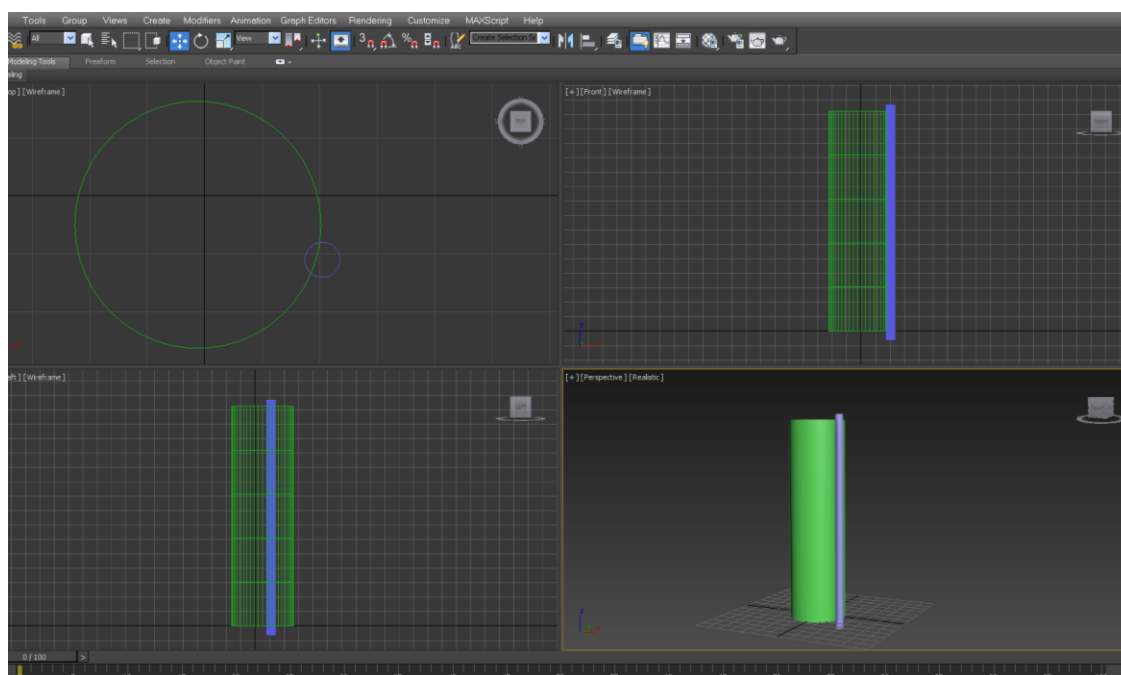
Примерные практические задания:

Моделирование колонны

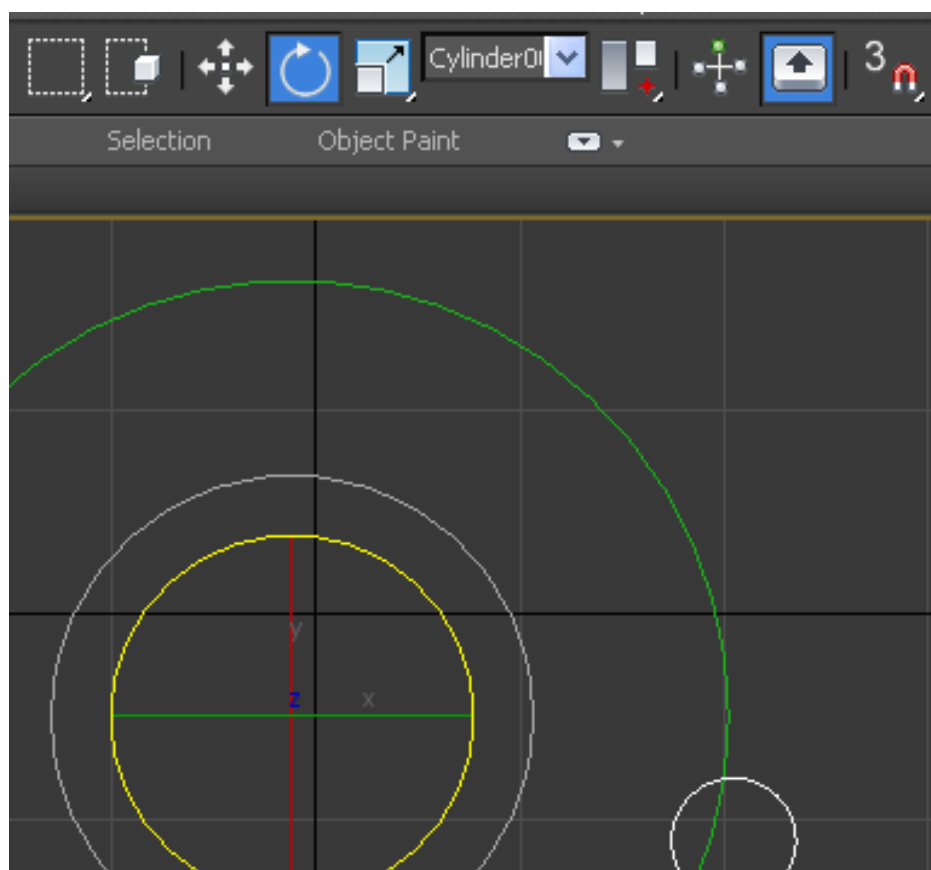
1. Создаем цилиндр. Он будет основой колонны.

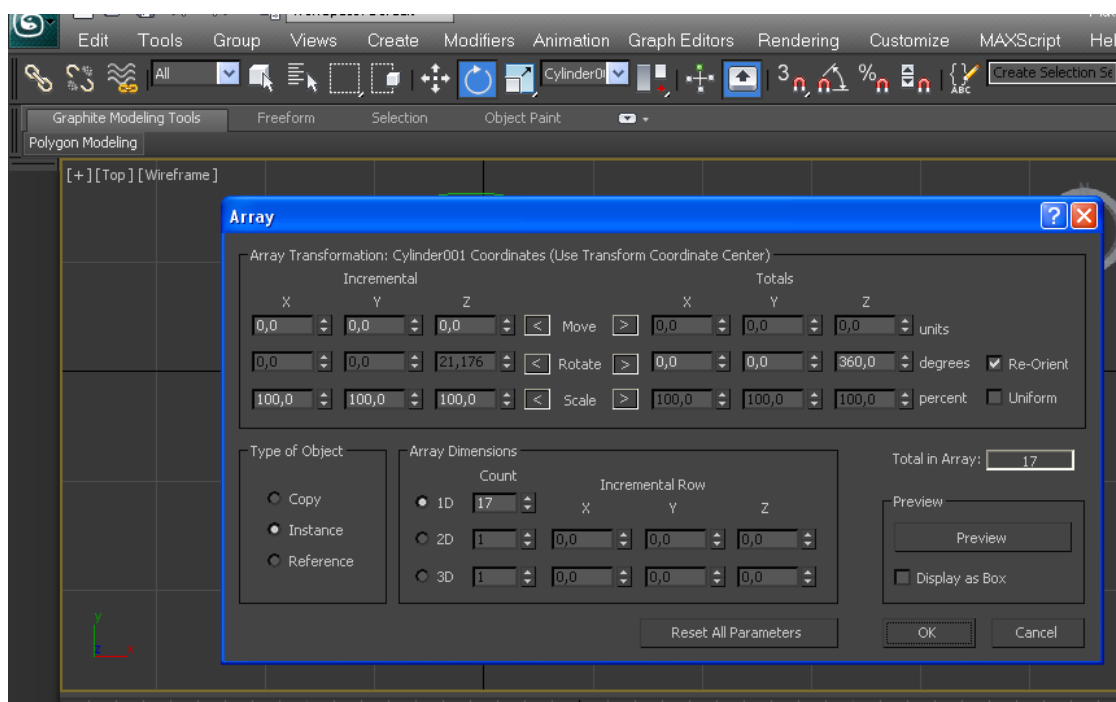


2. Теперь нужно создать каннелюры. Создадим маленький цилиндр по размеру каннелюры. Новый цилиндр должен быть длиннее основной части.



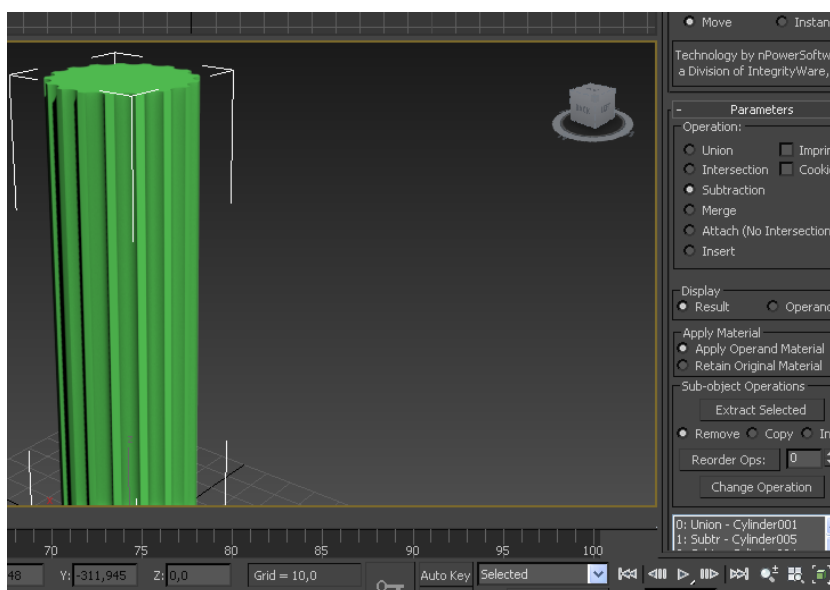
3. Сделаем массив из длинных цилиндров: выделим цилиндр инструментом вращения, поставим центр преобразования как на картинке, нажмем на стрелочку и указкой pick щелкнем по главному цилиндру. Теперь сам массив: TOOLS- ARRAY-





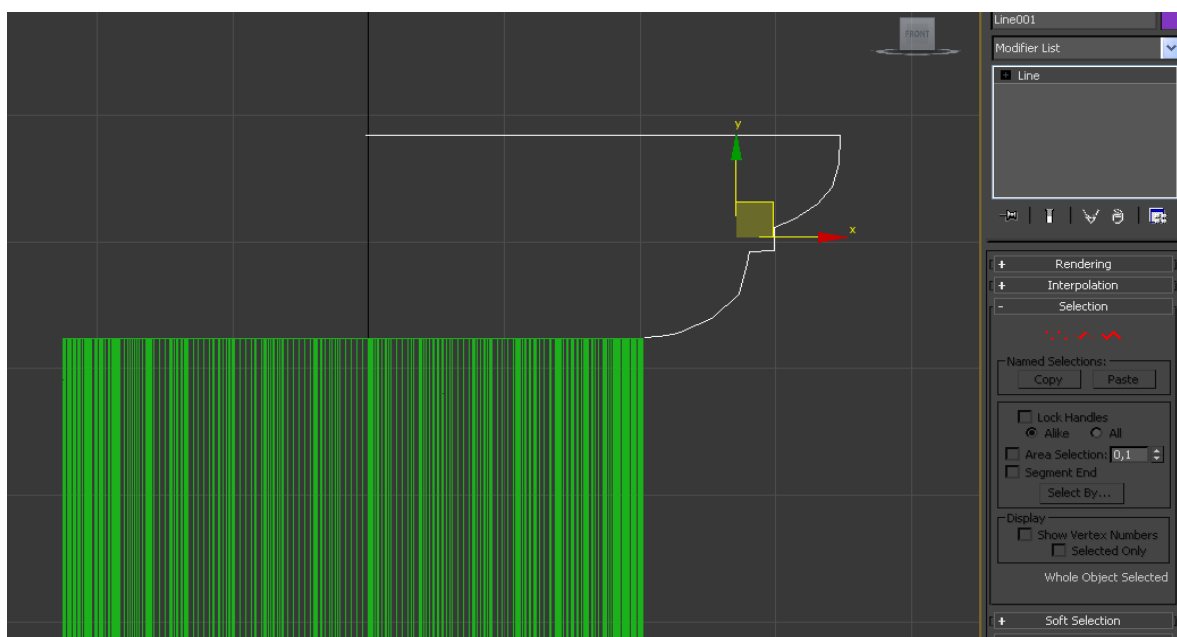
Зададим угол 360 и количество каннелюр.

Теперь командой вычитания вычтем все цилиндры: выделяем основной цилиндр и compound objects – proBoolean – start picking и щелкаем последовательно по всем цилиндрам.



Моделирование сплайнами.

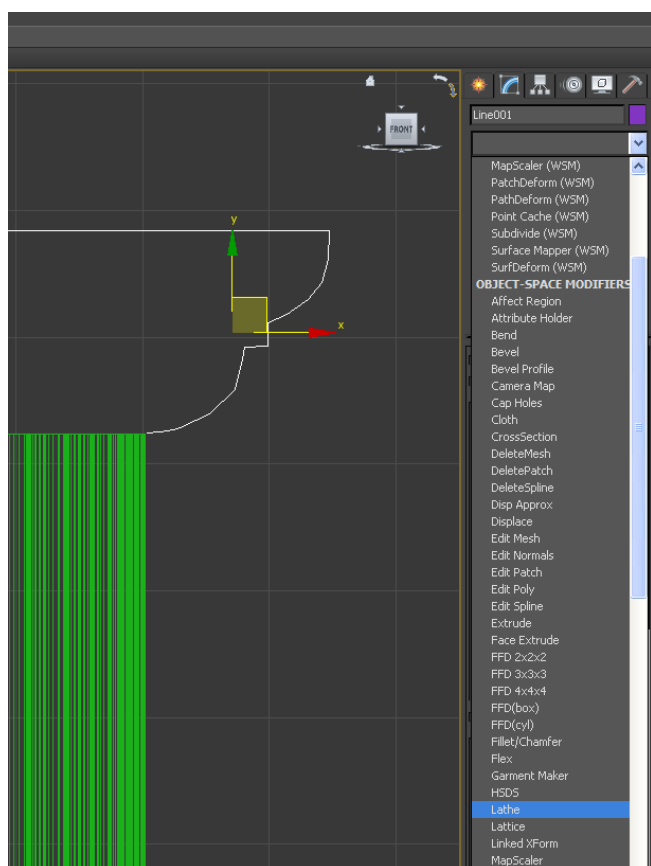
Из сплайна создадим капитель. Будем использовать вращение. На виде спереди с помощью line нарисуем профиль половины капители. При этом тройной щелчок рисует ровный сплайн, одинарный щелчок – гибкий сплайн.

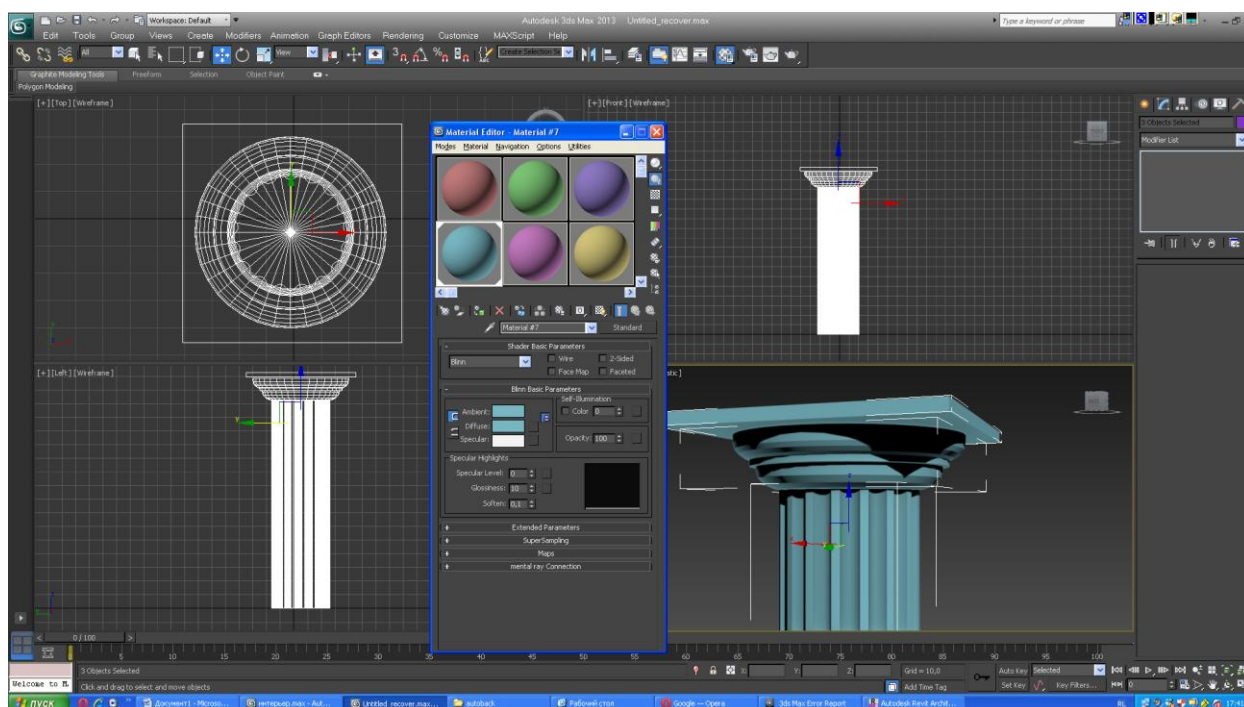


Применим модификатор вращения Lathe. Для этого выделяем сплайн и выбираем из списка нужный модификатор.

Нажмем кнопку выравнивания min, капитель готова.

Далее из Vox сделаем верх капители. Колонна готова. Можно сохранить модель.





Вопросы для обсуждения:

1. Методы построения сплайнов
2. Редактирование сплайнов

Задания для самостоятельной работы: п.1,2 распределяется преподавателем

Задания: 8-9

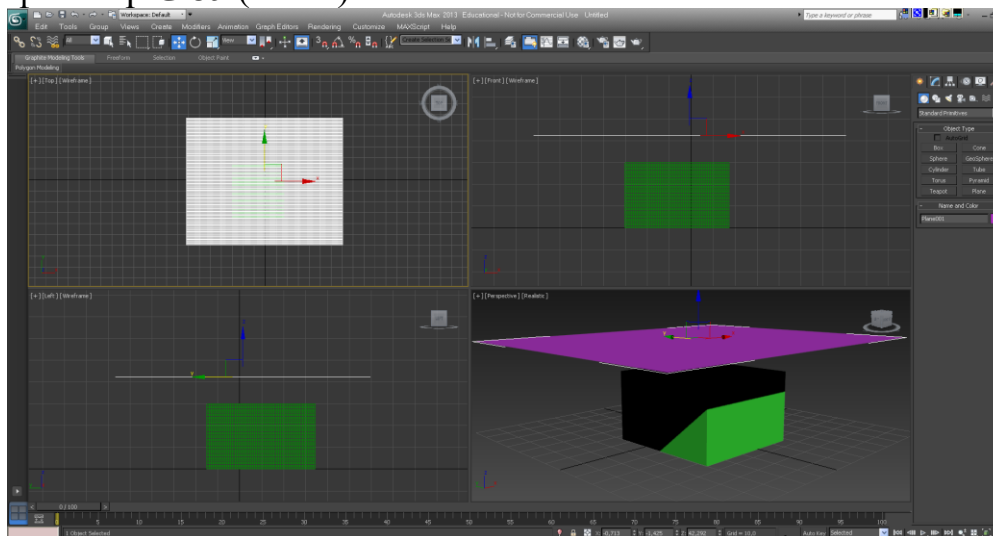
Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 4. Создание тканей. NURBS кривые.

Цель и задачи: Создание тканей с помощью модификатора Cloth и Nurbs-кривых. Создание объектов с помощью модификатора Cloth.

Примерные практические задания: Создайте модель падающей ткани

Задайте много полигонов у Box и Plane. Объедините их и присвойте модификатор Cloth(ткань)

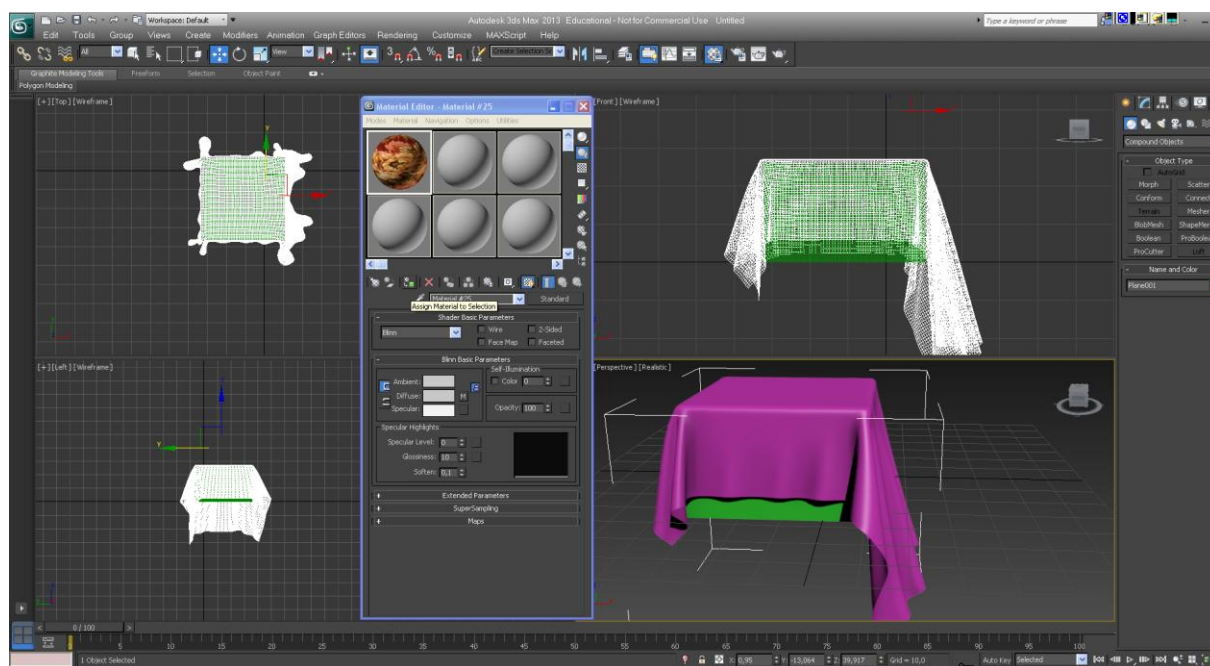




В Object Properties (настройки объектов) выделите в списке Plane, присвойте Cloth и выберите Silk, далее добавьте Box, нажмите Collision Object и в Offset (отступ) возьмите 4 в свитке параметров возьмите Subsample 4, нажмите Simulate Local.

Ткань начнет плавно падать. Падение можно остановить, нажав снова кнопку Simulate Local.

Наложите материалы



Вопросы для обсуждения:

1. модификатор Cloth
2. Столкновение объектов

Задания: 10

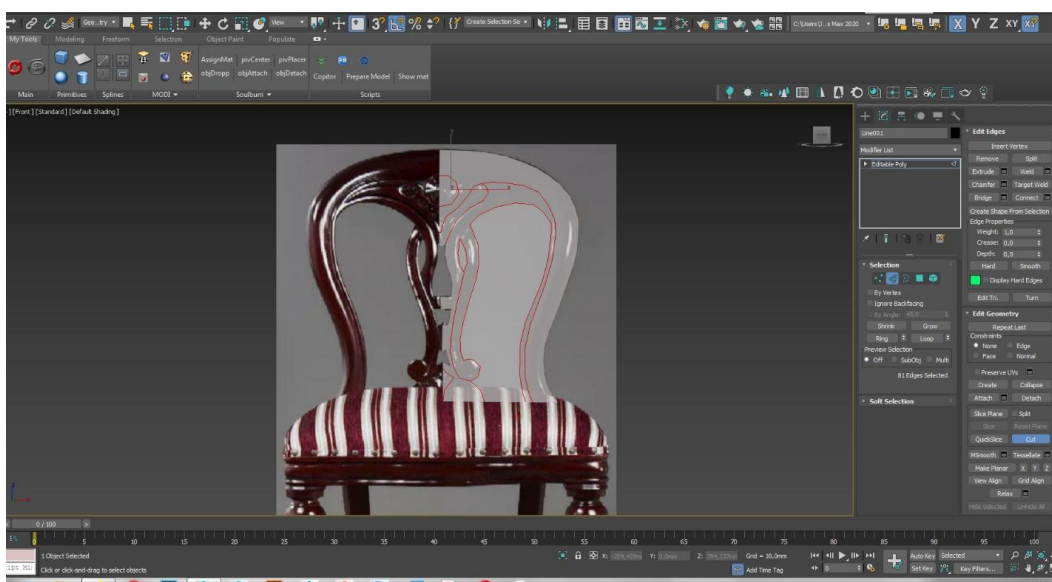
Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 5. Полигональное моделирование.

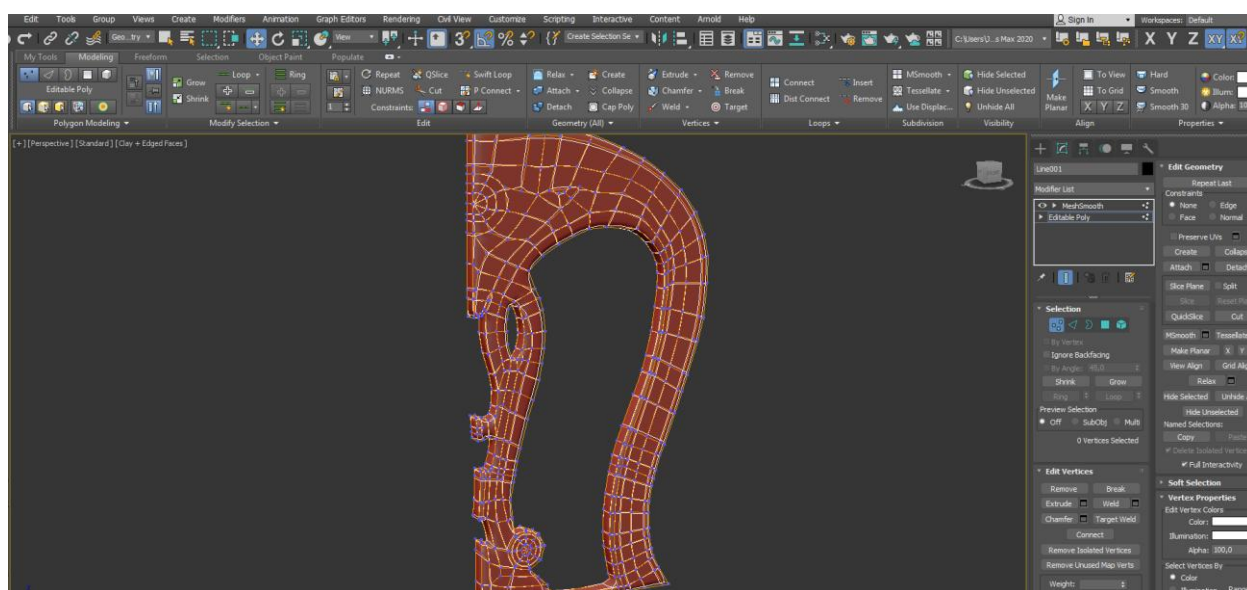
Цель и задачи: изучить основы полигонального моделирования.

Примерные практические задания: смоделировать мебель полигональным способом

Резная мебель. Выберем примерный референс для модели. Расположим картинку стула на план в масштабе стула. На виде спереди нарисуем сплайн по половине спинки стула, применим Edit Poly и extrude или конвертируем в editable poly.

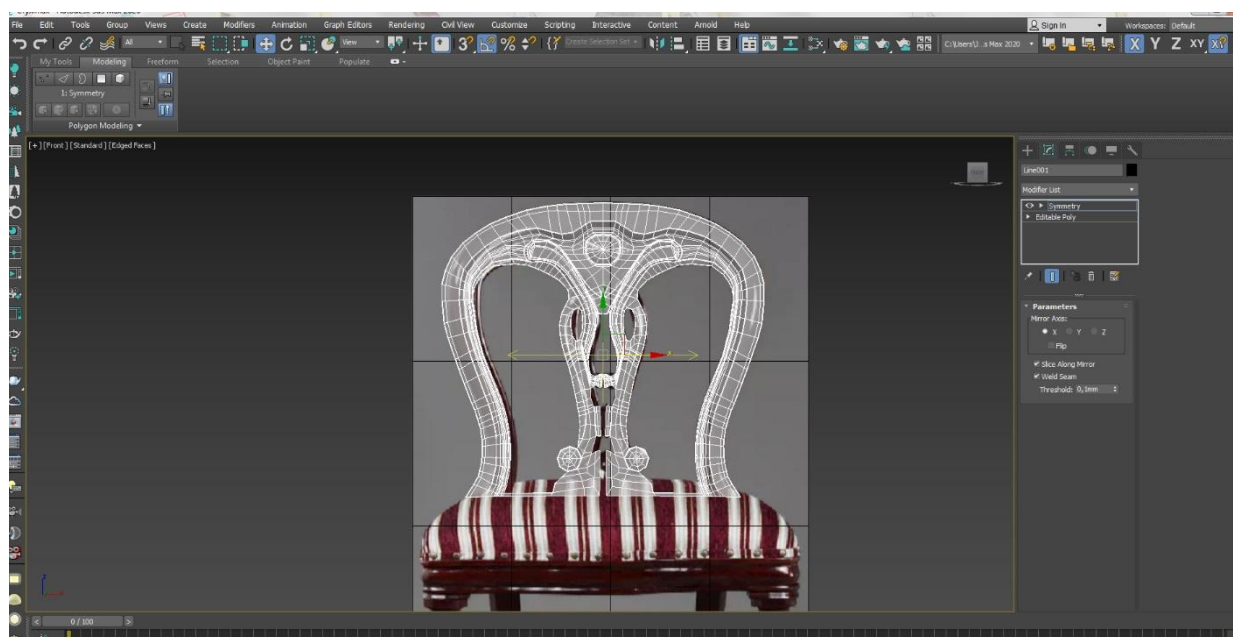


Далее работаем с сеткой геометрии, необходимо разделить всё на четырехгранники, по максимуму избегая треугольников и многогранников. Используем любые инструменты (cut, connect, chamfer, swift loop)

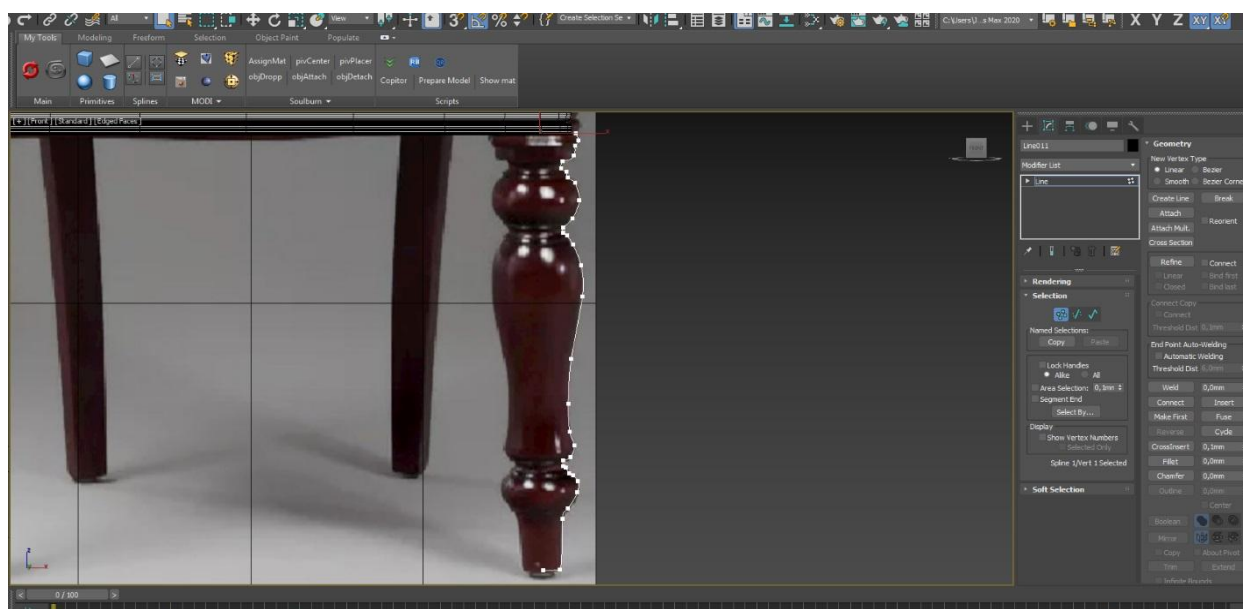


Наложим модификатор MeshSmooth, вернемся на Едит поли и нажмем на «Колбочку», чтобы видеть конечный результат после наложения всех модификаторов.

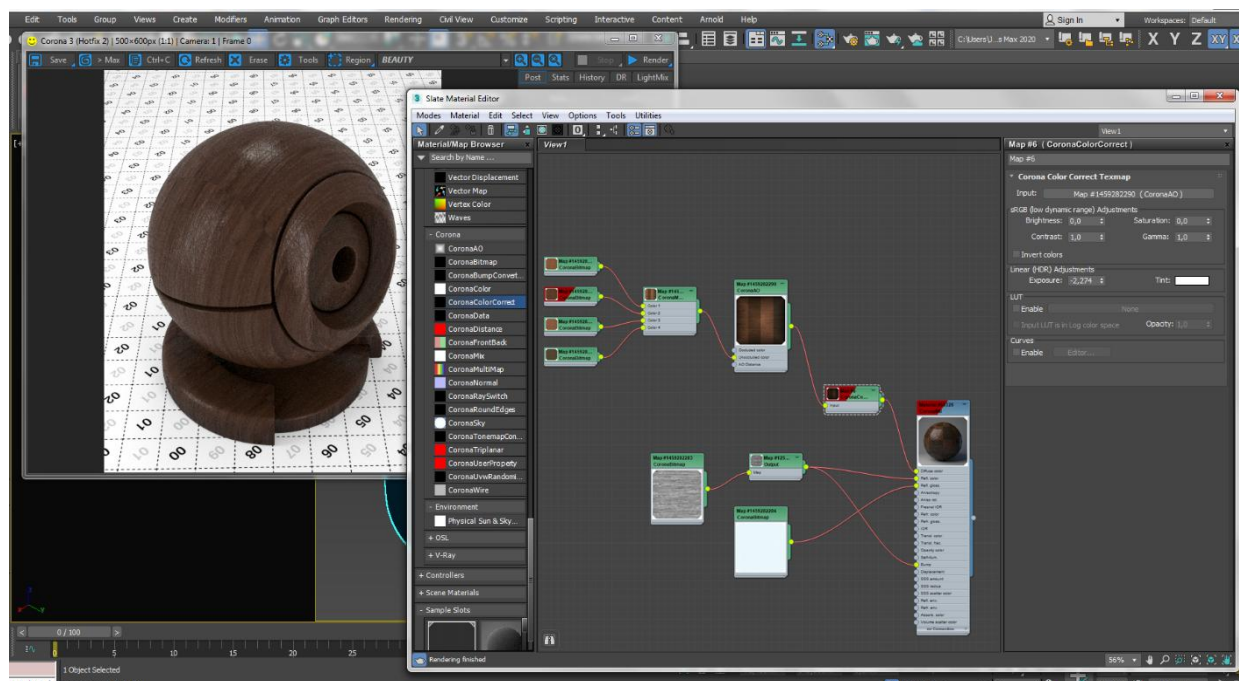
Основание делаем из обычного бокса, разделяем его по высоте swift лупом, вдавливаем некоторые части. Расставим ребра жесткости по углам и применим TurboSmooth. Можно накинуть также FFD4 и скруглить по контрольным точкам основание к спинке стула.



Для формирования ножки используем сплайн. Линией обведем ножку референса. Можно сначала делать все точки типом Corner, а потом выделить нужные точки, которые необходимо закруглить, и поставить их типом Bezier и применить функцию reset tangents. Подвигаем точки, подвигаем «усики» у точек, для достижения нужной формы. Можно применить способ: тройной щелчок- линия прямая, одинарный- линия сглаженная. Выделив точку, и щелкнув правой клавишей мыши, можно применить Bezier



Для правильного наложения материала используем UVW тар и на ножках выберем цилиндрическую форму по размену, а на остальные части стула подойдет форма бокса.



Вопросы для обсуждения:

1. На каких подуровнях полигонального моделирования удобно работать с геометрией
2. Сглаживание формы

Задания для самостоятельной работы: п.1,2 распределяется преподавателем

Задания: 11-16

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 6. Моделирование методом Loft

Цель и задачи: изучить метод Loft для построения объемных моделей.

Создание мебели методом лофта и модификатором Bevel Profile.

Примерные практические задания: Смоделировать деревянный резной стул с применением методом лофта и модификатором Bevel Profile



Вопросы для обсуждения:

1. Принцип метода Loft
2. Принцип работы модификатора Bevel Profile

Задания для самостоятельной работы: п.1,2 распределяется преподавателем
Задания: 17

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

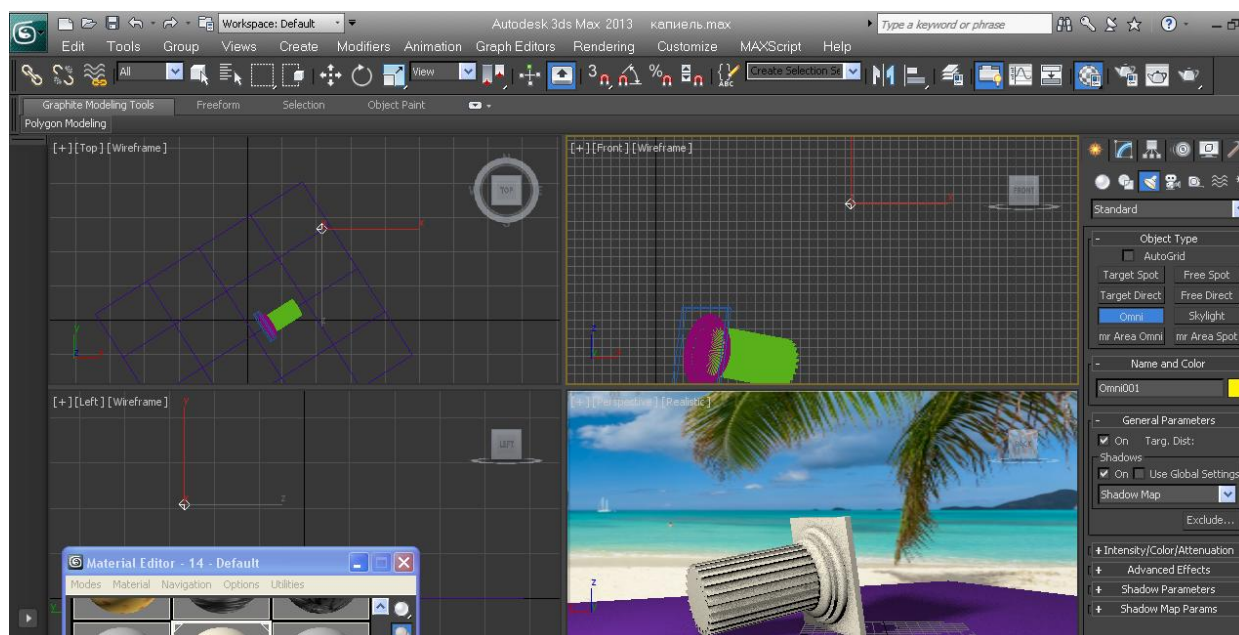
Тема 7. Материалы.

Цель и задачи: изучить библиотечные материалы, настройки материалов.

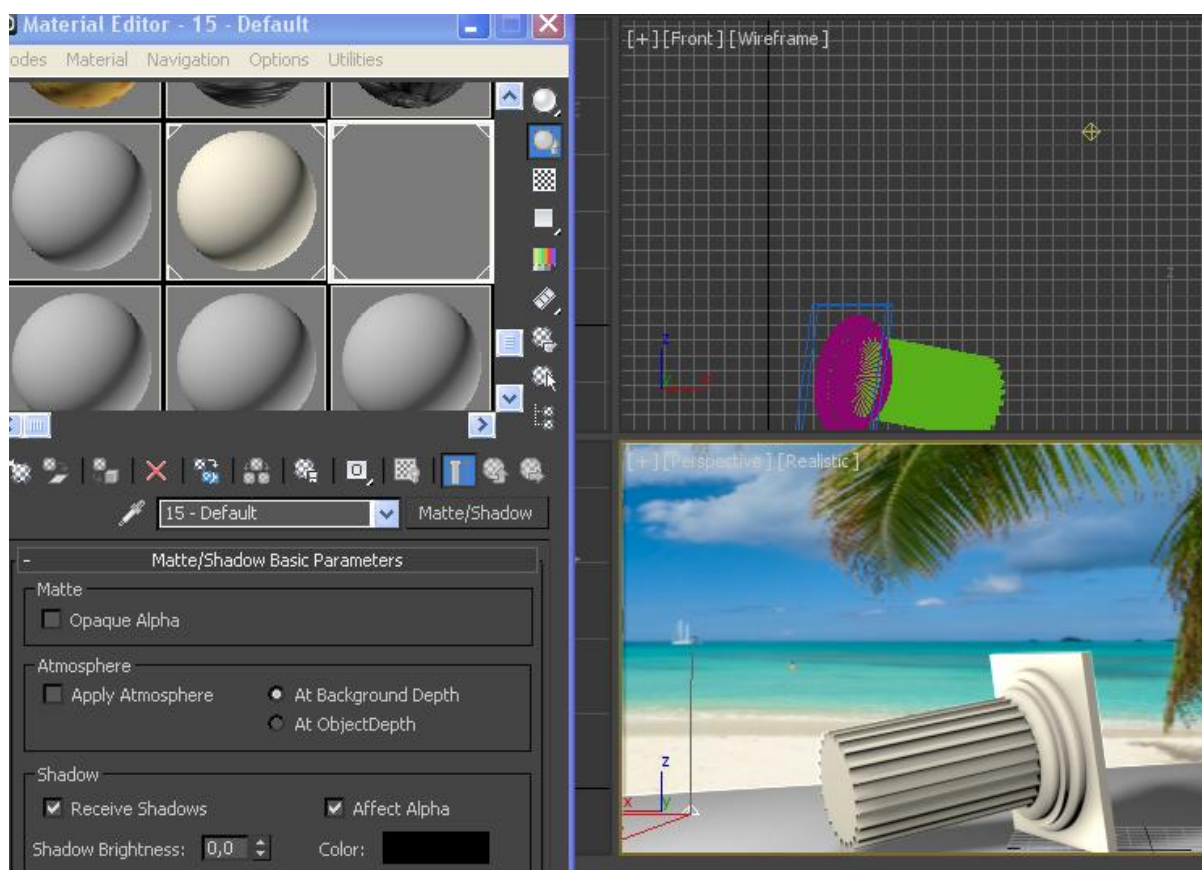
Примерные практические задания:

Визуализация ранее созданной модели с материалом Matte shadow. Установка света в сцене.

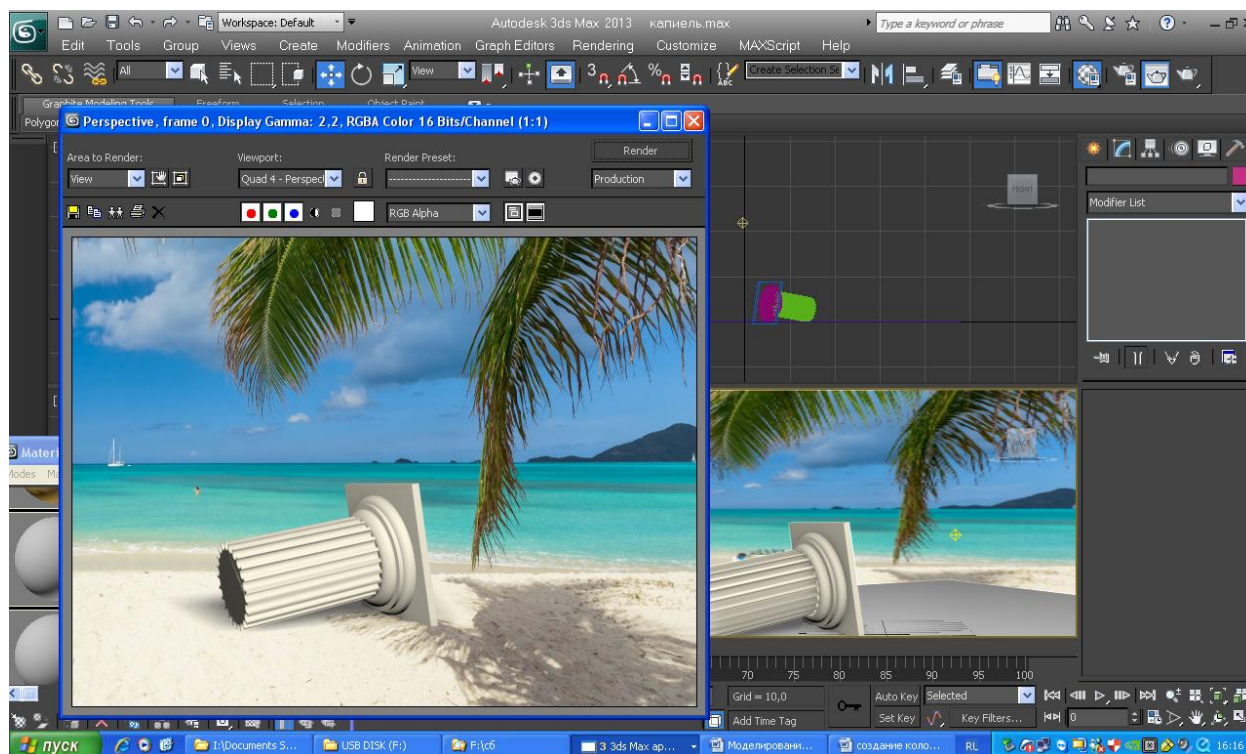
Положим план инструментом Plane. В сцену перетянем фон, как на картинке. Далее инструментом поворота повернем колонну, чтобы она лежала на плане. Теперь нужно сделать прозрачным план, и установить свет и тени. Сначала настроим свет. Лампочка Omni, галочка у Shadows. Это отображение теней. А вот как нужно разместить источник света, он должен быть сверху и освещать модель.



Теперь в материалах присвоим плану Matte shadow, и при визуализации материал станет невидимым, а тень останется.



Визуализируем модель.



Вопросы для обсуждения:



1. Настройка источников света
2. Материалы зеркала, карта Vmap
3. Размывка теней

Задания для самостоятельной работы: п.1,2 распределяется преподавателем
Задания: 18-20

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 8. Свет. Камера

Цель и задачи: Источники света и их настройки. Размещение камеры в сцене.

Примерные практические задания: смоделировать дневное и вечернее освещение

Вопросы для обсуждения:

1. Исключение-включение источников света
2. Настройки источников света
3. Настройка вида из камеры

Задания для самостоятельной работы: п.1,2 распределяется преподавателем
Задания: 21-22

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 9. Моделирование интерьера. Визуализация.

Цель и задачи: смоделировать интерьер жилого дома

Примерные практические задания: смоделировать интерьер жилого дома

Вопросы для обсуждения:

1. Настройки визуализации
2. Настройки визуализации V-ray и corona render

Задания для самостоятельной работы: п.1,2 распределяется преподавателем
Задания: 23-25

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Компьютерное моделирование» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.



К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (задачи);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Компьютерное моделирование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 07.03.01 Архитектура в форме зачета.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
2	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену



4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Компьютерное моделирование включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Компьютерное моделирование» представлен в приложении 1

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Основные принципы моделирования в программе 3 DS MAX [Текст] : учеб.-практ. пособие: [для студентов арх. фак.] / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. информатики ; авт.-сост. Т.В. Лобкова. - М. : ГУЗ, 2017. - 46 с.
2. Практикум по Autodesk Revit Architecture : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 270100.62 - Архитектура, 250700.62 - Ландшафтная архитектура / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. информатики ; авт.-сост. Е.В. Калинова. - М. : ГУЗ, 2018. - 232 с.
3. Игнатова, Е. В. Геометрическое компьютерное моделирование : учебно-методическое пособие / Е. В. Игнатова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-2015-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95516.html>

Дополнительная литература

1. Компьютерное моделирование : учебник / В. М. Градов, Г. В. Овечкин, П. В. Овечкин, И. В. Рудаков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-906818-79-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062639>



6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.3dmir.ru	Представлена информация по компьютерной графике.
2.	http://3dyuriki.com - Компьютерная графика. За кулисами.	Сайт предлагает информацию и обучение по компьютерной графике
	http://1landscapedesign.ru – Всё о ландшафтном дизайне	Предлагает обзор ландшафтного дизайна
3.	http://render.ru	сайт посвященный компьютерной графике
4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
5.	https://www.coursera.org/learn/rastrovaya-grafika-adobe-photoshop «Coursera», - «Растровая графика в Adobe photoshop»	Ресурс содержит сведения о постобработке визуализации в Adobe photoshop
6.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная экономическая библиотека

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), Adobe Photoshop.

На практических занятиях студенты представляют работы в Autodesk 3 ds Max, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;



- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Компьютерное моделирование» используются:

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс,



Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11 шт. Стол для оборудования – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного



психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.34 Компьютерное моделирование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Компьютерное моделирование

по направлению подготовки:

07.03.01 Архитектура



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Компьютерное моделирование в архитектуре включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Умеет разрабатывать проектные решения для градостроительных образований и объектов капитального строительства (включая инновационные /концептуальные/, специализированные и междисциплинарные знания) используя методы программной визуализации композиционных и объемно-планировочных решений	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основы комплексного проектирования архитектурных объектов А1 Основы компьютерного моделирования архитектурных объектов А2
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Применять приемы компьютерного моделирования в архитектурном проектировании В 1 Использовать компьютерное моделирование в визуализации проектного решения В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Основами работы в графических редакторах и пакетах трехмерного



		ОПК- 2.2 Знает состав и правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей в различных компьютерных программах	моделирования С1	
			В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Нормы и правила предоставления графической информации об архитектурном объекте А1 Способы моделирования архитектурных форм и методы детализации проекта с применением компьютерного моделирования А2
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Работать с традиционными и графическими носителями информации В1 Применять современные информационные технологии для архитектурного проектирования, обобщения и хранения графической информации об объекте В2
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с компьютером, как средством проектирования и управления информацией об архитектурном объекте С1
		ОПК-2.3 Владеет методами автоматизированного конструирования зданий	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основные закономерности архитектурного проектирования с применением компьютерных технологий А 1 Методы и средства компьютерного моделирования, позволяющие координировать междисциплинарные цели А 2
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Создавать комплексный проект на основе компьютерного моделирования архитектурных объектов В 1 Вносить корректировки в проект на любом его этапе, дополнять проект новыми деталями, объединять несколько объектов в одном проекте В 2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками интегрированной работы в программе архитектурного моделирования зданий и сооружений С 1
		ОПК-2.4 Владеет навыками использования современных программных приложений компьютерной графики и моделирования	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов моделирования в архитектуре А1
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	



			Уметь	Анализировать полученные результаты компьютерного моделирования с целью принятия рационального решения В 1 Систематизировать проектные решения на основе компьютерного моделирования объектов архитектуры и дизайна В 2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками и приемами компьютерного моделирования в архитектурном проектировании С 1

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически



		последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой



пороговый		программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются



традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

**Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
<i>Знать</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для <i>Знать</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Знать</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Знать</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для <i>Знать</i>	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
<i>Уметь</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для <i>Уметь</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для <i>Уметь</i>	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для <i>Уметь</i>	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.



	для Уметь				
Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.
Итоговый контроль сформированн ости компетенции					

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются



билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 10
-------	----------	-------------	--------------	---------



«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Построение стандартных примитивов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
2.	Редактирование примитивов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
3.	Моделирование сцены, созданной на основе стандартных примитивов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
4.	Вычитание объектов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
5	Привязка, выравнивание и центр преобразования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
6	Работа с модификаторами Bevel, Bend, Taper, Skew, Twist, Wave	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
7	Настройка и редактирование сплайна.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
8	Моделирование с помощью сплайнов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
9	Полигональное моделирование, способы и настройки.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
10	Loft и его настройки.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
11	Создание мебели методом лофта и модификатором Bevel Profile.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
12	Редактор материалов. Настройка физических свойств материалов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
13	Использование библиотечных материалов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
14	Размещение камеры в сцене.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
15	Источники света V-ray и Corona.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
16	Моделирование интерьера жилого дома.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
17	Визуализация интерьера.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
18	Настройка визуализации. Визуализация с помощью V-ray и Corona Render.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11
-------	----------	-------------	--------------	---------



для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Смоделируйте из стандартных примитивов модель стола и стульев	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
2.	Постройте бокс и примените к нему модификатор Wave,Bend	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
3.	Постройте массив из стандартных примитивов путем вращения, перемещения	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
4	Смоделируйте резную плоскую поверхность с помощью сплайнов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
5	Смоделируйте лавочку из сплайнов и стандартных боксов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
6	Смоделируйте плед с помощью модификатора Cloth и разместите его на готовом объекте	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
7	Создайте модель скатерти с помощью Nurbs-кривых	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
8	Смоделируйте полигональным способом кресло,	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
9	Смоделируйте полигональным способом диван	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
10	Смоделируйте полигональным способом дачный столик	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
11	Смоделируйте полигональным способом лавочку	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
12	Смоделируйте полигональным способом резной элемент мебели	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
13	Смоделируйте методом Loft резные ножки для кресла	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
14	Создайте материал полированной поверхности	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
15	Создайте материал велюра	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
16	Создайте барельеф с помощью текстурной карты	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
17	Создайте в сцене мягкое освещение с помощью разных источников света	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
18	Смоделируйте дневной свет в интерьере	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
19	Смоделируйте вечернее освещение интерьера	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
20	Смоделируйте шторы для интерьера	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4

6.3Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ



№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Моделирование интерьера жилого помещения. Построение стен и проемов. Моделирование предметов интерьера и мебели. Наложение материалов на поверхности. Настройка материалов. Настройка освещения. Визуализация интерьера жилого дома	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4

6.4 Зачет ставится по результатам графической работы, включающей промежуточные упражнения по моделированию в Autodesk 3 ds Max и моделирование итогового интерьера жилого дома

