



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.08.2021 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
/Н.И. Иванов/
« 23 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.37 «Основы теории градостроительства и районной планировки»

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 07.03.01-Архитектура
(шифр и название направления подготовки)

профиль Архитектурное проектирование

уровень высшего образования Бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр
(название)

Москва
2021



1. **Разработана** на кафедре Архитектуры ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509.

2. **Утверждена и введена с действие** на заседании кафедры Архитектуры от «25» июня 2019 г., протокол №10.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры Архитектуры от «23» июня 2021 г., протокол №10.

3. **Разработчики рабочей программы:** доцент, канд. арх., Голубева Т.П., зав. каф. арх., д.арх., проф. Ильвицкая С.В.

проверено УМУ

Олексенко О.М.
23.06.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний, позволяющих понимать закономерности развития сложных социально-пространственных систем расселения, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в градостроительных районных проектах планировки в составе команды для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере архитектурно-градостроительной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий об основных положениях теории градостроительства, о характере исследовательских задач, стоящих перед проектировщиками и исследователем;
2. освоение навыков по самостоятельному изучению теоретического материала, анализу градостроительной ситуации, формированию предложения по наилучшему использованию территории;
3. получение компетенций по предварительному анализу и разработке проектного предложения по застройке городских и сельских поселений;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно документам территориального планирования по созданию проектов территориального планирования, корректировки генеральных планов городов и муниципальных образований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.7 Умеет выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Состав и способы разработки проектов территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории (А 1) Принципы гармоничного проектирования пространственной организации территорий различного назначения (А 2)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Применять знания теории градостроительства и	
©ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
				полученные навыки при разработке проектов планировки территории (В 1) Обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения проектно-строительной практики для решения задач градостроительного планирования (В 2)	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками решения стилистических, композиционных и объемно-планировочных задач с целью повышения эффективности использования городских территорий (С 1)	
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.9 Знает методики проектирования зданий различного функционального назначения (в т.ч. комплексов зданий, микрорайонов и районов)	В области знания и понимания (А)		
			Знать	Модели и методы организации градостроительной среды с помощью зданий различного функционального назначения (А 3) Критерии оценки и анализа зданий, комплекса зданий и их влияние на решение градостроительных задач (А 4)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Производить анализ и оценку зданий, комплекса зданий, фрагментов искусственной среды для формирования жилых районов, общественных центров и производственных территорий (В 3)	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками проектирования зданий, комплексов зданий, микрорайонов и районов, образующих градостроительную модель (С 2)	
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.4 Владеет на основе комплексного подхода при проектировании объектов капитального строительства навыками работы с основными нормативными документами и графического изображения проектного решения.	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Основные нормативные документ, используемые при проектировании объектов капитального строительства и проработке градостроительной ситуации(А 5) Основной перечень графических программ, используемых при разработке проектов районной планировки (А 6)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей(В 4)	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками работы с графическими программами для решения метрических задач пространственных объектов и отображения градостроительной ситуации на чертежах (С 3) Навыками работы с нормативными документами для анализа и разработки объектов капитального строительства и градостроительной ситуации на чертежах(С 4)	
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из	ОПК-3.14 Способен участвовать в проектировании населенных мест на основе правовых	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Градостроительный кодекс Российской Федерации и другие правовые нормы, используемые при проектировании населенных мест (А 7)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
©ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	норм, исходя из анализа ситуации в эстетическом аспекте.	Уметь	Находить и применять наиболее гармоничное решение градостроительной задачи с точки зрения планировочной, функциональной, эстетической и социально-экономической эффективности(В 5)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, регламентирующей градостроительное проектирование и имеющей значение для реализации проектных решений в сфере градостроительной деятельности (С 5) Навыками владения архитектурно-композиционной наукой для принятия гармоничных градостроительных решений (С 6)
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.15 Знает функциональную структуру города	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Факторы, влияющие на формирование градостроительной ситуации (А 8)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять и решать проблемные градостроительные ситуации (В 6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками принятия решений на основе проведенного анализа о формировании и развитии градостроительной структуры (С7)
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.17 Умеет производить расчет территории расселений.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Социально-экономические цели формирования перспективного расселения(А 9) Основные виды и формы расселения (А 10)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Производить расчет территории расселений, исходя из целей и задач (В 7)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методиками расчета территории расселений в зависимости от форм расселения (С 8)

**1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы теории градостроительства и районной планировки» - обязательной части (Б1.0.37) по направлению 07.03.01 «Архитектура» по профилю подготовки «Архитектурное Проектирование».

Дисциплина изучается на 3-ем курсе (ах) в 5 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенции</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-2.7, ОПК-3.4	Архитектурное проектирование	Основы теории градостроительства и районной планировки	Архитектурное проектирование Государственная итоговая аттестация
ОПК-2.9	Архитектурное проектирование		Организация архитектурного проектирования и строительства Архитектурное проектирование Экономика архитектурных решений и строительства Государственная итоговая аттестация
ОПК-3.14	-		Организация архитектурного проектирования и строительства Архитектурно-строительные технологии Архитектурное проектирование Государственная итоговая аттестация
ОПК-3.15, ОПК-3.17	-		Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38		
Аудиторная работа (всего):	38		



в т. числе:			
Лекции	38		
Семинары, практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа обучающихся	43+27		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Структура градостроительных знаний.

Основные понятия градостроительства, структура и объект градостроительной деятельности, структура градостроительных объектов. Иерархия градостроительных систем. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Социально-экономические основы градостроительной теории. Экологические основы градостроительной теории. Инженерно-технические основы градостроительной теории. Эстетические основы градостроительной теории.

Тема 2. Расселение и территориальное планирование.

Социально-экономические цели формирования перспективного расселения РФ. Проблемы развития городского и сельского расселения на современном этапе.

Тема 3. Планировочная структура и развитие города.

Основные принципы формирования планировочной структуры города с учетом его величины и народно-хозяйственного профиля. Социально-демографические исследования и их использование при проектировании городов. Ландшафтно-экологический подход к проектированию города и его районов. Транспортная система современного города, её структура и элементы, перспективные виды городского транспорта. Классификация и определение технических параметров улиц в зависимости от видов городского транспорта. Основные принципы организации транспортного и пешеходного движения в центрах городов, жилых районах и микрорайонах.

Тема 4. Селитебная территория города. Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов.

Структурные и планировочные принципы жилой зоны городов различной величины. Особенности формирования жилых районов, микрорайонов в городах различной величины (численность населения, этажность применяемых зданий, технико-экономические показатели и т.д.). Основные принципы формирования жилой застройки сельских населённых мест.

Тема 5. Производственные территории города.

©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7
------	----------	-------------	--------------	--------



Размещение и планировочная структура основных мест приложения труда. Организация городских промышленных районов и промышленных узлов.

Тема 6. Общественные центры городов.

Формирование общественных центров и их архитектурно-планировочная организация в городах различной величины. Формирование системы обслуживания населения в городах различной величины. Композиция городских центров.

Тема 7. Планировка и застройка сельских поселков.

Основные положения. Архитектурно-планировочная организация сельских населенных мест.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Индикатор компетенций	Признак	
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Структура градостроительных знаний	11	6				5	ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15	А – 3,4,5,7,8 В – 3,5,6 С – 2,4,5,6
Тема 2. Расселение и территориальное планирование	11	4				7	ОПК-3.14, ОПК-3.15, ОПК-3.17	А – 7,8,9,10 В – 5,6,7 С – 5,6,7,8
Тема 3. Планировочная структура и развитие города	13	8				5	ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15	А – 6,7,8 В – 4,5,6 С – 3,4,5,6,7
Тема 4. Селитебная территория города.Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов	13	6				7	ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15	А – 3,4,5,6,7,8 В – 3,4,5,6 С – 2,3,4,5,6,7
Тема 5. Производственные территории города	9	4				5	ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14	А – 3,4,5,6,7 В – 3,4,5 С – 2,3,4,5,6
Тема 6. Общественные центры городов	11	4				7	ОПК-2.7, ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15	А – 1,2,3,4,5,6,7,8 В – 1,2,3,4,5,6 С – 1,2,3,4,5,6,7
Тема 7.	13	6				7	ОПК-2.7,	А –



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Индикатор компетенций	Признак	
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Планировка и застройка сельских поселков							ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15 ОПК-3.17	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 В – 1,2,3,4,5,6,7 С – 1,2,3,4,5,6,7,8
Экзамен	27					27	ОПК-2.7, ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15 ОПК-3.17	А – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 В – 1,2,3,4,5,6,7 С – 1,2,3,4,5,6,7,8
Всего часов	108	38				43+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблице 2.3.
Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	ОчнаяФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Структура градостроительных знаний. Основные понятия градостроительства, структура и объект градостроительной деятельности, структура градостроительных объектов. Иерархия градостроительных систем. Градостроительный кодекс Российской Федерации.	2	5
Т.1.	Л.2	Тема 1. Структура градостроительных знаний. Социально-экономические основы градостроительной теории. Экологические основы градостроительной теории.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	ОчнаяФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.3	Тема 1. Структура градостроительных знаний. Инженерно-технические основы градостроительной теории Эстетические основы градостроительной теории.	2	5
Т.2.	Л.4	Тема 2. Расселение и территориальное планирование. Социально-экономические цели формирования перспективного расселения РФ.	2	5
Т.2.	Л.5	Тема 2. Расселение и территориальное планирование. Проблемы развития городского и сельского расселения на современном этапе.	2	5
Т.3.	Л.6	Тема 3. Планировочная структура и развитие города. Основные принципы формирования планировочной структуры города с учетом его величины и народно- хозяйственного профиля. Социально-демографические исследования и их использование при проектировании городов.	2	5
Т.3.	Л.7	Тема 3. Планировочная структура и развитие города. Ландшафтно-экологический подход к проектированию города и его районов.	2	5
Т.3.	Л.8	Тема 3. Планировочная структура и развитие города. Транспортная система современного города, её структура и элементы, перспективные виды городского транспорта. Классификация и определение технических параметров улиц в зависимости от видов городского транспорта.	2	5
Т.3.	Л. 9	Тема 3. Планировочная структура и развитие города. Основные принципы организации транспортного и пешеходного движения в центрах городов, жилых районах и микрорайонах.	2	5
Т.4.	Л.10	Тема 4. Селитебная территория города. Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов. Структурные и планировочные принципы жилой зоны городов различной величины. Особенности формирования жилых районов, микрорайонов в городах различной величины (численность населения, этажность применяемых зданий, и т.д.).	2	5
Т.4.	Л.11	Тема 4. Селитебная территория города. Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов. Комплекс санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к жилой застройке. Основные технико- экономические показатели, характеризующие планировку и застройку жилых районов и микрорайонов и их значение.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	ОчнаяФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.12	Тема 4. Селитебная территория города. Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов. Особенности формирования жилых районов. Основные принципы формирования жилой застройки сельских населённых мест.	2	5
Т.5.	Л.13	Тема 5. Производственные территории города. Размещение и планировочная структура основных мест приложения труда.	2	5
Т.5.	Л.14	Тема 5. Производственные территории города. Организация городских промышленных районов и промышленных узлов.	2	5
Т.6.	Л.15	Тема 6. Общественные центры городов. Формирование общественных центров и их архитектурно-планировочная организация в городах различной величины.	2	5
Т.6.	Л.16	Тема 6. Общественные центры городов. Формирование системы обслуживания населения в городах различной величины. Композиция городских центров.	2	5
Т.7.	Л.17	Тема 7. Планировка и застройка сельских поселков. Основные положения.	2	5
Т.7.	Л.18	Тема 7. Планировка и застройка сельских поселков. Предпроектный анализ при организации сельских населенных мест.	2	5
Т.7	Л.19	Тема 7. Планировка и застройка сельских поселков. Методология архитектурно-планировочной организации сельских населенных мест.	2	5
		Общий лекционный объем дисциплины	38	5

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				14
Работа над индивидуальными заданиями				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14



(зарисовки, реферат)																			
Подготовка к текущему контролю			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)		1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого		2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	43+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий– 38 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Лекции	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	16
СМР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	22
Всего	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	38

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Лекция-беседа, Лекция-дискуссия, Презентация с обсуждением

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Командная работа по подготовке научных сообщений (презентаций, рефератов), выполнение совместных графических работ по теме зарисовок.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Тема 1. Структура градостроительных знаний.	1. Дать определение градостроительной системе. 2. Что влияет на развитие градостроительных систем. 3. Иерархия градостроительных систем и соответствующие им стадии проектирования. 4. Что характеризует агломерации 5. Иерархия структурно-планировочных единиц в городе.	ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15
Тема 2. Расселение и территориальное планирование	1. Этапы теоретического осмысления закономерностей расселения в мировой и отечественной науке. 2. Каковы основные виды и формы расселения? 3. Дать определение понятия «урбанизация». 4. Что представляют собой зоны регулирования градостроительного развития и каковы цели их создания?	ОПК-3.14, ОПК-3.15, ОПК-3.17



Тема 3. Планировочная структура и развитие города	1. Город: понятие и функции. 2. Градообразующие, градообслуживающие и несамодеятельные группы населения городов, их соотношение и характер деятельности. 3. Типы планировочно-пространственных схем городов и их функциональные характеристики 4. Как организуется транспортно-планировочная структура города. 5. Сеть улиц и дорог города и их назначение. 6. Основная цель комплексной оценке состояния окружающей городской среды.	ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15
Тема 4. Селитебная территория города. Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов	1. Основные социально-градостроительные принципы формирования жилых районов и микрорайонов. 2. Комплекс санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к жилой застройке. 3. Основные технико-экономические показатели, характеризующие планировку и застройку жилых районов и микрорайонов и их значение.	ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15
Тема 5. Производственные территории города	1. Градостроительное значение промышленных территорий, их развитие, классификация 2. Размеры, состав и архитектурно-планировочная структура производственной зоны города 3. Планировочная организация производственных зон 4. Планировка и застройка промышленных предприятий 5. Принципы организации городских промышленных районов и промышленных узлов.	ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14
Тема 6. Общественные центры городов	1. Основные функциональные группы учреждений и предприятий общественного обслуживания населения города. 2. Принципы территориально-планировочной организации сетей и центров обслуживания.	ОПК-2.7, ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15
Тема 7. Планировка и застройка сельских поселков	1. Принципы архитектурно-планировочной организация сельских населенных мест. 2. Архитектурно-планировочная структура общественных центров сельских населенных пунктов	ОПК-2.7, ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15 ОПК-3.17
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена по индивидуальным заданиям)	См. фос приложение 1.	ОПК-2.7, ОПК-2.9, ОПК-3.4, ОПК-3.14, ОПК-3.15 ОПК-3.17

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Градостроительство и планировка населенных мест: учебник. Гр. МСХ / под ред. А.В. Севостьянова, Н.Г. Конокотина.-М.: КолосС, 2012 .-397с.	70

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории данной дисциплины, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка графических работ (зарисовок)
- Подготовка рефератов
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации, письменного представления реферата и зарисовок
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	подход студента.	продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к интерактивным видам занятий

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лекции. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к интерактивному виду занятия включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.



Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Зарисовки – графическая подача материала, выполненная на листах А4 (или А№) тушью в архитектурной графике.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.



- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к интерактивным видам занятий преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- обзор, изучение и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- проведение исследовательской работы;



- подготовка к научным сообщениям;
- подготовка к выполнению творческого задания;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к дифференцированному зачету;
- подготовка и защита электронных презентаций

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на интерактивных видах занятий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого лекционного занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по основным положениям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;



3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения



Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессионал	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	ные термины	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Использовано более 2 профессиональных терминов	профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.



Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины**

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятия градостроительства, структура и объект градостроительной деятельности, структура градостроительных объектов. Градостроительный кодекс Российской Федерации.

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы
4. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования
5. Подготовка презентации в MS Power Point

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 1-5 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций; презентация

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить этапы, закономерности, виды и формы расселения и территориальное планирование

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.
3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата и зарисовок
4. Подготовка презентации в MS Power Point, подготовка графического материала на тему зарисовок

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 6-9 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация, зарисовки



Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить планировочную структуру и планировочно-пространственные схемы городов

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата.

4. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 10-12, 15-17, 20 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить понятие селитебная территория города, принципы планировки и застройки жилых районов и микрорайонов

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата и зарисовок

4. Подготовка презентации в MS Power Point, подготовка графического материала на тему зарисовок

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 18-20 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация, зарисовки

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 5



Цель: изучить понятие и способы организации производственных территории города

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 23-25 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить принципы территориально-планировочной организации сетей и центров обслуживания

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата и зарисовок

4. Подготовка презентации в MS Power Point, подготовка графического материала на тему зарисовок

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 13-14 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация, зарисовки

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить принципы архитектурно-планировочной организация сельских населенных мест

Содержание:

1. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



2. Изучение материалов лекций, конспектирование и изучение рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов в области градостроительного регулирования.

3. Подготовка устного доклада научного сообщения по выбранной теме исследования, письменного представления реферата и зарисовок

4. Подготовка презентации в MS Power Point.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее десяти страниц.

Задания: 21,22 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций, презентация.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список в табл. 3.2, табл. 5.1 и 6.1 рабочей программы

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.7 Умеет выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.9 Знает методики проектирования зданий различного функционального назначения (в т.ч. комплексов зданий, микро-районов и районов)



ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.4 Владеет на основе комплексного подхода при проектировании объектов капитального строительства навыками работы с основными нормативными документами и графического изображения проектного решения.
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.14 Способен участвовать в проектировании населенных мест на основе правовых норм, исходя из анализа ситуации в эстетическом аспекте.
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.15 Знает функциональную структуру города
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.17 Умеет производить расчет территории расселений.

1. Дать определение градостроительной системе.
2. Что влияет на развитие градостроительных систем.



3. Иерархия градостроительных систем и соответствующие им стадии проектирования.
4. Что характеризует агломерации
5. Иерархия структурно-планировочных единиц в городе.
6. Этапы теоретического осмысления закономерностей расселения в мировой и отечественной науке.
7. Каковы основные виды и формы расселения?
8. Дать определение понятия «урбанизация».
9. Что представляют собой зоны регулирования градостроительного развития и каковы цели их создания?
10. Город: понятие и функции.
11. Градообразующие, градообслуживающие и несамостоятельные группы населения городов, их соотношение и характер деятельности.
12. Типы планировочно-пространственных схем городов и их функциональные характеристики.
13. Основные функциональные группы учреждений и предприятий общественного обслуживания населения города.
14. Принципы территориально-планировочной организации сетей и центров обслуживания.
15. Как организуется транспортно-планировочная структура города.
16. Сеть улиц и дорог города и их назначение.
17. Основная цель комплексной оценке состояния окружающей городской среды.
18. Основные социально-градостроительные принципы формирования жилых районов и микрорайонов.
19. Комплекс санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к жилой застройке.
20. Основные технико-экономические показатели, характеризующие планировку и застройку жилых районов и микрорайонов и их значение.
21. Архитектурно-планировочная структура поселений
22. Архитектурно-планировочная структура общественных центров сельских населенных пунктов
23. Размеры, состав и архитектурно-планировочная структура производственной зоны города
24. Планировка и застройка промышленных предприятий
25. Планировка производственных зон сельских поселений

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на



фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы градостроительства и районной планировки» проводится в форме текущей, и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 07.03.01 «Архитектура» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартных процедурах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---



1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект типовых задач



		термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Основы теории градостроительства и районной планировки включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Градостроительство и планировка населенных мест: учебник. Гр. МСХ / под ред. А.В. Севостьянова, Н.Г. Конокотина.-М.: КолосС, 2012.-397с.
2. Основы градостроительства и планировки населенных мест : учебное пособие / Н. С. Ковалев, Э. А. Садыгов, В. В. Гладнев [и др.] ; под редакцией Н. С. Ковалев. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 364 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72723.html>

Дополнительная литература

1. Груздев, В. М. Основы градостроительства и планировка населенных мест : учебное пособие / В. М. Груздев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 106 с. — ISBN 978-5-528-00247-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80811.html>
2. Саваренская, Т. Ф. История градостроительного искусства. Рабовладельческий и феодальный периоды [Текст] : учебник. Гр.МО / Т.Ф. Саваренская. - М. : Архитектура-С, 2004. - 375 с. : ил. - (Спец. "Архитектура").



3. Саваренская, Т. Ф. История градостроительного искусства. Поздний феодализм и капитализм [Текст] [Текст] : учебник. Гр.ГК по образ. / Т.Ф. Саваренская, Д.О. Швидковский, Ф.А. Петров. - М. : Архитектура-С, 2004. - 390 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://e.lanbook.com	ЭБС "Лань"
2.	https://znanium.com	ЭБС "Знаниум"
3.	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС "IPRbooks"
4.	http://books.totalarch.com	Библиотека книг по архитектуре и градостроительству
5.	http://kannelura.info	"Коллекция архитектурных планов". На портале представлены чертежи памятников архитектуры.
6.	https://archi.ru/	Российский архитектурный web-портал
7.	www.tehne.com	Портал о дизайне и архитектуре
8.	https://www.niipigrad.ru	Сайт Научно-исследовательского и проектного института градостроительства
9.	http://www.cniipz.ru/	Сайт Центрального научно-исследовательского и проектно-экспериментального института промышленных зданий и сооружений

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian – академические лицензии), Adobe Photoshop.



Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» используются:

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft



Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11 шт. Стол для оборудования – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных



материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
«Основы теории градостроительства и районной планировки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
Б1.0.37 «Основы теории градостроительства и
районной планировки»

по направлению подготовки:

07.03.01 Архитектура



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Основы теории градостроительства и районной планировки**» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.7 Умеет выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Состав и способы разработки проектов территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории (А 1) Принципы гармоничного проектирования пространственной организации территорий различного назначения (А 2)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять знания теории градостроительства и полученные навыки при разработке проектов планировки территории (В 1) Обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения проектно-строительной практики для решения задач градостроительного планирования (В 2)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками решения стилистических,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				композиционных и объемно-планировочных задач с целью повышения эффективности использования городских территорий (С 1)
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.9 Знает методики проектирования зданий различного функционального назначения (в т.ч. комплексов зданий, микро-районов и районов)	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Модели и методы организации градостроительной среды с помощью зданий различного функционального назначения (А 3) Критерии оценки и анализа зданий, комплекса зданий и их влияние на решение градостроительных задач (А 4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Производить анализ и оценку зданий, комплекса зданий, фрагментов искусственной среды для формирования жилых районов, общественных центров и производственных территорий (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками проектирования зданий, комплексов зданий, микрорайонов и районов, образующих градостроительную модель (С 2)
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.4 Владеет на основе комплексного подхода при проектировании объектов капитального строительства навыками работы с основными нормативными документами и графического изображения проектного решения.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные нормативные документ, используемые при проектировании объектов капитального строительства и проработке градостроительной ситуации (А 5) Основной перечень графических программ, используемых при разработке проектов районной планировки (А 6)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей (В 4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в	ОПК-3.14 Способен участвовать в проектировании населенных мест на основе правовых норм, исходя из анализа ситуации в эстетическом	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Градостроительный кодекс Российской Федерации и другие правовые нормы, используемые при проектировании населенных мест (А 7)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Находить и применять наиболее гармоничное решение градостроительной задачи с точки зрения планировочной, функциональной, эстетической и социально-экономической эффективности (В 5)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	аспекте.	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, регламентирующей градостроительное проектирование и имеющей значение для реализации проектных решений в сфере градостроительной деятельности (С 5) Навыками владения архитектурно-композиционной наукой для принятия гармоничных градостроительных решений (С 6)
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.15 Знает функциональную структуру города	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Факторы, влияющие на формирование градостроительной ситуации (А 8)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять и решать проблемные градостроительные ситуации (В 6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками принятия решений на основе проведенного анализа о формировании и развитии градостроительной структуры (С7)
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.17 Умеет производить расчет территории расселений.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Социально-экономические цели формирования перспективного расселения (А 9) Основные виды и формы расселения (А 10)
			Уметь	Производить расчет территории расселений, исходя из целей и задач (В 7)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методиками расчета территории расселений в зависимости от форм расселения (С 8)



В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая



		дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по



		нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"



4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,



многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из



перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно *диф. зачету, зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - *диф. зачету или зачету*).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;



2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11
-------	----------	-------------	--------------	---------



обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенций
1.	Развитие городского расселения и виды расселения.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
2.	Эволюция расселения и общие принципы его системной организации.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
3.	Районная планировка : задачи и объекты комплексного территориального развития	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
4.	Основы регионального расселения и районной планировки.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
5.	Принципы функционально-планировочной организации территории района.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
6.	Понятие «город». Классификация городов.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
7.	Теоретические модели городов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
8.	Природно-территориальные условия размещения и развития городов.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
9.	Функциональное зонирование и планировочная структура города.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
10.	Транспортно-планировочная организация города.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
11.	Экологические факторы планировки городов.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
12.	Планировочная организация селитебной зоны.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
13.	Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
14.	Факторы, влияющие на планировку жилой среды.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
15.	Учреждения и предприятия общественного обслуживания.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
16.	Функции и размещение общественного центра города.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
17.	Система озеленённых территорий (функции и структура).	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
18.	Классификация зеленых насаждений.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
19.	Внеселитебные территории города.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14;



20.	Эстетические основы градостроительной теории.	ОПК-3.15; ОПК-3.17 ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
-----	---	---

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенций
1.	Дайте определение понятия «город».	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
2.	Какие функциональные зоны города Вы знаете?	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
3.	Охарактеризуйте основные виды планировочной структуры города.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
4.	Сеть улиц и дорог города и их назначение.	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
5.	Дать определение понятия «урбанизация»	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
6.	Градообразующие, градообслуживающие и несамостоятельные группы населения городов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
7.	Дать определение «градостроительной системе»	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
8.	Иерархия градостроительных систем и соответствующие им стадии проектирования	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
10.	Определение: предмет, субъекты и объекты градостроительной деятельности	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
11.	Виды и формы расселения	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
12.	Технико-экономические показатели, характеризующие планировку и застройку жилых районов и микрорайонов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
13.	Что представляют собой зоны регулирования градостроительного развития?	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
14.	Какова основная цель комплексной оценке состояния окружающей городской среды?	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17



15.	Комплекс санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к жилой застройке	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
-----	--	---

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенций
1.	Схема функционального зонирования города	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
2.	Типы планировочно-пространственных схем городов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
3.	Планировочная структура сельских населенных пунктов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
4.	Схемы территориального планирования муниципального района	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
5.	Принципы формирования жилых районов и микрорайонов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
6.	Принципы территориально-планировочной организации центров общественного обслуживания	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
7.	Архитектурно-планировочная структура общественных центров сельских населенных пунктов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
8.	Планировка производственных зон сельских поселений	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
9.	Застройка производственных комплексов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17



10.	Размещение производственных зон и комплексов	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
11.	Архитектурно-планировочная структура производственной зоны города	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
12.	Застройка жилых территорий	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
13.	Особенности разработки карты градостроительного зонирования	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
14.	Основные принципы организации транспортного и пешеходного движения в центрах городов, жилых районах и микрорайонах	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17
15.	Как организуется транспортно-планировочная структура города	ОПК-2.7; ОПК-2.9; ОПК-3.4; ОПК-3.14; ОПК-3.15; ОПК-3.17

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Понятие «город». Классификация городов.
2. Охарактеризуйте основные виды планировочной структуры города.
3. Типы планировочно-пространственных схем городов.

Билет 2

4. Учреждения общественного обслуживания.
5. Градообразующие, градообслуживающие и несамодеятельные группы населения городов.
6. Принципы территориально-планировочной организации центров общественного обслуживания.

Билет 3

7. Транспортно-планировочная организация города.
8. Сеть улиц и дорог города и их назначение.
9. Как организуется транспортно-планировочная структура города.



Билет 4

1. Факторы, влияющие на планировку жилой среды.
2. Что представляют собой зоны регулирования градостроительного развития?
3. Размещение производственных зон и комплексов

Билет 5

1. Экологические факторы планировки городов.
2. Какова основная цель комплексной оценке состояния окружающей городской среды?
3. Архитектурно-планировочная структура производственной зоны города

Билет 6

1. Планировочная организация селитебной зоны.
4. Комплекс санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к жилой застройке
2. Как организуется транспортно-планировочная структура города