

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

ФГБОУ
ВО ГУЗ

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ГУЗ
DN: 1.2.643.100.4+120A37373031313130363534,
1.2.643.100.3+120B3032353138393231303430,
1.2.643.100.1+120D31303237373030303238383430,
1.2.643.3.131.1+120C373732343438363230363932,
email=tpapaskiri@mail.ru, c=RU, st=77 Москва,
s=Москва, street=КАЗАКОВА улица, 15, o=ФГБОУ ВО ГУЗ,
cn=ФГБОУ ВО ГУЗ, title=Временно исполняющий
обязанности ректора, givenName=Тимур Валериевич
sn=Палаский
Вручен: 2023.10.12 12:04:45, c=RU

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
 /Н.И. Иванов/
« 2 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Общая картография

(шифр и название дисциплины)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

21.05.01 «Прикладная геодезия»

(шифр и название направления подготовки)

специализация

*специализация N 4 «Инженерно-геодезические работы
при межевании земель и ведении кадастра»*

уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

инженер-геодезист

(название)

Москва
2021



1. Разработана на кафедре дистанционного зондирования и цифровой картографии ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 944.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры дистанционного зондирования и цифровой картографии от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчики рабочей программы: доцент, к.т.н., доцент кафедры дистанционного зондирования и цифровой картографии Евстратова Л.Г.

проверено УМУ

Олексенко О.М.
02.09.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности картографии, современных методах и технологиях проектирования, составления, обновления и использования планов и карт, также создания цифровых моделей местности, входной и выходной планово-картографической документации и тематических информационных продуктов, необходимых для ведения работ по кадастру территорий и землеустройству, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению при проектировании, создании, обновлении и использовании общегеографических карт (топографических и тематических) для решения задач в профессиональной сфере возникающих при топографо-геодезическом обеспечении кадастра территорий и землеустройстве, создании кадастровых карт и планов, других графических материалов с использованием современных информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о сущности картографии, современных методах и технологиях проектирования, составления, обновления и использования планов и карт природных (земельных) ресурсов, также создания цифровых моделей местности;

2. освоение навыков по проектированию, составлению, обновлению и использованию планов и карт природных (земельных) ресурсов, также выполнению контроля качества картографической продукции при ведении работ по кадастру территорий и землеустройству;

3. получение компетенций по предварительной разработке технологии, её реализации с учетом современных технических средств для картографирования территории Российской Федерации в целом, отдельных ее регионов и участков местности.

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства, созданию тематических и кадастровых карт, планов, других графических материалов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3
-------	----------	-------------	--------------	--------

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-2	Способен выполнять технологическое обеспечение и координацию выполнения комплекса операций по созданию планово-картографического материала на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-2.1 – Умеет проводить технологическое обеспечение операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Предметную область картографии; основные понятия и определения из картографии (А1). Виды картографических источников, применяемых при составлении карт и цифровых моделей местности (А2). Методы и средства поиска, систематизации, хранения и обработки картографических источников и данных ДЗЗ и (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Осуществлять поиск, систематизацию и хранение картографических источников и продукции, данных ДЗЗ и других данных, представлять их в требуемом формате, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (В1) Анализировать и интерпретировать картографические источники и данные ДЗЗ (В2) Проводить технологическое обеспечение операций по оценке качества и интерпретации картографических источников и данных ДЗЗ согласно требованиям руководящих документов (В 3)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками практического использования технологических средств и приёмов поиска, хранения картографической информации и данных ДЗЗ из различных источников и баз данных, представления их в требуемом формате (С1) Навыками анализа и интерпретации картографических источников и данных ДЗЗ (С2) Навыками планирования, организации и выполнения комплекса операций по оценке качества картографических источников и данных ДЗЗ в соответствие нормативно-технической документацией (С3)
		ПКос-2.2 – Умеет координировать выполнение комплекса операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Теорию картографических проекций и искажений (А1) Методологию проектирования, составления, редактирования и издания общегеографических и тематических карт (А2) Теорию картографической генерализации (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Обосновать выбор масштаба и проекции создаваемой карты и выполнять вычисления значений искажений на картографируемую
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 4

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				территорию (В 1) Планировать, организовывать и выполнять процессы построения математической основы карты и осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу (В 2) Планировать и организовывать процессы технологии проектирования, составления и обновления общегеографических карт, цифровых моделей и других тематических информационных продуктов для обеспечения картографирования территории РФ (В 3)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками изыскания и выбора картографических проекций для создания общегеографических карт и тематических информационных продуктов при решении задач профессиональной деятельности (С 1) Навыками планирования, организации процессов и практического использования наиболее распространенных приёмов, способов и методов проектирования, составления общегеографических и тематических информационных продуктов, используемых для обеспечения картографирования территории РФ (С 2) Навыками координировать выполнение комплекса операций картографической генерализации элементов общегеографического и тематического содержания по созданию тематических информационных продуктов и выполнения их (С 3)
ПКос-3	Способен разрабатывать технологии создания космических продуктов и оказания космических услуг на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-3.1 – Разрабатывает технологии создания тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Особенности технологических процессов по составлению, редактированию и обновлению цифровых кадастровых карт, планов и тематических информационных продуктов (А 1) Методы использования карт и теоретические основы математико-картографического моделирования (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Обосновать выбор и разработать самостоятельно технологическую схему выполнения составления, редактирования и обновлению цифровых кадастровых карт, планов и тематических информационных продуктов с применением современных информационных и сетевых технологий (В1) Анализировать соответствие метрической и
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 5

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				семантической информации данных ДЗЗ и картографической продукции требованиям руководящих документов к их содержанию и качеству (В 2) Разработать самостоятельно технологическую схему выполнения приёмов, способов и методов использования карт и математико-картографического моделирования и применять их для создания тематических информационных продуктов (В 3)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Теоретическими и практическими решениями для оптимизации выполнения работ по составлению, редактированию и обновлению цифровых кадастровых карт, планов и тематических информационных продуктов с применением современных информационных и сетевых технологий информационном обеспечении при ведении работ по государственному кадастру недвижимости и землеустройству (С1) Навыками практического применения приемов математико-картографического моделирования структуры, связи и динамики социально-экономических и физико-географических явлений для решения задач профессиональной деятельности (С 2) Навыками разработки редакционно-технические указаний (по созданию, обновлению карт) и выполнения оценки качества картографических и тематических информационных продуктов при ведении работ по государственному кадастру недвижимости, землеустройству и мониторинговых работ (С 3)
ПКос-4	Способен проводить регулирование, организацию и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	ПКос-4.2 – Умеет проводить топографо-геодезические, картографические изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основные технологические процессы картографических изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Выполнять топографо-геодезические, картографические изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований (В1)
		В области практических навыков (С) – владеть		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			<i>навыками</i>	
			Владеть	Навыками организации и выполнения технологических процессов картографических и топографо-геодезических изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований (С1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая картография» – относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03) дисциплин подготовки студентов по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) в 7 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПКос-2	Инженерная графика; Топографическое дешифрирование; Методы регистрации излучения при дистанционном зондировании	Общая картография	Прикладная фотограмметрия; Космический мониторинг природных ресурсов; Государственная итоговая аттестация; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПКос-3	Математическое моделирование геопространственных данных; Методы регистрации излучения при дистанционном зондировании		Прикладная фотограмметрия; Космический мониторинг природных ресурсов; Государственная итоговая аттестация; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПКос-4	Инженерная графика; Топографическое дешифрирование; Теория математической обработки геодезических измерений; Основы градостроительства и планировка населенных мест; Основы градостроительного проектирования и планировки территорий		Автоматизированные методы инженерно-геодезических работ; Инженерно-геодезические изыскания; Преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7
-------	----------	-------------	--------------	--------



1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая картография» составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66
Аудиторная работа (всего):	66
в т. числе:	
Лекции	32
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	16
Курсовое проектирование	+
Самостоятельная работа обучающихся	51+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен курсовая работа

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Введение в картографию.

Краткая историческая справка о развитии картографии. Предмет и задачи картографии. Разделы картографической науки и ее связь с другими науками. Взаимодействие картографии и геоинформатики. Современное состояние и перспективы развития картографии как науки и отрасли производства.

Тема 2. Географические карты: элементы и виды.

Географические карты: элементы и виды. Понятия: географическая карта, план, атлас, цифровая модель местности, цифровая и электронная карта. Форматы



представления цифровых карт. Структура и состав географической карты. Классификация карт. Топографические карты, их разграфка и номенклатура. Кадастровые карты (планы): назначение, темы, математическая основа, географическая основа, тематическое содержание. Другие виды картографических произведений. Компонировка карты.

Тема 3. Общая теория картографических проекций и этапы их проектирования.

Математическая основа карт. Основные понятия из теории картографических проекций. Геодезические системы координат и высот, используемые при создании карт. Понятие о картографической проекции и сетки. Классификации и характеристика картографических проекций. Формулы частого масштаба длин и площадей. Формулы искажений картографических проекций: длин, площадей и углов. Эллипс искажений. Изыскания картографических проекций. Способы изыскания проекций. Правила выбора картографических проекций. Общие формулы нормальных цилиндрических, конических и азимутальных проекций. Проектирование математической основы карты. Обзор проекций, применяемых в РФ. Нормативные документы об установлении государственных систем координат, государственной системы высот и государственной гравиметрической системы и др. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера: формулы, свойства, применение.

Тема 4. Технологии составления карт.

Виды картографических технологий. Этапы основных видов технологий составления карт. Редакционно-подготовительный этап: состав и последовательность работ. Программа карты и её содержание. Виды источников, применяемых при составлении общегеографических карт. Анализ и оценка карт. Качество карт и критерии оценки. Этап составления карт. Способы переноса информации. Технологические способы составления карт. Составление карт по аэрокосмическим материалам. Авторский и составительский оригиналы карты. Понятие об издании карт. Особенности составления топографических карт. Автоматизация процессов составления цифровых карт. Принципиальные отличия традиционных и цифровых технологий картографирования. Сущность оперативного картографирования.

Тема 5. Теория и сущность картографической генерализации.

Теория и факторы картографической генерализации, её виды и приемы. Автоматизированные методы картографической генерализации и особенности применения.

Тема 6. Картографические знаки и способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах.

Картографические знаки и их функции. Виды условных знаков на географических картах. Способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах: значковый, линейных знаков, изолиний, картограммы, картодиаграммы, локализованных диаграмм, количественного фона, качественного фона, ареалов, знаков движения, точечный. Надписи на картах.



Тема 7. Легенда карты. Картографические шкалы.

Понятие легенды карты. Основные правила построение легенды. Требования к легенде карты. Способы разработки числовых шкал, разработка цветowych графических шкал.

Тема 8. Методы использования карт. Исследования по картам.

Понятие о способах и методах работы с картой. Понятие о картографическом методе исследования. Определение по картам качественных и количественных характеристик объектов местности и явлений. Изучение по картам формы и размеров объектов и явлений, особенностей и закономерностей их размещения, взаимосвязей и зависимостей, динамики и прогноза развития. Решение по картам (в т.ч. цифровые) инженерных задач. Способы получения скрытой информации с помощью методов математической статистики и теории вероятности. Приемы математико-картографического моделирования.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетен ции	Признак компетен ции
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек.	пр.	лаб .	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в картографию.	10	4	1			5	ПКос-2.1, ПКос-2.2	А-1, 2, 3, В-1, 2, С-1, 2, 3
Тема 2. Географические карты: элементы и виды.	10	2	1	1		5	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В-1, 2, С-1, 2, 3
Тема 3. Картографические знаки и способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах.	11	4	2	2		5	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В-1, 2, С-1, 2, 3
Тема 4. Картографическая генерализация	12	4	2	1		5	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В-1, 2, С-1, 2, 3
Тема 5. Общая теория картографических проекций.	13	4	2	2		5	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В-1, 2, С-1, 2, 3
Тема 6. Обзор основных видов географических	12	4	2	1		5	ПКос-2.1, ПКос-2.2,	А-1, 2, 3, В-1, 2,

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетен ции	Признак компетен ции	
	Очная								
	всег о	в том числе							
		лек.	пр.	лаб .	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
карт и атласов.							ПКос-3.1, ПКос-4.2	С-1, 2, 3	
Тема 7. Технологии создания географических карт.	15	4	2	4		5	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В- 1, 2, С-1, 2, 3	
Тема 8. Особенности автоматизированного составления карт.	13	2	2	4		5	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В- 1, 2, С-1, 2, 3	
Тема 9. Методы использования карт.	12	4	2	1		5	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В- 1, 2, С-1, 2, 3	
Тема 1-9. Защита курсовой работы	8		2			6	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В- 1, 2, С-1, 2, 3	
Экзамен	27					27	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	А-1, 2, 3, В- 1, 2, С-1, 2, 3	
Всего часов	144	32	18	16		51+ 27			

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	Л.1, Л.2	Тема 1. Введение в картографию. Краткая историческая справка о развитии картографии. Предмет и задачи картографии. Разделы картографической науки и ее связь с другими науками. Взаимодействие картографии и геоинформатики. Современное состояние и перспективы развития картографии как науки и отрасли производства.	4	7
T.2.	Л.3.	Тема 2. Географические карты: элементы и виды. Географические карты: элементы и виды. Понятия: географическая карта, план, атлас, цифровая модель местности, цифровая и электронная карта. Форматы представления цифровых карт. Структура и состав географической карты. Классификация карт. Координатные сетки. Топографические карты, их разграфка и номенклатура. Кадастровые карты (планы): назначение, темы, математическая основа, географическая основа, тематическое содержание. Другие виды картографических произведений. Компоновка карты.	2	7
T.3.	Л.4, Л5.	Тема 3. Картографические знаки и способы изображения информации на карте: элементы картографических знаков; способы: значковый, линейных знаков, изолиний, картограммы, картодиаграммы, локализованных диаграмм, количественного фона, качественного фона, ареалов, знаков движения , точечный. Легенда карты и картографические шкалы	4	7
T.4.	Л.6, Л.7.	Тема 4. Картографическая генерализация: определение, факторы, виды, приемы.	4	7
T.5.	Л.8, Л.9.	Тема 5. Общая теория картографических проекций и этапы их проектирования. Математическая основа карт. Основные понятия из теории картографических проекций. Геодезические системы координат и высот, используемые при создании карт. Понятие о картографической проекции и сетки. Классификации и характеристика картографических проекций. Формулы частотного масштаба длин и площадей. Формулы искажений картографических проекций: длин, площадей и углов. Эллипс искажений.	4	7

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.6.	Л.10, Л.11.	Тема 6. Обзор основных видов географических карт и атласов. Общегеографические карты (топографические, обзорно-топографические, обзорные): масштабы, проекции, разграфка и номенклатура, содержание, назначение. Земельные карты (планы): назначение, темы, математическая основа, географическая основа, тематическое содержание. Географические атласы: типы, структура, назначение.	4	7
Т.7.	Л.12, Л.13.	Тема 7. Технологии создания географических карт. Виды картографических технологий. Этапы основных видов технологий создания карт. Редакционно-подготовительный этап: состав и последовательность работ. Программа карты. Этап составления. Способы переноса информации. Составление карт по аэрокосмическим материалам. Авторский и составительский оригиналы карты.	4	7
Т.8.	Л.14	Тема 8. Особенности автоматизированного составления карт. Цифровая модель местности и карты; цифровая карта. Этап подготовки карты к изданию: назначение, общая технологическая схема. Издание карт: схемы устройства и работа офсетных станка и машины. Перспективы развития картографических технологий	2	7
Т.3.	Л.15, Л.16	Тема 9. Методы использования карт. Понятие о способах и методах работы с географической картой. Графические методы. Графо-аналитические методы. Математические методы анализа и синтеза картографической информации. Определение по картам координат, высот, длин, периметров, площадей, объемов, углов наклона и других характеристик топографических объектов. Использование топографических карт (в т.ч. цифровых).	4	7
		Общий лекционный объем дисциплины	32	

Таблица 2.4 – Практические и лабораторные занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
	1	2	3	4	5
T1.2	ПР1	Входной контроль. Составление схемы размещения листов карты масштаба 1:25 000 на территорию картографируемого района.	4	7	
T2,3	ПР2	Проектирование математической основы карты. Расчет величин искажений, частных масштабов длин и площадей на территорию картографируемого района.	6	7	
T3	ПР3	Расчеты и построение картографической сетки и опорных точек.	6	7	
T4.5	ПР4	Проектирование содержания и оформления карты заданной тематики. Составление оригинала карты. Перенос изображения.	8	7	
T6.7	ПР5	Распознавание картографических способов изображения явлений на картах	2	7	
T6.7	ПР6	Расчет картографируемых показателей. Выбор способа изображения. Разработка легенды карты. Перенос элементов тематического содержания. Оформление образца карты заданной тематики.	8	7	
T8	ПР7	Измерения и вычисления по планам и картам. Анализ карт с помощью методов математической статистики и теории вероятности.	2	7	
		Всего часов по дисциплине	36		

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «Общая картография» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям	1		1		1		1		1		1		1		1		1		9
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16

	Государственный университет по землеустройству															СТО СМК			
Работа над индивидуальными заданиями												1	1	1	1	1			5
Подготовка к текущему контролю					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа)						1	1			1	1				1	1	1	1	27
Итого	1	1	2	2	3	3	4	2	3	3	5	3	4	3	5	4	4	2	51+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 7-го семестра в письменной форме по индивидуальным	1. Перечислите предмет и задачи картографии. 2. Опишите основные этапы развития картографии. 3. Дайте классификацию карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
заданиям)		4. Перечислите и опишите разделы картографической науки. 5. Опишите взаимодействие картографии и геоинформатики. 6. Опишите роль карт в управлении земельными ресурсами.			
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)		Перечень вопросов к текущему контролю:		ПКос-2.1, ПКос-2.2	
Тема 2. Географические карты: элементы и виды.		1. Дайте определение – карта. 2. Перечислите свойства карты и ее элементы. 3. Дайте определение – масштаб карты. 4. Определите масштаб карты, если номенклатура карты N – 34 – 144 – Г. 5. Назначение номенклатурной разграфки карт? 6. Определите масштаб топографической карты, если номенклатура карты N – 34 – 144(256) – И. 7. Лист карты, какого масштаба положен в основу разграфки топографических карт в России? 8. Чему равна долгота осевого меридиана зоны, если номенклатура листа топографической карты А – 45 – А? 9. Чем обуславливается вид (форма) рамки карты? 10. Перечислите элементы тематической карты. 11. В чем состоит отличие цифровой карты о электронной? 12. Дайте определение цифровой модели местности. 13. Перечислите предъявляемые требования при разработке компоновка карты. 14. Перечислите элементы вспомогательного оснащения географической карты. 15. Перечислите элементы дополнительного оснащения географической карты. 16. Перечислите основные элементы содержания картографического		ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2	

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 16
-------	----------	-------------	--------------	---------



	изображения тематической карты. Перечень задач и тестовых заданий в пунктах 3.5 и 3.6	
Тема 3. Общая теория картографических проекций и этапы их проектирования.	1. Какие виды искажений есть на картах и чем это вызвано? 2. Перечислите классификацию картографических проекций по характеру искажений. 3. Перечислите типы картографических сеток. 4. Дайте определения – частные масштабы длин, площадей, углов. 5. Чему равен главный масштаб карты? 6. Перечислите классификацию картографических проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки. 7. Какой вид имеет нормальная сетка в цилиндрических проекциях? 8. Чему равна (в процентах) величина искажения площади, если масштаб площади в данной точке картографической проекции равен 3,14? 9. Дайте определение термину изокола? 10. Перечислите правила выбора картографических проекций. 11. Перечислите этапы работ проектирования математической основы карты. 12. Опишите свойства, применение равноугольной поперечно-цилиндрической проекции Гаусса-Крюгера. 13. Какой вид имеет нормальная сетка в конических проекциях? 14. Какой вид имеют меридианы и параллели в проекции Гаусса-Крюгера в пределах меридианной зоны? 15. На какие территории наиболее целесообразно применять прямые цилиндрические проекции? 16. Какой характер искажения должны иметь проекции для карт растительности и почв? Перечень задач и тестовых заданий в пунктах 3.5 и 3.6	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
Тема 4. Технологии составления карт.	1. Опишите сущность редакционных работ и редактирования карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2



	2. Перечислите этапы редакционно-подготовительных работ. 3. Перечислите редакционные документы и их назначение. 4. В чем заключается подготовка источников для составления карт? 5. Опишите этап подготовки и проектирования математической основы карты. 6. Чем отличается авторский оригинал карты от составительского? 7. В каком документе описывается математическая основа создаваемой карты? 8. Перечислите способы переноса информации. 9. Чем отличается составительский оригинал карты от издательского? 10. Перечислите технические средства, используемые в картографическом производстве для создания оригиналов карт. 11. Опишите содержание работ по подготовке карты к изданию? 12. Опишите ход работы по анализу и оценке картографических источников. 13. Перечислите критерии оценки: математической основы, качества оформления и издания карты. 14. Перечислите критерии оценки полноты и современности карты. 15. Перечислите критерии оценки геометрической точности карты.	
Тема 5. Теория и сущность картографической генерализации.	1. Опишите сущность и факторы генерализации. 2. Перечислите виды и приёмы картографической генерализации. 3. Что определяет нормы отбора и цензы при генерализации? 4. Перечислите критерии обобщения количественных и качественных характеристик. 5. Перечислите способы осуществления картографической генерализации. 6. Приведите алгоритм работы замены отдельных объектов их собирательными знаками на примере генерализации населенного пункта. 7. Какими параметрами определяется точность генерализации?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2



	8. Перечислите автоматизированные методов генерализации, реализованные в современных ГИС? 9. Перечислите преимущества и недостатки автоматизированных методов генерализации. 10. Опишите влияние картографических знаков на генерализацию. 11. Когда необходимо выполнять смену способов изображения в процессе генерализации? 12. Что необходимо учитывать при обобщении шкал?	
Тема 6. Картографические знаки и способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах.	1. Перечислите функции картографических знаков. 2. Перечислите способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах. 3. Какие объекты и явления целесообразно отображать на тематических картах способом локализованных диаграмм? 4. Какие явления целесообразно отображать на тематических картах способом картограмм? 5. Какие объекты и явления целесообразно отображать на тематических картах способом знаков движения? 6. Какой способ картографического изображения применяется при отображении на картах путей сообщения? 7. Какой способ картографического изображения применяется для отображения на картах показателей: размер и структура с/х земель? 8. Какой способ картографического изображения применяется для отображения функционального зонирования городских территорий? 9. Какой способ картографического изображения применяется для отображения на картах водоохранных зон? 10. Какие явления на картах часто отображают способом изолиний? 11. От чего зависит минимальные размеры знаков?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2



	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	
Тема 7. Легенда карты. Картографические шкалы.	1. Дайте понятие легенда карты. 2. Опишите сущность легенды. 3. Какой элемент карты служит ключом к чтению и анализу содержания карты? 4. Какое условие необходимо соблюдать при разработке легенды? 5. Перечислите приемы построения легенда географической карты. 6. Для каких характеристик явлений во многих изображениях применяются ступенчатые шкалы? 7. Как определяется число ступеней в шкале? 8. Для чего строят график «ранг-значений» при разработке числовой ступенчатой шкалы? 9. Опишите алгоритм разработки числовой ступенчатой равновариантной шкалы. 10. Опишите алгоритм разработки числовой ступенчатой равноинтервальной шкалы. 11. Опишите алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу алгебраической прогрессии. 12. Опишите алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу геометрической. 13. В каком случае разрабатывают комбинированные шкалы? 14. Как определяются границы интервалов, число ступеней в произвольных шкалах? 15. Как влияет алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал на качество карты?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
Тема 8. Методы использования карт. Исследования по картам.	1. Опишите сущность методов использования карт? 2. Для определения каких характеристик применяют картометрические исследования? 3. Перечислите области и методы использования карт. 4. Перечислите основные способы анализа при картографическом методе исследования. 5. Опишите задачи, для решения которые можно применять картографический метод исследования.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2



	6. Какие характеристики позволяет определять графический анализ карт? 7. Опишите порядок выполнения работ по определению густоты распределения населенных пунктов. 8. Опишите сущность математико-статистический анализа временных и территориальных рядов. 9. Какой метод анализа необходимо применить для определения обобщающих характеристик, особенностей размещения и временных изменений какого-либо однородного явления, зависящего от многих факторов с неизвестной функциональной связью? 10. Какую закономерность позволяет анализировать коэффициент взаимного соответствия? 11. Назовите достоинство использования коэффициент взаимного соответствия. 12. Опишите сущность математического моделирования? 13. Перечислите приёмы математико-картографического моделирования. 14. Перечислите морфометрические характеристики, которые можно определять по картам. 15. Какие задачи можно решить с применением модели взаимосвязи сравнительных характеристик явлений?	
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена в 7-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации. 1. Картография – предмет, определения. 2. Структура картографии. 3. Разделы картографической науки и ее связь с другими науками. Взаимодействие картографии и геоинформатики. 4. Основные этапы развития картографии. 5. Понятия карта, цифровая, электронная и цифровая модель местности, также другие картографические произведения. 6. Классификация карт. 7. Элементы географической и тематической карты. 8. Сущность искажений на картах. 9. Искажения длин, площадей, углов.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2



Формулы частного масштаба длин, масштаба площадей, искажения углов.
10. Классификация картографических проекций. Общее уравнение картографических проекций.
11. Нормальные цилиндрические проекции. Общие формулы и свойства.
12. Нормальные конические проекции. Общие формулы и свойства.
13. Азимутальные проекции. Общие формулы и свойства.
14. Проекция Гаусса-Крюгера.
15. Выбор картографических проекций.
16. Рамки карты, разграфка и номенклатура. Элементы содержания карты.
17. Компоновка карт.
18. Картографические источники.
19. Анализ и оценка карт. Качество карт и критерии оценки.
20. Основные этапы создания карт (Редакционно-подготовительные работы. Составление карты и ее оформление. Подготовка карты к изданию. Издание карты).
21. Основные этапы создания карт. Авторский, составительский и издательский оригиналы карт.
22. Особенности составления топографических карт.
23. Кадастровые карты (планы): назначение, темы, математическая основа, географическая основа, тематическое содержание.
24. Автоматизация процессов составления цифровых карт. Принципиальные отличия традиционных и цифровых технологий картографирования.
25. Математическая основа карты.
26. Программа карты. Разделы и назначение.
27. Картографическая генерализация. Факторы, виды и приемы картографической генерализации.
28. Автоматизированные методы картографической генерализации и особенности применения.
29. Способы переноса изображения.
30. Географическая основа карты.



	31. Способы изображения тематического содержания карт: значковый; линейных знаков; качественного фона; количественного фона; изолиний; локализованных диаграмм; знаков движения; ареалов; точечный способ; картограммы; картодиаграммы. 32. Легенда карты. Понятие и методика построения легенды. 33. Приёмы разработки картографических шкал. 34. Общий алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал. 35. Алгоритм разработки числовой ступенчатой равноинтервальной шкалы. 36. Алгоритм разработки числовой ступенчатой равновариантной шкалы. 37. Алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу алгебраической прогрессии. 38. Алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу геометрической прогрессии. 39. Картографические методы использования карт. Методы анализа карт. (Визуальный анализ, графические приемы, графоаналитические приемы, математическое моделирование). 40. Математические методы обработки картографической информации. 41. Основы цифрового картографирования. Основные определения и понятия: цифровая и электронная карта, пространственные объекты. 42. Форма представления цифровой карты. 43. Сущность геоинформационного картографирования. Принципиальные отличия традиционных и цифровых технологий картографирования. 44. Сущность оперативного картографирования.	
--	--	--

Таблица 3.2 – Методические указания, используемые при изучении дисциплины

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
№ п/п	Наименование указаний, пособий	
1.	Лебедев П.П. Методические указания по выполнению курсовой работы для студентов факультета Городского кадастра. – М.: ГУЗ, 2016. – 46 с.	
2.	Лебедев П.П. Общая картография: методические указания по выполнению графических материалов курсовой работы средствами AutoCAD: для студентов факультета "Городской кадастр" / – Москва : ГУЗ, 2019. – 50 с.	
3.	Раклов В.П., Майорова О.В. Картография: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры. – М.: ГУЗ, 2016. – 69 с.	
4.	В.П. Раклов: Географические информационные системы в тематической картографии Издание 2е. Дополненное, исправленное; видеоматериалы к учебнику. – М.: ГУЗ, 2020. – 177 с.	
5.	Лебедев П. П. Общая картография с основами цифрового картографирования: учеб. пособие. – М.: ГУЗ, 2014. – 160 с.	

3.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая картография» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции;
- Подготовка к практическому занятию;
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ;



- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- Подготовка к экзамену.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности			
	Преподаватель	Студент		
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования		
Планирование: — определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; — установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме		
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию		
Оформление работы,	Консультирует в	Оформляет конечные		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	оформлении реферата, курсовой работы и презентации	результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления и презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;



– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.



Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые



профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
 - самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирова на и/или не	Представляемая информация систематизирова на и	Представляемая информация систематизирована, последовательна и
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 31

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ	
	использованы профессиональные термины	последовательна . Использован 1 – 2 профессиональный термин	последовательна . Использовано более 2 профессиональных терминов	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3 – 4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна	- актуальность проблемы и темы;



Критерии	Показатели
реферированного текста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить предмет, задачи и разделы картографии, основные этапы развития картографии, а также взаимодействие картографии с другими науками.

Содержание:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 33
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Современное состояние картографии как науки и отрасли производства».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1 – 4 (задания берутся из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить понятия географическая карта, план и элементы карты, классификацию карт.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные элементы содержания географических и кадастровых карт и их назначение».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 5 – 10, 77 – 80, 89 – 93 (задания берутся из раздела 3.4 и 3.5).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить основные понятия из теории математической картографии, классификацию и характеристики картографических проекций.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Автоматизация при определении и построении картографических проекций, расчете основных характеристик картографических проекций».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 11 – 19, 81 – 85, 94 – 99 (задания берутся из раздела 3.4, 3.5 и 3.6).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить основные виды и этапы технологий составления карт.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Современные технические средства, используемые в картографическом производстве для создания оригиналов карт».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 20 – 39, 74 – 76, 100 – 105 (задания берутся из раздела 3.4 и 3.6).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить сущность картографической генерализации, её виды и приемы.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Автоматизированные методы картографической генерализации цифровых карт».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 40 – 47, 106 – 109 (задания берутся из раздела 3.4 и 3.6).



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Способы изображения информации на картах».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 48 – 59, 86 – 87, 110 – 116 (задания берутся из раздела 3.4, 3.5 и 3.6).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить понятия, основные правила построение легенды и приемы разработки шкал.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Приёмы отображения количественных характеристик картографируемых характеристик: непрерывные и ступенчатые шкалы».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 60 – 66, 88, 117 – 126 (задания берутся из раздела 3.4, 3.5 и 3.6).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.



Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить понятия о способах и методах работы с картой, также сущность картографического метода исследования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Приёмы отображения количественных характеристик картографируемых характеристик: непрерывные и ступенчатые шкалы».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 67 – 73, 127 – 131 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов специалитета (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ПКос-2. Способен выполнять технологическое обеспечение и координацию выполнения комплекса операций по созданию планово-картографического материала на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-2.1 Умеет проводить технологическое обеспечение операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ ПКос-2.2 Умеет координировать выполнение комплекса операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ	
ПКос-3. Способен разрабатывать технологии создания космических продуктов и оказания космических услуг на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-3.1 Разрабатывает технологии создания тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ	
ПКос-4. Способен проводить регулирование, организацию и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	ПКос-4.1 Умеет проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации	

1. Картография – предмет, определения. Структура картографии.
2. Разделы картографической науки и ее связь с другими науками. Взаимодействие картографии и геоинформатики.
3. Основные этапы развития картографии.
4. Современное состояние и перспективы развития картографии как науки и отрасли производства.
5. Структура карты. Элементы карты, другие картографические произведения.
6. Классификация карт.
7. Элементы географической и тематической карты.
8. Определения: цифровая, электронная карта и цифровой модели местности.
9. Форматы представления цифровых карт.
10. Рамки карты, разграфка и номенклатура. Элементы содержания карты.
11. Предмет и задачи математической картографии. Роль математической основы карт в эпоху технологий геоинформационного картографирования.
12. Системы координат, используемые в математической картографии.
13. Искажения на картах. Искажения длин, площадей, углов. Формулы частного масштаба длин, масштаба площадей, искажения углов.
14. Классификация картографических проекций. Общее уравнение картографических проекций.
15. Нормальные цилиндрические проекции. Общие формулы и свойства.
16. Нормальные конические проекции. Общие формулы и свойства.



17. Азимутальные проекции. Общие формулы и свойства.
18. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера.
19. Выбор картографических проекций.
20. Компонировка карт.
21. Картографические источники.
22. Анализ и оценка карт. Качество карт и критерии оценки.
23. Основные этапы создания карт (Редакционно-подготовительные работы. Составление карты и ее оформление. Подготовка карты к изданию. Издание карты).
24. Сущность и содержание проектирования карт.
25. Редакционно-подготовительные работы; редакционные документы.
26. Разработка содержания макета компоновки карты.
27. Авторский, составительский и издательский оригиналы карт.
28. Подготовка источников для составления карт.
29. Подготовка математической основы карты.
30. Способы составления оригиналов карт.
31. Подписи на картах. Понятие о транскрипции.
32. Особенности составления топографических карт.
33. Кадастровые карты (планы): назначение, темы, математическая основа, географическая основа, тематическое содержание.
34. Автоматизация процессов составления цифровых карт. Принципиальные отличия традиционных и цифровых технологий картографирования.
35. Проектирование математической основы карты.
36. Способы переноса изображения.
37. Географическая основа карты.
38. Разработка содержания карты.
39. Программа карты. Разделы и назначение.
40. Сущность картографической генерализации.
41. Факторы, влияющие на картографическую генерализацию.
42. Виды и приемы картографической генерализации.
43. Картографическая генерализация: выявление и отбор объектов, ценз, норма отбора.
44. Способы осуществления картографической генерализации.
45. Особенности генерализации на тематических картах для явлений, локализованных в пунктах, на линиях, площадях, рассеянных явлений, линий движения.
46. Автоматизированные методы картографической генерализации и особенности применения.
47. Изображение основных элементов содержания кадастровых карт и их генерализация.
48. Картографические знаки и их функции. Виды условных знаков на географических картах. Способы изображения тематического содержания карт.
49. Значковый способ;



50. Способ линейных знаков;
51. Способ качественного фона;
52. Способ количественного фона;
53. Способ изолиний;
54. Способ локализованных диаграмм;
55. Способ знаков движения;
56. Способ ареалов;
57. Точечный способ;
58. Способ картограмм;
59. Способ картодиаграммы.
60. Легенда карты. Понятие и методика построения легенды.
61. Приёмы разработки картографических шкал.
62. Общий алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал.
63. Алгоритм разработки числовой ступенчатой равноинтервальной шкалы.
64. Алгоритм разработки числовой ступенчатой равновариантной шкалы
65. Алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу алгебраической прогрессии.
66. Алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу геометрической прогрессии.
67. Картографические методы использования карт.
68. Методы анализа карт.
69. Визуальный анализ карт.
70. Графические приемы.
71. Графоаналитические приемы.
72. Принципы математического моделирования.
73. Математические методы обработки картографической информации.
74. Основы цифрового картографирования. Основные определения и понятия: цифровая и электронная карта, пространственные объекты.
75. Сущность геоинформационного картографирования. Принципиальные отличия традиционных и цифровых технологий картографирования.
76. Сущность оперативного картографирования.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-



следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКос-2. Способен выполнять технологическое обеспечение и координацию выполнения комплекса операций по созданию планово-картографического материала на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-2.1 Умеет проводить технологическое обеспечение операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ ПКос-2.2 Умеет координировать выполнение комплекса операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ
ПКос-3. Способен разрабатывать технологии создания космических продуктов и оказания космических услуг на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-3.1 Разрабатывает технологии создания тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ПКос-4. Способен проводить регулирование, организацию и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	ПКос-4.1 Умеет проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации	

77. Определите долготу осевого меридиана зоны в проекции Гаусса-Крюгера, если номенклатура карты М – 34 – 144 – А.

78. Определите масштаб карты, если номенклатура карты N – 37 – 121.

79. Определите масштаб карты, если номенклатура карты N – 37 – 23 – 144 – Б.

80. В какой по номеру меридианной зоне находится лист топографической карты, для которой осевой меридиан имеет долготу 39°?

81. Чему равен частный масштаб площади на среднем (осевом) меридиане в проекции Гаусса-Крюгера?

82. Вычислите искажения длин для средней точки и максимально удаленной от

83. Дано количество овса на одну лошадь по районам Тамбовской области. Какой способ лучше применить при составлении карты?

84. Дано количество осадков по месяцам для всех метеостанций республики. Какой способ лучше применить при составлении карты?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКос-2. Способен выполнять технологическое обеспечение и координацию выполнения комплекса операций по созданию планово-картографического материала на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-2.1 Умеет проводить технологическое обеспечение операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ ПКос-2.2 Умеет координировать выполнение комплекса операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ
ПКос-3. Способен разрабатывать технологии создания космических продуктов и оказания космических услуг на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-3.1 Разрабатывает технологии создания тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ
ПКос-4. Способен проводить регулирование, организацию и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	ПКос-4.1 Умеет проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации

85. По содержанию карты делят на:

- а) экономические;
- б) общегеографические;
- в) ландшафтные;
- г) тематические;
- д) специальные;
- е) политические.

86. Среднемасштабными топографическими картами являются карты масштаба:

- а) мельче 1:100 000;
- б) 1:200 000 – 1:1 000 000;
- в) 1: 1000 000;
- г) 1: 2 500 000;
- д) 1:1 000.

87. К элементам карты относится:

- а) математическая основа;
- б) картографическое изображение;
- в) дополнительные и вспомогательные данные;



- г) формуляр карты;
- д) наставления по составлению.

88. К элементам математической основы карты относятся:

- а) компоновка;
- б) масштаб;
- в) легенда;
- г) проекция;
- д) координатограф.

89. Среднемасштабными топографическими картами являются карты масштаба:

- а) мельче 1:100 000;
- б) 1:200 000 – 1:1 000 000;
- в) 1: 1000 000;
- г) 1: 2 500 000;
- д) 1:1 000.

90. Топографические карты относятся к картам:

- а) специальным;
- б) общегеографическим;
- в) тематическим;
- г) природы;
- д) узкоотраслевым.

91. Что такое "изокола"?

- а) Линия равных высот;
- б) Линия равных широт;
- в) Линия равных долгот;
- г) Линия равных искажений.

92. По характеру искажений проекции подразделяются на:

- а) равноугольные;
- б) равнопромежуточные;
- в) цилиндрические;
- г) равновеликие;
- д) произвольные;
- е) азимутальные.

93. Что называется частным масштабом длин:

- а) Масштаб длин в данной точке проекции;
- б) Масштаб длин по меридианам;
- в) Масштаб длин по параллелям;
- г) Главный масштаб длин.

94. Характеристика проекции: Ось цилиндра располагается в плоскости экватора, поверхность касается цилиндра, углы передаются без искажения.

Определить вид проекции:

- а) Равновеликая поперечно-цилиндрическая.
- б) Равноугольная поперечно-цилиндрическая.



- в) Равноугольная нормальная цилиндрическая.
г) Равнопромежуточная нормальная цилиндрическая.
95. Где в проекции Гаусса-Крюгера отсутствует искажение длин линий?
а) На географическом экваторе.
б) На параллелях.
в) В точках пересечения крайних меридианов зоны с экватором.
г) На осевом меридиане зоны.
д) В точках пересечения осевого меридиана зоны с параллелями.
96. В каких картографических проекциях сохраняется соотношение площадей на карте?
а) Равнопромежуточные.
б) Равноугольные.
в) Произвольные.
д) Равновеликие.
97. Выберите правильное утверждение. Компоновка карты это:
а) взаимное размещение самой изображаемой территории относительно рамок карты и условных обозначений, а так же другой дополнительной информации.
б) взаимное размещение в пределах рамки самой картографируемой территории, названия карты, легенды, дополнительных карт (врезок) и других данных внутри рамки и на полях карты.
в) распределение на формате листа основных элементов карты и пояснений к ней.
98. В каком документе описывается математическая основа создаваемой карты?
а) В библиографическом описании.
б) В редакционном плане.
в) В задании на карту.
г) В регистрационном описании.
99. Что называется картографической генерализацией?
а) отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно назначению и масштабу карты и особенностям картографируемой территории.
б) отбор и обобщение изображаемых на карте объектов.
в) отбор и обобщение объектов соответственно назначению.
г) отбор и обобщение объектов соответственно масштабу карты.
д) отбор и обобщение объектов соответственно особенностям картографируемой территории.
100. Перечислите факторы, влияющие на степень и характер генерализации:
а) масштаб и назначение карты.
б) тематика и тип карты.
в) особенности картографируемого объекта (территории).
г) изученность объекта и способы графического оформления карты.
д) все ответы верны.

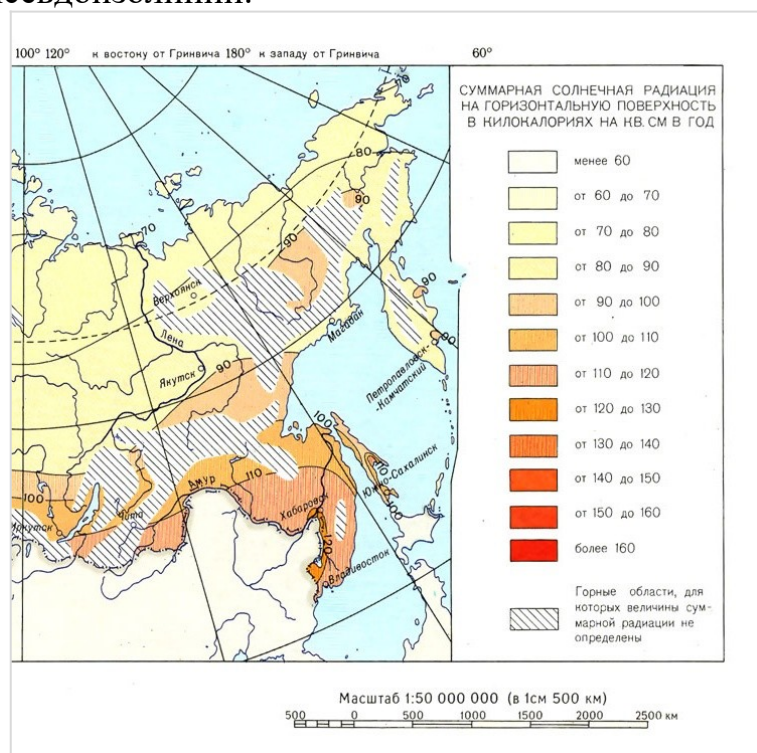


101. Локализация производится по площади в способе:

- а) картодиаграммы.
- б) количественного фона.
- в) ареалов.
- г) качественного фона.
- д) значковый.

102. Каким способом изображено на карте явление: суммарная солнечная радиация:

- а) ареалов.
- б) количественного фона.
- в) изолинии.
- г) качественного фона.
- д) псевдоизолинии.



103. Каким способом изображены на карте горные области, для которых величины суммарной солнечной радиации не определены:

- а) ареалов.
- б) количественного фона.
- в) изолинии.
- г) качественного фона.
- д) псевдоизолинии.

104. Изолинии это:

- а) линии одинаковых значений картографируемого показателя.
- б) плавные линии, определяющие ареал распространения явлений.
- в) параллельные линии, одинаковой длины.

105. Какой элемент карты призван разъяснить значение использованных на ней условных знаков?



- а) Легенда.
- б) Картографическое изображение.
- в) Картографическая проекция.

106. Каким способом использования карт выполняют определение показателей частоты, густоты и плотности объектов:

- а) графическим.
- б) визуальным.
- в) инструментальный.
- г) графоаналитический.
- д) компьютерный.

107. Какая характеристика из перечисленных ниже является морфометрической?

- а) Уклон.
- б) Расстояние.
- в) Площадь.

108. К основным принципам картографического моделирования не относятся: методы множественной корреляции.

- а) анализ и синтез.
- б) абстрактность.
- в) принцип подобия.
- г) принцип конкретизации

109. Какой раздел тематической морфометрии исследует структуру ландшафтной оболочки, конфигурацию и распределение ландшафтов?

- а) морфометрия растительности.
- б) морфометрия морей и океанов.
- в) структурная морфометрия.
- г) геоморфологическая морфометрия.

110. Какой раздел тематической морфометрии исследует структуру растительного покрова, формы и размеров ареалов растительности, объемов биомассы?

- а) морфометрия растительности.
- б) морфометрия морей и океанов.
- в) структурная морфометрия.
- г) геоморфологическая морфометрия.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
- Количество правильных ответов.					
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильны х ответов	55% и более правильны х ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов	
Количество тестовых заданий:					
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более	
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более	
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более	
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более	
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более	
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более	

3.7. Задания для подготовки к занятиям практического типа

Тема 1. Введение в картографию

Цель и задачи: изучить краткую историческую справку о развитии картографии, предмет и задачи картографии и современное состояние и перспективы развития картографии как науки и отрасли производства.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая историческая справка о развитии картографии.
2. Разделы картографической науки и ее связь с другими науками.
3. Взаимодействие картографии и геоинформатики.
4. Современное состояние и перспективы развития картографии как науки и отрасли производства.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения

Задания: 1 – 4 (задания берутся из раздела 3.4).

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 2. Географические карты: элементы и виды

Цель и задачи: изучить структуру, состав географической карты и классификацию карт.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура карты. Элементы карты, другие картографические произведения.
2. Классификация карт.
3. Элементы географической и тематической карты.
4. Определения: цифровая, электронная карта и цифровой модели местности.
5. Форматы представления цифровых карт.



6. Рамки карты, разграфка и номенклатура.

Задания: 5 – 10, 77 – 80, 89 – 93 (задания берутся из раздела 3.4 и 3.5).

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 3. Общая теория картографических проекций и этапы их проектирования

Цель и задачи: изучить основные понятия из теории математической картографии, классификацию и характеристики картографических проекций; способы изыскания проекций.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о математической картографии и картографических проекциях.
2. Географические координаты, полярные сферические координаты, прямоугольные сферические координаты, система плоских полярных координат.
3. Классификация картографических проекций. Общее уравнение картографических проекций.
4. Нормальные цилиндрические проекции. Общие формулы и свойства.
5. Нормальные конические проекции. Общие формулы и свойства.
6. Азимутальные проекции. Общие формулы и свойства.
7. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера.
8. Выбор и применение картографических проекций. Опознавание проекций.
9. Проектирование математической основы карты.
10. Обзор проекций, применяемых в РФ.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Обзор проекций, применяемых в Российской Федерации».

Задания: 11 – 19, 81 – 85, 94 – 99 (задания берутся из раздела 3.4, 3.5 и 3.6).

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 4. Технологии составления карт

Цель и задачи: изучить основные виды и этапы технологий составления карт.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы создания карт.
2. Сущность и содержание проектирования карт.
3. Редакционно-подготовительные работы; редакционные документы.
4. Источники для составления тематических карт (текстовые цифровые и др. источники, их сбор, требования к ним).
5. Составление карты и ее оформление. Способы составления оригиналов карт.
6. Разработка содержания макета компоновки карты.
7. Виды оригиналов карт.
8. Подготовка источников для составления карт. Способы переноса изображения.
9. Подготовка карты к изданию. Издание карты.



Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Современные технологии составления и оформления карт различной тематики».

Задания: 20 – 39, 74 – 76, 100 – 105 (задания берутся из раздела 3.4 и 3.6).

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 5. Теория и сущность картографической генерализации

Цель и задачи: изучить основные понятия из теории математической картографии, классификацию и характеристики картографических проекций; способы изыскания проекций.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность картографической генерализации.
2. Факторы, влияющие на картографическую генерализацию.
3. Виды и приемы картографической генерализации.
4. Картографическая генерализация: выявление и отбор объектов, ценз, норма отбора.
5. Способы осуществления картографической генерализации.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Автоматизированные методы картографической генерализации и особенности применения».

Задания: 40 – 47, 106 – 109 (задания берутся из раздела 3.4 и 3.6).

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 6. Картографические знаки и способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах

Цель и задачи: изучить картографические знаки и способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах.

Вопросы для обсуждения:

1. Картографические знаки и их функции.
2. Виды условных знаков на географических картах.
3. Способы изображения тематического содержания карт.
4. Надписи на географических картах.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Отображение структуры земельных угодий и их состояние на картах земельных ресурсов».

Задания: 48 – 59, 86 – 87, 110 – 116 (задания берутся из раздела 3.4, 3.5 и 3.6).

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Занятие с ИАМ по теме 6: «Картографические знаки и способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах»

Цель и задачи: способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах.

Мозговой штурм.

Работа в малых группах.

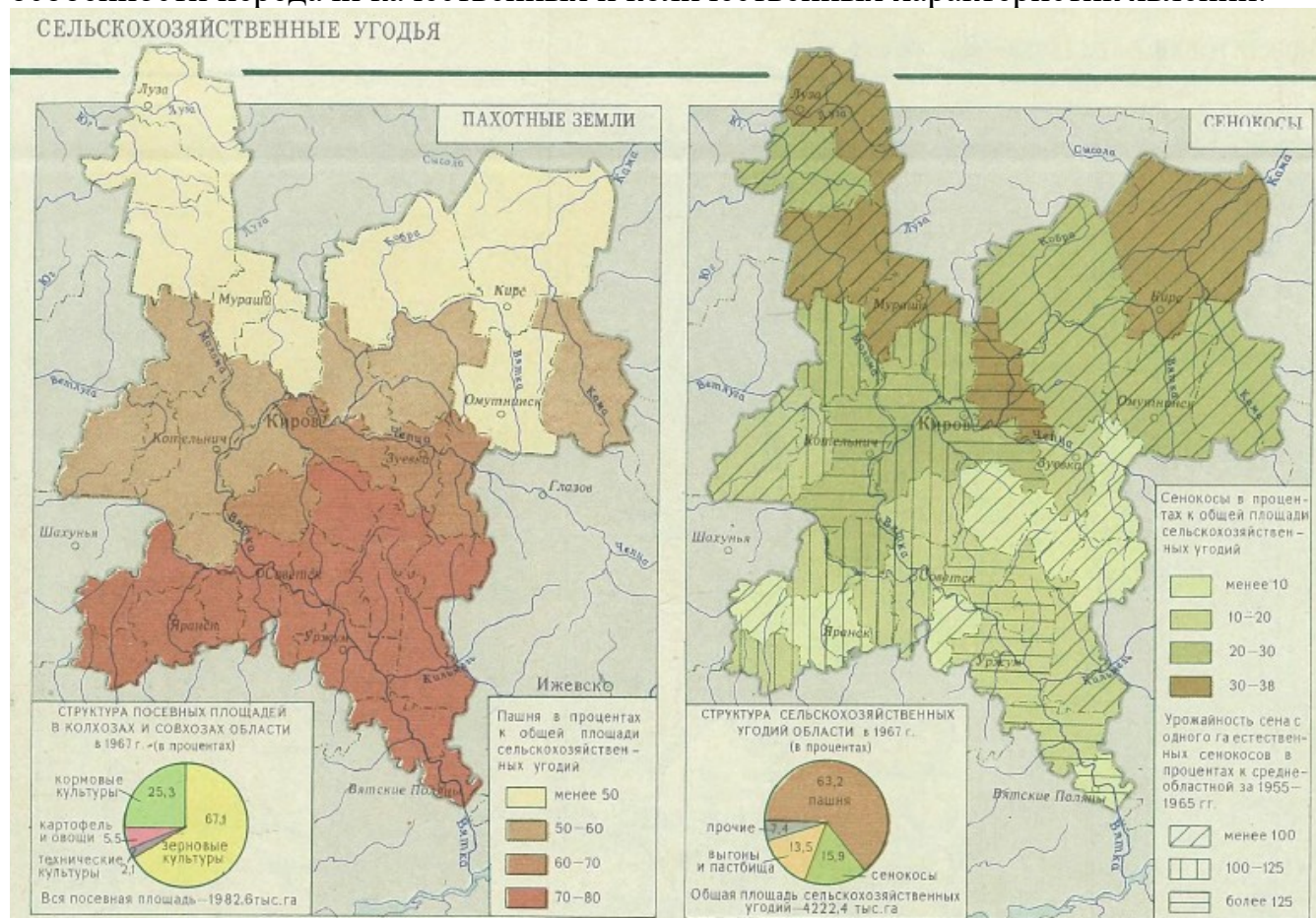
Примерные практические задания:

1. Опишите способы картографического изображения явлений, которые применены на данной карте; характер размещения явлений по территории; особенности передачи качественных и количественных характеристик явлений.





2. Опишите способы картографического изображения явлений, которые применены на данной карте; характер размещения явлений по территории; особенности передачи качественных и количественных характеристик явлений.



Вопросы для обсуждения:

1. Картографические знаки, их функции, виды и дифференциация знаков. Картографическая семиотика.
2. Способы изображения объектов и явлений применяемые на тематических картах.
3. Совместное применение различных способов изображения и их видоизменения. Системы и стандартизация знаков.
4. Кадастровые карты (планы): назначение, темы, математическая основа, географическая основа, тематическое содержание.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 7. Легенда карты. Картографические шкалы

Цель и задачи: изучить понятия, основные правила построение легенды и приемы разработки шкал.

Вопросы для обсуждения:

1. Приёмы разработки картографических шкал.



2. Общий алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал.
3. Алгоритм разработки числовой ступенчатой равноинтервальной шкалы.
4. Алгоритм разработки числовой ступенчатой равновариантной шкалы
5. Алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу алгебраической прогрессии.
6. Алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу геометрической прогрессии.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Методика разработки легенды карты».

Задания: 60 – 66, 88, 117 – 126 (задания берутся из раздела 3.4, 3.5 и 3.6).

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 8. Методы использования карт. Исследования по картам

Цель и задачи: изучить понятия о способах и методах работы с картой, также сущность картографического метода исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа карт.
2. Картографические методы использования карт.
3. Принципы математического моделирования.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные приемы анализа при картографическом методе исследования».

Задания: 67 – 73, 127 – 131 (берутся задания из раздела 3.4).

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая картография» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, задачи, тест);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам написания реферата и подготовки презентации,
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ по результатам выполнения работ практических

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая картография» требованиям ФГОС ВО по Специальность подготовки Прикладная геодезия в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена и защиты курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы



	(доклад)	обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	рефератов (докладов)
3	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать,	Комплект типовых задач

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
		обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену
	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Темы групповых и/или индивидуальных работ
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0
		Экземпляр №1	Стр. 56

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
		конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве; выявлять уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Общая картография включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая картография» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Раклов, В. П. Общая картография с основами геоинформационного картографирования [Текст] : учеб. пособие. Грриф / В. П. Раклов, С. А. Родоманская. - М. : Академический проект, 2019. - 284 с.



2. Лебедев, П. П. Картография: учеб. пособие для вузов / П. П. Лебедев. - М. : Академический проект: Трикста, 2017. - 153 с. - (Gaudeamus: Библиотека геодезиста и картографа)

Дополнительная литература

1. Лебедев, П. П. Общая картография с основами цифрового картографирования : учеб. пособие/ П. П. Лебедев; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. картографии. -М., 2014. -158 с.
2. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учеб. пособие. Гр.УМО / В. П. Раклов ; Гос. ун-т по землеустройству. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2014. - 213 с.
3. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии : учеб. пособие. Гр.УМО/ В. П. Раклов. -М.: Академический проект, 2014. -176 с.. -(Gaudeamus)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
2.	Рецензируемый журнал «Геодезия и картография» https://geocartography.ru/	В журнале публикуются научные статьи, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты завершенных исследований, ученых, аспирантов, специалистов предприятий различных отраслей в области геодезии, ГИС-технологий, инфраструктуры пространственных данных, картографии, кадастра, навигации, дистанционного зондирования земли из космоса и многих других.
3.	www.mcх.ru	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
4.	www.znaniy.com -	Коллекция электронных версий изданий (книг,

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	издательство ИНФРА-М	журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
5.	Официальным дистрибьютором Pitney Bowes Software Inc. торговые марки MapInfo,— http://www.esti-map.ru/	Представлена информация по широкому спектру продуктом MapInfo. Размещается актуальная информация об обновлениях программы и новых функциональных возможностях и многое другое.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD – академические лицензии), CorelDRAW.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных
---	----------------------------	------------------------------------

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
		на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http:// www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Общая картография» используются:

Аудитория 2025 (кабинет общей картографии) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 2017 (Лаборатория цифровой картографии и фотограмметрии) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 14 шт., плоттер - 5 шт., принтер - 3 шт., сканер - 2 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 комплект. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант



Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 34: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Сканер – 2 шт. Компьютер – 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), CredoDAT, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и



коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.03 Общая картография

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.03 Общая картография

по направлению подготовки:

21.05.01 «Прикладная геодезия»



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общая картография» – Блок 1 обязательной части (Б1.О.14) включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-2	Способен выполнять технологическое обеспечение и координацию выполнения комплекса операций по созданию планово-картографического материала на основе использования	ПКос-2.1 – Умеет проводить технологическое обеспечение операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ	<i>В области знания и понимания (А) – знать</i>	
			Знать	Предметную область картографии; основные понятия и определения из картографии (А1). Виды картографических источников, применяемых при составлении карт и цифровых моделей местности (А2). Методы и средства поиска, систематизации, хранения и обработки картографических источников и данных ДЗЗ и (А3)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) – уметь</i>	
			Уметь	<i>Осуществлять поиск, систематизацию и хранение картографических источников и продукции, данных ДЗЗ и других данных, представлять их в требуемом формате, с использованием информационных,</i>



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	данных ДЗЗ			компьютерных и сетевых технологий (В1) <i>Анализировать и интерпретировать картографические источники и данные ДЗЗ (В2)</i> <i>Проводить технологическое обеспечение операций по оценке качества и интерпретации картографических источников и данных ДЗЗ согласно требованиям руководящих документов (В3)</i>
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками практического использования технологических средств и приёмов поиска, хранения картографической информации и данных ДЗЗ из различных источников и баз данных, представления их в требуемом формате (С1) Навыками анализа и интерпретации картографических источников и данных ДЗЗ (С2) <i>Навыками планирования, организации и выполнения комплекса операций по оценке качества картографических источников и данных ДЗЗ в соответствии нормативно-технической документацией (С3)</i>
		ПКос-2.2 – Умеет координировать выполнение комплекса операций по созданию тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ	В области знания и понимания (А)	
			Знать	<i>Теорию картографических проекций и искажений (А1)</i> <i>Методологию проектирования, составления, редактирования и издания общегеографических и тематических карт (А2)</i> Теорию картографической генерализации (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Обосновать выбор масштаба и проекции создаваемой карты и выполнять вычисления значений искажений на картографируемую территорию (В 1) Планировать, организовывать и выполнять процессы построения математической основы карты и осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу (В 2) Планировать и организовывать процессы технологии проектирования, составления и обновления общегеографических карт, цифровых моделей и других тематических информационных продуктов для обеспечения картографирования территории РФ (В 3)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-3	Способен разрабатывать технологии создания космических продуктов и оказания космических услуг на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-3.1 – Разрабатывает технологии создания тематических информационных продуктов на основе использования данных ДЗЗ	В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками изыскания и выбора картографических проекций для создания общегеографических карт и тематических информационных продуктов при решении задач профессиональной деятельности (С 1) Навыками планирования, организации процессов и практического использования наиболее распространенных приёмов, способов и методов проектирования, составления общегеографических и тематических информационных продуктов, используемых для обеспечения картографирования территории РФ (С 2) Навыками координировать выполнение комплекса операций картографической генерализации элементов общегеографического и тематического содержания по созданию тематических информационных продуктов и выполнения их (С 3)
			В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Особенности технологических процессов по составлению, редактированию и обновлению цифровых кадастровых карт, планов и тематических информационных продуктов (А 1) Методы использования карт и теоретические основы математико-картографического моделирования (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Обосновать выбор и разработать самостоятельно технологическую схему выполнения составления, редактирования и обновлению цифровых кадастровых карт, планов и тематических информационных продуктов с применением современных информационных и сетевых технологий (В1) Анализировать соответствие метрической и семантической информации данных ДЗЗ и картографической продукции требованиям руководящих документов к их содержанию и качеству (В 2) Разработать самостоятельно технологическую схему выполнения приёмов, способов и методов использования карт и математико-картографического моделирования и применять их для создания тематических информационных продуктов



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			(В 3)	
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Теоретическими и практическими решениями для оптимизации выполнения работ по составлению, редактированию и обновлению цифровых кадастровых карт, планов и тематических информационных продуктов с применением современных информационных и сетевых технологий информационном обеспечении при ведении работ по государственному кадастру недвижимости и землеустройству (С1) Навыками практического применения приемов математико-картографического моделирования структуры, связи и динамики социально-экономических и физико-географических явлений для решения задач профессиональной деятельности (С 2) Навыками разработки редакционно-технические указаний (по созданию, обновлению карт) и выполнения оценки качества картографических и тематических информационных продуктов при ведении работ по государственному кадастру недвижимости, землеустройству и мониторинговых работ (С 3)
ПКос-4	Способен проводить регулирование, организацию и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	ПКос-4.2 – Умеет проводить топографо-геодезические, картографические изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основные технологические процессы картографических изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Выполнять топографо-геодезические, картографические изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований (В1)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками организации и выполнения технологических процессов картографических и топографо-геодезических изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований (С1)



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой



базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень



		сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по



дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее – простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее – комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для **оценивания ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;



- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой



компетенции или связанным несколькими компетенциями, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;



3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» – выставляется оценка – 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» – выставляется оценка – 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка – 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» – выставляется оценка – 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» – выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5 – 5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» – выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ



№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Картография – предмет, определения. Структура картографии. Основные этапы развития картографии.	ПКос-2.1, ПКос-2.1, ПКос-3.1
2.	Разделы картографической науки и ее связь с другими науками. Взаимодействие картографии и геоинформатики.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
3.	Современное состояние и перспективы развития картографии как науки и отрасли производства.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1
4.	Структура карты. Элементы содержания карты. Координатные сетки.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
5.	Классификация карт. Элементы географической и тематической карты.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
6.	Определения: цифровая, электронная карта и цифровой модели местности. Форматы представления цифровых карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
7.	Рамки карты, разграфка и номенклатура.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
8.	Предмет и задачи математической картографии. Роль математической основы карт в эпоху технологий геоинформационного картографирования.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
9.	Системы координат, используемые в математической картографии.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
10.	Искажения на картах. Искажения длин, площадей, углов. Формулы частного масштаба длин, масштаба площадей, искажения углов.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
11.	Классификация картографических проекций. Общие уравнения картографических проекций.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
12.	Нормальные цилиндрические проекции. Общие формулы и свойства.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
13.	Нормальные конические проекции. Общие формулы и свойства.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
14.	Азимутальные проекции. Общие формулы и свойства.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
15.	Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
16.	Выбор картографических проекций.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
17.	Картографические источники.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
18.	Анализ и оценка карт. Качество карт и критерии оценки.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
19.	Основные этапы создания карт: сущность, содержание работ.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
20.	Сущность и содержание проектирования карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
21.	Редакционно-подготовительные работы; редакционные документы.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
22.	Компоновка карт. Разработка содержания макета компоновки карты.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2



23.	Авторский, составительский и издательский оригиналы карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
24.	Подготовка источников для составления карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
25.	Подготовка математической основы карты.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
26.	Способы составления оригиналов карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
27.	Подписи на картах. Понятие о транскрипции.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
28.	Особенности составления топографических карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
29.	Кадастровые карты (планы): назначение, темы, математическая основа, географическая основа, тематическое содержание.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
30.	Автоматизация процессов составления цифровых карт. Принципиальные отличия традиционных и цифровых технологий картографирования.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
31.	Проектирование математической основы карты.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
32.	Способы переноса изображения.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
33.	Географическая основа карты.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
34.	Разработка содержания тематической карты.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
35.	Сущность картографической генерализации. Виды и приемы картографической генерализации. Факторы, влияющие на картографическую генерализацию.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
36.	Особенности генерализации на тематических картах для явлений, локализованных в пунктах, на линиях, площадях, рассеянных явлений, линий движения.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
37.	Автоматизированные методы картографической генерализации и особенности применения.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
38.	Картографические знаки и их функции. Виды условных знаков на географических картах. Способы изображения тематического содержания карт.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
39.	Значковый способ.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
40.	Способ линейных знаков.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
41.	Способ качественного фона.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
42.	Способ количественного фона.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
43.	Способ изолиний.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
44.	Способ локализованных диаграмм.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
45.	Способ знаков движения.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-



		3.1, ПКос-4.2
46.	Способ ареалов.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
47.	Точечный способ.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
48.	Способ картограмм.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
49.	Способ картодиаграммы.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
50.	Легенда карты. Понятие и методика построения легенды.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
51.	Приёмы разработки картографических шкал.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
52.	Общий алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
53.	Алгоритм разработки числовой ступенчатой равноинтервальной шкалы.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
54.	Алгоритм разработки числовой ступенчатой равновариантной шкалы	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
55.	Алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу алгебраической прогрессии.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
56.	Алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал по правилу геометрической прогрессии.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
57.	Атласы: определение и классификация	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
58.	Понятие о картографическом методе исследования. Изучение структуры явлений и процессов. Изучение взаимосвязей и динамики.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
59.	Методы анализа карт. Визуальный анализ карт. Графические приемы. Графоаналитические приемы. Приемы математико-картографического моделирования.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
60.	Основы цифрового картографирования. Основные определения и понятия: цифровая и электронная карта, пространственные объекты.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
61.	Сущность геоинформационного картографирования. Принципиальные отличия традиционных и цифровых технологий картографирования.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
62.	Сущность оперативного картографирования.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Каким образом изображаются на картах распределения значений искажений длин, площадей и углов?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
2.	Определите масштаб листа топографической карты L-33-100-B-б, а также номер и средний меридиан зоны, которой этот лист принадлежит.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2



3.	Чем между собой отличаются способы: количественного фона и картограммы; знаковый, картодиаграммы и локализованных диаграмм; качественного фона и ареалов?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
4.	Чем между собой отличаются способы линейных знаков и линий движения?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
5.	Покажите схематично (нарисуйте) и обоснуйте ответ, каким способом следует отобразить тематическое содержание карты «размер и структура с/х угодий» ?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
6.	Определите количество ступеней в шкале на основе универсальной методики, если количество картографируемых показателей равно 20.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
7.	Изложите сущность и приведите примеры применения цензового отбора элементов изображения.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
8.	В какой степени автоматизированы этапы и виды картографических работ?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
9.	Какие методы применяются для анализа поверхностей на картах и какие результаты с их помощью получают?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
10.	Каковы последовательность, содержание и результаты работ по проектированию карты?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
11.	Какой документ является основным результатом проектирования карты?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
12.	В каком документе описывается математическая основа создаваемой карты?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
13.	Перечислите основные разделы программы карты	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
14.	Каковы виды составительских работ и технологические варианты их выполнения?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
15.	Назовите способы работы с географическими картами и раскройте их содержание.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Покажите на рисунках картографические сетки с эллипсами искажений в равноугольной, равновеликой и равнопромежуточной проекциях и объясните свойства этих проекций.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2



2.	Покажите геометрический смысл нормальной конической проекции и ее картографической сетки, а также объясните ее свойства и назначение.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
3.	Представьте графически картографические сетки с эллипсами искажений в равноугольной, равновеликой и равнопромежуточной нормальной конической проекциях; объясните свойства этих проекций.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
4.	Покажите графически равноугольную поперечно-цилиндрическую проекцию и ее картографическую сетку с эллипсами искажений, а также объясните ее свойства и назначение.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1, ПКос-4.2
5.	Какой способ следует применить при картографировании районов обитания пушного зверя?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
6.	Какой способ следует применить при картографировании степени эродированности земель?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
7.	Приведите примеры иерархической, фасетной и типологической классификационных систем, на которых могут быть основаны легенды.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
8.	Какие типы и виды сведений содержатся в карте и какими графическими средствами и переменными они обозначаются?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
9.	Покажите приемы геометрического обобщения элементов изображения и объясните их сущность.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
10.	Назовите приемы метода геометрического обобщения элементов изображения и приведите примеры их применения.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
11.	Определить долготу осевого меридиана зоны в проекции Гаусса-Крюгера, если номенклатура карты N – 41 – 100 – А – б.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
12.	В какой по номеру меридианной зоне находится топографическая карта, для которой осевой меридиан имеет долготу 45°.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
13.	Где в проекции Гаусса-Крюгера отсутствует искажение длин линий?	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,
14.	Назовите методы, применяемые для обработки контурных (площадных) структур на картах, и получаемые с их помощью результаты.	ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-3.1,

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Проекция Гаусса-Крюгера. Выбор картографических проекций.
2. Методы анализа карт. Математическое моделирование.
3. Чему равно (в процентах) величина искажения длин, если масштаб длин в данной точке проекции $m=1,34$?

Билет 2

1. Основные этапы создания карт.
2. Общий алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал.
3. Чему равно (в процентах) величина искажения длин, если масштаб длин в данной точке проекции $n=0,86$?



Билет 3

1. Редакционно-подготовительный этап: состав и последовательность работ. Программа карты и её содержание.
2. Картографическая генерализация. Факторы, виды и приемы картографической генерализации.
3. Как называется масштаб, подписываемый на любой географической карте?

Билет 4

1. Искажения на картах. Масштабы длин и площадей.
2. Проекция Гаусса-Крюгера.
3. Какой способ следует применить при картографировании районов обитания пушного зверя?

Билет 5

1. Определение карты. Элементы карты.
2. Способы изображения тематического содержания карт. Способы локализованных диаграмм и изолиний.
3. Чему равен масштаб площади на среднем (осевом) меридиане в проекции Гаусса-Крюгера?

Билет 6

1. Картография – предмет, определения. Структура картографии.
2. Общий алгоритм разработки числовых ступенчатых шкал.
3. В какой по номеру зоне находится топографическая карта, для которой осевой меридиан имеет долготу 51° ?