Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Инна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

ФГБОУ ВО ГУЗ

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ГУЗ
Дата: 2023.10.17 11:18:15 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
/Н.И. Иванов/
"2" сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Международная охрана окружающей среды

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **40.03.01 - Юриспруденция**
(шифр и название направления подготовки)

профиль **Гражданско-правовой**

уровень высшего образования **бакалавриат**
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**
(название)

Москва
2021

1. **Разработана** на кафедре «Аграрное и экологическое право» ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

2. **Впервые утверждена и введена в действие** на заседании кафедры аграрного и экологического права от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. **Разработчик рабочей программы**: доцент кафедры аграрного и экологического права к.ю.н., доцент М.Н. Гаврилюк

проверено УМУ _____ Олексенко О.М.
02.09.2021 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний *по основным направлениям регулирования международных экологических отношений в сфере взаимодействия общества и природы в интересах настоящего и будущего поколений*, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении в правоприменительной и экспертно-консультационной деятельности в сфере обеспечения международной охране окружающей среды для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере *международной охраны окружающей среды*.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о смысле и содержании понятийно-терминологического аппарата международного экологического права; основных положениях международного экологического права: международных договоров в сфере охраны окружающей среды, норм т.н. мягкого международного экологического права и сущности международных экологических правоотношений; участников и объектов экологического права; видов международных экологических правонарушений и ответственности за них; международно-правового режима охраны окружающей среды и современных общепризнанных экологических стандартов; основных положений международно-правового регулирования защиты и охраны отдельных видов природных ресурсов;
2. освоение навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими международные экологические отношения; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами международного эколого-правового регулирования; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в этой области; разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты экологических прав человека и гражданина;
3. получение компетенций по применения на практике и исследованию проблем в области *международной охраны окружающей среды;*
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно с нормами права в области *международной охраны окружающей среды.*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	**Содержание компетенции (или ее части)**			
ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	Основные признаки правомерного поведения (А 1) Принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права (А 2) Причины возникновения правонарушений (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять требования законодательства к правомерному поведению (В 1) Оценивать место нормы права в иерархии норм права (В 2) Сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа признаков правомерного поведения (С 1) Навыками разрешения юридических коллизий (С 2) Навыками квалификации правонарушений (С 3)
		ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	Основные признаки правомерного поведения (А 1) Принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права (А 2) Причины возникновения правонарушений (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять требования законодательства к правомерному поведению (В 1) Оценивать место нормы права в иерархии норм права (В 2) Сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа признаков правомерного поведения (С 1) Навыками разрешения юридических коллизий (С 2) Навыками квалификации правонарушений (С 3)

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством		
		ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	Основные признаки правомерного поведения (А 1) Принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права (А 2) Причины возникновения правонарушений (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять требования законодательства к правомерному поведению (В 1) Оценивать место нормы права в иерархии норм права (В 2) Сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа признаков правомерного поведения (С 1) Навыками разрешения юридических коллизий (С 2) Навыками квалификации правонарушений (С 3)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международная охрана окружающей среды» - части, формируемой участниками образовательных отношений *(Б1.В.02)* дисциплин подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция»* по профилю подготовки *«Гражданско-правовой».*

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенций	*Предшествующие дисциплины*	*Данная дисциплина*	*Последующие дисциплины*
ПК-2.1.		Международная охрана окружающей среды	Правовая охрана природных ресурсов Правовое регулирование кадастровой оценки недвижимости Правовое обеспечение государственного управления земельным фондом

			Реализация и защита прав на недвижимое имущество Актуальные проблемы теоретической юриспруденции Актуальные проблемы конституционного права
ПК-2.2.			Правовая охрана природных ресурсов Коммерческое право Правовое регулирование кадастровой оценки недвижимости Правовое обеспечение государственного управления земельным фондом Реализация и защита прав на недвижимое имущество Актуальные проблемы теоретической юриспруденции Актуальные проблемы конституционного права
ПК-2.3.			Правовая охрана природных ресурсов Коммерческое право Правовое регулирование кадастровой оценки недвижимости Правовое обеспечение государственного управления земельным фондом Актуальные проблемы теоретической юриспруденции Актуальные проблемы конституционного права

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Международная охрана окружающей среды» составляет ___2___ зачётные единицы и __72__ академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		16
Аудиторная работа (всего):	24		16
в т. числе:			
Лекции	12		8
Семинары, практические занятия	12		8
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа	48		56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Проблема охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.

Охрана окружающей среды - глобальная проблема современности. Понятие и предмет международного экологического права. Норм и принципы международного экологического прав. Кодификация норм международного экологического права.

Тема 2. Международное экологическое право: история развития, источники и принципы.

История становления международного экологического права**.** Развития международного экологического права. Источники международного экологического права

Тема 3. Международные экологические организации.

Универсальные международные организации по охране окружающей среды. Региональное сотрудничество по охране окружающей среды. Создание механизма международного управления по охране окружающей среды. Роль неправительственных организаций в охране окружающей среды. Участие общественности в решении вопросов, касающихся окружающей среды.

Тема 4. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана пресноводных водоемов.

Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения. Защита, сохранение и рациональное использование живых ресурсов морской среды. Международно-правовые проблемы по управлению биоресурсами и охрана окружающей среды Каспийского моря. Международная программа Вода для жизни? Международно-правовые нормы по охране водных ресурсов. Международно-правовая охрана пресноводных ресурсов и законодательство

Российской Федерации. Сохранение и устойчивое использование биологического разнообразия, объект регулирования международного экологического права. Понятие биологического разнообразия. Основные факторы, влияющие на биологическое разнообразие. Охрана животного и растительного мира в международном экологическом праве. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Сохранение биоразнообразия in-situ и ex-situ. Картехенский протокол по биобезопасности 2000 г. и Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения 2010 г. Международно-правовой режим сохранения конкретных видов. Международно-правовая охрана природной среды с целью сохранения биологического разнообразия. Рамсарская конвенция 1971 г. и Протокол Монтрё. Лесные принципы и борьба с обезлесением.

Тема 5. Международно-правовая охрана атмосферы. Защита окружающей среды полярных регионов.

Охрана атмосферы и озонового слоя Земли. Международно-правовая охрана космической среды от техногенного загрязнения. Международно-правовое регулирование вопросов, связанных изменениями климата Земли.

Тема 6. Защита окружающей среды во время вооруженных конфликтов.

Природная среда как объект правовой защиты во время вооруженного конфликта. Международно-правовые нормы об ограничении средств и методов ведения вооруженных действий с целью защиты природной среды.

Тема 7. Международно-правовые основы сохранения биоразнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование мирной ядерной деятельности. Международно-правовое регулирование обращения с отходами.

Ядерная деятельность и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на универсальном уровне. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на региональном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на универсальном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на региональном уровне.

Тема 8. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.

Понятие концепции устойчивого развития. Международно-правовая охрана окружающей среды и защита прав человека. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.

Тема 9. Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.

Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде. Международная уголовная ответственность за экоцид. Международные модельные нормы о защите окружающей среды посредством национального уголовного законодательства. Гражданская ответственность за причинение трансграничного ущерба окружающей среде. Международное экологическое правосудие.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Проблема охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.	10	2	2			6	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 2. Международное экологическое право: история развития, источники и принципы.	10	2	2			6	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 3. Международные экологические организации.	10	2	2			6	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 4. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана пресноводных водоемов.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 5. Международно-правовая охрана атмосферы. Защита окружающей среды полярных регионов.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3,

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								С-1,2,3
Тема 6. Защита окружающей среды во время вооруженных конфликтов.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 7. Международно-правовые основы сохранения биоразнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование мирной ядерной деятельности. Международно-правовое регулирование обращения с отходами.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 8. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 9. Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	5	1	1			3	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Зачет	2					2	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Всего часов	**72**	**12**	**12**			**48**		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2. – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Проблема охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 2. Международное экологическое право: история развития, источники и принципы.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 3. Международные экологические организации.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 4. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана пресноводных водоемов.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 5. Международно-правовая охрана атмосферы. Защита окружающей среды полярных регионов.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 6. Защита окружающей среды во время вооруженных конфликтов.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 7. Международно-правовые основы сохранения биоразнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование мирной ядерной деятельности. Международно-правовое регулирование обращения с отходами.	7	1	1			5	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 8. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.	8	0,5	0,5			7	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Тема 9. Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	13	0,5	0,5			12	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Зачет	2					2	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3 А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Всего часов	**72**	**8**	**8**			**56**		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	**Тема 1. Проблема охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.** Охрана окружающей среды - глобальная проблема современности. Понятие и предмет международного экологического права. Норм и принципы международного экологического прав. Кодификация норм международного экологического права.	**2**	**8**
Т.2.	Л.2	**Тема 2. Международное экологическое право: история развития, источники и принципы.** История становления международного экологического права. Развития международного экологического права. Источники международного экологического права	**2**	**8**
Т.3.	Л.3	**Тема 3. Международные экологические организации.** Универсальные международные организации по охране окружающей среды. Региональное сотрудничество по охране окружающей среды. Создание механизма международного управления по охране окружающей среды. Роль неправительственных организаций в охране окружающей среды. Участие общественности в решении вопросов, касающихся окружающей среды.	**2**	**8**

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.4	**Тема 4. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана пресноводных водоемов.** Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения. Защита, сохранение и рациональное использование живых ресурсов морской среды. Международно-правовые проблемы по управлению биоресурсами и охрана окружающей среды Каспийского моря. Международная программа Вода для жизни? Международно-правовые нормы по охране водных ресурсов. Международно-правовая охрана пресноводных ресурсов и законодательство Российской Федерации. Сохранение и устойчивое использование биологического разнообразия, объект регулирования международного экологического права. Понятие биологического разнообразия. Основные факторы, влияющие на биологическое разнообразие. Охрана животного и растительного мира в международном экологическом праве. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Сохранение биоразнообразия in-situ и ex-situ. Картехенский протокол по биобезопасности 2000 г. и Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения 2010 г. Международно-правовой режим сохранения конкретных видов. Международно-правовая охрана природной среды с целью сохранения биологического разнообразия. Рамсарская конвенция 1971 г. и Протокол Монтрё. Лесные принципы и борьба с обезлесением.	**1**	**8**
Т.5.	Л.4	**Тема 5. Международно-правовая охрана атмосферы. Защита окружающей среды полярных регионов.** Охрана атмосферы и озонового слоя Земли. Международно-правовая охрана космической среды от техногенного загрязнения. Международно-правовое регулирование вопросов, связанных изменениями климата Земли.	**1**	**8**
Т.6.	Л.5	**Тема 6. Защита окружающей среды во время вооруженных конфликтов.** Природная среда как объект правовой защиты во время вооруженного конфликта. Международно-правовые нормы об ограничении средств и методов ведения вооруженных действий с целью защиты природной среды.	**1**	**8**

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.7.	Л.5	**Тема 7. Международно-правовые основы сохранения биоразнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование мирной ядерной деятельности. Международно-правовое регулирование обращения с отходами.** Ядерная деятельность и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на универсальном уровне. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на региональном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на универсальном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на региональном уровне.	**1**	**8**
Т.8.	Л.6	**Тема 8. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.** Понятие концепции устойчивого развития. Международно-правовая охрана окружающей среды и защита прав человека. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.	**1**	**8**
Т.9.	Л.6	**Тема 9. Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.** Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде. Международная уголовная ответственность за экоцид. Международные модельные нормы о защите окружающей среды посредством национального уголовного законодательства. Гражданская ответственность за причинение трансграничного ущерба окружающей среде. Международное экологическое правосудие.	**1**	**8**
		Общий лекционный объем дисциплины	**12**	**8**

Номе	Номе		Очно-заочная

		Наименование темы Содержание лекции	Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	**Тема 1. Проблема охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.** Охрана окружающей среды - глобальная проблема современности. Понятие и предмет международного экологического права. Норм и принципы международного экологического прав. Кодификация норм международного экологического права.	**1**	**8**
Т.2.	Л.1	**Тема 2. Международное экологическое право: история развития, источники и принципы.** История становления международного экологического права. Развития международного экологического права. Источники международного экологического права	**1**	**8**
Т.3.	Л.2	**Тема 3. Международные экологические организации.** Универсальные международные организации по охране окружающей среды. Региональное сотрудничество по охране окружающей среды. Создание механизма международного управления по охране окружающей среды. Роль неправительственных организаций в охране окружающей среды. Участие общественности в решении вопросов, касающихся окружающей среды.	**1**	**8**

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.2	**Тема 4. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана пресноводных водоемов.** Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения. Защита, сохранение и рациональное использование живых ресурсов морской среды. Международно-правовые проблемы по управлению биоресурсами и охрана окружающей среды Каспийского моря. Международная программа Вода для жизни? Международно-правовые нормы по охране водных ресурсов. Международно-правовая охрана пресноводных ресурсов и законодательство Российской Федерации. Сохранение и устойчивое использование биологического разнообразия, объект регулирования международного экологического права. Понятие биологического разнообразия. Основные факторы, влияющие на биологическое разнообразие. Охрана животного и растительного мира в международном экологическом праве. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Сохранение биоразнообразия in-situ и ex-situ. Картехенский протокол по биобезопасности 2000 г. и Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения 2010 г. Международно-правовой режим сохранения конкретных видов. Международно-правовая охрана природной среды с целью сохранения биологического разнообразия. Рамсарская конвенция 1971 г. и Протокол Монтрё. Лесные принципы и борьба с обезлесением.	**1**	**8**
Т.5.	Л.3	**Тема 5. Международно-правовая охрана атмосферы. Защита окружающей среды полярных регионов.** Охрана атмосферы и озонового слоя Земли. Международно-правовая охрана космической среды от техногенного загрязнения. Международно-правовое регулирование вопросов, связанных изменениями климата Земли.	**1**	**8**
Т.6.	Л.3	**Тема 6. Защита окружающей среды во время вооруженных конфликтов.** Природная среда как объект правовой защиты во время вооруженного конфликта. Международно-правовые нормы об ограничении средств и методов ведения вооруженных действий с целью защиты природной среды.	**1**	**8**

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.7.	Л.4	**Тема 7. Международно-правовые основы сохранения биоразнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование мирной ядерной деятельности. Международно-правовое регулирование обращения с отходами.** Ядерная деятельность и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на универсальном уровне. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на региональном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на универсальном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на региональном уровне.	**1**	**8**
Т.8.	Л.4	**Тема 8. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.** Понятие концепции устойчивого развития. Международно-правовая охрана окружающей среды и защита прав человека. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.	**0,5**	**8**
Т.9.	Л.4	**Тема 9. Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.** Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде. Международная уголовная ответственность за экоцид. Международные модельные нормы о защите окружающей среды посредством национального уголовного законодательства. Гражданская ответственность за причинение трансграничного ущерба окружающей среде. Международное экологическое правосудие.	**0,5**	**8**
		Общий лекционный объем дисциплины	**8**	**8**

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т1	ПР1	Охрана окружающей среды - глобальная проблема современности. Понятие и предмет международного экологического права. Норм и принципы международного экологического прав. Кодификация норм международного экологического права.	**2**	**8**
Т2	ПР2	История становления международного экологического права. Развития международного экологического права. Источники международного экологического права	**2**	**8**
Т3	ПР3	Универсальные международные организации по охране окружающей среды. Региональное сотрудничество по охране окружающей среды. Создание механизма международного управления по охране окружающей среды. Роль неправительственных организаций в охране окружающей среды. Участие общественности в решении вопросов, касающихся окружающей среды.	**2**	**8**
Т4	ПР4	Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения. Защита, сохранение и рациональное использование живых ресурсов морской среды. Международно-правовые проблемы по управлению биоресурсами и охрана окружающей среды Каспийского моря. Международная программа Вода для жизни? Международно-правовые нормы по охране водных ресурсов. Международно-правовая охрана пресноводных ресурсов и законодательство Российской Федерации. Сохранение и устойчивое использование биологического разнообразия, объект регулирования международного экологического права. Понятие биологического разнообразия. Основные факторы, влияющие на биологическое разнообразие. Охрана животного и растительного мира в международном экологическом праве. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Сохранение биоразнообразия in-situ и ex-situ. Картехенский протокол по биобезопасности 2000 г. и Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения 2010 г. Международно-правовой режим сохранения конкретных видов. Международно-правовая охрана природной среды с целью сохранения биологического разнообразия. Рамсарская конвенция 1971 г. и Протокол Монтрё. Лесные принципы и борьба с обезлесением.	**1**	**8**

Т5	ПР4	Охрана атмосферы и озонового слоя Земли. Международно-правовая охрана космической среды от техногенного загрязнения. Международно-правовое регулирование вопросов, связанных изменениями климата Земли.	**1**	**8**
Т6	ПР5	Природная среда как объект правовой защиты во время вооруженного конфликта. Международно-правовые нормы об ограничении средств и методов ведения вооруженных действий с целью защиты природной среды.	**1**	**8**
Т7	ПР5	Ядерная деятельность и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на универсальном уровне. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на региональном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на универсальном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на региональном уровне.	**1**	**8**
Т8	ПР6	Понятие концепции устойчивого развития. Международно-правовая охрана окружающей среды и защита прав человека. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.	**1**	**8**
Т9	ПР6	Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде. Международная уголовная ответственность за экоцид. Международные модельные нормы о защите окружающей среды посредством национального уголовного законодательства. Гражданская ответственность за причинение трансграничного ущерба окружающей среде. Международное экологическое правосудие.	**1**	**8**
		Всего часов по дисциплине	**12**	**8**

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т1	ПР1	Охрана окружающей среды - глобальная проблема современности. Понятие и предмет международного экологического права. Норм и принципы международного экологического прав. Кодификация норм международного экологического права.	**1**	**8**

Т2	ПР1	История становления международного экологического права. Развития международного экологического права. Источники международного экологического права	**1**	**8**
Т3	ПР2	Универсальные международные организации по охране окружающей среды. Региональное сотрудничество по охране окружающей среды. Создание механизма международного управления по охране окружающей среды. Роль неправительственных организаций в охране окружающей среды. Участие общественности в решении вопросов, касающихся окружающей среды.	**1**	**8**
Т4	ПР2	Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения. Защита, сохранение и рациональное использование живых ресурсов морской среды. Международно-правовые проблемы по управлению биоресурсами и охрана окружающей среды Каспийского моря. Международная программа Вода для жизни? Международно-правовые нормы по охране водных ресурсов. Международно-правовая охрана пресноводных ресурсов и законодательство Российской Федерации. Сохранение и устойчивое использование биологического разнообразия, объект регулирования международного экологического права. Понятие биологического разнообразия. Основные факторы, влияющие на биологическое разнообразие. Охрана животного и растительного мира в международном экологическом праве. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Сохранение биоразнообразия in-situ и ex-situ. Картехенский протокол по биобезопасности 2000 г. и Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения 2010 г. Международно-правовой режим сохранения конкретных видов. Международно-правовая охрана природной среды с целью сохранения биологического разнообразия. Рамсарская конвенция 1971 г. и Протокол Монтрё. Лесные принципы и борьба с обезлесением.	**1**	**8**
Т5	ПР3	Охрана атмосферы и озонового слоя Земли. Международно-правовая охрана космической среды от техногенного загрязнения. Международно-правовое регулирование вопросов, связанных изменениями климата Земли.	**1**	**8**
Т6	ПР3	Природная среда как объект правовой защиты во время вооруженного конфликта. Международно-правовые нормы об ограничении средств и методов ведения вооруженных действий с целью защиты природной среды.	**1**	**8**
Т7	ПР4	Ядерная деятельность и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на универсальном уровне. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на	**1**	**8**

		региональном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на универсальном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на региональном уровне.		
Т8	ПР4	Понятие концепции устойчивого развития. Международно-правовая охрана окружающей среды и защита прав человека. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.	**0,5**	**8**
Т9	ПР4	Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде. Международная уголовная ответственность за экоцид. Международные модельные нормы о защите окружающей среды посредством национального уголовного законодательства. Гражданская ответственность за причинение трансграничного ущерба окружающей среде. Международное экологическое правосудие.	**0,5**	**8**
		Всего часов по дисциплине	**8**	**8**

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «Международная охрана окружающей среды» включает самостоятельное изучение теоретического материала, самостоятельное решение задач и подготовку докладов и рефератов.

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями *(реферат)*								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Подготовка к промежуточной аттестации *(зачет или экзамен)*														1	1	1	1	4
Итого	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	48

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	**9**

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Использование информационных (справочных) систем, рефераты, доклады студентов с использованием слайдов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема 1. Проблема охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.	Охрана окружающей среды - глобальная проблема современности. Понятие и предмет международного экологического права. Норм и принципы международного экологического прав. Кодификация норм международного экологического права.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 2. Международное экологическое право: история развития, источники и принципы.	История становления международного экологического права. Развития международного экологического права. Источники международного экологического права	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 3. Международные экологические организации.	Универсальные международные организации по охране окружающей среды. Региональное сотрудничество по охране	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

	окружающей среды. Создание механизма международного управления по охране окружающей среды. Роль неправительственных организаций в охране окружающей среды. Участие общественности в решении вопросов, касающихся окружающей среды.	
Тема 4. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана пресноводных водоемов.	Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения. Защита, сохранение и рациональное использование живых ресурсов морской среды. Международно-правовые проблемы по управлению биоресурсами и охрана окружающей среды Каспийского моря. Международная программа Вода для жизни? Международно-правовые нормы по охране водных ресурсов. Международно-правовая охрана пресноводных ресурсов и законодательство Российской Федерации. Сохранение и устойчивое использование биологического разнообразия, объект регулирования международного экологического права. Понятие биологического разнообразия. Основные факторы, влияющие на биологическое разнообразие. Охрана животного и растительного мира в международном экологическом праве. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Сохранение биоразнообразия in-situ и ex-situ. Картехенский протокол по биобезопасности 2000 г. и Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения 2010 г. Международно-правовой режим сохранения конкретных видов. Международно-правовая охрана природной среды с целью сохранения биологического разнообразия. Рамсарская конвенция 1971 г. и Протокол	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

	Монтрё. Лесные принципы и борьба с обезлесением.	
Тема 5. Международно-правовая охрана атмосферы. Защита окружающей среды полярных регионов.	Охрана атмосферы и озонового слоя Земли. Международно-правовая охрана космической среды от техногенного загрязнения. Международно-правовое регулирование вопросов, связанных изменениями климата Земли.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 6. Защита окружающей среды во время вооруженных конфликтов.	Природная среда как объект правовой защиты во время вооруженного конфликта. Международно-правовые нормы об ограничении средств и методов ведения вооруженных действий с целью защиты природной среды.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 7. Международно-правовые основы сохранения биоразнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование мирной ядерной деятельности. Международно-правовое регулирование обращения с отходами.	Ядерная деятельность и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на универсальном уровне. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на региональном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на универсальном уровне. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на региональном уровне.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 8. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.	Понятие концепции устойчивого развития. Международно-правовая охрана окружающей среды и защита прав человека. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 9. Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей	Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде. Международная уголовная ответственность за экоцид. Международные модельные нормы	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

среде.	о защите окружающей среды посредством национального уголовного законодательства. Гражданская ответственность за причинение трансграничного ущерба окружающей среде. Международное экологическое правосудие.	

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Международная охрана окружающей среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	**Содержание деятельности**	
	Преподаватель	**Студент**
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план не заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	**Минимальный ответ**	**Изложенный, раскрытый ответ**	**Законченный, полный ответ**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессионал	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		1-2 профессиональный термин	ьных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить основные правовые проблемы охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Американо-канадское сотрудничество в области защиты и охраны окружающей среды».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-4, 47 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить особенности международного экологического права: историю развития, источники и принципы.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Доктрина Хармана и последствия ее применения для охраны окружающей среды».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 5-7, 56. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить международные экологические организации.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Международно-правовые основы структуры и деятельности Гринпис Интернэшнл».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 8-12, 65. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить международно-правовую охрану морской среды и биоресурсов Мирового океана, и пресноводных водоемов.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Кодекс ведения ответственного рыболовства».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 13-26, 58. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить международно-правовую охрану атмосферы, а также защиту окружающей среды полярных регионов.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Общая характеристика специальных (отраслевых) принципов международного экологического права».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Задания: 27-29, 75. (берутся задания из раздела 3.4)
Отчетность: конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 6
Цель: изучить защиту окружающей среды во время вооруженных конфликтов.
Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Оружие массового уничтожения и охрана окружающей среды».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Задания: 30-31, 76. (берутся задания из раздела 3.4)
Отчетность: конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 7
Цель: изучить международно-правовые основы сохранения биоразнообразия, а также охрану окружающей среды и международно-правового регулирования мирной ядерной деятельности.
Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Международно-правовые основы структуры и деятельности Международного Союза охраны природы и природных ресурсов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Задания: 32-36, 67. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить экологические права человека, а также проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Доступ к экологической информации, участие общественности в процессе принятия решений, касающихся окружающей среды в современном международном праве».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Задания: 37-40, 57. (берутся задания из раздела 3.4)
Отчетность: конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить особенности мирных средств урегулирования международных экологических споров, а также международную ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Международный экологический суд».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Задания: 41-46, 72. (берутся задания из раздела 3.4)
Отчетность: конспект лекций.
Метод оценки: пятибалльная.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.

1. Охрана окружающей среды - глобальная проблема современности.
2. Понятие и предмет международного экологического права.
3. Норм и принципы международного экологического прав.
4. Кодификация норм международного экологического права.
5. История становления международного экологического права
6. Развития международного экологического права
7. Источники международного экологического права
8. Универсальные международные организации по охране окружающей среды.
9. Региональное сотрудничество по охране окружающей среды.

10. Создание механизма международного управления по охране окружающей среды.
11. Роль неправительственных организаций в охране окружающей среды.
12. Участие общественности в решении вопросов, касающихся окружающей среды.
13. Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения.
14. Защита, сохранение и рациональное использование живых ресурсов морской среды.
15. Международно-правовые проблемы по управлению биоресурсами и охрана окружающей среды Каспийского моря.
16. Международная программа Вода для жизни?
17. Международно-правовые нормы по охране водных ресурсов.
18. Международно-правовая охрана пресноводных ресурсов и законодательство Российской Федерации.
19. Сохранение и устойчивое использование биологического разнообразия ? объект регулирования международного экологического права.
20. Понятие биологического разнообразия.
21. Основные факторы, влияющие на биологическое разнообразие. 2
22. Охрана животного и растительного мира в международном экологическом праве.
23. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Сохранение биоразнообразия in-situ и ex-situ. Картехенский протокол по биобезопасности 2000 г. и Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения 2010 г.
24. Международно-правовой режим сохранения конкретных видов.
25. Международно-правовая охрана природной среды с целью сохранения биологического разнообразия. Рамсарская конвенция 1971 г. и Протокол Монтрё.
26. Лесные принципы и борьба с обезлесением.
27. Охрана атмосферы и озонового слоя Земли.
28. Международно-правовая охрана космической среды от техногенного загрязнения.

29. Международно-правовое регулирование вопросов, связанных изменениями климата Земли.
30. Природная среда как объект правовой защиты во время вооруженного конфликта.
31. Международно-правовые нормы об ограничении средств и методов ведения вооруженных действий с целью защиты природной среды.
32. Ядерная деятельность и охрана окружающей среды.
33. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на универсальном уровне.
34. Международное сотрудничество по охране окружающей среды от радиоактивного загрязнения на региональном уровне.
35. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на универсальном уровне.
36. Международное сотрудничество по контролю за трансграничной перевозкой опасных отходов на региональном уровне.
37. Понятие концепции устойчивого развития.
38. Международно-правовая охрана окружающей среды и защита прав человека.
39. Экологические права человека.
40. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.
41. Мирные средства урегулирования международных экологических споров.
42. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.
43. Международная уголовная ответственность за экоцид.
44. Международные модельные нормы о защите окружающей среды посредством национального уголовного законодательства.
45. Гражданская ответственность за причинение трансграничного ущерба окружающей среде.
46. Международное экологическое правосудие.
47. Американо-канадское сотрудничество в области защиты и охраны окружающей среды.

48. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург) 2002 г. (Всемирный саммит Земли): роль, значение, основные итоги.
49. Глобальный экологический фонд (ГЭФ).
50. Дело «О заводе МОКС».
51. Дело «О морских котиках Берингова моря».
52. Дело «О плотине Гат».
53. Дело «О южном голубом тунце».
54. Дело «Трейл Смелтер»: международно-правовые и технологические аспекты.
55. Договоры об обмене части внешнего долга на экологические программы и проекты.
56. Доктрина Хармана и последствия ее применения для охраны окружающей среды.
57. Доступ к экологической информации, участие общественности в процессе принятия решений, касающихся окружающей среды в современном международном праве.
58. Кодекс ведения ответственного рыболовства.
59. Концепция комплексного прибрежного управления и законодательство РФ.
60. Концепция международной экологической безопасности.
61. «Лесные принципы» 1992 г., правовой статус и основные положения.
62. Межгосударственный экологический совет СНГ.
63. Международная ответственность за экологический ущерб, причиненный в результате правомерной деятельности.
64. Международно-правовые основы структуры и деятельности Всемирного фонда дикой природы.
65. Международно-правовые основы структуры и деятельности Гринпис Интернэшнл.
66. Международно-правовые основы структуры и деятельности Комиссии ООН по устойчивому развитию.
67. Международно-правовые основы структуры и деятельности Международного Союза охраны природы и природных ресурсов.

68. Международно-правовые основы структуры и деятельности Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
69. Международно-правовые проблемы запрещения военного воздействия на природную среду.
70. Международно-правовые проблемы предупреждения стихийных бедствий и ликвидации их вредных последствий.
71. Международные экологические споры и практика их разрешения.
72. Международный экологический суд.
73. МККК и защита окружающей среды в условиях вооруженного конфликта.
74. Нормы «мягкого» международного экологического права: особенности содержания и механизм действия.
75. Общая характеристика специальных (отраслевых) принципов международного экологического права.
76. Оружие массового уничтожения и охрана окружающей среды.
77. Орхусская конвенция ЕЭК ООН о доступе к информации, участию общественности в принятии решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, 1998 г.: значение и характеристика содержания.
78. Первые региональные конвенции об охране окружающей среды (Лондон, 1933 г. и Вашингтон, 1940 г.): сравнительно-правовой анализ.
79. Роттердамская конвенция о процедуре предварительного обоснованного согласия в отношении отдельных опасных веществ и пестицидов в международной торговле 1998 г.
80. Система источников международного экологического права.
81. Соглашение о сохранении альбатросов и буревестников (качурок) 2001 г.
82. Соглашение о сохранении белых медведей 1973 г.
83. Соглашение по белому аисту и сибирскому журавлю.
84. Соотношение Конвенции о биологическом разнообразии 1992 г. и российского экологического законодательства.
85. Соотношение принципов свободы рыболовства в открытом море и управления морскими биоресурсами.

86. Характеристика и основные положения Киотского протокола 1997 г. Международно-правовые последствия ратификации Киотского протокола для России.
87. Экологические аспекты деятельности международных кредитно-финансовых организаций (МВФ, Всемирный Банк).
88. Экологические последствия агрессии Ирака против Кувейта.
89. Экологические программы ЕС: правовая природа и содержание.
90. Экологический императив и принципы НМЭП.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.

Задача 1. Какой международный документ явился основой концепции социально-экономического развития России в области природопользования и охраны окружающей среды? 1.Стокгольмская декларация принципов конференции ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.). 2. Всемирная стратегия охраны природы (1980г.). 3. Декларация Рио по окружающей среде и развитию (1992.)

Задача 2. Укажите принципы международного взаимодействия и сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды: 1. право государства использовать собственные ресурсы в соответствии со своей национальной политикой в сфере охраны окружающей природной среды. 2. сохранение природных ресурсов земли на благо нынешнего и будущего поколений. 3. экологический контроль на всех уровнях. 4. взаимопомощь государств в чрезвычайных обстоятельствах 5. нормы, закрепленные в международных документах, имеющих значение к участникам экологических отношений

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

Критерии оценки:

При ответах на вопросы контрольной работы в качестве оценочного критерия принимаются следующие уровни выполнения ответов: 85% верных ответов - «отлично», 65% - «хорошо», 50% - «удовлетворительно». В случае, когда большинство ответов является неверными, работа оценивается - «неудовлетворительно».

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.

1. Первая международная встреча по проблемам охраны окружающей среды состоялась:

1. в 1955 году;
2. в 1985 году;
3. в 1972 году;
4. в 1992 году.

2. Первые природоохранные законы в России касались:

1. охоты;
2. охраны реки Волги;
3. охраны атмосферного воздуха;
4. санитарного состояния Санкт-Петербурга.

3. Основной закон в области охраны природы в современной России называется:

1. «Об охране окружающей природной среды»;
3. «О качестве продуктов питания»;
2. «О рациональном использовании; природных ресурсов»;
4. «Об охране окружающей среды».

4. Независимую Международную комиссию по окружающей среде и развитию, созданную в 1983 году по инициативе ООН возглавила:

1. Валентина Терешкова ;
2. Маргарет Тэтчер;
3. Индира Ганди;
4. Гро Харлем Брутланд.

5. Увеличение количества мусора на Земле связано:

1. С ростом численности населения и товаров массового потребления;
2. Отсутствием технологий по утилизации отходов;
3. С ростом числа свалок;

6. К видам юридической ответственности за экологические правонарушения не относятся:

1. административная ответственность;
2. уголовная ответственность;
3. материальная ответственность;
4. дисциплинарная ответственность;
5. моральная ответственность;
6. гражданско-правовая (имущественная) ответственность.

7. К глобальным проблемам экологии относят:

1. Рост мирового парка автомобилей;
2. Распространение массовой культуры;
3. Разрушение озонового слоя;
4. Рост численности грызунов.

8. Основной закон в области охраны природы в современной России был принят:

1. в 1991 году;
2. в 1999 году;

3. в 1994 году;
4. в 2002 год.

9. Первая международная встреча по проблемам охраны окружающей среды прошла в городе:

1. Стокгольме;
2. Вашингтоне;
3. Москве;
4. Париже.

10. Устойчивое развитие – это …:

1. промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
2. развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
3. сохранение сложившихся темпов прироста населения.

11. Когда начали формироваться экологические проблемы:

1. в первой половине 20-го столетия;
2. во второй половине 20-го столетия;
3. в конце 19-го века;
4. на всех этапах развития человеческого общества.

12. Глобальные экологические проблемы:

1. Имеют планетарный характер и затрагивают все человечество;
2. Затрагивают только индустриально развитые страны;
3. Затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды.

13. Где в первую очередь формируются глобальные экологические проблемы:

1. в экономически развитых странах запада;
2. в развивающихся странах;
3. в странах бывшего социалистического лагеря;
4. другой вариант ответа.

14. Что такое экологический кризис:

1. ухудшение качества окружающей среды;
2. резкое увеличение влияния измененной людьми природы на общественное развитие;
3. такое состояние окружающей среды, когда качество ее компонентов необратимо ухудшено.

15. Что такое энергетическая проблема, это:

1. нехватка электроэнергии;
2. увеличение потребления электроэнергии человечеством и, как следствие, рост вовлечения в хозяйственный оборот энергоресурсов;
3. снижение потребления энергии под воздействием экологических организаций.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	**Оценки за экзамен или дифференцированный зачет**		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, заочной, очно-заочной формы обучения

Тема 1. Проблема охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.

Цель и задачи: изучить основные правовые проблемы охраны окружающей среды как глобальная проблема современности.

Вопросы для обсуждения: Виды загрязнения окружающей среды. Загрязнение воды. Проблема эвтрофикации. Загрязнение почвы. Загрязнение атмосферы. Эколого-правовые проблемы Арктики. Загрязнение Мирового океана. Эколого-правовые проблемы Антарктиды. Организация свалок: утилизация ТБО и ТКО. Климатическая повестка. Понятие экологического безопасности.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Американо-канадское сотрудничество в области защиты и охраны окружающей среды».
Задания: 1-4, 47.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 2. Международное экологическое право: история развития, источники и принципы.
Цель и задачи: изучить особенности международного экологического права: историю развития, источники и принципы.
Вопросы для обсуждения:
Международные нормативно-правовые акты, регулирующие охрану объектов природы. Становление и развитие международного природоохранного законодательства. Основные международные соглашения и конвенции, стороной в которых является Российская Федерация. Конвенция о международной торговле объектами флоры и фауны, находящимися на грани исчезновения (СИТЕС). Конвенция о сохранении биологического разнообразия. Нормы международного права, регулирующие охрану и использование морских биоресурсов.
Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Доктрина Хармана и последствия ее применения для охраны окружающей среды».
Задания: 5-7, 56.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 3. Международные экологические организации.
Цель и задачи: изучить международные экологические организации.
Вопросы для обсуждения: Greenpeace — независимая международная природоохранная некоммерческая организация. Всемирный фонд дикой природы – общественная организация (WWF). Лесной попечительский совет (Forest Stewardship Council) Международный союз охраны природы (IUCN). Международный зеленый крест (экологическая организация). BirdLife International. Всемирное общество защиты животных (WSPA). ЮНЕП. ЮНЕСКО.ФАО – продовольственная сельскохозяйственная организация ООН. ВОЗ (Всемирная Ассоциация здравоохранения). ВМО (Всемирная метеорологическая организация). МАГАТЭ (международное агентство по атомной энергии). Международный союз по охране природы (МСОП). Международный экологический суд (МЭС).

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Международно-правовые основы структуры и деятельности Гринпис Интернэшнл».
Задания: 8-12, 65.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 4. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана пресноводных водоемов.

Цель и задачи:

изучить международно-правовую охрану морской среды и биоресурсов Мирового океана, и пресноводных водоемов.

Вопросы для обсуждения:

Международная конвенция по предотвращению загрязнения моря нефтью. Брюссельская конвенция относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью (1969). Протокол о вмешательстве в открытом море в случаях загрязнения веществами иными, чем нефть (1973). Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов, заключенная в Лондоне в 1972 г. (известная как Конвенция о дампинге), с рядом поправок и принятым в 1996 г. Протоколом к ней (Россия не участвует). Международная конвенция по предотвращению загрязнения моря с судов 1973 г., измененная Протоколом к ней 1978 г. (МАРПОЛ 1973/78), с последующими изменениями. Международная конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью и Протокол к ней 1992 г., с поправками 2000 г. Международная конвенция по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству 1990 г. (ратифицирована Россией в 2009 г.). Международная конвенция об ответственности и компенсации за ущерб в связи с перевозкой морем опасных и вредных веществ 1996 г. Конвенция ООН по морскому праву (ЮНКЛОС). Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП). Международная морская организация (ИМО). Международный кодекс для судов, эксплуатирующихся в полярных водах (Полярный кодекс 2014)

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Сохранение морских экосистем в рамках международного природоохранного права».

Задания: 13-26, 58.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 5. Международно-правовая охрана атмосферы. Защита окружающей среды полярных регионов.

Цель и задачи: изучить международно-правовую охрану атмосферы, а также защиту окружающей среды полярных регионов.

Вопросы для обсуждения:

Международно-правовое регулирование защиты атмосферного воздуха от загрязнения. Международно-правовая охрана озонового слоя Земли. Международно-правовая борьба с изменениями климата. Современное международное право о защите окружающей среды от неблагоприятных последствий космической деятельности. Проблема «космического мусора». Особенности международно-правового

регулирования охраны природной среды и животного мира в Антарктике. Различия в правовом регулировании охраны природной среды Антарктики и Арктики.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Практика проведения процедуры ОВОС в Антарктике (дело «озеро Восток»)

Задания: 27-29, 75.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 6. Защита окружающей среды во время вооруженных конфликтов.

Цель и задачи: изучить защиту окружающей среды во время вооруженных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (1949 г.). Конвенция о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду от 10 декабря 1976 г. Конвенция 1972 г. о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (ст. 4), Конвенция 1997 г. о запрещении применения, накопления запасов, производства и передачи противопехотных мин и об их уничтожении (ст. 9), Конвенция 2008 г. по кассетным боеприпасам. Конвенция ЮНЕСКО 1972 г. об охране всемирного природного и культурного наследия, принятая в Париже (Парижская конвенция ЮНЕСКО). Международный уголовный суд.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Оружие массового уничтожения и охрана окружающей среды».

Задания: 30-31, 76.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 7. Международно-правовые основы сохранения биоразнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование мирной ядерной деятельности. Международно-правовое регулирование обращения с отходами.

Цель и задачи: изучить международно-правовые основы сохранения биоразнообразия, а также охрану окружающей среды и международно-правового регулирования мирной ядерной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Международные правовые нормы по биоразнообразию (Декларация по окружающей среде и развитию (1992 г.); Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц (1971 г.); Конвенция по международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС) (1973 г.); Бернская конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (1979 г.); Конвенция по сохранению мигрирующих видов диких животных (1992 г.); Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием (1996 г.).

Международное ядерное право (говор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой от 5 августа 1963 г. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний от 24 сентября 1996 г. Договор о нераспространении ядерного оружия от 1 июля 1968 г.; г) Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения от 11 февраля 1971 г.; Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, от 20 января 1967 г., запрещающий выводить на орбиту Земли любые объекты с ядерным оружием и т.д.; Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке от 14 января 1967 г. (Договор Тлателолко); Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана от 6 августа 1985 г. (Договор Раротонга) и другие соглашения о районах, свободных от ядерного оружия (Пелиндабский, Бангкокский договоры, Семипалатинский договор стран Центральной Азии от 8 сентября 2006 г.). Международно-правовое регулирование обращения отходов (Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989г.; Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях (СОЗ) 2001 г. и др.).

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Международно-правовые основы структуры и деятельности Международного Союза охраны природы и природных ресурсов».

Задания: 32-36, 67.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 8. Экологические права человека. Проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.

Цель и задачи: изучить экологические права человека, а также проблемы взаимодействия международного экологического и международного торгового права.

Вопросы для обсуждения: Экологические права человека в международном праве. Юридическое понятие «устойчивого развития» и история его возникновения. Влияние концепции устойчивого развития на международное экологическое и международное торговое право. Нормы международного экологического права как юридические основания ответственности за трансграничный ущерб, причиненный окружающей среде. Нормы международного экологического права в системе многосторонних торговых соглашений ВТО. Практика разрешения международными судебными учреждения споров, вытекающих из международных экологических и международных торговых отношений.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Доступ к экологической информации, участие общественности в процессе принятия решений, касающихся окружающей среды в современном международном праве».

Задания: 37-40, 57.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Занятие с ИАМ по теме 9. Мирные средства урегулирования международных экологических споров. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.

Цель и задачи: изучить особенности мирных средств урегулирования международных экологических споров, а также международную ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при исследовании проблем в сфере международного экологического права.

Работа в малых группах.

Цель – развитие юридического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

ОАО «Новомосковский «Азот» на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов. Группа граждан, проживающих на территории, прилегающей к заводу, в связи с участившимися заболеваниями дыхательных органов обратилась к администрации завода с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии. Заместитель генерального директора данной организации по экологическим вопросам отказался предоставить гражданам данную информацию. Укажите нарушенные права граждан. Какие существуют законодательные основы для судебной защиты нарушенных прав?

Вопросы для обсуждения:

Норма универсального действия принцип международной ответственности за ущерб окружающей среде (Стокгольмской декларации 1972 г., принцип 21). Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 г. и др.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Международный экологический суд».

Задания: 41-46, 72.
Источники: обязательные и дополнительные: см. список

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Международная охрана окружающей среды**» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (рефератов, презентаций);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается	Темы рефератов (докладов)

		на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
3	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

4	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Международная охрана окружающей среды** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Международная охрана окружающей среды» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467335
2. Брославский, Л. И. Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США : учебное пособие / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1056637. - ISBN 978-5-16-015781-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1056637

Дополнительная литература

1. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-9776-0311-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077286
2. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе : монография / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 582 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aec3d4eec8ff2.71729084. - ISBN 978-5-16-014110-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019360
3. Брославский, Л. И. Ответственность за окружающую среду и возмещение экологического вреда: законы и реалии России, США и Евросоюза = Liability for environment and damages compensation: laws and practices of Russia, usa and european union : монография / Л.И. Брославский. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 229 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3290. - ISBN 978-5-16-009605-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043082
4. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии США и России = Ecology and Environment Protection: Laws and Practices USA and Russia : монография / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/541. - ISBN 978-5-16-006099-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923200

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://www.consultant.ru – Консультант плюс	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области

		международной охраны окружающей среды.
2.	http://www.garant.ru – Гарант	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области международной охраны окружающей среды.
3.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная библиотека.
4.	www.e-library.ru - E-Library	Виртуальная библиотека.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	*Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»*
2	http://znanium.com/	*Электронно- библиотечная*

		система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	*Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»*
4	http://www.iprbookshop.ru/	*Электронно-библиотечная система IPR BOOKS*
5	https://guz.bibliotech.ru	*Электронно-библиотечная система ГУЗ*

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Международная охрана окружающей среды» используются:

Аудитория 4025 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 4019 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 1013 (Юридическая клиника). Рабочие места. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия),

Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 10-2 (Библиотека юридического факультета) с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опор- но-двигательного аппарата);

• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

• методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Международная охрана окружающей среды

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Международная охрана окружающей среды

по направлению подготовки:

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Международная охрана окружающей среды** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		**Индикаторы компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	
Код	**Содержание компетенции (или ее части)**			
ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	Основные признаки правомерного поведения (А 1) Принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права (А 2) Причины возникновения правонарушений (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять требования законодательства к правомерному поведению (В 1) Оценивать место нормы права в иерархии норм права (В 2) Сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права (В 3)

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа признаков правомерного поведения (С 1) Навыками разрешения юридических коллизий (С 2) Навыками квалификации правонарушений (С 3)
		ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	Основные признаки правомерного поведения (А 1) Принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права (А 2) Причины возникновения правонарушений (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять требования законодательства к правомерному поведению (В 1) Оценивать место нормы права в иерархии норм права (В 2) Сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа признаков правомерного поведения (С 1) Навыками разрешения юридических коллизий (С 2) Навыками квалификации правонарушений (С 3)
		ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского	***В области знания и понимания (А) - знать***	
			Знать	Основные признаки правомерного поведения (А 1) Принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права (А 2) Причины возникновения правонарушений (А 3)

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		законодательства	*В области интеллектуальных навыков (В) - уметь*	
			Уметь	Выявлять требования законодательства к правомерному поведению (В 1) Оценивать место нормы права в иерархии норм права (В 2) Сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа признаков правомерного поведения (С 1) Навыками разрешения юридических коллизий (С 2) Навыками квалификации правонарушений (С 3)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания	результат обучения	критерии оценивания компетенций

компетенций		
повышенный	**Знать**	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	**Знать**	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой

		проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	**Знать**	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	**Знать**	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной

		программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. *Описание шкал оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	***Шкала оценивания***
ЗАЧЕТ	"***зачтено***", "не ***зачтено"***
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. *Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций*

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ);
комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированных компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); *ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"*				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	*"ХОРОШО "*	*"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"*	*"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "*	
Знать_____	*см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать*	*см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать*	*см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать*	*см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать*	*- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.*
Уметь_____	*см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь*	*см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь*	*см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь*	*см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь*	*- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.*
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	*см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть*	*см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть*	*см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть*	*см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть*	*- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.*

5. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания*

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (*соответственно диф. зачету, зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (*соответственно - диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках

указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** ***(****соответственно - диф. зачету или зачету****)*** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** ***(****соответственно - диф. зачету или зачету****)*** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ;**
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (**см**. **Примечание** 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете

(вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«*ПОВЫШЕННЫЙ*» - выставляется оценка - 5 «*ОТЛИЧНО*», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«*БАЗОВЫЙ*» - выставляется оценка - 4 «*ХОРОШО*», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«*ПОРОГОВЫЙ*» - выставляется оценка - 3 «*УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«*НЕДОСТАТОЧНЫЙ*» - выставляется оценка - 2 «*НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «*ПОВЫШЕННЫЙ*», «*БАЗОВЫЙ*» или «*ПОРОГОВЫЙ*» - выставляется оценка «*ЗАЧТЕНО*», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «*НЕДОСТАТОЧНЫЙ.*» - выставляется оценка «*НЕЗАЧТЕНО*», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 **Примерный перечень вопросов к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**

№	Вопрос	Индикатор компетенций
1	Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной торговой организации.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
2	Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международного Олимпийского Комитета.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
3	Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной организации труда.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
4	Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Международной организации гражданской авиации.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

5	Вопросы охраны окружающей среды в деятельности НАФТА.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
6	Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Продовольственной и сельскохозяйственной организации.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
7	Вопросы охраны окружающей среды в договорах о безъядерных зонах.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
8	Вопросы охраны окружающей среды в системе Договора об Антарктике 1959 г.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
9	Вопросы сохранения окружающей среды в деятельности ЮНЕСКО.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
10	Конвенция ЕЭК ООН по стойким органическим загрязнителям 2001 г.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
11	Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.: история принятия и характеристика содержания.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
12	Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики 1980 г.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
13	Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий 1992 г.: история принятия и характеристика содержания.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
14	Конвенция по регулированию освоения минеральных ресурсов Антарктики 1988 г.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
15	Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) 1992 г.: роль, значение, основные итоги.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
16	Международно-правовая защита международных озер от загрязнения.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
17	Международно-правовая защита международных пресноводных водотоков от загрязнения.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
18	Международно-правовая ответственность государств за ущерб окружающей среде.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
19	Международно-правовое регулирование защиты атмосферного воздуха от загрязнения.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
20	Международно-правовое регулирование китобойного промысла.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
21	Международно-правовое регулирование международной торговли видами флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
22	Международно-правовое регулирование обращения с отходами.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
23	Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды в Африке.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
24	Международно-правовое регулирование размещения ядерных объектов в приграничных районах.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
25	Международно-правовое содержание понятия «экоцид».	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
26	Международно-правовое сотрудничество государств-участников СНГ по вопросам охраны и защиты окружающей среды.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
27	Охрана животного и растительного мира в международном праве.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
28	Охрана морской среды и управление биоресурсами Баренцева моря.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
29	Охрана морской среды и управление биоресурсами Каспийского моря.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
30	Охрана морской среды и управление биоресурсами Каспийского моря.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
31	Охрана окружающей среды и права коренных народов.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
32	Природоохранная компетенция Арктического совета.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

33	Природоохранная компетенция АСЕАН.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
34	Природоохранная компетенция ЕЭК ООН.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
35	Природоохранная компетенция ЭКА.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
36	Природоохранная компетенция ЭКЛА.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
37	Природоохранная компетенция Экономической Социальной Комиссии для Западной Азии.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
38	Природоохранная компетенция ЭСКАТО.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
39	Программа региональных морей ЮНЕП - пример решения проблемы охраны морской среды на региональной основе.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
40	Проект Международного Пакта по окружающей среде и развитию 1995 г. как акт неофициальной кодификации международного экологического права (текст проекта Пакта должен быть приложен).	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
41	Регионализм в международном экологическом праве.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
42	Сотрудничество государств Латинской Америки в области сохранения окружающей среды.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
43	Сотрудничество государств Юго-Восточной Азии в области сохранения окружающей среды.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
44	Сохранение и управление отдельными видами живых ресурсов Мирового океана по действующему международному праву.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
45	Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды 1972 г.: роль, значение, основные итоги.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
46	Стратегия устойчивого развития (Йоханнесбург, 2002 г.).	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
47	Субъекты международного экологического права.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
48	Функции МАГАТЭ и Евратома в области охраны окружающей среды.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету **для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Индикатор компетенций
1.	Доступ к экологической информации, участие общественности в процессе принятия решений, касающихся окружающей среды в современном международном праве.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
2.	Нормы «мягкого» международного экологического права: особенности содержания и механизм действия.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
3.	Экологическая безопасность России и ее экологическая доктрина.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

6.3Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету **для оценивания результатов обучения в виде** ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенций
1.	Задача 1. Какой международный документ явился основой концепции социально-экономического развития России в области природопользования и охраны окружающей среды? 1.Стокгольмская декларация принципов конференции ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.). 2. Всемирная стратегия охраны природы (1980г.). 3. Декларация Рио по окружающей среде и развитию (1992.)	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
2.	Задача 2. Укажите принципы международного взаимодействия и сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды: 1. право государства использовать собственные ресурсы в соответствии со своей национальной политикой в сфере охраны окружающей природной среды. 2. сохранение природных ресурсов земли на благо нынешнего и будущего поколений. 3. экологический контроль на всех уровнях. 4. взаимопомощь государств в чрезвычайных обстоятельствах 5. нормы, закрепленные в	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

6.4 Примерный список вопросов (билетов) к зачету

Билет 1

1. Вопросы охраны окружающей среды в деятельности Всемирной торговой организации.
2. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.: история принятия и характеристика содержания.
3. Функции МАГАТЭ и Евратома в области охраны окружающей среды.