

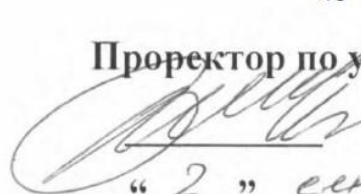


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.08.2021 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 Н.И. Иванов/
« 2 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Основы градостроительного проектирования и планировки территорий

(шифр и название дисциплины)

специальности

21.05.01 Прикладная геодезия

(шифр и название направления подготовки)

специализация

Инженерно-геодезические работы при межевании земель и ведении кадастра

уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

инженер-геодезист

(название)

Москва
2021



1. Разработана на кафедре Городского кадастра ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 944.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры городского кадастра от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчики рабочей программы: О.О. Ведьманова, к.э.н., доцент кафедры городского кадастра Государственного университета по землеустройству

проверено УМУ

Олексенко О.М.
02.09.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении геодезических задач и задач дистанционного зондирования применительно к градостроительному планированию развитием и управлением территорий городских и сельских поселений, межселенных территорий.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о роли и месте принципов и методов формирования планировочной структуры населённого пункта;

2. освоение специфики градостроительной терминологии, знаний, навыков и умений в области градостроительства;

3. получение компетенций в области понимания закономерностей размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающих установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды;

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи прикладной геодезии и дистанционного зондирования применительно к устойчивому развитию городских и сельских поселений, городских округов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-4	Способен проводить регулирование, организацию и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для	ПКос-4.1 Умеет проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Теоретические и практические основы градостроительного планирования развития территорий городских и сельских поселений, межселенных территорий (А 1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	градостроительной деятельности		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Составить эскиз территориального развития поселения и выполнить градостроительный анализ поселения с учетом социальной, экономической, инженерно-технической, эстетической, санитарно-гигиенической и экологической точек зрения (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации градостроительных проектов с использованием инструментов дистанционного зондирования (С 1)
		ПКос-4.2 Умеет проводить топографо-геодезические, картографические изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Сущность и содержание основных понятий, категорий, специфику градостроительной терминологии, основы государственной политики в области градостроительства (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять разработанные технические решения и проекты в градостроительной деятельности (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа результатов дистанционного зондирования для разработки архитектурно-планировочных и технических заданий для реализации градостроительных задач (С 1)
ПКос-6	Способен повышать эффективность инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	ПКос-6.3 Повышает качество обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования проектной документации в сфере градостроительства (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Моделировать возможные линии поведения при осуществлении профессиональных функций в процессе контроля за использованием земельного фонда в границах населенных пунктов (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками написания разделов градостроительной документации в



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				части выполненных инженерно-геодезическим работам для разработки градостроительных проектов (С 1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» (Б1.В.ДВ.02.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению 21.05.02 «Прикладная геодезия».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3	Общая картография Инженерная графика в геодезии	Основы градостроительного проектирования и планировки территорий	Государственная итоговая аттестация
	Землеустройство		Автоматизированные методы инженерно-геодезических работ Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		



Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		
Аудиторная работа (всего):	34		
в т. числе:			
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа	38		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Градостроительная деятельность

Объекты градостроительного проектирования. Система расселения. Виды и формы расселения, типы населенных мест. Градообразующая база населенных мест. Группы населения: градообразующая, несамодеятельная, обслуживающая.

Тема 2. Территориальное планирование

Схема территориального планирования муниципального района. Цели, задачи, содержание, состав текстовых и графических материалов Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов.

Тема 3. Архитектурно-планировочная структура населенного места

Материальные элементы ее. Построение общей схемы планировки. Транспортно-планировочная организация населенного пункта. Улично-дорожная сеть. Категории улиц и дорог. Системы уличной сети, начертание уличной сети.

Тема 4. Жилые дома и общественные здания

Их типологические особенности. Размещение жилых домов. Учет рельефа, инсоляции. Здания и сооружения общественного и культурно-бытового назначения. Классификация, типология, размещение в населенном пункте. Организация жилой зоны, жилой застройки. Архитектурно-планировочная композиция жилой зоны

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия		Количество часов		Индикатор	Признак
© ГУЗ	<i>Выпуск 1</i>	<i>Изменение 0</i>	<i>Экземпляр №1</i>	<i>Стр. 6</i>	



содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Очная						компетенц ии	
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Градостроительная деятельность	16	4	4			8	ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3	A1, B1, C1;
Тема 2. Территориальное планирование	16	4	4			8	ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3	A1, B1, C1
Тема 3. Архитектурно- планировочная структура насе- ленного места	19	4	5			10	ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3	A1, B1, C1
Тема 4. Жилые дома и общественные здания	19	4	5			10	ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3	A1, B1, C1
Зачет	2					2	ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3	A1, B1, C1
Всего часов	72	18	16			38		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3 – 2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1-2	Тема 1. Градостроительная деятельность Объекты градостроительного проектирования. Система расселения. Виды и формы расселения, типы населенных мест. Градообразующая база населенных мест. Группы населения: градообразующая, несамодеятельная, обслуживающая.	4	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.3-4	Тема 2. Территориальное планирование Схема территориального планирования муниципального района. Цели, задачи, содержание, состав текстовых и графических материалов Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов.	4	4
Т.3	Л.5-6	Тема 3. Архитектурно-планировочная структура населенного места Материальные элементы ее. Построение общей схемы планировки. Транспортно-планировочная организация населенного пункта. Улично-дорожная сеть. Категории улиц и дорог. Системы уличной сети, начертание уличной сети.	4	4
Т.4	Л.7-8	Тема 4. Жилые дома и общественные здания Их типологические особенности. Размещение жилых домов. Учет рельефа, инсоляции. Здания и сооружения общественного и культурно-бытового назначения. Классификация, типология, размещение в населенном пункте. Организация жилой зоны, жилой застройки. Архитектурно-планировочная композиция жилой зоны	4	4
		Общий лекционный объем дисциплины	16	4

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т.1.	ПР1-2	Изучение исходных данных	4	4
Т.2.	ПР3-4	Предварительные расчёты к проекту	4	4
Т.3	ПР5-7	Предварительные расчёты к проекту	5	4
Т.4	ПР7-9	Градостроительный анализ и разработка общей схемы планировки	5	4
		Всего часов по дисциплине	18	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8
-------	----------	-------------	--------------	--------



№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Подготовка к лекциям	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12
Работа над индивидуальными заданиями	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	1	2	1	2	2	1	1	2	2	14
Итого:	3	6	3	6	6	3	3	4	4	38

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Объем интерактивных занятий – 5 часов.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	5
Всего	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	5

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

индивидуально-групповой (работа каждого соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема 1. Градостроительная деятельность	Подготовленный опорный план	ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3
Тема 2. Территориальное планирование	Выполненные расчёты объёма и структуры по типам и этажности домов проектируемого жилого фонда, территории жилой застройки	ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3
Тема 3. Архитектурно-планировочная структура населенного места	Выполненные расчёты объёма зданий культурно-бытового назначения и территории для их размещения	ПКос-4.1 ПКос-4.2 ПКос-6.3
Тема 4. Жилые дома и общественные здания	Выполненные этапы разработки проекта планировки и застройки	ПКос-4.1 ПКос-4.2



Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 7-м семестре по выполненному проекту планировки и застройки)	Презентация выполненного проекта планировки и застройки (текстовая и графическая части) на зачёте	ПКос-6.3
		ПКос-4.1
		ПКос-4.2
		ПКос-6.3

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Основы градостроительства и планировка населённых мест: Учебно-методическое пособие по выполнению расчётно-графической работы/ сост. А.В. Севостьянов, Н.Г. Конокотин, О.О. Попова, В.А. Севостьянов, Е.А. Баскакова, Т.В. Близнюкова, М.Ю. Чернова, М.В. Шакирова, М.: ГУЗ, 2019 г., 50 с., илл.	50

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы градостроительства и планировка населённых мест» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические и практические навыки, обеспечить понимание теории и практики градостроительства, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение отдельных тем
- Самостоятельная работа над текстовой и графической частями проекта планировки
- Подготовка к защите проекта на зачёте



Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении проекта и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты по заранее установленным критериям	Представляет результаты в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций



В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, профессиональных терминов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятиях и в методических указаниях по данной дисциплине. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал и самостоятельно и качественно выполнять практические задания.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических и практических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних расчётных и графических заданий;
- подготовка эскизов вариантов проекта планировки и застройки для обсуждения с преподавателем
- подготовка и защита проекта планировки и застройки на бумажном носителе или в электронной презентации.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие, терминологию и виды градостроительной деятельности

Содержание:

Градостроительная деятельность, её виды, регламентация, субъекты и объекты градостроительного проектирования. Система расселения. Виды и формы расселения, типы населенных мест. Градообразующая база населенных мест. Группы населения: градообразующая, несамодостаточная, обслуживающая.

Срок выполнения: к зачётной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц текста в пояснительной записке к завершённомому проекту планировки и застройки.

Задания: задание 1 Учебно-методического пособия.

Отчетность: зачётная сессия

Метод оценки: зачтено, не зачтено.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучение исходных данных и выполнение предварительных расчётов к проекту

Содержание:

Выполнить расчёты объёма и структуры по типам и этажности домов проектируемого жилого фонда, территории жилой застройки

Срок выполнения: зачётная сессия.

Ориентировочный объем сообщения: в зависимости от сложности расчётов.

Задания: задание 1 Учебно-методического пособия.

Отчетность: зачётная сессия

Метод оценки: зачтено, не зачтено.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучение исходных данных и выполнение предварительных расчётов к проекту

Содержание:

Выполнить расчёты объёма и структуры по типам и этажности домов проектируемого жилого фонда, территории жилой застройки

Срок выполнения: зачётная сессия.

Ориентировочный объем сообщения: в зависимости от сложности расчётов.

Задания: задание 1 Учебно-методического пособия.

Отчетность: зачётная сессия

Метод оценки: зачтено, не зачтено.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: разработать вариант проекта планировки и застройки

Содержание:

Проект планировки и застройки в объёме текстовой (пояснительная записка) и графической (на бумажном носителе. Выполнен вручную или с использованием программных ресурсов) частей.

Срок выполнения: зачётная сессия.

Ориентировочный объем сообщения: подготовленная презентация.

Задания: задания 2, 3, 4 Учебно-методического пособия.

Отчетность: зачётная сессия



Метод оценки: зачтено, не зачтено.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в журнал посещения и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы представлены в разделе 3.2.

Источники: обязательные и дополнительные

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях(заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.



К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплект типовых задач



	определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» представлен в приложении 1.



5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Основы градостроительства и планировка населённых мест: Учебно-методическое пособие по выполнению расчётно-графической работы/ сост. А.В. Севостьянов, Н.Г. Конокотин, О.О. Попова, В.А. Севостьянов, Е.А. Баскакова, Т.В. Близиюкова, М.Ю. Чернова, М.В. Шакирова, М.: ГУЗ, 2019 г., 50 с., илл.	40
2	Основы градостроительного проектирования и планировки населенных мест: Учебник / А.В. Севостьянов, А.В. Новиков, М.Д. Сафарова, М.: Издательский дом «Академия», 2014 г.	40
Дополнительная литература		
1	Градостроительный кодекс Российской Федерации	
2	Свод правил «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». СП 42.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	Федеральная государственная информационная система территориального планирования	Представлена информация по широкому спектру градостроительной информации

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD – академические лицензии).



На практических занятиях студенты представляют выполненные расчёты, варианты планировки, подготовленные с помощью программного приложения Autodesk AutoCAD, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы градостроительного проектирования и планировки территорий» используются:



Аудитория 4025 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 2017:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 14 шт., плоттер - 5 шт., принтер - 3 шт., сканер - 2 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 комплект. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.



В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.02 Основы градостроительного проектирования и планировки
территорий**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Б1.В.ДВ.02.02 Основы градостроительного проектирования и
планировки территорий**

по направлению подготовки:

21.05.02

Прикладная геодезия



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Основы градостроительного проектирования и планировки территорий включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-4	Способен проводить регулирование, организацию и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	ПКос-4.1 Умеет проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Теоретические и практические основы градостроительного планирования развития территорий городских и сельских поселений, межселенных территорий (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Составить эскиз территориального развития поселения и выполнить градостроительный анализ поселения с учетом социальной, экономической, инженерно-технической, эстетической, санитарно-гигиенической и экологической точек зрения (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации градостроительных проектов с использованием инструментов дистанционного зондирования (С 1)
		ПКос-4.2 Умеет проводить топографо-геодезические, картографические изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации, градостроительных, пространственных, территориальных исследований	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Сущность и содержание основных понятий, категорий, специфику градостроительной терминологии, основы государственной политики в области градостроительства (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять разработанные технические решения и проекты в градостроительной деятельности (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа результатов дистанционного зондирования для разработки архитектурно-планировочных и технических заданий для реализации градостроительных задач (С 1)
ПКос-6	Способен повышать эффективность инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	ПКос-6.3 Повышает качество обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования проектной документации в сфере градостроительства (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Моделировать возможные линии поведения при осуществлении профессиональных функций в процессе контроля за использованием земельного фонда в границах населенных пунктов (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками написания разделов градостроительной документации в части выполненных инженерно-геодезическим работам для разработки градостроительных проектов (С 1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3
-------	----------	-------------	--------------	--------



различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой



базовый	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который



недостаточный		нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).



Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);			ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7



	"ОТЛИЧНО" "	"ХОРОШО" "	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от



4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачёту для оценивания результатов обучения в виде Знаний

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Значение планировки в развитии и общей организации территории населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
2	Важнейшие градостроительные принципы в планировке населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
3	Основные стороны планировки как мероприятия по размещению материальных элементов на территории населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
4	Состав и содержание проекта планировки и застройки населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
5	Условия пригодности территории для размещения и строительства населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
6	Зонирование населённых пунктов. Виды зонирования.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
7	Функциональное зонирование. Назначение и условия размещения основных функциональных зон.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
8	Строительное зонирование в проектах планировки населенных пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
9	Составление общей схемы планировки населённых пунктов	ПКос-4.1



	(последовательность проектирования).	ПКос-4.2, ПКос-6.3
10	Архитектурно-планировочная композиция, ее важнейшие средства.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
11	Составляющие (компоненты) архитектурно-планировочной композиции. Роль природных условий в композиции.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
12	Опорный план. Составление опорного плана.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
13	Система улиц и проездов. Ее роль в населённых пунктах.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
14	Категории улиц и дорог населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
15	Культурно-просветительные, лечебно-профилактические и административные учреждения; размещение их в населённых пунктах; планировка участков при них.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
16	Детские дошкольные учреждения и школы; размещение их в населённых пунктах; планировка участков при них.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
17	Технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта планировки и застройки населённых пунктов: состав, содержание и выполнение предварительных расчетов к проекту.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
18	Система технико-экономических показателей при оценке проектов планировки населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
19	Расчет вместимости учреждений культурно-бытового назначения и площади их участков.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
20	Методы предварительного определения потребной территории для селитебной зоны населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
21	Системы уличной сети; формы начертания уличной сети. Архитектурно-пространственная организация улицы; архитектурный профиль и его элементы.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
22	Ориентация жилых домов, общественных зданий по сторонам света.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
23	Организация простых и сложных кварталов и жилых групп в жилой зоне.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
24	Состав и содержание графических материалов проекта планировки и застройки.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
25	Учет рельефа при размещении жилых, общественных зданий и сооружений в населённых пунктах.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
26	Содержание пояснительной записки проекта планировки.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
27	Парки и зоны отдыха, спортивные сооружения; размещение, приемы планировки.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
28	Противопожарные, санитарные, гигиенические и зооветеринарные разрывы при размещении зданий и сооружений населённых пунктов.	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3

6.2 Примерный перечень практических заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде Умений и Владений



№	КПЗ	Индикатор компетенции
1	Расчётно-графическая работа «Проект планировки и застройки населённого пункта».	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
1.1	Задание 1. Изучение исходных данных и выполнение предварительных расчётов к проекту	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
1.2	Задание 2. Градостроительный анализ территории и разработка общей схемы планировки	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
1.3	Задание 3. Планировка и застройка жилой зоны	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3
1.4	Задание 4. Написание пояснительной записки	ПКос-4.1 ПКос-4.2, ПКос-6.3