

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

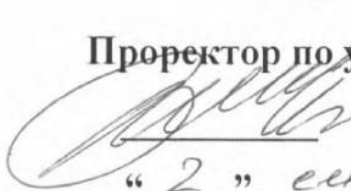
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 /Н.И. Иванов/
« 2 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.01 «Актуальные проблемы теоретической
юриспруденции»**

направление подготовки 40.03.01 юриспруденция

профиль Гражданско-правовой

уровень высшего образования бакалавриат

квалификация бакалавр

Москва

2021

1. Разработана на кафедре Государственного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры государственного права от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчики рабочей программы: Топоркова М.К.

проверено УМУ



Олѣксенко О.М.

02.09.2021 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями освоения дисциплины являются: развитие правового мышления на основе усвоения знаний о государственно-правовых явлениях в форме юридических теорий, концепций, понятий и категорий; формирование у студентов представлений о способах и приемах организации научного знания (типологии моделей права, особенностях его развития в современном обществе и др.); формирование у студентов профессиональных компетенций и ценностных ориентаций юриста – уважения прав и свобод человека, готовности в своей профессиональной деятельности обеспечивать соблюдение и защиту прав человека, усвоения принципов и требований действующего права, убежденности в их необходимости и справедливости, готовности последовательно воплощать их в жизнь в процессе повседневной юридической деятельности.

Задачами курса являются изложение проблемных вопросов, касающихся:

1. Понятийного и категориального аппарата теории государства и права;
2. Закономерностей и тенденций исторического развития и функционирования государства и права;
3. Взаимосвязи государства и права и иных сфер жизни общества и человека;
4. Эволюции и соотношений современных государственных и правовых систем;
5. Основных проблем современного права и политико-правовых доктрин.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры
		ПК-1.2. Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	пробелы и коллизии

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		законодательства и определяет способы их преодоления и устранения		действующего законодательства и способы их преодоления и устранения
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определять способы их преодоления и устранения
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками выявления пробелов и и коллизий действующего законодательства и уметь их преодолевать
		ПК-1.3. Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	навыки аргументирования нормативных решений, последствия его реализации
			Уметь	аргументировать нормативное решение и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков
			Владеть	навыком аргументировать нормативное решение и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков
			ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знать	взаимосвязь требований законодательства и и правоприменительной практики, проблемы и коллизии в процессе правоприменения			
Уметь	разрешать проблемы и коллизии в процессе правоприменения			
ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную	В области знания и понимания (А) - знать			
	Знать	нормы права, позволяющие принять юридически		

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;		правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
			Уметь	правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
		ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства	Владеть	способностью правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	различные правовые форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства
			Уметь	использовать различные правовые форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства
			Владеть	навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» - относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01) учебного плана по направлению 40.03.01 - юриспруденция гражданско-правового профиля.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7 семестре очной формы; на 5 курсе в А семестре очно-заочной формы.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Конституционное право, Административное право, Теория государства и права-	АПТЮ	Государственная итоговая аттестация
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс Трудовое право Финансовое право Международное право Международное частное право Право социального обеспечения Муниципальное право Нотариат Реализация и защита прав на недвижимое имущество		Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма
Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		28
Аудиторная работа (всего):	36		28
в т. числе:			
Лекции	18		14
Семинары, практические занятия	18		14
Лабораторные работы	-		-
Курсовое проектирование	-		-

Самостоятельная работа	36		44
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет		зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания

Различные подходы к определению понятия права. Основные признаки права. Проблема соотношения права и закона. Основные концепции понимания права: естественно-правовая, историческая, психологическая, нормативистская, социологическая, марксистская. Принципы права. Функции права: понятие и виды.

Тема 2. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Понятие и виды социальных норм. Право и мораль: их соотношение. Единство права и морали. Взаимодействие права и морали. Противоречия между правом и моралью, пути их устранения и преодоления. Понятие правосознания. Структура правосознания. Функции правосознания. Познавательная, оценочная и регулятивная функции правосознания. Право и правосознание. Виды правосознания. Пути преодоления правового нигилизма и правового идеализма в российском обществе. Понятие и структура правовой культуры. Правовая культура общества и отдельной личности.

Тема 3. Система права и система законодательства

Понятие и структурные элементы системы права. Различие «системы права» и «правовой системы». Структурные элементы системы права. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура правовой нормы. Дискуссионные вопросы соотношения понятий «форма» и «источник» права. Виды форм права.

Тема 4. Проблемы реализации права и толкования правовых норм

Понятие реализации норм права. Формы реализации норм права. Дискуссионные вопросы понимания форм реализации права. Пробелы в праве, пути их устранения и преодоления. Проблема юридических коллизий. Понятие толкования норм права. Приемы (способы) толкования норм права. Виды толкования.

Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок

Правовое поведение. Правомерное поведение и его характеристика. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения.

Понятие и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Освобождение от юридической ответственности. Дискуссионность в подходе к толкованию законности. Обеспечение законности. Содержание, структура и особенность правопорядка.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признаки
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания	14	4	4			6	ПК-1.1 ПК-2.2	А, В А, С
Тема 2. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	11	2	2			7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	А, В, С В, С А, С
Тема 3. Система права и система законодательства.	15	4	4			7	ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3	А, В А, С А, В, С
Тема 4. Проблемы реализации права и толкования правовых норм.	15	4	4			7	ПК-1.1 ПК-2.3	А, В, С В, С
Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	15	4	4			7	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	А, В, С А, В, С А, В, С А, В, С
Зачет	2					2	ПК-1; ПК-2	Все признаки
Всего часов	72	18	18			36		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на

различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания	14	3	3			8	ПК-1.1 ПК-2.2	А, В А, С
Тема 2. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	12	2	2			8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	А, В, С В, С А, С
Тема 3. Система права и система законодательства.	14	3	3			8	ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3	А, В А, С А, В, С
Тема 4. Проблемы реализации права и толкования правовых норм.	15	3	3			9	ПК-1.1 ПК-2.3	А, В, С В, С
Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	15	3	3			9	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	А, В, С А, В, С А, В, С А, В, С
Зачет	2					2	ПК-1; ПК-2	Все признаки
Всего часов	72	14	14			44		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр

1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1-2	Тема 1. Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания Различные подходы к определению понятия права. Проблема соотношения права и закона.	4	7
Т.2.	Л.3	Тема 2. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений Понятие и виды социальных норм. Понятие правосознания. Структура правосознания. Виды правосознания. Понятие и структура правовой культуры.	2	7
Т.3.	Л.4-5	Тема 3. Система права и система законодательства Понятие и структурные элементы системы права. Различие «системы права» и «правовой системы». Структурные элементы системы права. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура правовой нормы. Дискуссионные вопросы соотношения понятий «форма» и «источник» права. Виды форм права.	4	7
Т.4.	Л.6-7	Тема 4. Проблемы реализации права и толкования правовых норм Понятие реализации норм права. Формы реализации норм права. Пробелы в праве, пути их устранения и преодоления. Проблема юридических коллизий. Понятие толкования норм права. Приемы (способы) толкования норм права. Виды толкования.	4	7

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.5.	Л.8-9	Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок Правовое поведение. Правомерное поведение и его характеристика. Понятие юридической ответственности по российскому законодательству. Дискуссионность в подходе к толкованию законности. Содержание, структура и особенность правопорядка.	4	7
		Общий лекционный объем дисциплины	18	7

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- заочная	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	Л.1-2	Тема 1. Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания Различные подходы к определению понятия права. Проблема соотношения права и закона.	3	A
T.2.	Л.2-3	Тема 2. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений Понятие и виды социальных норм. Понятие правосознания. Структура правосознания. Виды правосознания. Понятие и структура правовой культуры.	2	A

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- заочная	
			Объём	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3.	Л.3-4	Тема 3. Система права и система законодательства Понятие и структурные элементы системы права. Различие «системы права» и «правовой системы». Структурные элементы системы права. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура правовой нормы. Дискуссионные вопросы соотношения понятий «форма» и «источник» права. Виды форм права.	3	А
Т.4.	Л.5-6	Тема 4. Проблемы реализации права и толкования правовых норм Понятие реализации норм права. Формы реализации норм права. Пробелы в праве, пути их устранения и преодоления. Проблема юридических коллизий. Понятие толкования норм права. Приемы (способы) толкования норм права. Виды толкования.	3	А
Т.5.	Л.6-7	Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок Правовое поведение. Правомерное поведение и его характеристика. Понятие юридической ответственности по российскому законодательству. Дискуссионность в подходе к толкованию законности. Содержание, структура и особенность правопорядка.	3	А

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- заочная	
			Объём	Семестр
1	2	3	4	5
		Общий лекционный объем дисциплины	14	А

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объём	Семестр
1	2	3	4	5
T1	ПР1- 2	Тема 1. Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания	4	7
T2	ПР3	Тема 2. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	2	7
T3	ПР4- 5	Тема 3. Система права и система законодательства	4	7
T4	ПР6- 7	Тема 4. Проблемы реализации права и толкования правовых норм	4	7
T5	ПР8- 9	Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок	4	7
		Всего часов по дисциплине	18	7

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объём	Семестр
1	2	3	4	5
T1	ПР1- 2	Тема 1. Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания	3	А

T2	ПР2-3	Тема 2. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	2	A
T3	ПР3-4	Тема 3. Система права и система законодательства	3	A
T4	ПР5-6	Тема 4. Проблемы реализации права и толкования правовых норм	3	A
T5	ПР6-7	Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок	3	A
		Всего часов по дисциплине	14	A

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» включает выполнение докладов, выполнение практикумов, тестирование, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям			1		1			1			1		1					5
Подготовка к практическим занятиям				1			1			1		1			1			5
Работа над индивидуальными заданиями					1	1			1		1			1	1			6
Подготовка к текущему контролю		1		1			1	1			1		1					6
Подготовка к промежуточной аттестации			1			1	1			1		1		1				6
Тестирование			1		1			1			1			1	1			6
Решение задач																1	1	2
Итого		1	3	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	3	3	1	1	36

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 6 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО, ОЗФО,ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия							0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	6
Всего							0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	6

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Работа в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии. Презентации индивидуальных заданий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
-------------------	---------------------------	------------------------------------

Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания.	1. Право как искусство добра и справедливости. 2. Право как инструмент общественного компромисса, мера свободы. 3. Основные признаки права. 4. Принципы права. 5. Сочетание убеждения и принуждения, равноправия и справедливости в праве. 6. Единство прав и обязанностей. 7. Задание: «Естественно-правовая и позитивистская трактовки права имеют свои недостатки. Так, критики позитивизма характеризовали его как «юриспруденцию без права». Почему? Писал, что «естественное право – просто чепуха, естественное и неотъемлемое право» - словесная чепуха на ходулях. Какие характеристики естественного права ему дали основание так писать?	ПК-1.1 ПК-2.2
Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	1. Нормативность как форма объективных связей и способов взаимодействия людей. 2. Место правовой психологии в правовой политике государства. 3. Кризис современного правосознания и пути его преодоления. 4. Понятие и признаки нигилизма. Формы проявления нигилизма в российском обществе. 5. Задание: найдите в тексте Конституции РФ 1993 г. нормы – правила поведения, нормы -принципы, нормы-задачи и нормы – дефиниции.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1
Система права и система законодательства	1. Понятия «источник» и «форма» права: смысловые значения терминов. 2. Проблемы современного состояния российского законодательства. 3. Укажите общие черты и различия юридического обычая и судебного прецедента, судебного прецедента и НПА, нормативного договора и НПА. 4. Изучите ст. 1 УК РФ и решите, является ли международный договор РФ источником российского уголовного права. 5. Приведите примеры судебных решений в РФ, которые содержат правоположения.	ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Проблемы реализации права и толкования правовых норм.	1. Изучите ст. 3 ГК РФ и дайте толкование термину «гражданское законодательство» 2. Изучите постановление КС РФ от 23.03.1995 г. «О толковании ч. 4 ст. 105 и ст. 106 КРФ и объясните, что КС РФ предлагает понимать под законом, «одобренным Советом Федерации».	ПК-1.1 ПК-2.3
Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	1. Правовое поведение. 2. Правомерное поведение и его характеристика. Виды правомерного поведения. 3. Правовая активность личности. 4. Стимулирование правомерных действий. 5. В чем отличие содержания противоправности, характеризующей гражданско-правовое нарушение и преступление? См. ч. 1 ст. 8 ГК РФ и ст.ст. 1 и 3 УК РФ. 6. Заполните таблицу видов юридической ответственности по критериям: основания привлечения; акт, предусматривающий ответственность; акт, предусматривающий порядок привлечения к ответственности; органы и лица, уполномоченные привлекать к ответственности; субъекты привлечения к ответственности; форма решения (наименование правоприменительного акта).	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 7-м семестре по вопросам)	1. Правоотношение: понятие, признаки и виды 2. Понятие, формы, субъекты и способы толкования права. Интерпретационные акты 3. Понятие правосознания, его структура, функции, виды 4. Дайте определение понятию «право». Назовите его отличительные признаки от других социальных норм 5. Охарактеризуйте виды юридической ответственности 6. Проанализируйте формы реализации права	ПК-1; ПК-2

Таблица 3.1 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции»

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям и экзаменам;
- подготовка докладов, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и

правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессионал	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	ьные термины	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Использовано более 2 профессиональных терминов	профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках
учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: ознакомиться с классическими учениями о сущности права

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Заполнение таблицы «Сущность права в классических учениях» и подготовка устного сообщения по заданному вопросу

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Отчетность: представление выполненной таблицы, устный ответ

Метод оценки: зачтено/незачтено

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: сравнительный анализ социальных норм

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Письменные ответы на вопросы: право и мораль: их соотношение. Внутренние и внешние аспекты морали. Единство права и морали. Отличительные черты права и морали. Взаимодействие права и морали. Противоречия между правом и моралью, пути их устранения и преодоления.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: выполненная работа

Метод оценки: зачтено/незачтено

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить проблемы теории правовой нормы и нормативного правового акта

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Составить классификацию видов правовых норм по заданным критериям

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: выполненная работа

Метод оценки: зачтено/незачтено

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: понимать, как претворять правовые нормы в конкретных действиях, как толковать нормы права

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Раскрыть основные черты правоприменительной деятельности. Изложить в эссе основные требования к правильной правоприменительной деятельности органов государства, должностных лиц.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: написание эссе

Метод оценки: зачтено/незачтено

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: применять теоретические знания в процессе осуществления юридически значимых действий; давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам людей

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы по видам юридической ответственности (в зависимости от специализации группы), практикум

Срок выполнения: к семинару

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: зачтено/незачтено

Источники: основные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по системе зачтено/незачтено в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры. ПК-1.2. Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения. ПК-1.3. Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.

Задание 1

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке.

По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав?

Задание 2

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права: 1. Авторские права, 2. Охрана труда, 3. Административное взыскание, 4. Производство в кассационной инстанции, 5. Обязательственное право.

Задание 3

Выделите законы и подзаконные нормативные акты:

1. Указы Президента Республики Саха (Якутия);
2. Конституция РФ;
3. Постановление Правительства РФ.

Задание 4

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задание 5

Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. с 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился.

В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?

Задание 6

При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права.

Горлов назвал Государственную юридическую академию, Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право. Кто из них прав?

Задание 7

Определите в указанных ситуациях форму реализации права, обоснуйте свой ответ:

- 1) гражданин приобрел автомобиль;
- 2) суд вынес решение об аресте имущества;
- 3) в 20 часов гражданин прекратил строительные работы, чтобы не мешать соседям отдыхать;
- 4) гражданин представил в налоговые органы декларацию о доходах;

5) гражданин не явился на избирательный участок в день выборов и не принял участия в голосовании;

6) супруги подписали брачный договор;

7) директор предприятия издал приказ об увольнении сотрудника;

8) водитель снизил скорость до 60 км/ч при въезде в населенный пункт;

9) судья спортивных соревнований потребовал снять спортсмена с дистанции за грубое нарушение правил;

10) гражданин направил жалобу на нарушение его трудовых прав в прокуратуру

Задание 8

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

Ситуация: в результате весеннего наводнения жителям деревни был причинен ущерб: затоплено два дома, произошло разрушение дорожного покрытия, нарушено снабжение электроэнергией. Жители деревни обратились с просьбой о помощи к губернатору области.

Вопросы по ситуации:

Определите состав указанного правоотношения (субъекты, объект, содержание).

Определите вид правоотношения: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Определите основания для возникновения, изменения или прекращения данного правоотношения (событие или действие).

Задание 9

Докажите, что просьба предоставить дополнительный отпуск является правоотношением. К какому виду правоотношений оно относится: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Задание 10

Проанализируйте содержание правовых норм и ответьте на вопрос: какой вид толкования (ограничительный, буквальный или расширительный) следует использовать, чтобы правильно уяснить смысл термина «закон», который упоминается в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ.

А) Ст. 48 Конституции РФ:

«Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

Б) Ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ»:

«Граждане имеют право на получение бесплатной юридической помощи в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации».

Осуществите толкование предложенной правовой нормы и дайте ответ на вопросы:

А) Имеет ли право мать ребенка на оспаривание отцовства?

ст. 52 СК РФ: «Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия...».

Б) Какие способы толкования Вы использовали? Поясните свой ответ.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить

контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры. ПК-1.2. Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения. ПК-1.3. Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения. ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.

1. К какому понятию относится определение: «Совокупность систематизированных знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовой жизни общества, сущности государства и права, выраженных в понятиях и категориях»:

- философия
- философия права;
- социология права;
- теория государства и права.

2. К какому понятию относится определение: «Методологическая наука, разрабатывающая принципиально важные теоретические положения и направляющая развитие отраслевых юридических дисциплин»:

- философия права;
- история государства и права;
- теория государства и права.

3. Предмет теории государства и права составляют:

- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущность;

- частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;

- исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права.

- генетические, структурные, функциональные.

4. В зависимости от происхождения государства и права выявлены закономерности:

- законности и правопорядка;

- место и роль государства в политической системе общества;

- происхождения, становления и развития государства и права – общие закономерности данного процесса.

5. Внутреннюю сторону познания государственно-правовых явлений составляют следующие логические приемы:

- абстрагирования, проб и ошибок, статистический;

- системный, сравнительный, функциональный;

- синтез, гипотеза, анализ, индукция.

6. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:

- материализм;

- диалектика;

- позитивизм;

- бюрократизм.

7. Подберите понятие к данному определению: «Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей государственно-правовых явлений»:

- идеология;

- аксиология;

- методология;

8. Эмпирическую основу теоретико-правовых исследований составляет:

- философия права, социология права, позитивная теория права;

- учебные пособия по теории государства и права;

- юридическая практика (юридические источники, юридическая деятельность, статистические сведения о государственно-правовой жизни общества и др.).

9. Систему юридических наук составляют:

- естественные, общественные, технические науки;
- фундаментальные, прикладные, познавательные науки;
- отраслевые, межатраслевые, историко-теоретические науки.

10. Какое из перечисленных понятий, отражающих составные части теории права, нарушает закономерность перечня:

- философия права;
- социология права;
- догма права;
- норма права.

11. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:

- отрасль права;
- суждение;
- концепцию.

12. Что непосредственно означает слово-термин «теория»:

- оценку фактов;
- систему понятий;
- мыслительную деятельность

13. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т. д.):

- сравнительного правоведения;
- системно-функциональный;
- формально-юридический.

14. Наука теории права и государства отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

- наука изучает закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина – только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;
- наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина – только свой предмет;
- к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине – только то, что уже познано;
- наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

15. Предмет и метод теории права и государства соотносятся следующим образом:

- методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

- предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права;

- предмет определяет методы его исследования;

16. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:

- концепция;
- парадигма;
- практика;
- методология;

17. Определите, какие из перечисленных методов: диалектика (а), анкетирование (б), наблюдение (в), синтез (г), правовой эксперимент (д), исторический и логический (е), герменевтика (ж), статистический (ж), системный (з), феноменология (и), прогностический (к), опрос (л), интервьюирование (м), абстрактный и конкретный (н), анализ (о), математический (п), кибернетический (р), контент-анализ (с), сравнительного правоведения (т), относятся:

- к всеобщим;
- к общенаучным;
- к частнонаучным;
- к специальным.

18. Понятия и категории общей теории государства и права фиксируют общие закономерности науки:

- нет;
- да;
- это просто слова.

19. Подберите понятие к данному определению: «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу»:

- 1) правообразование
- 2) правотворчество
- 3) санкционирование

20. Определите «лишнюю» теорию:

- 1) теологическая теория
- 2) ирригационная теория
- 4) органическая теория
- 3) герменевтическая теория

21. Какое явление в рамках социогенеза описывает А. В. Поляков как социопсихические и социокультурные условия возникновения права:

- 1) правогенез
- 2) социогенез
- 3) политогенез

22. Продолжите фразу:

«Научная категория, используемая для того, чтобы обозначить процесс и результат интеллектуальной деятельности людей, направленной на исследование сущности права, а так же отношение к праву как к целостному социальному явлению, называется:

- правопонимание;
- правотворчество;
- правоприменение;
- правосознание.

23. Внутренние, устойчивые качественные характеристики права, раскрывающие его природу и социальное назначение обобщаются термином:

- содержание права;
- сущность права;
- признаки права.

24. Укажите признаки правовой школы (не менее 3-х):

- группа людей, объединенных общими представлениями о сущности права;
- отсутствие различных точек зрения и интерпретаций;
- основатель научного направления;
- единомыслие;
- наличие научных трудов, изданных в разное время и в разных государствах.

25. Укажите классические учения о сущности права (не менее 3-х):

- естественно- правовая школа;
- социологическое учение;
- эквивалентная;
- психологическая школа;
- либертарная теория;

26. Историческая школа права отстаивала значение в процессе формирования права:

- закона, воплощающего волю государства;
- права человека;
- дух народа, обычай;

27. Классический юридический позитивизм существует в следующих формах (не менее 2-х):

- этатизм;
- легизм;
- «живое» право;
- «мягкий» позитивизм.

28. К учениям о сущности права современного периода (постмодерн, постнеклассические) относятся (не менее 3-х):

- историческая школа права;
 - нравственная теория;
- школа естественного права;
- эквивалентная теория;
 - либертарная теория;
- интегративная теория.

29. Укажите типы правопонимания, распространенные в отечественной науке советского периода:

- юридико-позитивистский;
- естественно-правовой;
- философский;
- интегративный.

30. Тип правопонимания, основанный на отождествлении права и закона, называется:

- юридико-позитивистский;
- естественно-правовой;
- социологизированный.

31. Автором психологической теории права является:

- Л.И. Петражицкий;
- С. Муромцев;
- Г.Ф. Шершеневич;
- Т.В. Мальцев.

32. Представители школы естественного права в отечественной науке досоветского периода:

- П.И. Новгородцев, И.А. Ильин, Е. Трубецкой;
- Г.Ф. Шершеневич, Н. Коркунов;
- Б. Кистьяковский, С. Муромцев.

33. Укажите основные виды социологических учений о сущности права:

- теория солидаризма;
- теория порядка;
- этатизм;

- теория живого права.

34. Нормативизм как форма официального правопонимания устанавливается в Отечественной науке в период:

- 1921-1938;
- 1938-1953;
- 1953-1981.

35. Дискуссия о «широком» и «узком» значении права развернулось в отечественной науке в период:

- 1921-1938;
- 1938-1953;
- 1953-1981.

36. Установите тождества в современных учениях о сущности права:

Научные направления	Представители	научного направления
---------------------	---------------	----------------------

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1.Юридический позитивизм; | 1.Мальцев Г.; |
| 2.Либертарная теория; | 2.Мамут Л.; |
| 3.Этическая теория; | 3.Нерсисянц В.; |
| 4.Эквивалентная теория; | 4.Байтин М.; |
| 5.Системный подход | 5.Лившиц Р.; |

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u> Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более

20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.6. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, заочной, очно-заочной формы обучения

Тема 1. Проблемы определения понятия права, его сущности и содержания

Цель и задачи: рассмотреть сущность права в классических учениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «сущность права». Основные правовые школы.
2. Достоинства и недостатки определения права в основных правовых школах.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу о школе естественного права; исторической, социологической, психологической теориях, юридическом позитивизме.

Источники: основные и дополнительные

Тема 2. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Цель и задачи: рассмотреть сходства и отличительные черты социальных норм

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и задачи социального регулирования
2. Понятие социальной нормы, ее признаки.
3. Понятие, признаки и ценность правовой нормы, виды правовых норм.
4. Логическая структура правовой нормы.

Задание для самостоятельной работы: подготовка сообщения по научной статье

Источники: основные и дополнительные

Тема 3. Система права и система законодательства

Цель и задачи: рассмотреть категории «система права» и «система законодательства», их взаимосвязь и отличительные признаки

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «система права», характеристика структурных элементов.
2. Понятия «источник» и «форма» права: смысловые значения терминов.
3. Виды источников (форм) права современности, их характеристика.
4. Система источников права в России, их особенности.

5. **Задания для самостоятельной работы:** подготовить таблицу по отраслям права и схему источников права в России с их краткой характеристикой

Источники: основные и дополнительные

Тема 4. Проблемы реализации права и толкования правовых норм

Цель и задачи: проанализировать формы реализации права; способы и виды толкования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие действия права. Понятие и формы реализации права.
2. Понятие правоприменения. Субъекты, формы и стадии применения права. Правоприменительные акты.
3. Пробелы в праве, способы их устранения и преодоления. Аналогия права и аналогия закона, правила их применения.
4. Понятие и виды юридических коллизий, их причины. Процедуры устранения коллизий и споров.
5. Понятие, причины и значение толкования норм права. Объект и предмет толкования.
6. Интерпретационные акты, их отличие от НПА и правоприменительных актов.

Задания для самостоятельной работы: тесты по теме

Источники: основные и дополнительные

Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок

Цель и задачи:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правового поведения. Виды правового поведения.
2. Состав правонарушения, его элементы и признаки.
3. Понятие и виды социальной ответственности. Проспективная и ретроспективная ответственность.
4. Принципы привлечения к юридической ответственности.

Задания для самостоятельной работы: выполнить таблицу сравнительного анализа видов юридической ответственности.

Источники: основные и дополнительные

3.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определена кафедрой как устный – по билетам.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней

сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Разноуровневые задачи и	Выполняются на практических занятиях по темам.	Комплект типовых

задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	задач
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 30 мин.	Комплект вопросов к зачету

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по

дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Актуальные проблемы теории юриспруденции [Электронный ресурс]: учебник **Гриф** / Л.А. Букалерева [и др.].— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 233 с.—
<http://www.iprbookshop.ru/40757.html>
2. Актуальные проблемы права : учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-91768-697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>
3. Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447645>

Дополнительная литература

1. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453549>
2. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» **Гриф** / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — 978-5-238-01782-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71766.html>
3. Актуальные проблемы правовой теории государства : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. В. Зыкова, А. И. Клименко, Ю. Ю. Кулакова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахов, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-238-02412-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66250.html>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная юридическая библиотека
3.	Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document	Справочно-информационная система

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Актуальные проблемы теоретической юриспруденции» используются:

Аудитория 101 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 103 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно

распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 1013 (Юридическая клиника). Рабочие места. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 10-2 (Библиотека юридического факультета) с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
Актуальные проблемы теоретической юриспруденции

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Актуальные проблемы теоретической
юриспруденции»
по направлению подготовки: 40.03.01 юриспруденция



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Административное право» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры
		ПК-1.2. Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	пробелы и коллизии действующего законодательства и способы их преодоления и устранения
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	выявлять пробелы и коллизии действующего



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				законодательства и определять способы их преодоления и устранения
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками выявления пробелов и и коллизий действующего законодательства и уметь их преодолевать
			В области знания и понимания (А) - знать	
		ПК-1.3. Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Знать	навыки аргументирования нормативных решений, последствия его реализации
			Уметь	аргументировать нормативное решение и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков
			Владеть	навыком аргументировать нормативное решение и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков
			В области знания и понимания (А) - знать	
ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения	Знать	взаимосвязь требований законодательства и и правоприменительной практики, проблемы и коллизии в процессе правоприменения
			Уметь	разрешать проблемы и коллизии в процессе правоприменения
			Владеть	навыками разрешать проблемы и коллизии в процессе правоприменения
			В области знания и понимания (А) - знать	
		ПК-2.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов,	Знать	нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;		соответствии с законодательством
			Уметь	правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
			Владеть	способностью правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством
		ПК-2.3. Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	различные правовые форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства
			Уметь	использовать различные правовые форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства
			Владеть	навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования



В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;



базовый		последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в



		решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
зачет	Зачтено/незачтено

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.



Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:



- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение



суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Правоотношение: понятие, признаки и виды	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1
2.	Понятие, формы, субъекты и способы толкования права. Интерпретационные акты	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2
3.	Понятие правосознания, его структура, функции, виды	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11
-------	----------	-------------	--------------	---------



для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор
1.	Дайте определение понятию «право». Назовите его отличительные признаки от других социальных норм	ПК-1.2; ПК-2.2
2.	Охарактеризуйте виды юридической ответственности	ПК-1.3, ПК-2.3
3.	Проанализируйте формы реализации права	ПК-2.1, ПК-1.2

**6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Индикатор
1.	Составьте схему НПА с их краткой характеристикой	ПК-1.3; ПК-2.3
2.	Изучите ст. 3 ГК РФ и дайте толкование термину «гражданское законодательство»	ПК-1.2, ПК-2.2
3.	Найдите в тексте Конституции РФ 1993 г. нормы – правила поведения, нормы-принципы, нормы-задачи и нормы – дефиниции	ПК-1.1; ПК-2.1

6.4 Примерный билет к зачету

Билет 1

1. Понятие и причины пробелов в праве. Способы их устранения и преодоления

2. Охарактеризуйте право в объективном и субъективном смысле

3. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права.

Горлов назвал Государственную юридическую академию, Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право. Кто из них прав?