

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.08.2021 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
/Н.И. Иванов/
“ 23 ” августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Экономика

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 07.03.01 Архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль Архитектурное проектирование

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация «бакалавр»

(название)

Москва
2021



1. **Разработана** на кафедре экономической теории и менеджмента ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509.

2. **Утверждена и введена с действие** на заседании кафедры экономической теории и менеджмента от «25» июня 2019 г., протокол №10.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры экономической теории и менеджмента от «23» июня 2021 г., протокол №10.

3. **Разработчики рабочей программы:** доцент кафедры экономической теории и менеджмента Маргалитадзе О.Н.

проверено УМУ

Олексенко О.М.
23.06.2021 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний, целостное представление об экономике, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, механизмах их реализации и регулирования управленческих процессов, ориентированных на устойчивое социально-экономическое развитие хозяйственных объектов и повышение жизненного уровня всех слоев населения страны. А также выработка практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению *в составе команды* для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий современных концепций и моделей экономической науки;
2. освоение навыков исследования экономических процессов;
3. получение компетенций по выявлению проблем экономического характера, с учетом выявления внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие хозяйствующего субъекта.
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно понятиям экономических проблем России и процессов, происходящих в обществе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>		
			Знать	Основные закономерности экономической жизни общества (А 1) Способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов (А 2)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i>		
			Уметь	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				макроуровне (В 1) Предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Практическими навыками исследования современных экономических процессов (С 1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач	Знать	основные экономические понятия, законы и процессы (А1) понятие и сущность издержек производства, классификацию затрат и виды себестоимости (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять экономические знания для решения текущих экономических задач в архитектурном проектировании (В1) калькулировать себестоимость продукции (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	процедурой описания результатов и формулирования выводов при расчете экономических показателей (С1) методикой определения величины необходимых производственных ресурсов (С2)
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основы ценообразования на объекты архитектуры (А1) методики расчета экономических показателей эффективности деятельности организации (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	рассчитывать цену отдельных видов продукции (В1) определять экономические показатели эффективности деятельности организации (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	средствами поиска причин и следствий при решении экономических задач (С1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.



Дисциплина «Экономика» - дисциплина обязательной части (Б1.О.06) подготовки студентов по направлению 07.03.01 «Архитектура» по профилю подготовки «Архитектурное Проектирование».

Дисциплина изучается на 3-ом курсе (ах) в 5 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-1	Экономика (курс средней школы)	Экономика	Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Экономика» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	18		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической науки

Истоки экономической мысли. Ученые античного мира Ксенофонт, Платон. Аристотель об экономической теории. Этапы развития экономической теории как науки: донаучный, политической экономии и экономике.



А. Монкретьен, В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо - основоположники современной научной экономической теории.

Экономическая мысль в России. Н.Д. Кондратьев и А.В.Чаянов - прогрессивные ученые-экономисты 30-х годов XX века.

Методы изучения экономической жизни

Позитивная и нормативная экономическая теория. Микро- и макроэкономика. Объекты микро- и макроэкономики. Экономические категории, экономические законы и их объективность. Виды экономических категорий и экономических законов. Общие черты и различия между экономическими законами и законами природы. Система экономических законов. Методы познания экономических законов.

Метод и предмет экономической теории. Метод научной абстракции. Метод анализа и синтеза. Метод индукции и дедукции и др.

Предмет и функции экономической теории.

Общество и экономика. Экономические агенты. Экономические интересы, цели и средства их реализации. Производство и потребление благ, их взаимосвязь и роль в жизни общества. Факторы производства и экономические потребности. Распределение и обмен. Факторы экономического поведения. Экономические блага и их классификация. Затраты и результаты. Эффективность и социальная справедливость. Экономические ограничения. Оптимальные решения. Внешние эффекты.

Предмет и функции экономической теории. Экономические законы и механизм их реализации. Экономическая теория, экономическая стратегия и политика, хозяйственная практика. Методологический арсенал экономической науки. Системный метод. Метод научной абстракции. Экономический анализ. Экономическое моделирование.

Место экономической теории в системе экономических наук.

Формирование экономической теории как науки и актуальные проблемы ее развития на современной этапе.

Основные направления развития экономической теории

Основные теоретические школы и направления развития экономической теории: меркантилизм, физиократия, английская классическая политическая экономия. Марксистское, неоклассическое и кейнсианское направления экономической теории.

Экономические системы и их сущность

Экономическое явление. Экономический процесс. Сущность и структура экономической системы. Функциональная структура. Материально-вещественная структура. Денежная структура. Отраслевая структура. Региональная структура.

Хозяйственный механизм.

Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Надстройка, формация, способ производства, производственные отношения, производительные силы, средства производства, средство труда, предмет труда.



Цивилизационная теория и общечеловеческие ценности. Революционное и эволюционное экономическое развитие человеческого общества.

Традиционная экономическая система (экономика). Рыночная экономика свободной конкуренции. Командно-административная экономика. Современная (смешанная) рыночная экономика. Классификация общественного развития, предложенная американским ученым Р. Ростоу.

Модели экономической системы: американская, японская, шведская, немецкая, французская и некоторые другие. Российская модель экономического развития.

Цели экономических систем. Экономическая свобода. Стабильный экономический рост. Социально-экономическая обеспеченность.

Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов. Субъекты кругооборота: домохозяйства, предприятия-фирмы, государство. Рынок ресурсов. Рынок продуктов.

Собственность, ее формы и координационный механизм

История развития научной мысли о собственности. Собственность как юридическая категория. Функции владения, пользования и распоряжения. Собственность как экономическая категория. Функции присвоения, хозяйственного использования и экономическая реализация собственности. Трастовое соглашение по поводу собственности.

Типы и формы собственности. Частная собственность и ее виды. Общая собственность и ее виды. Государственная и муниципальная собственность. Интеллектуальная собственность. Пути развития собственности. Разгосударствление и приватизация. Принципы и формы приватизации. Коммерческий конкурс. Инвестиционный конкурс. Продажа объектов на аукционе. Варианты приватизации

Тема 2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства.

Развитие рыночного хозяйства. Сущность, принципы и структура рынка

Теория рыночного хозяйства (рынка). Предпосылки, основные закономерности и принципы теории рынка. Альтернативные подходы к анализу рыночной экономики. Современные проблемы развития теории рынка.

Формы общественного хозяйства. Товарное производство и условия его возникновения. Рыночная экономика, товарный обмен и рынок. Обмен в системе общественного воспроизводства. Основные функции рынка. Типология (классификация) рынка. Критерии типологии. Система и структура рынка.

Объекты рыночных отношений. Потребность, запрос, экономический интерес; стимул (мотив) производительной, предпринимательской деятельности. Благо и товар. Стоимость, полезность и ценность благ. Теории стоимости. Трудовая теория стоимости. Теория факторов производства. Теория предельной полезности. Товар и деньги. Происхождение, сущность и функции денег. Товарная, количественная и "естественная" теория денег. Закономерности, противоречия и исторические тенденции денежного обращения.



Основные экономические рыночные агенты. Производитель и потребитель. Продавец и покупатель. Торговый посредник. Домашние хозяйства и фирмы. Их место и роль в рыночной структуре. Противоречия и границы рынка. Государство как субъект рыночных отношений и его функции. Трансакционные издержки и их типы. Права собственности и субъекты рынка.

Механизм функционирования рынка. Кругооборот благ и доходов. Модель кругооборота. Микрорыночный механизм. Спрос, предложение и рыночная цена. Индивидуальный спрос и его выражение. Функции и факторы спроса. Величина спроса. Шкала и кривая спроса. Закон спроса. Предложение. Функции и факторы предложения. Величина предложения. Шкала и кривая предложения и сдвиги. Рыночное равновесие. Взаимодействие спроса и предложения. Цена спроса и цена предложения. Равновесная цена и равновесное количество.

Доход как мотив рыночных отношений. Конкуренция. Принцип "невидимой руки" А.Смита. Основные типы и модели рынка или рыночных структур. Макрорыночный механизм. Внутренний, национальный рынок. Рыночная инфраструктура. Мировой рынок.

Преимущества и недостатки рыночного регулирования экономики. Регулируемое и нерегулируемое рыночное хозяйство.

Становление рыночных отношений в России и актуальные проблемы развития теории рынка исполнению приказов или команд. Иерархия строится преимущественно на властных полномочиях. Поэтому ее функционирование зачастую характеризуется низкой эффективностью и повышенными издержками по информационному обеспечению всех участников экономического процесса. В отличие от этого ценовой информационный механизм обычно требует меньших издержек по осуществлению рыночных сделок. Эти издержки определяются как трансакционные издержки.

Итогом анализа различных экономических систем и основных "моделей" национальных экономик, выявления их сравнительных преимуществ и противоречий должны явиться рациональный выбор экономической системы или ее современной "модели", а также обоснование оптимальных способов и путей его реализации.

Тема 3. Основы теории рыночной экономики. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов.

Натуральное хозяйство. Товарное производство. Причины возникновения товарного производства. Всеобщий характер товарного производства. Виды товарного производства: простое и капиталистическое. Общие черты и различия между ними.

Продукт и товар. Свойства товара: потребительная стоимость и меновая стоимость (стоимость). Полезность и ценность товара. Цена. Трудовая теория стоимости В. Петти, А.Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. Факторы, влияющие на величину стоимости. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл о теории предельной полезности.



Двойственный характер труда. Конкретный и абстрактный труд. Закон стоимости в условиях товарного производства. Функции закона стоимости.

Деньги - развитая форма рыночных отношений. К. Маркс, А. Маршалл, И.Фишер и другие о сущности денег. Формы стоимости (обмена): простая (случайная), полная (развернутая), всеобщая и денежная.

Денежная система. Биметаллизм. Монометаллизм. Золотой металлизм. Классики и неоклассики о функциях денег. Мера стоимости. Средство обращения. Средство платежа. Средство сбережения (накопления). Мировые деньги. Современная природа денег. Количественная теория денег К. Маркса и И.Фишера.

Рынок: функции и структура. Рыночное поведение (стратегия) фирмы

Рынок. Причины возникновения рынка. Условия функционирования рынка. Экономические субъекты рынка. Функции рынка.

Конкуренция. Монополия. Виды конкуренции и монополии. Искусственные и естественные монополии. Антимонopolное законодательство и его виды. Типы рынка. Модели рынка: рынок совершенной конкуренции, рынок несовершенной конкуренции. Чистая (абсолютная) монополия. Дуополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Билатеральная монополия. Монопсония. Олигопсония.

Структура рынка. Рынок товаров и услуг. Рынок факторов производства. Рынок финансов. Интеллектуальный рынок. Спотовый рынок. Срочный рынок. Сегментация рынка.

Инфраструктура рынка. Брокерство. Биржа и ее виды. Основные правила биржевой торговли. Виды биржевых сделок. Форвардный, фьючерсный, опционный контракты.

Преимущества и недостатки рынка. Особенности современного рынка.

Тема 4. Теория спроса, предложения и цены

Потребность и спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые факторы, влияющие на спрос: эффект дохода, эффект замещения, закон убывающей полезности.

Неценовые факторы, влияющие на спрос: изменение вкусов потребления, изменение количества покупателей, изменение цен на взаимозаменяемые товары, изменение в ожиданиях потребителей.

Производство и предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Цена предложения. Ценовые факторы, влияющие на предложение. Неценовые факторы, влияющие на предложение: изменение ресурсных цен, изменение технологии, изменение цен на товары-заменители, изменение налогов и субсидий, изменение ожиданий потребителей, изменение количества продавцов (поставщиков).

Рыночное равновесие. Рыночная цена. Функции рыночной цены. Рыночная равновесная цена. Современные модели рыночного равновесия на микроуровне.

Эластичность. Эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность спроса по цене. Виды ценовой эластичности. Перекрестная эластичность спроса. Положительная, отрицательная и нулевая перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Виды эластичности предложения.

Теория потребления. Рыночный спрос и потребительский выбор



Потребительское поведение. Потребительский выбор. Полезность. I и II законы Г. Госсена. Общая и предельная полезность. Потребительский излишек. Излишек производителя. Принцип максимизации полезности.

Способы оценки полезности: кардинализм, ординализм. Эффект дохода. Эффект замещения. Парадокс Гиффена. Кривая безразличия. Карта безразличия. Особенности кривой безразличия. Бюджетная линия. Бюджетное ограничение.

Тема 5. Теория издержек производства

Издержки. Издержки производства. Издержки обращения (реализации). Трансакционные издержки. Альтернативные издержки. Вмененные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные издержки.

Виды издержек: постоянные (FC), переменные (VC), общие (валовые) (TC), предельные (MC), средние (AC) издержки. Эффект масштаба. Положительный эффект. Постоянный эффект. Отрицательный эффект. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC). Кривая средних издержек в долгосрочном периоде.

Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общее правило объявления банкротства. Себестоимость Структура себестоимости. Прямые и косвенные затраты. Факторы снижения себестоимости.

Теория дохода

Доход. Общий (валовой) доход (TR), средний доход (AR), предельный доход (MR). Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль.

Прибыль. Классический и неоклассический подходы к сущности прибыли. Функции прибыли: распределительная, с симулирующая, формирующая. Виды прибыли: общая, нормальная, бухгалтерская, экономическая, балансовая, чистая (располагаемая) прибыль.

Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятия «предельная фирма» и «квазирента».

Заработная плата - форма дохода. Труд и рабочая сила. Современные подходы к сущности заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Основные формы заработной платы: повременная (почасовая) и сдельная (поштучная). Системы заработной платы. Современные системы зарплаты: системы Хелси, Рована, Тейлора, Барта, Бедо. Факторы, влияющие на величину зарплаты. Тарифная система.

Процент - форма дохода. Классическая и неоклассическая концепции процента. Норма процента. Рыночная, средняя, номинальная и реальная процентные ставки. Эффект Фишера. Депозитная и ссудная процентные ставки.

Рынок факторов производства

Доход. Общий (валовой) доход (TR), средний доход (AR), предельный доход (MR). Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль.

Прибыль. Классический и неоклассический подходы к сущности прибыли. Функции прибыли: распределительная, с симулирующая, формирующая. Виды



прибыли: общая, нормальная, бухгалтерская, экономическая, балансовая, чистая (располагаемая) прибыль.

Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятия «предельная фирма» и «квазирента».

Заработная плата - форма дохода. Труд и рабочая сила. Современные подходы к сущности заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Основные формы заработной платы: повременная (почасовая) и сдельная (поштучная). Системы заработной платы. Современные системы зарплаты: системы Хелси, Рована, Тейлора, Барта, Бедо. Факторы, влияющие на величину зарплаты. Тарифная система.

Процент - форма дохода. Классическая и неоклассическая концепции процента. Норма процента. Рыночная, средняя, номинальная и реальная процентные ставки. Эффект Фишера. Депозитная и ссудная процентные ставки.

Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели.

Предмет макроэкономики. Объекты макроэкономики. Закрытая и открытая национальная экономика. Чистый экспорт. Сектор, отрасль и сфера. Производственная и непроизводственная сфера и их особенности.

Макроэкономические показатели: ВОП, ВВП, ВНП, ЧИП, ПД (ВНД), ЛД, РД. Конечная продукция. Добавленная стоимость. Промежуточный продукт. Общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные, межгосударственные пропорции.

Национальное богатство и его структура. Номинальный, реальный, потенциальный, фактический ВНП. Дефлятор ВНП.

Методы измерения ВНП. ВНП по доходам. ВНП по расходам. Система национальных счетов. Балансовый метод. Нефинансовые учреждения. Домохозяйства. Администрация. Финансовые учреждения. Агенты за пределами страны.

Тема 7. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие.

Совокупный спрос. Уровень цен. Объем национального производства. Агрегирование. Ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Эффект «Храповика». Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: благосостояние потребителя, ожидание потребителя, задолженность потребителя, налоги, процентные ставки.

Совокупное предложение. Современная экономическая теория о кривой совокупного предложения. Ценовые факторы, влияющие на совокупное предложение. Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение: изменение цен на ресурсы, цены на импортные ресурсы, господство на рынке, производительность труда, изменение налогов, субсидий и т.д.

Классическое и кейнсианское представления о совокупном спросе и совокупном предложении. Макроэкономическое равновесие.



Потребление (С). Автономное потребление. Индекс потребительских настроений (ИПН). Средняя (APC) и предельная склонность (MPC) к потреблению.

Сбережения (S). Средняя (APS) и предельная (MPS) склонность к сбережению. Факторы, влияющие на уровень потребления и сбережения.

Инвестиции (I). Производственные, жилищные инвестиции. Инвестиции в запасы. Субъекты и объекты инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал. Валовые и чистые инвестиции. Растущая, статичная и стагнирующая экономика. Мультипликатор инвестиций. Акселератор. Эффект мультипликатора.

Теория экономического роста

Расширенное воспроизводство и экономический рост. Графическое изображение экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Теория трех факторов производства Ж.Б. Сея. Показатели экономического роста: коэффициент роста, темп роста ВВП (НД) на душу населения, темп прироста ВВП (НД), темп роста промышленного производства, уровень и качество жизни.

Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Производственная функция Кобба-Дугласа. Фондоемкий и фондосберегающий экономический рост. Инновационный экономический рост. Кейнсианская модель экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста.

НТП. Этапы развития техники: инструментальный, механизированный и автоматизированный. Промышленная революция. Формы НТП: эволюционная, революционная и комбинированная. Индустриальная эра. Информационная эра.

Современная НТР. Новая техника. Новая технология. Фондоотдача. Экономический эффект. Экономическая эффективность. Коэффициент обновления техники. Коэффициент физического износа техники. Средний возраст техники.

Аргументы ученых-экономистов «за» и «против» экономического роста.

Теория экономических циклов

Экономический цикл. Цикличность - всеобщая форма движения экономики. Фазы промышленного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Современные экономисты об экономических циклах. Аграрный кризис.

Типы экономических циклов: краткосрочный, среднесрочный, длинноволновый, столетний. Циклы Жуглара, Кузнеца. Длинноволновые циклы (колебания) Н.Д. Кондратьева.

Классическая и некейнсианская концепции экономических циклов. Теория перенакопления, теория недопотребления, психологическая теория, чисто монетарная теория о причинах экономических циклов. Экзогенный, эндогенный и эклектический подходы к объяснению цикличности.

Антициклическое государственное регулирование.

Тема 8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит.

Бюджет и налоги.

Занятость. Уровень занятости. Спрос на труд. Предложение труда. Конкурентный рынок труда. Монополистический рынок труда. Профсоюзный рынок труда. Внешний и внутренний рынок труда.



Безработица. Уровень безработицы. Экономически активное население. Естественная безработица и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Вынужденная безработица и ее виды: технологическая, региональная, скрытая, сезонная. Регулирование безработицы и ее социальная защита.

Инфляция. Современная интерпретация инфляции. Дефляция. Стагфляция. Формы проявления инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Уровень инфляции. Индекс потребительских цен (ИГЦ). Рыночная (потребительская) корзина. Темп инфляции.

Типы инфляции: умеренная (ползучая), галопирующая и гиперинфляция. Формы инфляции: открытая, ожидаемая, подавляемая, непрогнозируемая, сбалансированная и несбалансированная.

Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляция ценовой накладки. Налоговая инфляция. Кривая Филлипса.

Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование. Антиинфляционная стратегия. Антиинфляционная тактика.

Финансы. Финансовая система. Бюджетно-налоговая и социальная политика

Финансы. Финансовые и денежные отношения. Финансовая система. Финансы населения. Финансы предприятий, отраслей, сфер и государства. Функции финансов: мобилизационная, распределительная, контрольная. Госбюджет. Внебюджетные фонды. Бюджетная система, консолидированный бюджет. Дотации. Субвенции. Кредитные ресурсы.

Бюджетный дефицит. Бюджетный излишек (профицит). Государственный долг: внутренний и внешний. Рефинансирование. Конверсия.

Налоги, налоговая система, налоговая база. Ставка налога. Объект налога. Носитель налога. Налогообложение. Функции налогов: фискальная, социальная и экономическая. Способы взимания налогов: кадастровый, на основе декларации, у источника. Прямые и косвенные налоги. Акцизы. НДС. Налоги федеральные. Налоги субъектов РФ. Местные налоги. Кривая Лаффера.

Фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Налоговый мультипликатор. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Бюджетная политика государства.

Денежно-кредитная система. Монетарная политика государства.

Финансовый рынок. Денежный рынок. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты: M_0 , M_1 , M_2 , M_3 ... L . Предложение денег. Спрос на деньги. M . Фрид-мен о количественной теории денег. Спрос на деньги по М.Кейнсу. Модель денежного рынка. Модель макроэкономического равновесия $IS - LM$. IS - рынок товаров, LM - денежный рынок. Кривая IS характеризует соотношение между процентной ставкой (r) и уровнем дохода (y). Кривая LM отображает соотношение между уровнем дохода (y) и ставкой процента (r).

Банки. Банковская система. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковский мультипликатор. Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система. Функции кредита: перераспределительная, эмиссионная, контролирующая. Коммерческий, банковский, потребительский, межхозяйственный, лизинговый,



ипотечный, государственный, межгосударственный и другие виды кредита. Монетарная политика (Д. Милль, А. Маршалл, М. Фридмен и др.). Кейнсианская школа о монетарной политике. Способы реализации монетарной политики: операция на открытом рынке с государственными ценными бумагами; политика учетной процентной ставки (дисконтная политика); изменение нормативов обязательных резервов, устанавливаемых Центробанком для коммерческих банков. Позитивное и негативное воздействие монетарной политики.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической науки	8	2	2			4	УК-1.1	A-1,2, B-1,2, C-1
							УК-1.2	A-1,2, B-1,2, C-1,2
							УК-1.3	A-1,2, B-1,2, C-1
2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства.	8	2	2			4	УК-1.1	A-1,2, B-1,2, C-1
							УК-1.2	A-1,2, B-1,2, C-1,2
							УК-1.3	A-1,2, B-1,2, C-1
3. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов.	8	2	2			4	УК-1.1	A-1,2, B-1,2, C-1
							УК-1.2	A-1,2, B-1,2, C-1,2
							УК-1.3	A-1,2, B-1,2, C-1
4. Спрос, предложение, цена, эластичность спроса, эластичность предложения	8	2	2			4	УК-1.1	A-1,2, B-1,2, C-1
							УК-1.2	A-1,2, B-1,2, C-1,2
							УК-1.3	A-1,2, B-1,2, C-1
5. Теория издержек производства	8	2	2			4	УК-1.1	A-1,2, B-1,2, C-1
							УК-1.2	A-1,2, B-1,2,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							УК-1.3	С-1,2 А-1,2, В-1,2, С-1
6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели.	8	2	2			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	А-1,2, В-1,2, С-1 А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1,2, В-1,2, С-1
7. Совокупные спрос, совокупное предложение. Экономическое равновесие.	10	3	3			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	А-1,2, В-1,2, С-1 А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1,2, В-1,2, С-1
8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит. Бюджет и налоги.	10	3	3			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	А-1,2, В-1,2, С-1 А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1,2, В-1,2, С-1
Зачет	4					4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	А-1,2, В-1,2, С-1 А-1,2, В-1,2, С-1,2 А-1,2, В-1,2, С-1
Итого	72	18	18			36		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**2.3 Распределение контактной работы**

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической науки Истоки экономической мысли. Ученые античного мира Ксенофонт, Платон. Аристотель об экономической теории. Этапы развития экономической теории как науки: донаучный, политической экономии и экономике. Традиционная экономическая система (экономика). Рыночная экономика свободной конкуренции. Командно-административная экономика. Современная (смешанная) рыночная экономика. Классификация общественного развития, предложенная американским ученым Р. Ростоу. Модели экономической системы: американская, японская, шведская, немецкая, французская и некоторые другие. Российская модель экономического развития.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.2	Тема 2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства. Сущность, принципы и структура рынка Теория рыночного хозяйства (рынка). Предпосылки, основные закономерности и принципы теории рынка. Альтернативные подходы к анализу рыночной экономики. Современные проблемы развития теории рынка. Формы общественного хозяйства. Товарное производство и условия его возникновения. Рыночная экономика, товарный обмен и рынок. Обмен в системе общественного воспроизводства. Основные функции рынка. Типология (классификация) рынка. Критерии типологии. Система и структура рынка.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
ТЗ	ЛЗ	Тема 3. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов. Натуральное хозяйство. Товарное производство. Причины возникновения товарного производства. Всеобщий характер товарного производства. Виды товарного производства: простое и капиталистическое. Общие черты и различия между ними. Продукт и товар. Свойства товара: потребительная стоимость и меновая стоимость (стоимость). Полезность и ценность товара. Цена. Трудовая теория стоимости В. Петти, А.Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. Факторы, влияющие на величину стоимости. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл о теории предельной полезности. Двойственный характер труда. Конкретный и абстрактный труд. Закон стоимости в условиях товарного производства. Функции закона стоимости. Деньги - развитая форма рыночных отношений.	2	5
Т4	Л4	Тема 4. Спрос, предложение, цена, эластичность спроса, эластичность предложения Потребность и спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые факторы, влияющие на спрос: эффект дохода, эффект замещения, закон убывающей полезности. Неценовые факторы, влияющие на спрос: изменение вкусов потребления, изменение количества покупателей, изменение цен на взаимозаменяемые товары, изменение в ожиданиях потребителей.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T5	Л5	Тема 5. Теория издержек производства Издержки. Издержки производства. Издержки обращения (реализации). Трансакционные издержки. Альтернативные издержки. Вмененные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные издержки. Виды издержек: постоянные (FC), переменные (VC), общие (валовые) (TC), предельные (MC), средние (AC) издержки. Эффект масштаба. Положительный эффект. Постоянный эффект. Отрицательный эффект. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC). Кривая средних издержек в долгосрочном периоде. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общее правило объявления банкротства. Себестоимость Структура себестоимости. Прямые и косвенные затраты. Факторы снижения себестоимости.	2	5
T6	Л6	Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели. Предмет макроэкономики. Объекты макроэкономики. Закрытая и открытая национальная экономика. Чистый экспорт. Сектор, отрасль и сфера. Производственная и непроеизводственная сфера и их особенности. Макроэкономические показатели: ВОП, ВВП, ВНП, ЧИП, ПД (ВНД), ЛД, РД. Конечная продукция. Добавленная стоимость. Промежуточный продукт. Общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные, межгосударственные пропорции.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T7	Л7-8	Тема 7. Совокупные спрос, совокупное предложение. Экономическое равновесие. Совокупный спрос. Уровень цен. Объем национального производства. Агрегирование. Ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Эффект «Храповика». Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: благосостояние потребителя, ожидание потребителя, задолженность потребителя, налоги, процентные ставки Расширенное воспроизводство и экономический рост. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Производственная функция Кобба-Дугласа. Фондоземный и фондосберегающий экономический рост. Инновационный экономический рост. Кейнсианская модель экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста. Этапы развития техники: инструментальный, механизированный и автоматизированный. Промышленная революция. Формы НТП: эволюционная, революционная и комбинированная. Индустриальная эра. Информационная эра. Экономический цикл. Цикличность - всеобщая форма движения экономики. Фазы промышленного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Современные экономисты об экономических циклах. Аграрный кризис. Классическая и некейнсианская концепции экономических циклов. Антициклическое государственное регулирование.	3	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T8	Л8-9	Тема 8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит. Бюджет и налоги. Занятость. Уровень занятости. Спрос на труд. Предложение труда. Конкурентный рынок труда. Монополистический рынок труда. Профсоюзный рынок труда. Внешний и внутренний рынок труда. Безработица. Уровень безработицы. Экономически активное население. Естественная безработица и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Вынужденная безработица и ее виды: технологическая, региональная, скрытая, сезонная. Регулирование безработицы и ее социальная защита. Инфляция. Современная интерпретация инфляции. Дефляция. Стагфляция. Формы проявления инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Уровень инфляции. Индекс потребительских цен (ИГЦ). Рыночная (потребительская) корзина. Темп инфляции. Финансы. Финансовые и денежные отношения. Финансовая система. Бюджетный дефицит. Бюджетный излишек (профицит). Государственный долг: внутренний и внешний. Рефинансирование. Конверсия. Налоги, налоговая система, налоговая база. Ставка налога. Объект налога. Носитель налога. Налогообложение. Фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Налоговый мультипликатор. Бюджетная политика государства. Банки. Банковская система. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковский мультипликатор. Кредит. Кредитная система.	3	5
		Всего часов по дисциплине	18	5

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема 1. Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической науки Истоки экономической мысли. Ученые античного мира Ксенофонт, Платон. Аристотель об экономической теории. Этапы развития экономической теории как науки: донаучный, политической экономии и экономике. Традиционная экономическая система (экономика). Рыночная экономика свободной конкуренции. Командно-административная экономика. Современная (смешанная) рыночная экономика. Классификация общественного развития, предложенная американским ученым Р. Ростоу. Модели экономической системы: американская, японская, шведская, немецкая, французская и некоторые другие. Российская модель экономического развития.	2	5
T2	ПР2	Тема 2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства. Сущность, принципы и структура рынка Теория рыночного хозяйства (рынка). Предпосылки, основные закономерности и принципы теории рынка. Альтернативные подходы к анализу рыночной экономики. Современные проблемы развития теории рынка. Формы общественного хозяйства. Товарное производство и условия его возникновения. Рыночная экономика, товарный обмен и рынок. Обмен в системе общественного воспроизводства. Основные функции рынка. Типология (классификация) рынка. Критерии типологии. Система и структура рынка.	2	5
T3	ПР3	Тема 3. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов. Натуральное хозяйство. Товарное производство. Причины возникновения товарного производства.	2	5
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
		Стр. 22		



		Всеобщий характер товарного производства. Виды товарного производства: простое и капиталистическое. Общие черты и различия между ними. Продукт и товар. Свойства товара: потребительная стоимость и меновая стоимость (стоимость). Полезность и ценность товара. Цена. Трудовая теория стоимости В. Петти, А.Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. Факторы, влияющие на величину стоимости. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл о теории предельной полезности. Двойственный характер труда. Конкретный и абстрактный труд. Закон стоимости в условиях товарного производства. Функции закона стоимости. Деньги - развитая форма рыночных отношений.		
T4	ПР4	Тема 4. Спрос, предложение, цена, эластичность спроса, эластичность предложения Потребность и спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые факторы, влияющие на спрос: эффект дохода, эффект замещения, закон убывающей полезности. Неценовые факторы, влияющие на спрос: изменение вкусов потребления, изменение количества покупателей, изменение цен на взаимозаменяемые товары, изменение в ожиданиях потребителей.	2	5
T5	ПР5	Тема 5. Теория издержек производства Издержки. Издержки производства. Издержки обращения (реализации). Трансакционные издержки. Альтернативные издержки. Вмененные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные издержки. Виды издержек: постоянные (FC), переменные (VC), общие (валовые) (TC), предельные (MC), средние (AC) издержки. Эффект масштаба. Положительный эффект. Постоянный эффект. Отрицательный эффект. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC). Кривая средних издержек в долгосрочном периоде. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общее правило объявления банкротства. Себестоимость Структура себестоимости. Прямые и	2	5



		косвенные затраты. Факторы снижения себестоимости.		
Т6	ПР6	Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели. Предмет макроэкономики. Объекты макроэкономики. Закрытая и открытая национальная экономика. Чистый экспорт. Сектор, отрасль и сфера. Производственная и непроизводственная сфера и их особенности. Макроэкономические показатели: ВОП, ВВП, ВВП, ЧИП, ПД (ВНД), ЛД, РД. Конечная продукция. Добавленная стоимость. Промежуточный продукт. Общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные, межгосударственные пропорции.	2	5
Т7	ПР7-8	Тема 7. Совокупный спрос, совокупное предложение. Экономическое равновесие. Совокупный спрос. Уровень цен. Объем национального производства. Агрегирование. Ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Эффект «Храповика». Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: благосостояние потребителя, ожидание потребителя, задолженность потребителя, налоги, процентные ставки Расширенное воспроизводство и экономический рост. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Производственная функция Кобба-Дугласа. Фондоемкий и фондосберегающий экономический рост. Инновационный экономический рост. Кейнсианская модель экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста. Этапы развития техники: инструментальный, механизированный и автоматизированный. Промышленная революция. Формы НТП: эволюционная, революционная и комбинированная. Индустриальная эра. Информационная эра. Экономический цикл. Цикличность - всеобщая форма движения экономики. Фазы промышленного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.	3	5



		Современные экономисты об экономических циклах. Аграрный кризис. Классическая и неокейнсианская концепции экономических циклов. Антициклическое государственное регулирование.			
T8	ПР8-9	Тема 8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит. Бюджет и налоги. Занятость. Уровень занятости. Спрос на труд. Предложение труда. Конкурентный рынок труда. Монополистический рынок труда. Профсоюзный рынок труда. Внешний и внутренний рынок труда. Безработица. Уровень безработицы. Экономически активное население. Естественная безработица и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Вынужденная безработица и ее виды: технологическая, региональная, скрытая, сезонная. Регулирование безработицы и ее социальная защита. Инфляция. Современная интерпретация инфляции. Дефляция. Стагфляция. Формы проявления инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Уровень инфляции. Индекс потребительских цен (ИГЦ). Рыночная (потребительская) корзина. Темп инфляции. Финансы. Финансовые и денежные отношения. Финансовая система. Бюджетный дефицит. Бюджетный излишек (профицит). Государственный долг: внутренний и внешний. Рефинансирование. Конверсия. Налоги, налоговая система, налоговая база. Ставка налога. Объект налога. Носитель налога. Налогообложение. Фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Налоговый мультипликатор. Бюджетная политика государства. Банки. Банковская система. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковский мультипликатор. Кредит. Кредитная система.	3	5	
		Всего часов по дисциплине	18	5	

2.4. Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.



СРС по дисциплине «Экономика» включает подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				12
Подготовка к практическим занятиям		1		1		1		1		1		1		1		1		8
Подготовка к текущему контролю			1	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1	1	12
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																2	2	4
Итого		1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	4	3	36

2.5. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	9
Всего	0	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Тема 1. Входной	1. Дайте определение основным	УК-1 (УК-1.1, УК-



контроль. Введение в экономику. (проводится на 1-2 неделях 5-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	понятиям экономики: Экономика. Функции экономической теории. Ресурсы. Факторы производства. Потребности, их классификация. Производственные возможности. Экономический выбор. Экономические системы, критерии их видов. Собственность. Разгосударствление. Приватизация. Натуральное и товарное производство. Деньги. Спрос, предложение. Предприятия, виды. Предпринимательство. Издержки производства и их виды. 2. Зачем нужна экономическая наука обществу? 3. Какие экономические решения Вы принимаете ежедневно?	1.2, УК-1.3)
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий, по всем пройденным лекциям, в письменной и устных формах)	1. Возрастание роли и значения человека в современной экономике. 2. Производственные возможности и выбор оптимального решения в условиях современной России. 3. Модели поведения человека в современной экономике. 4. Проблемы интеллектуализации системы потребностей человека в современных условиях. 5. Роль человеческого капитала как трудового ресурса в современной экономике. 6. Многообразие форм и видов собственности в современной экономике. 7. Сущность и социально-экономическая характеристика собственности на человеческий капитал.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)



	8. Субъектно-объектная структура собственности на человеческий и интеллектуальный капитал. 9. Пути формирования высокоэффективного собственника в России. 10. Структура экономической системы. 11. Собственность, рынок и рыночная экономика. Правовые и неправовые отношения обмена. 12. Субъектная структура и основные модели конкурентно-рыночной экономики.	
Тема 2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
Тема 3. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
Тема 4. Спрос, предложение, цена, эластичность спроса, эластичность предложения	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
Тема 5. Теория издержек производства	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
Тема 7.	Перечень тестовых заданий в	УК-1 (УК-1.1, УК-



Совокупные спрос, совокупное предложение. Экономическое равновесие.	пункте 3.6	1.2, УК-1.3)
Тема 8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит. Бюджет и налоги.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачёта в 5-м семестре)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации 1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция. 2. Методология и основные методы экономической теории. 3. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей. 4. Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие. 5. Принцип альтернативности и производственные возможности. 6. Экономическое содержание категории собственность. Теория прав собственности. 7. Правовые предпосылки рыночного хозяйства и трансакционные издержки. 8. Формы собственности и их характеристика. 9. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации. 10. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка». 11. Роль государства в рыночной экономике. 12. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса. 13. Рыночное предложение.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)



	Факторы, на него влияющие. Кривые предложения. 14. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика. 15. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия. 16. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. 17. Ценовая эластичность предложения и фактор времени. 18. Излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия. 19. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.. 20. Предположения в отношении предпочтений потребителя. Кривые безразличия и их свойства. 21. Анализ потребительских бюджетов. Бюджетное ограничение. 22. Реакция потребителя на изменение цен. Индивидуальная кривая спроса. 23. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля. 24. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение Слуцкого. 25. Производство и технология. Понятие производственной функции. Изокванты. 26. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. 27. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Замещение факторов производства. 28. Изменение размеров производства. Эффект масштаба. 29. Природа издержек производства, их структура и виды. 30. Минимизация издержек производства: определение эффективного способа производства.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 30



	Траектория развития. 31. Выручка и прибыль. Экономическая природа прибыли. Принцип максимизации прибыли. 32. Концентрация и централизация капитала. Диверсификация. 33. Рыночная власть: источники и способ ее измерения. 34. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки. Совершенная и несовершенная конкуренция. Движущие силы конкуренции. 35. Рынок совершенной конкуренции: определяющие признаки, достоинства и недостатки. 36. Предложение совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах 37. Экономическая природа и виды монополии. Источники монопольной власти. 38. Антимонопольная политика. Экономические последствия и регулирование деятельности монополий. 39. Характерные черты монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама. 40. Олигополия: основные черты и стратегии поведения. 41. Модель ценового лидерства. Ценообразование по принципу «издержки плюс». 42. Факторы производства. Особенности функционирования рынков факторов производства. 43. Равновесие на рынках факторов производства при совершенной конкуренции. 44. Содержание и особенности рынка труда. Спрос и предложение труда. Эффект дохода и замены. 45. Заработная плата: сущность, виды и функции. Методы государственного регулирования рынка труда. 46. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 31



	47. Проблема бедности: сущность, основные методы измерения. Дифференциация доходов. Коэффициент Джини. 48. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа. 49. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование. 50. Земля как фактор производства. Специфика спроса и предложения земли. 51. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. 52. Цена земли. Арендная плата. 53. Предмет и основные понятия макроэкономики. 54. Сущность национальной экономики и ее структура. 55. Структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства. 56. Теоретические принципы СНС. Соотношение показателей в СНС. 57. ВВП и способы его измерения. 58. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен. Теневой сектор в рыночной экономике. 59. Совокупный спрос и факторы его определяющие. 60. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская и современная модель совокупного предложения. 61. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 62. Общая характеристика инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. 63. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов 64. Спрос денег в классической концепции. Нейтральность денег.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 32



	Правило монетаристов. 65. Классическая концепция предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. 66. Экономический цикл и его показатели. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов и их характеристика. 67. Понятие и показатели безработицы. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена Государственная политика борьбы с безработицей. 68. Сущность инфляция, ее показатели и виды. Основные формы инфляции, и ее механизм. Последствия и издержки инфляции. 69. Взаимосвязи инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика государства. 70. Государственный бюджет: сущность, структура и функции. Основные бюджетные пропорции. Концепции государственного бюджета. 71. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов. 72. Финансовая система и принципы ее построения. 73. Сущность и функции налогов. Налоговая система: этапы эволюции и структура. Основные виды налогов и принципы налогообложения. 74. Влияние налогов на экономику. Кривая Лаффера. 75. Государственный долг: сущность, виды, последствия, механизм самовоспроизводства. Методы управления и обслуживания государственного долга. 76. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики. 77. Влияние государственных закупок на совокупный спрос. Эффект мультипликатора			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 33



	государственных расходов. 78. Влияние налогов на совокупный спрос. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 79. Влияние трансфертов на совокупный спрос. Мультипликатор трансфертных платежей. 80. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его основные функции. 81. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения. 82. Сущность кредита. Его основные формы и функции. 83. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. 84. Политика дорогих и дешевых денег. Жесткая и гибкая кредитно-денежная политика. 85. Экономическое развитие и экономический рост. Современные концепции экономического развития. 86. Основные показатели и источники экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. 87. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. 88. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. 89. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. 90. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. 91. Классические теории международной торговли. Теории международной торговли Олина – Хекшера и Портера. Парадокс Леонтьева. 92. Политика протекционизма: сущность, причины, последствия. 93. Торговый и платежный баланс:			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 34



	сущность структура, макроэкономическое значение. Дефицит и кризис платежного баланса. 94. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курс. Их взаимосвязь в краткосрочном и долгосрочном периоде 95. Валютный курс: факторы, определяющие динамику, системы. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса. 96. Глобализация: экономическая теория и политический процесс. Процессы интеграции России в мировое хозяйств.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Экономика [Текст] : учебно-методическое пособие для бакалавров / Государственный университет по землеустройству ; Л.Б. Ефремова, А.С. Кокорев, А.Г. Германович, О.Н. Маргалитадзе. - М. : Научный консультант, 2020. - 220 с.	17

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и экономической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.



При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачёту

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его	Собирает и систематизирует информацию по теме



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
нормативно-правовой, учебной, научной и др.	исследовательской деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;



- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.



Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.



Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по пройденным темам.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.



Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине



Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков экономики

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Экономические субъекты. Интересы и целевые установки экономических агентов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-10, 101-103, 146 – 149.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: определить принципы принятия решений фирмами в условиях ценовой конкуренции.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Работа рыночного механизма и динамическая эффективность рынка».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 11-22, 104-105, 184-187.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 3



Цель: изучить методы расчета чувствительности и практического ее применения в микроанализе

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Эластичность и налогообложение».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 23-33, 106-109, 188.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: рассмотреть специфику функционирования денежного рынка и его производных, проанализировать факторы и последствия инфляции.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Сравнительный анализ кейнсианской и современной неоклассической теории денег».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 34-42, 141, 172-174.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: выявить сущность, содержания, форм и видов собственности, рассмотрение собственности с экономической и юридической точек зрения.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 43-47, 150-151.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: овладеть навыками статистического анализа функционирования экономики с использованием показателей

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу ««Чистое» экономическое благосостояние нации».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 49-52, 124-125, 189.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: освоить структурные принципы формирования банковской системы, особенностей функционирования ее уровней и умение использовать инструменты монетарной политики в условиях макроэкономической нестабильности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Чистая банковская прибыль и норма банковской прибыли.».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 78-80, 141-142, 175-178.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: проанализировать рынок ценных бумаг, сущность фискальной политики и рассмотреть роль государства в осуществлении финансовой политики.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 70-73, 138, 179-181.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:



<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы компетенцией</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.

1. Возрастание роли и значения человека в современной экономике.
2. Производственные возможности и выбор оптимального решения в условиях современной России.
3. Модели поведения человека в современной экономике.
4. Проблемы интеллектуализации системы потребностей человека в современных условиях.
5. Роль человеческого капитала как трудового ресурса в современной экономике.
6. Многообразие форм и видов собственности в современной экономике.
7. Сущность и социально-экономическая характеристика собственности на человеческий капитал.
8. Субъектно-объектная структура собственности на человеческий и интеллектуальный капитал.
9. Пути формирования высокоэффективного собственника в России.
10. Структура экономической системы.
11. Собственность, рынок и рыночная экономика. Правовые и неправовые отношения обмена.
12. Субъектная структура и основные модели конкурентно-рыночной экономики.
13. Рыночный механизм и его основные функции.
14. Характеристика экономических сфер, представляющих собой естественные государственные монополии в России.
15. Специфика формирования и функционирования фирм монополистических конкурентов и олигопольных структур в современной российской экономике.
16. Общественные издержки рыночной власти монополий.
17. Роль рыночного механизма в обеспечении «автоматизма» повышения эффективности производства и роста качества продукции.
18. Сущность «провалов» рынка совершенной конкуренции.
19. Решение с помощью рыночного механизма противоречия между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
20. Проблемы государственного регулирования цен и тарифов в сфере услуг.



21. Анализ последствий государственного воздействия на механизм рыночного ценообразования.
22. Неоклассическая и институциональная теории фирмы: альтернативный анализ.
23. Механизм координации экономической деятельности в рамках фирмы.
24. Специфика функционирования государственного предприятия в современной экономике.
25. Преимущества и недостатки форм современных корпораций относительно индивидуальных частных фирм.
26. Практическое значение теории предельных издержек для решения задач повышения социально-экономической эффективности производства в современной экономике.
27. Скрытые реальные трансформационные и транзакционные издержки предприятия.
28. Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях.
29. Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации.
30. Практическое действие закона убывающей предельной производительности в современной экономике.
31. Олигополия в современной экономике России.
32. Модели олигополии с ломанной кривой спроса.
33. Специфика формирования и функционирования монополистических конкурентных фирм и олигопольных структур в современной российской экономике.
34. Как соотносятся между собой понятия «потребительная стоимость», «меновая стоимость», «стоимость» товара.
35. В чем состоят отличия понятий «экономическое благо» и «товар».
36. Что такое цена товара.
37. Как соотносятся стоимость и цена товара по теории К. Маркса.
38. Что такое денежная система.
39. Какие функции денег выделяют современные западные экономисты.
40. Что такое современные деньги.
41. Какие экономические подходы выделяют при определении цены.
42. От чего зависит количество денег, необходимое для обращения.
43. Юридическая и экономическая категория собственности.
44. Основные черты экономического содержания собственности.
45. Классификация и основные черты разных форм собственности.
46. Современные экономические системы.
47. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
48. Структура ВВП и ее изменение в российской экономике.
49. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
50. Соотношение показателей в СНС.
51. Теоретические принципы СНС.



52. Чистое общественное благосостояние.
53. Идея общего равновесия Л.Вальраса. (неоклассическая модель ценовой координации).
54. Проблемы макроэкономической и кейнсианской концепций.
55. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия: роль государства.
56. Потребление как составная часть совокупного спроса. Структура потребления.
57. Сбережения как составная часть дохода. Склонность к сбережениям в России.
58. Государственные расходы и чистый экспорт как составная часть совокупного спроса.
59. «Парадокс бережливости»: рост сбережений и его последствия для экономики. Взаимосвязь мультипликатора и акселератора.
60. Цикличность и научно-технический прогресс.
61. Цикличность и денежно-кредитные факторы.
62. Современные циклы и их особенности.
63. Циклы и кризисы. Кризис трансформации в России.
64. Экономически активное население и его динамика. Факторы, влияющие на динамику рабочей силы.
65. Социально-экономические последствия безработицы.
66. Основные теории безработицы.
67. Гиперинфляция и ее последствия.
68. Основные направления антиинфляционной политики.
69. Сущность и функции финансов. Финансовая система государства.
70. Госбюджет и его основные функции.
71. Бюджетный дефицит, ее причины и способы финансирования.
72. Принцип налогообложения.
73. Налоговая политика и кривая Лаффера.
74. Теория денег: кейнсианский и неоклассические подходы.
75. Сущность и функции кредита.
76. Процентная ставка, ее понятие и виды.
77. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики.
78. Банковская система и ее структура.
79. КБ и их операции. Банковские резервы.
80. Сущность кредита и его основные формы и функции.
81. Кривая IS, факторы, влияющие на её сдвиги. Инвестиционная ловушка.
82. Кривая IS, факторы, влияющие на её сдвиги. Ликвидная ловушка.
83. Взаимосвязь моделей IS- IS и AD-AS.
84. Понятие и виды доходов населения.
85. Основные показатели уровня жизни.
86. Уровень и структура денежных доходов населения.
87. Типы экономического роста.
88. Показатели экономического роста.
89. Инвестиции и экономический рост.



90. «Человеческий капитал» как фактор экономического роста
91. Теории международной торговли (теории абсолютных и относительных преимуществ, теория Хекшера-Олина, современные теории).
92. Современные проблемы международной торговли.
93. Основные инструменты внешнеторгового регулирования.
94. Основные принципы составления платежного баланса.
95. Формы и методы регулирования платежного баланса.
96. Инвестиции и платежный баланс
97. Понятие резидентов и нерезидентов при составлении платежного баланса.
98. Понятие паритета покупательной способности.
99. Валюта: спрос и предложение
100. Валютный курс и платежный баланс.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
или
Ответ на вопрос полностью отсутствует
или
Отказ от ответа



3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенций	Индикаторы компетенцией
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.

101. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

102. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

103. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

104. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

105. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
------------------	----	----	----	----	----	---	---



Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17
-----------	---	---	---	---	----	----	----

106. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

107. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

108. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

109. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле ДУГОВОЙ эластичности.

110. Определите оптимальный для потребителя объем блага Q , если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид:

- 1) $U(Q) = 1 - 5 \times Q^2$
- 2) $U(Q) = 5 + Q - Q^2$
- 3) $U(Q) = Q^2 - 5 \times Q^3$

Как будут выглядеть функции предельной полезности? Проиллюстрируйте ответ.

111. Потребитель свой располагаемый доход в размере 90 руб. тратит на приобретение кефира и картофеля.

Стоимость продуктов питания:

$P_{\text{кеф}} = 15$ руб. за 1 л.

$P_{\text{кар}} = 3$ руб. за 1 кг.

Предпочтения потребителя описываются следующей функцией полезности:

$$U(x_{\text{кеф}}; x_{\text{кар}}) = x_{\text{кеф}}^{\frac{1}{2}} * x_{\text{кар}}^{\frac{1}{2}}$$

Насколько изменится оптимальный набор потребителя, если его предпочтения станут описываться функцией полезности вида:

$$1) \quad U(x_{\text{кеф}}; x_{\text{кар}}) = x_{\text{кеф}}^{\frac{1}{3}} * x_{\text{кар}}^{\frac{1}{3}}$$

$$2) \quad U(x_{\text{кеф}}; x_{\text{кар}}) = x_{\text{кеф}}^{\frac{1}{2}} * x_{\text{кар}}^{\frac{1}{4}}$$



112. Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Количество товара	А		В		С	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1	...	20	19	...	22	...
2	...	15	30	...	...	10
3	...	12	38	...	39	...
4	...	8	43	...	44	...
5	...	6	45	...	...	3

113. Фирма, выпускающая 100 единиц продукции, имеет общие издержки $TC(100) = \$8000$ и переменные издержки $VC(100) = \$2000$. Какими будут средние постоянные издержки этой фирмы при выпуске 200 единиц продукции (т.е. $AFC(200)$)?

114. Семь работников могут все вместе произвести 730 единиц продукции, а восемь работников могут все вместе произвести 800 единиц продукции. Чему равны предельный продукт восьмого работника и средний продукт восьми работников?

115. Известно, что в течение года бухгалтерская прибыль кофейной компании «Кофейный дом» составила 150000 рублей. Управляя фирмой, предприниматель данной компании упускает зарплату в 90000 рублей, которую мог бы получить, работая в другом месте. Известно также, что предприниматель располагал суммой 200000 рублей собственных средств, которые он вложил в компанию. Предполагая, что он упускает 10% годовых с этих средств, определите экономическую прибыль.

116. Фирма выпускает 100 единиц продукции. При этом общие издержки фирмы составляют 800 долл., из них переменные издержки составляют 200 долл. Рассчитайте средние постоянные издержки фирмы при выпуске ста единиц продукции.

117. Предположим, у некоторой фирмы для того, чтобы цена продукции превысила средние общие издержки (ATC), эта цена должна быть не ниже, чем 100 руб. за единицу. Для того, чтобы цена превысила средние переменные издержки производства (AVC), она должна быть не ниже, чем 80 руб. за единицу. Если фактически на рынке установилась цена 90 руб. за единицу продукции (и фирма никак не может это изменить), то определите последствия.

118. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции.

Цена установилась на уровне 10 р.

Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Выпуск, шт.	10	11	12	13	14	15
-------------	----	----	----	----	----	----



Общие затраты, р.	80	86	93	102	113	125
-------------------	----	----	----	-----	-----	-----

Какой объём производства выберет это предприятие, если оно максимизирует прибыль?

119. Сто фирм в условиях совершенной конкуренции имеют следующую зависимость общих издержек от объёма выпуска:

Объём выпуска фирмы	800	900	1000	1100
Общие издержки фирмы, тыс. р.	40	45,5	51,6	58,2

Шкала рыночного спроса показана в следующей таблице:

Величина рыночного спроса	80 000	90 000	100 000	110 000
Цена, р.	70	65	61	58

а) Определите рыночную цену.

б) Является ли производство прибыльным? Какую экономическую прибыль (убыток) получает одна фирма?

120. Общие затраты фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, составляют

$$0,5 \cdot Q^3 - 15 \cdot Q^2 + 300 \cdot Q + 250\,000.$$

При какой цене фирме становится невыгодным работать на этом рынке в краткосрочном периоде?

121. Конкурентная фирма находится в состоянии равновесия в долгосрочном периоде и имеет следующие затраты: $ТС = Q^3 - 38 \cdot Q^2 + 418 \cdot Q$. Определите цену на этом рынке в долгосрочном периоде.

122. В отрасли действуют 130 одинаковых фирм. Издержки производства каждой фирмы описываются функциями

$$ТС = Q^3 - 36 \cdot Q^2 + 384 \cdot Q,$$

Где Q - объём производства в тысячах штук. Найти рыночную цену и отраслевой выпуск продукции, при которых на конкурентном рынке устанавливается долгосрочное равновесие.

123. Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.

Проект	Доходы		Всего доходы
	1 год	2 год	
Зайка	750	750	1500



Белочка	500	1000	1500
Енотик	1000	500	1500

Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования.

124. Пусть в некоторой стране потребление составляет половину совокупного выпуска, инвестиции равны 300, государственные закупки 200, экспорт равен 100, импорт равен 50. Чему равен ВВП в экономике?

125. Рассмотрим экономику некоторой страны. Компания, производящая рыбные консервы, выпустила 1500 банок, каждая стоимостью 1 у.е. Для этого фирма закупила 10 тонн металла по цене 15, а также 10 тонн рыбы по цене 5. Также 700 у.е. пошло на оплату труда. Найдите величину добавленной стоимости данной фирмы в у.е.

126. Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10 руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2001 году было выпущено 4 автомобиля по цене 12, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите реальный ВВП 2001 года (в рублях).

127. Пусть в некоторой стране в 2000 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10 руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2001 году было выпущено 4 автомобиля по цене 16, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2000 год базовым, найдите инфляцию за 2001 год.

128. В 2013 году валовой внутренний продукт страны В был равен 28 трлн рублей, а валовой национальный продукт – 29 трлн рублей. Кроме того, известно, что в 2013 году граждане других стран заработали на территории страны В 3 трлн рублей. Сколько заработали граждане страны В за рубежом в 2013 году (в трлн рублей)

129. 1) Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на основе данных (в ден. ед): потребительские расходы = $200 + 0,75$ располагаемого дохода, инвестиции = 200, экспорт = 125, импорт = 25, налоги = 200.

AS=Y	T	Yd	C	I	G	Xn	AD
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

AS – совокупный выпуск; T – налоги;

C – потребление; G - государственные расходы;

AD – совокупный спрос; Y - национальный доход;

Yd – располагаемый доход;

I - инвестиции; Xn - чистый экспорт.

2) При каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического



равновесия?

3) Чему равен мультипликатор инвестиций?

4) При каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объём инвестиций упадет до 150 млрд. ден. ед.?

130. Рассмотрите открытую экономику, описываемую моделью Кейнсианского креста с паушальными налогами:

$$C = \bar{C} + cYD \quad I = \bar{I} \quad TA = \bar{TA} \quad G = \bar{G} \quad TR = \bar{TR} \quad NX = \bar{NX}$$

а) Если рост дохода на 500 ведет к увеличению сбережений на 100, чему равна предельная склонность к потреблению?

б) Если падение экспорта на 150 (при неизменном импорте) ведет к сокращению потребления на 300, то чему равен мультипликатор автономных расходов?

в) Если увеличение трансфертных платежей на 200 ведет к росту выпуска на 600, то какова величина предельной склонности к сбережению?

131. Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами, и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

132. В обороте находится 3,5 млн. товаров по цене 420 рублей за единицу. В среднем каждый рубль 3 раза использовался для приобретения товаров. При условии, что цена товара выросла на 200 рублей, а количество товаров и денег в обращении осталось неизменным, определите, как должна измениться скорость оборота денежных знаков.

133. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$.

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y^v - 50$.

Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

134. Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1980 – базисный период).

Годы	1980		1990	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8
Благо С	900	2	700	4



135. В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВВП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВВП;

в) на сколько процентовросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

136. Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 1993 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВВП 1994г.	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВВП 1994 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

137. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

138. Экономика стран А и В описана следующими данными:

Показатели	Страна А	Страна В
1. Величина государственного долга на начало финансового года (в млн. дол.)	2000	2000
2. Номинальные государственные расходы (на конец финансового года) процентные платежи по обслуживанию долга (в млн.дол.)	200	200
3. Уровень цен (на начало года)	1,0	1,0



4. годовой темп инфляции	0,0	0,1
5. номинальная ставка процента	0,03	0,13
6. Номинальные налоговые поступления в госбюджет (в млн.дол.)	260	260

Рассчитайте:

а) каковы номинальные суммы процентных платежей по обслуживанию государственного долга в каждой стране?

б) каковы официальные оценки бюджетных дефицитов в каждой из стран

в) какова номинальная и реальная величина государственного долга в каждой из стран (на конец года)?

139. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. дол., а потенциальный – 3000 млрд. дол. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счёт изменения налогов.

Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

140. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

141. Рассмотрите экономику с функцией совокупного спроса

$$m_t - p_t = y_t,$$

где m, p, y – логарифмы денежной массы, уровня цен и выпуска соответственно.

Функция совокупного предложения имеет вид:

$$y_t = \beta(p_t - p_t^{exp}) + u_t$$

где u_t – случайный шок совокупного предложения с нулевым математическим ожиданием и u не зависит от m .

Денежная масса изменяется по следующему правилу:

$$m_t = \alpha m_{t-1} + \delta_t, \text{ причем } E\delta_t = 0.$$

Пусть население имеет рациональные ожидания.

а) Почему в модели с рациональными ожиданиями важно специфицировать экономическую политику (заданную в данном случае, как правило изменения денежной массы)?

б) Покажите, что систематическая (ожидаемая) кредитно-денежная политика (то есть политика, следующая определенному выше правилу изменения m) не будет оказывать влияния на равновесный выпуск в рассматриваемой модели.

в) Предположим, что в течении нескольких лет правительство проводило кредитно-денежную политику в соответствии с вышеописанным правилом. Покажите, что в этом случае, если вы будете анализировать поведение y и m , то вы



найдете, что m оказывает влияние на выпуск. В частности, если вы попытаетесь оценить следующее уравнение

$$y_t = \lambda_1 m_t + \lambda_2 m_{t-1},$$

то вы найдете, что коэффициенты λ положительны.

г) Можете ли вы на основании того, что коэффициенты λ положительны заключить, что систематическая кредитно-денежная политика оказывает влияние на реальные переменные?

142. Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объем кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

143. Допустим, что Россия производит 360 электровозов и 2400 вагонов, а Украина – 160 электровозов и 800 вагонов. Если бы Россия производила бы только электровозы, то их ежегодный выпуск составил бы 600 шт., а если бы только вагоны, то выпустила бы их 6000 шт. соответственно. Украина могла бы производить либо 200 электровозов, либо 400 вагонов.

Определите: (1) какая страна обладает абсолютным и сравнительным преимуществом в производстве этих видов продукции; (2) к каким выгодам приводит специализация.

144. Допустим, курс доллара к евро составляет 1:3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, например, 400 дол., а в Берлине 1200 евро. Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до 1:2. Определите величину дополнительного дохода.

145. Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

А) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,40 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли центральный Банк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

Б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского Центрального Банка? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения



Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенций	Индикаторы компетенцией
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.

146. Теория хозяйства охватывает исследование процессов, которые включают:

- а) сферу материального производства;
- б) сферу нематериального производства;
- в) сферу стоимостных отношений;
- г) жизнедеятельность человека и общества;
- д) сферу обращения;
- е) сферу слуг.

147. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных:

- а) с наращиванием материального богатства;
- б) с наращиванием нематериального богатства;
- в) с жизнедеятельностью человека и общества;
- г) с развитием производительных сил;
- д) с развитием производственных отношений;
- е) с исследованием потребностей общества

148. Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий;
- д) взаимосвязи между экономическими явлениями;



- е) сами экономические явления.
149. Экономические законы отражают:
- а) необходимые и устойчивые взаимосвязи экономических отношений;
 - б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
 - в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
 - г) переходные состояния экономических отношений;
 - д) существенные связи между экономическими явлениями;
 - е) качественную оценку экономических явлений.
150. Экономические отношения собственности характеризуются:
- а) использованием правовых норм;
 - б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ;
 - в) отношениями людей к вещам, благам;
 - г) взаимосвязями между средствами и предметами труда;
 - д) отношениями между людьми по поводу права пользования;
 - е) отношениями между людьми по поводу права распоряжения
151. Правовые отношения собственности не включают:
- а) отношения людей к вещам, благам;
 - б) законодательством закрепленные юридические нормы;
 - в) отношения наследования и завещания;
 - г) отношения присвоения;
 - д) право передачи по наследству;
 - е) право бессрочного владения
152. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
- а) эффективного распределения и использования ресурсов;
 - б) высокой степени адаптивности к условиям производства;
 - в) свободы выбора продавцов и покупателей;
 - г) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
 - д) относительно быстрого восстановления;
 - е) монополизации отрасли
153. Главной характеристикой рыночного равновесия является:
- а) стабильность цены.
 - б) полная реализация продукции.
 - в) удовлетворенность потребителей объемом и стоимостью своих покупок.
 - г) удовлетворенность продавцов своими прибылями.
 - д) равенство спроса и предложения.
 - е) рост доходов потребителей
154. Параметры равновесия изменяются под влиянием:
- а) изменения цены товара.
 - б) изменения объема продаж.
 - в) изменения неценовых факторов спроса и предложения.
 - г) изменения цен на товары-заменители
 - д) изменения юридических норм.
 - е) изменения природных факторов.



155. Стоимость – это:

- а) воплощенный в товаре конкретный труд;
- б) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- г) сумма доходов;
- д) совокупность затрат;
- е) сумма амортизационных отчислений

156. Чем определяется стоимость товара согласно теории предельной полезности:

- а) затратами факторов производства на единицу продукции.
- б) предельными затратами труда на производство товара
- в) оценкой товара потребителями.
- г) соотношением спроса и предложения.
- д) совокупными затратами труда на производство товара.
- е) сложившимися в обществе традициями.

157. Часть авансированного капитала, которая затрачивается на приобретение средств производства и в процессе производства не изменяет своей стоимости, называется:

- а) постоянным капиталом;
- б) переменным капиталом;
- в) основным капиталом;
- г) оборотным капиталом.
- д) фиктивным капиталом;
- е) ссудным капиталом

158. Как, согласно теории К. Маркса, возникает прибавочная стоимость:

- а) в результате продажи товара по завышенным ценам.
- б) в результате использования более совершенной технологии.
- в) в результате рациональной организации производственного процесса.
- г) в результате увеличения объемов использования капитального оборудования.
- д) в результате того, что работник производит стоимость, превышающую затраты на воспроизводство его рабочей силы.
- е) в результате увеличения объемов производства

159. Прирост продукта, полученные в результате увеличения любого фактора производства на единицу при неизменной величине всех остальных факторов, называется:

- а) предельными издержками;
- б) предельным продуктом;
- в) валовым доходом;
- г) средним доходом;
- д) валовыми издержками;
- е) валовым продуктом

160. Какое из этих определений соответствует понятию предельных издержек:



- а) издержки в расчете на единицу продукции.
- б) общие затраты на производство продукции.
- в) издержки на заработную плату.
- г) издержки, связанные с использованием собственных ресурсов.
- д) издержки, связанные с выпуском дополнительной единицы товара.
- е) издержки, связанные с использованием производственного оборудования

161. Какое из этих определений соответствует понятию оптимального объема производства:

- а) объем производства, при котором достигается полное использование производственных мощностей предприятия.
- б) объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль.
- в) объем производства, при котором предприятия использует максимальное число работников.
- г) объем производства, при котором выручка от продажи товара достигает максимума.
- д) объем производства, при котором минимизируются средние издержки.
- е) объем производства, при котором минимизируются общие издержки.

162. Бюджетное ограничение потребителя представляет собой:

- а) линию общей полезности товара;
- б) линию предельной полезности товара;
- в) ограничение, налагаемое на выбор потребителя;
- г) линию максимального удовлетворения потребителя;
- д) максимальный объем потребляемых благ;
- е) минимальный объем потребляемых благ.

163. Законы спроса и предложения действуют на:

- а) товарном рынке;
- б) рынке ресурсов;
- в) валютном рынке;
- д) рынке труда;
- г) рынке ценных бумаг;
- е) любом рынке.

164. Какая из этих формулировок соответствует «закону спроса»:

- а) спрос находится в прямой зависимости от цены.
- б) спрос возрастает вместе с доходом потребителей.
- в) спрос находится в обратной зависимости от цены.
- г) спрос всегда равен предложению.
- д) спрос зависит от количества покупателей на рынке.
- е) спрос зависит от вкусов потребителей

165. Спрос на какие товары находится в обратной зависимости от доходов потребителя?

- а) Товары массового повседневного спроса.
- б) Товары длительного пользования.
- в) Предметы роскоши.



- г) Услуги.
 - д) Низкосортные товары.
 - е) Продукты питания
166. При эластичном спросе снижение цены приводит к:
- а) снижению выручки от продажи товара.
 - б) падению прибылей.
 - в) сокращению производства.
 - г) увеличению выручки от продажи.
 - д) сокращению объемов продажи
 - е) установлению равновесного состояния на рынке
167. Как изменяется спрос на товар при повышении цен на его заменители:
- а) увеличивается.
 - б) уменьшается.
 - в) остается без изменений.
 - г) сокращается до нуля.
 - д) возрастает до бесконечности
 - е) ни один из ответов не является верным
168. Какие из этих факторов являются неценовыми факторами предложения:
- а) цены на производственные ресурсы.
 - б) цены на товары-заменители.
 - в) технология производства.
 - г) доход потребителей.
 - д) налоги и дотации.
 - е) вкусы и предпочтения потребителей
169. Какой из этих параметров является параметром рыночного равновесия:
- а) число занятых работников.
 - б) прибыль продавцов товара.
 - в) объем производственных затрат
 - г) количество продавцов на рынке
 - д) расходы потребителей.
 - е) объем продаж.
170. Процесс формирования стоимости характеризуется движением:
- а) от индивидуальных затрат к общественным;
 - б) от стоимости единичного товара к общественной его стоимости;
 - в) от общественной стоимости, созданной «совокупным работником», к стоимости отдельных товаров;
 - г) от единичных затрат на товары к средним издержкам на их производство.
 - д) средних общих издержек;
 - е) предельных издержек
171. Чем определяется стоимость товара согласно теории предельной полезности:
- а) Затратами факторов производства на единицу продукции.
 - б) Предельными затратами труда на производство товара
 - в) Оценкой товара потребителями.



- г) Соотношением спроса и предложения.
- д) Совокупными затратами труда на производство товара.
- е) Сложившимися в обществе традициями.

172. Предположение о том, что деньги являются специфическим товаром, соответствует теории денег:

- а) номиналистической;
- б) металлической;
- в) количественной;
- г) трудовой;
- д) монетарной;
- е) меркантилистской

173. В чем заключается принципиальное отличие бумажных денег от металлических:

- а) бумажные деньги удобнее в обращении.
- б) эмиссия бумажных денег не ограничена ничем, кроме решений правительства.
- в) бумажные деньги являются символическими знаками стоимости, а стоимость металлических денег заключается в стоимости драгоценного металла.
- г) бумажные деньги легче подделать.
- д) бумажные деньги выпускаются в гораздо большем количестве
- е) бумажные деньги легче металлических.

174. Какие из этих причин обусловили в XX в. отказ от размена бумажных денег на золото:

- а) рост объемов национального производства и торговли.
- б) милитаризация экономики.
- в) научно-техническая революция.
- г) усиление государственного вмешательства в экономику.
- д) рост государственных расходов.
- е) цикличность развития экономических процессов

175. Уставный капитал банка включает:

- а) средства, вложенные в собственность банка его учредителями;
- б) сумму собственных средств банка;
- в) сумму вкладов в банк;
- г) сумму выданных ссуд банком;
- д) сумму активов банка;
- е) сумму пассивов банка

176. В чем заключается кредитная эмиссия:

- а) в выдаче наличных кредитов.
- б) в выпуске наличных денег.
- в) в выдаче безналичных кредитов.
- г) в покупке ценных бумаг.
- д) в выпуске облигаций.



- е) в выпуске акций
177. Как связаны между собой спрос на деньги как на активы и ставка процента?
- а) находятся в прямой зависимости.
 - б) находятся в обратной зависимости.
 - в) не зависят друг от друга.
 - г) изменяются в одном направлении.
 - д) изменяются в разных направлениях.
 - е) находятся в пропорциональной зависимости
178. Политика дорогих денег приводит:
- а) к расширению денежной массы;
 - б) к сокращению денежной массы;
 - в) к неизменности денежной массы;
 - г) к разворачиванию инфляционных процессов;
 - д) к возрастанию безработицы;
 - е) к сокращению производства
179. Что такое диверсифицированный портфель ценных бумаг:
- а) набор бумаг у одного игрока.
 - б) набор бумаг, обеспечивающий устойчивый доход за счет сочетания бумаг множества фирм.
 - в) набор бумаг, выпущенных одной фирмой.
 - г) набор бумаг нескольких фирм.
 - д) набор бумаг, выставленных на продажу.
 - е) набор ценных бумаг, приобретенных в разное время
180. Какой элемент денежного предложения Центральный банк создает без участия коммерческих банков:
- а) чековые вклады.
 - б) срочные вклады.
 - в) вклады до востребования.
 - г) наличные деньги.
 - д) крупные срочные вклады.
 - е) депозиты
181. Что является целью операций на вторичном рынке ценных бумаг:
- а) Привлечение дополнительного капитала.
 - б) Расширение числа акционеров
 - в) Сбережение полученных доходов.
 - г) Получение спекулятивной прибыли.
 - д) Расширение объемов продаж.
- Поддержание финансовой устойчивости предприятия.
182. Какое из этих определений соответствует понятию предпринимательство:
- а) деятельность по перепродаже товаров.
 - б) свободная инициативная деятельность, ориентированная на получение прибыли.
 - в) деятельность по организации производственного процесса.



- г) экономическая деятельность, связанная с риском.
- д) деятельность, предполагающая получение вознаграждения.
- е) деятельность по оказанию услуг

183. Прирост продукта, вызванный привлечением дополнительной единицы ресурса, называется:

- а) предельными издержками;
- б) предельным доходом;
- в) предельным продуктом;
- г) предельной полезностью;
- д) внешними издержками;
- е) постоянными издержками

184. Что из нижеперечисленного является признаком только совершенной конкуренции:

- а) фирма не обладает рыночной властью;
- б) фирма максимизирует прибыль;
- в) фирма получает долгосрочную экономическую прибыль;
- г) линия спроса не совпадает с линией предельного дохода фирмы
- д) для фирмы характерно стратегическое поведение;
- е) количество фирм на рынке ограничено.

185. В условиях чистой конкуренции какая кривая предприятия одновременно представляет цену, предельный и средний доход:

- а) предложения;
- б) спроса;
- в) валового дохода;
- г) производственных возможностей;
- д) предельного продукта;
- е) все перечисленное неверно.

186. Что из нижеперечисленного не приводит к монополии:

- а) эффект масштаба производства;
- б) лицензии;
- в) авторские права;
- г) контроль над единственным источником ресурсов;
- д) производство товаров, имеющих близкие заменители;
- е) законодательные барьеры.

187. Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции ведет к:

- а) превышению цен над средними издержками;
- б) превышению предельных издержек над рыночными ценами;
- в) возникновению экономической прибыли;
- г) исчезновению экономической прибыли;
- д) экономии на масштабах производства;
- е) укреплению рыночной власти.

188. Эластичность спроса на ресурс зависит от:

- а) эластичности спроса на денежный капитал;



- б) эластичности спроса на товар, производимый с помощью данного ресурса;
в) эластичности предложения товара, производимого с помощью этого ресурса;
г) цены на данный ресурс;
д) редкости ресурса;
е) альтернативности выбора
189. Что такое Система Национальных Счетов:
- а) национальная система бухгалтерской отчетности.
б) счета, отражающие финансовые отношения страны с остальным миром.
в) международная система макроэкономической статистики.
г) система расчетов между предприятиями страны.
д) система межбанковских расчетов.
е) система расчетов государственных предприятий и организаций
190. Что отражает ВВП:
- а) общую стоимость продукции, произведенной в стране.
б) стоимость продукции, произведенной национальными предприятиями в стране и за границей.
в) стоимость промежуточной продукции, произведенной в стране.
г) стоимость конечной продукции, произведенной на территории страны.
д) стоимость, произведенную иностранными предприятиями на территории страны.
е) стоимость продукции, реализуемой на вторичном рынке
191. Какое из этих определений соответствует понятию экономического роста:
- а) совершенствование технологии производства.
б) увеличение объемов производства в связи с расширением производственных возможностей экономики.
в) увеличение производства в связи с увеличением потребительского спроса.
г) рост производства под влиянием увеличения предложения труда.
д) рост производства в связи с увеличением природных ресурсов.
е) рост производства в связи с увеличением денежных ресурсов.
192. Что можно определить на основе «правила 70»:
- а) темп роста экономики за год.
б) период, в течение которого ВВП увеличится в четыре раза.
в) темп изменения инфляции за определенный период.
г) темп прироста ВВП, удовлетворяющий целям национальной экономики.
д) период удвоения величины ВВП при заданном темпе прироста.
е) темп роста экспорта за год.
193. Какое из этих определений соответствует понятию интенсивного роста:
- а) рост на основе вовлечения в производство новых ресурсов.
б) рост на основе внедрения более эффективных технологий использования ресурсов.
в) рост на основе государственных мер по стимулированию экономической активности.



- г) рост, связанный с открытием новых источников природных ресурсов.
д) рост, вызванный увеличением численности рабочей силы.
е) рост на основе привлечения иностранных источников капиталовложений
194. Бюджетная система – это:
- а) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
б) совокупность всех бюджетов государства, распределение их по уровням, а также организация их разработки и принятия;
в) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
г) консолидированный бюджет государства;
д) совокупность денежной массы в обращении;
е) суммарные затраты государства
195. Что является основным источником государственных доходов?
- а) продажа государственной собственности.
б) денежная эмиссия.
в) внешние и внутренние займы.
г) налоговые поступления.
д) штрафы.
е) доходы государственных предприятий
196. Какие статьи бюджетных расходов называются защищенными?
- а) расходы на национальную оборону.
б) расходы на содержание государственного аппарата.
в) расходы на правоохранительную деятельность.
г) расходы на обслуживание внутреннего и внешнего долга.
д) расходы, не подлежащие сокращению.
е) расходы на образование
197. Объектом государственной собственности не является:
- а) производство благ стратегического назначения;
б) наукоемкое производство;
в) производство общественных благ;
г) производство товаров первой необходимости;
д) сфера услуг;
е) духовное производство
198. С государственным бюджетом связано регулирование:
- а) межотраслевой конкуренции;
б) отношений между трудом и капиталом;
в) трудовых отношений;
г) финансовое;
д) внутритраслевой конкуренции;
е) внешнеэкономических связей
199. Завершающим этапом экономической интеграции является:
- а) отказ от квотирования экспорта и импорта;
б) отказ от лицензирования экспортных поставок;



- в) свободное перемещение факторов производства в рамках одного экономического пространства;
- г) создание экономического и валютного союза стран;
- д) увеличение чистого экспорта;
- е) установление таможенных барьеров
200. Как устанавливается фиксированный курс валюты:
- а) на основе ежедневных торгов на валютной бирже.
- б) решением международных финансовых организаций.
- в) по соглашению импортеров и экспортеров.
- г) решением центрального банка на длительный срок.
- д) по соглашению коммерческих банков
- е) решением органов государственной власти
201. Как устанавливается плавающий курс валюты:
- а) решением центрального банка на длительный срок.
- б) по соглашению между ведущими банками страны.
- в) путем ежедневных торгов на валютной бирже.
- г) по решению МВФ.
- д) по решению всемирного банка.
- е) по соглашению импортеров и экспортеров.
202. Что отражает реальный валютный курс:
- а) соотношение внутренней покупательной способности валюты с ее покупательной способностью на внешнем рынке.
- б) соотношение покупательной способности национальной валюты с покупательной способностью иностранных валют.
- в) количество иностранной валюты, обмениваемое на единицу национальной.
- г) количество национальной валюты, обмениваемое на единицу иностранной.
- д) соотношение между ввозом и вывозом национальной валюты
- е) соотношение между ввозом и вывозом иностранных валют

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых				
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 72



заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского/практического типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Цель и задачи: изучить понятие и особенности экономической теории, а также методологию экономического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая теория, ее возникновение и эволюция.
2. Основные направления экономической теории.
3. Современные экономические школы.
4. Предмет экономической теории. Микро- и макроэкономика.
5. Функции экономической теории.
6. Методы исследования экономической теории. Роль экономической теории

Задания для самостоятельной работы: тестирование

Задания: 1-10, 146 – 149.

Источники: основные и дополнительные.

Тема 2. Экономические потребности и ресурсы, их классификация. Рынок и рыночное регулирование экономики. Конкурентный механизм экономики

Цель и задачи: изучить классификацию экономических потребностей, понятие рынок и рыночное регулирование, а также конкурентный механизм экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие потребности. Виды потребностей и их безграничность.
2. Ресурсы, их классификация. Проблема рационального использования ресурсов.
3. Проблема выбора в экономике.
4. Кривая производственных возможностей.
5. Альтернативные издержки, их понятие и измерение.

Задание для самостоятельной работы: решение задач

Задания: 12-16, 118-122.

Источники: основные и дополнительные.

Тема 3. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки

Цель и задачи: изучить особенности спроса и предложения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
3. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
5. Эффект Храповика.
6. Политика аккомодации в современных условиях

Задания для самостоятельной работы: решение задач, тестирование

Задания: 26 – 30, 124-128.

Источники: основные и дополнительные.

Занятие с ИАМ по теме 4: Деньги и их роль в экономике. Инфляция и ее виды

Цель и задачи: изучить теорию денег и инфляционные процессы Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике инфляционных процессов в России.

Работа в малых группах.

Цель – изучить условия равновесия экономической системы на денежном и товарном рынках с возможностью его достижения в условиях применения стабилизационных программ

Примерные практические задания:

1. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$.

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y^v - 50$.

Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

2. Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1980 – базисный период).

Годы	1980		1990	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8



Благо С	900	2	700	4
---------	-----	---	-----	---

Вопросы для обсуждения:

1. Модель Баумоля-Тобина;
2. Спрос и предложение денег в современной экономике.
3. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.
4. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
5. Портфельный подход к анализу денежного спроса.
6. Инвестиционная ловушка

Задания: 38 – 42, 106-109, 132-134.

Источники: основные и дополнительные.

Тема 5. Основы макроэкономики. Система национальных счетов

Цель и задачи: изучить основные макроэкономические показатели

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы и цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономические модели и их основные виды.
3. Макроэкономическое агрегирование. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Индексные показатели
4. Основные макроэкономические показатели и их виды.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура, формы и методы расчёта.
6. Основные проблемы, возникающие при подсчёте ВВП. Теневая экономика и проблема учёта её результатов в ВВП
7. Теоретические принципы СНС.
8. Соотношение показателей в СНС.
9. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
10. Чистое общественное благосостояние.

Задания для самостоятельной работы: решение задач

Задания: 48-52, 135-140.

Источники: основные и дополнительные.

Тема 6. Финансовая система рыночной экономики. Теоретические основы кредитно-банковской системы

Цель и задачи: изучить особенности рыночной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Банковская система и ее структура.
2. КБ и их операции. Банковские резервы.
3. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
4. Сущность кредита и его основные формы и функции.
5. Денежный мультипликатор.
6. Активы и пассивы центрального и коммерческого банков.



Задания для самостоятельной работы: решение задач, тестирование

Задания: 75-80, 141-142.

Источники: основные и дополнительные.

Тема 7. Инвестиции и их экономическая эффективность. Основы внешнеторговой политики

Цель и задачи: изучить виды инвестиций и особенности их приоритетности в позиции развития экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
2. Теория сравнительного преимущества.
3. Торговля при постоянных издержках замещения. Сравнительные преимущества как ориентир для специализации. Максимизация выигрыша от внешней торговли при полной специализации.
4. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Отсутствие полной специализации и выравнивание предельных издержек в результате конкуренции.
5. Теория Хекшера-Олина.
6. Различия между странами в обеспеченности факторами производства. Относительно избыточные и относительно дефицитные факторы производства. Обеспеченность факторами производства как основа возникновения сравнительных преимуществ и развития внешней торговли.
7. Эмпирическая оценка теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Альтернативные теории международной торговли.
9. Теория жизненного цикла продукта.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Формирование внешнеторговой политики в современной России. Россия и ВТО».

Задания: 91-96, 129.

Источники: основные и дополнительные.

Тема 8. Валютные отношения в открытой экономике. Экономический рост и государственное регулирование

Цель и задачи: изучить особенности валютной политики и государственного регулирования экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Номинальный и реальный валютный курс.
2. Способы исчисления реального валютного курса.
3. Паритет покупательной способности.
4. Долгосрочные и краткосрочные факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
5. Модель реального валютного курса для малой открытой экономики.



Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Современные методы регулирования валютных курсов»

Задания: 97-100, 143-145.

Источники: основные и дополнительные.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях(опрос
- по результатам выполнения индивидуальных заданий, решение задач, рефератов,;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных работ);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Экономика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный –



по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается	Темы рефератов (докладов)



		на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий



6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету,
---	-------	---	-----------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Экономика включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 672 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871>



2. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085894>

Дополнительная литература

1. Экономика [Текст] : учебно-методическое пособие для бакалавров / Государственный университет по землеустройству ; Л.Б. Ефремова, А.С. Кокорев, А.Г. Германович, О.Н. Маргалитадзе. - М. : Научный консультант, 2020. - 220 с.
2. Кудина, М. В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0504-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990410>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://economicus.ru Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа".	Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.
2.	http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал	Основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.
	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют



4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	ЭБС издательства «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru/)	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znaniyum.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS



5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ
---	---	--

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика» используются:

Аудитория 505 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 503 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX



– академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);



- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Экономика

по направлению подготовки: 07.03.01 Архитектура



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Экономика включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности экономической жизни общества (А 1) Способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и макроуровне (В 1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				Предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Практическими навыками исследования современных экономических процессов (С 1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные экономические понятия, законы и процессы (А1) понятие и сущность издержек производства, классификацию затрат и виды себестоимости (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять экономические знания для решения текущих экономических задач в архитектурном проектировании (В1) калькулировать себестоимость продукции (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	процедурой описания результатов и формулирования выводов при расчете экономических показателей (С1) методикой определения величины необходимых производственных ресурсов (С2)
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основы ценообразования на объекты архитектуры (А1) методики расчета экономических показателей эффективности деятельности организации (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	рассчитывать цену отдельных видов продукции (В1) определять экономические показатели эффективности деятельности организации (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	средствами поиска причин и следствий при решении экономических задач (С1)
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основы ценообразования на объекты архитектуры (А1) методики расчета экономических показателей эффективности деятельности организации (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	рассчитывать цену отдельных видов продукции (В1) определять экономические показатели эффективности деятельности организации (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	средствами поиска причин и следствий при решении экономических задач (С1)



В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное



		владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов,



		решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по



дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для **оценивания ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);



- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	<i>"ОТЛИЧНО "</i>	<i>"ХОРОШО "</i>	<i>"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"</i>	<i>"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "</i>	
<i>Знать_____</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать</i>	<i>- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.</i>
<i>Уметь_____</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь</i>	<i>- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.</i>
<i>Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть</i>	<i>- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой



компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов



обучения в виде **УМЕНИЙ**;

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**



№	Вопрос	Компетенция
1.	Предмет экономической	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.	Методология и основные методы экономической теории.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3.	Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4.	Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5	Принцип альтернативности и производственные возможности	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Компетенция
1.	Что является предметом изучения экономической науки. Какое значение имеет экономика для общества.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.	Понятие альтернативной стоимости. Издержки упущенных возможностей. Проблема оптимального выбора.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3.	Понятие экономической системы, её элементы. Основные типы экономических систем.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4.	Что такое излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5.	Экономическая природа и виды монополии. Источники монопольной власти.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Компетенция
1.	Ткач купил шерсть, произведенную в текущем году, за 300 долл.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 400 долл. Портной из этой ткани изготовил костюмы и продал их потребителям за 650 долл. Найти: 1) добавленную стоимость и 2) изменение ВВП.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.	Потребительская корзина состоит из 2 кг муки и 4 кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 8 до 10 руб. за кг, а цена яблок – с 15 до 20 руб. за кг. Определить индекс потребительских цен.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3



3.	В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышала стоимость молока. За 5 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти: ИПЦ.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4.	Величина чистого экспорта составляет – 30 млрд руб. Налоговые поступления в бюджет равны 40 млрд руб. Величина потребления составляет 250, а объем выпуска – 500 млрд руб. Общий объем национальных сбережений (сумма сбережений остального мира, государственного и частного сектора) составляет 220 млрд руб. Определить сальдо государственного бюджета. Имеет ли место дефицит или излишек бюджета?	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5.	Собираясь в аптеку, потребитель готов был заплатить за антисептический крем 20 руб., однако, придя в аптеку, он обнаружил, что крем стоит 18 руб. В этом случае потребительский излишек составит: а) 20 руб. б) 18 руб. в) 2 руб. г) 38 руб.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1

1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
2. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия.
3. Задача: По данным Всемирного банка номинальный ВВП России в 2018 году составил 1 577 524 млн.долл., а в 2019 – 1 699 876 млн.долл. Дефлятор ВВП за этот период был 103%. Определите темпы прироста экономики.