

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 02.11.2021
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



Н.И. Иванов/

28. 11. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 История (история России, всеобщая история)

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Кадастр недвижимости**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва

2021

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 978 на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа дисциплины разработана д.и.н., доц. Ф.Л. Синициным рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.
Протокол № 7 от 03 марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦРО ОЗК
д.э.н., профессор
«26» марта 2021г.

/А.А. Мурашева/

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета кадастр недвижимости. Протокол № 8 от 30 марта 2021 г.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.04 «История (история России, всеобщая история)»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020г., приказ Минобрнауки России № 978 с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2020 г.

Цель учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - получение студентами теоретических знаний о сущности всемирного исторического процесса; о месте и роли России в этом процессе с древнего периода до современности; о методах исторической науки и классификации исторических источников, а также формирование чувства уважения к истории своего Отечества; умения оценивать современные события в стране с позиций национальной и государственной целесообразности:

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний о хронологической последовательности основных событий отечественной истории, их причинно-следственных связях, основных концепциях отечественной историографии по важнейшим вопросам, а также историческом значении деятельности выдающихся государственных и политических деятелей.

2. Формирование умения анализировать исторические факты.

3. Овладение навыками обобщения и формулирования выводов на основе изученного материала, творческого подхода к выполнению заданий для самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3	



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5. Демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<i>Обучающийся знает:</i> Хронологическую последовательность основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи (A1). Основные концепции историографии по важнейшим вопросам, а также историческое значение деятельности выдающихся государственных и политических деятелей (A2). <i>Обучающийся умеет:</i> Анализировать исторические факты (B1). <i>Обучающийся владеет:</i> Обобщением и формулированием выводов на основе изученного материала (C2); Творческим подходом к выполнению заданий для самостоятельной работы (C3).
	ИД-2ук-5. Демонстрирует умение понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Обучающийся знает:</i> Основные приемы, методы, направления анализа культуры в философском, историческом и социально-политическом контекстах (A1). <i>Обучающийся умеет:</i> Анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (B1). <i>Обучающийся владеет:</i> Приемами и методами поиска и анализа разнообразия культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (C1).
	ИД-3ук-5. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	<i>Обучающийся знает:</i> Способы совершенствования навыков эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (A1). <i>Обучающийся умеет:</i> Оставаться эффективным в межкультурном контакте, сохраняя ощущение собственной ценности (B1). <i>Обучающийся владеет:</i> Навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (C1).



3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.04) подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Кадастр недвижимости».

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очной форме обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	Нет	История (история России, всеобщая история)	Культурология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	52	14
Аудиторная работа (всего):	52	14
в т. числе:		
Лекции	34	8
Семинары, практические занятия	18	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	29+27	85+9
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС



(в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	инд	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Восточные славяне до образования государства. Развитие мировой истории до IX в.	4.5	2	1			1.5
Тема 2. Древняя Русь и соседние с ней государства в IX – начале XII вв.	4.5	2	1			1.5
Тема 3. Русские земли и мир в XII–XIII вв.	4.5	2	1			1.5
Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв. Развитие мировой истории в этот период.	4.5	2	1			1.5
Тема 5. Россия и мир в середине XVI – начале XVII в.	4.5	2	1			1.5
Тема 6. Россия и мир в эпоху первых Романовых	4.5	2	1			1.5
Тема 7. Россия и мир в первой четверти XVIII в.	4.5	2	1			1.5
Тема 8. Российская империя и мир в середине – второй половине XVIII в.	4.5	2	1			1.5
Тема 9. Россия и мир в первой половине XIX в.	4.5	2	1			1.5
Тема 10. Россия и мир во второй половине XIX в.	4.5	2	1			1.5
Тема 11. Россия и мир в 1894–1917 гг.	4.5	2	1			1.5
Тема 12. Россия и мир в 1917–1922 г.	4.5	2	1			1.5
Тема 13. Советское государство и мир в 1922–1941 гг.	4.5	2	1			1.5
Тема 14. Советский Союз и мир в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенное развитие СССР.	4.5	2	1			2
Тема 15. Советский Союз и мир в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	4.5	2	1			2
Тема 16. Советский Союз и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	4.5	2	1			2,5

	Государственный университет по землеустройству				СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
лек		пр	лаб	инд	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 17. Советский Союз, Россия и мир после 1985 г.	4.5	2	1			3
Экзамен	27					27
Всего часов	108	34	18			29+27

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Восточные славяне, Русь, Московское государство и Россия в IX–XVI вв. Развитие мировой истории до XVI в.	24,5	2	1,5			21
Тема 2. Россия и мир в XVII–XVIII вв.	24,5	2	1,5			21
Тема 3. Россия и мир в XIX в.	24,5	2	1,5			21
Тема 4. Россия, СССР и мир в XX в.	25,5	2	1,5			22
Экзамен	9					9
Всего часов	108	8	6			85+9

5.2. Распределение разделов и тем дисциплины по видам учебной работы



Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам учебной работы для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Восточные славяне до образования государства. Развитие мировой истории до IX в.	Развитие мировой истории до IX в. Происхождение восточных славян, хозяйство и общественное устройство восточнославянских племен, религия восточных славян.	2			1	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Древняя Русь и соседние с ней государства в IX – начале XII вв.	Предпосылки образования государства и начальный период государственности, деятельность первых русских князей, социально-экономический строй государства Русь в XI – начале XII вв., внешнеэкономические и политические связи Древней Руси. Развитие мировой истории в IX – начале XII вв.	2			1	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Русские земли и мир в XII–XIII вв.	Объективные предпосылки и последствия раздробленности русских земель, экономические и политические особенности развития Владимиро-Суздальской,	2			1	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- мestr	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Галицко-Волынской и Новгородской земель в XII - начале XIII вв., борьба Руси с монгольским нашествием и его последствия для Руси, борьба с экспансией крестоносцев на северо-западные земли Руси. Развитие мировой истории в XII–XIII вв.						Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв. Развитие мировой истории в этот период.	Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель, причины возвышения Москвы и начало объединения земель в XIV веке, деятельность московских князей XV – начала XVI века по собиранию северо-восточных и северо-западных земель Руси, централизация власти и формирование государственного аппарата управления при Иване III и Василии III. Развитие мировой истории в XIV – начале XVI вв.	2			1	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия. Тест
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир в середине XVI – начале	Социально-экономическое разви-	2			1	1	Лекция-визуализация



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	XVII в.	тие России в XVI веке, реформы Ивана IV и их значение для разви- тия централизованного государ- ства, Опричнина и ее социально- экономические последствия, внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного, причины, этапы и исторические последствия Смут- ного времени, избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Развитие мировой истории в сере- дине XVI – начале XVII вв.						(в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Контрольная работа
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир в эпоху первых Романовых	Внутренняя и внешняя политика в период царствования Михаила Федоровича, внутренняя и внеш- няя политика в период царствова- ния Алексея Михайловича, при- чины и исторические последствия социальных конфликтов в сере- дине – второй половине XVII века, внутренняя и внешняя политика России в последней четверти XVII века, вторая половина XVII века –	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		начало эпохи Просвещения в Ев- ропе. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVII в.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир в первой четверти XVIII в.	Предпосылки петровских ре- форм, Северная война и ее гео- политические итоги, реформы Петра I: цели, содержание, исто- рические последствия, характер- ные черты европейского просве- щения и его влияние на развитие России в петровскую эпоху. Раз- витие мировой истории в первой четверти XVIII в.	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Российская империя и мир в середине – вто- рой половине XVIII в.	Причины, движущие силы и ис- торические последствия дворцо- вых переворотов середины XVIII века, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, причины и исторические послед- ствия крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугаче- ва, внешняя политика России во	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		второй половине XVIII века. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVIII в.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир в первой половине XIX в.	Внешняя политика России в период с 1801 по 1812 гг. Отечественная война 1812 г. и ее место в мировой истории, внутренняя политика Александра I, развитие общественно-политической мысли в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов, основные направления политики Николая I, развитие общественно-политической мысли в России во второй четверти XIX в., Крымская война 1853–1855 гг. Развитие мировой истории в первой половине XIX в.	2			1	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир во второй половине XIX в.	«Великие реформы» Александра II, отмена крепостного права (1861 г.), внешняя политика в период правления Александра II, внутренняя и внешняя политика	2			1	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- мestr	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Александра III. Развитие миро- вой истории во второй половине XIX в.						Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир в 1894– 1917 гг.	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв., Рус- ско-японская война 1904–1905 гг., причины, характер и основные этапы революции и реформ 1905– 1907 гг., деятельность Государ- ственной думы в 1906–1917 гг., Столыпинские реформы, Россия в Первой мировой войне. Развитие мировой истории в конце XIX – начале XX вв.	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир в 1917– 1922 г.	Падение монархии, деятельность Временного правительства, двое- властие, Октябрьская революция, провозглашение советской вла- сти, Учредительное собрание, Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918–1920 гг.), политика «военного комму- низма», образование СССР. Раз-	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- мestr	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		витие мировой истории в этот пе- риод.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Советское государство и мир в 1922–1941 гг.	Новая экономическая политика, образование СССР, индустриали- зация, коллективизация сельско- го хозяйства, развитие политиче- ской системы СССР, внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е годы. Развитие мировой истории в этот период.	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место прове- дения: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Советский Союз и мир в годы Великой Отече- ственной войны (1941– 1945 гг.). Послевоен- ное развитие СССР.	Боевые действия на фронтах, со- ветский тыл в годы войны, народ- ная борьба на оккупированной территории, внешняя политика СССР в годы войны, восстановле- ние народного хозяйства после войны, общественно-политическая жизнь страны, внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. Вторая Ми- ровая война и история зарубеж- ных стран первых послевоенных лет.	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место прове- дения: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-	Советский Союз и мир	Попытка демократизации обще-	2			1	1	Лекция-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
2УК-5, ИД-3УК-5.	в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	ственно-политической жизни, преобразования в экономике, ли- берализация внешнеполитиче- ского курса. Развитие мировой истории в 1950-х – начале 1960-х гг.						визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Советский Союз и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Состояние социально- экономической сферы, политиче- ское развитие общества, внешняя политика Советского Союза. Раз- витие мировой истории в 1960-х – начале 1980-х гг.	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Устный опрос
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Советский Союз, Рос- сия и мир после 1985 г.	Экономические реформы, поли- тическое развитие, распад СССР, внешняя политика. Развитие ми- ровой истории в этот период. Государственно-политическое развитие в 1990-е годы, социаль- но-экономические transforma- ции в постсоветской России, внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы, укреп- ление государственности после	2			1	1	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудиторные занятия. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- мestr	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		2000 г., экономическая политика нынешнего российского руковод- ства, новые черты во внешней по- литике. Развитие мировой истории после 1991 г.						
	Общий лекционный объем		34			17	1	
	Практические и семинарские занятия							
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское заня- тие 1. Развитие ис- тории мира до IX в. Русь и мир в IX – начале XII вв.	Развитие мировой истории до IX в. Происхождение восточных славян, хозяйство и обществен- ное устройство восточнославян- ских племен, религия восточных славян. Предпосылки образования госу- дарства и начальный период госу- дарственности, деятельность первых русских князей, социаль- но-экономический строй госу- дарства Русь в XI – начале XII вв., внешнеэкономические и по- литические связи Древней Руси. Развитие мировой истории в IX – начале XII вв.			2	1	1	Тематический семинар, обсуж- дение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское заня- тие 2. Русские земли и мир в XII – начале XVI вв.	Объективные предпосылки и по- следствия раздробленности рус- ских земель, экономические и политические особенности раз- вития Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгород- ской земель в XII - начале XIII вв., борьба Руси с монгольским нашествием и его последствия для Руси, борьба с экспансией крестоносцев на северо-западные земли Руси. Развитие мировой истории в XII–XIII вв. Социально-экономические и по- литические предпосылки объ- единения русских земель, причи- ны возвышения Москвы и начало объединения земель в XIV веке, деятельность московских князей XV – начала XVI века по собира- нию северо-восточных и северо- западных земель Руси, централи- зация власти и формирование			2	1	1	Тематический семинар, обсуж- дение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		государственного аппарата управления при Иване III и Василии III. Развитие мировой истории в XIV – начале XVI вв.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское занятие 3. Россия и мир в XVI–XVII вв.	Социально-экономическое развитие России в XVI веке, реформы Ивана IV и их значение для развития централизованного государства, Опричнина и ее социально-экономические последствия, внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного, причины, этапы и исторические последствия Смутного времени, избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Развитие мировой истории в середине XVI – начале XVII вв. Внутренняя и внешняя политика в период царствования Михаила Федоровича, внутренняя и внешняя политика в период царствования Алексея Михайловича, причины и исторические последствия			2	1	1	Тематический семинар, обсуждение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		социальных конфликтов в сере- дине – второй половине XVII века, внутренняя и внешняя политика России в последней четверти XVII века, вторая половина XVII века – начало эпохи Просвещения в Ев- ропе. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVII в.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское заня- тие 4. Россия и мир в XVIII в.	Предпосылки петровских ре- форм, Северная война и ее гео- политические итоги, реформы Петра I: цели, содержание, исто- рические последствия, характер- ные черты европейского просве- щения и его влияние на развитие России в петровскую эпоху. Раз- витие мировой истории в первой четверти XVIII в. Причины, движущие силы и ис- торические последствия дворцо- вых переворотов середины XVIII века, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II,			2	1	1	Тематический семинар, обсуж- дение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		причины и исторические послед- ствия крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугаче- ва, внешняя политика России во второй половине XVIII века. Раз- витие мировой истории в сере- дине – второй половине XVIII в.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское заня- тие 5. Россия и мир в XIX в.	Внешняя политика России в пери- од с 1801 по 1812 гг. Отечествен- ная война 1812 г. и ее место в ми- ровой истории, внутренняя поли- тика Александра I, развитие обще- ственно-политической мысли в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов, основные направления политики Николая I, развитие общественно- политической мысли в России во второй четверти XIX в., Крымская война 1853–1855 гг. Развитие ми- ровой истории в первой половине XIX в. «Великие реформы» Александра			2	1	1	Тематический семинар, обсуж- дение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		II, отмена крепостного права (1861 г.), внешняя политика в пе- риод правления Александра II, внутренняя и внешняя политика Александра III. Развитие миро- вой истории во второй половине XIX в.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское заня- тие 6. Россия и мир в начале XX в.	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв., Рус- ско-японская война 1904–1905 гг., причины, характер и основные этапы революции и реформ 1905– 1907 гг., деятельность Государ- ственной думы в 1906–1917 гг., Столыпинские реформы, Россия в Первой мировой войне. Развитие мировой истории в конце XIX – начале XX вв. Падение монархии, деятельность Временного правительства, двое- властие, Октябрьская революция, провозглашение советской вла- сти, Учредительное собрание,			2	1	1	Тематический семинар, обсуж- дение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918–1920 гг.), политика «военного коммунизма», образование СССР. Развитие мировой истории в этот период.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское занятие 7. Советское государство и мир в 1920-е – 1940-е гг.	Новая экономическая политика, образование СССР, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, развитие политической системы СССР, внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е годы. Развитие мировой истории в этот период. Боевые действия на фронтах, советский тыл в годы войны, народная борьба на оккупированной территории, внешняя политика СССР в годы войны, восстановление народного хозяйства после войны, общественно-политическая жизнь страны, внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. Вторая Ми-			2	2	1	Тематический семинар, обсуждение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- мestr	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ровая война и история зарубеж- ных стран первых послевоенных лет.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское заня- тие 8. СССР и мир в 1950-е – начале 1980-х гг.	Попытка демократизации обще- ственно-политической жизни, преобразования в экономике, ли- берализация внешнеполитиче- ского курса. Развитие мировой истории в 1950-х – начале 1960-х гг. Состояние социально- экономической сферы, политиче- ское развитие общества, внешняя политика Советского Союза. Раз- витие мировой истории в 1960-х – начале 1980-х гг.			2	2	1	Тематический семинар, обсуж- дение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское заня- тие 9. СССР, Россия и мир после 1985 г.	Экономические реформы, поли- тическое развитие, распад СССР, внешняя политика. Развитие ми- ровой истории в этот период. Государственно-политическое развитие в 1990-е годы, социаль- но-экономические transforma-			2	2	1	Тематический семинар, обсуж- дение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				се- местр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ния в постсоветской России, внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы, укрепление государственности после 2000 г., экономическая политика нынешнего российского руководства, новые черты во внешней политике. Развитие мировой истории после 1991 г.						
		Итого практических занятий			18	12	1	
		Экзамен				27		
		Всего по видам учебной работы	34		18	29+27	1	



Таблица 5.4 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Восточные славяне, Русь, Московское госу-дарство и Россия в IX–XVI вв. Развитие мировой истории до XVI в.	Развитие мировой истории до IX в. Происхождение восточ-ных славян, хозяйство и об-щественное устройство во-сточнославянских племен, ре-лигия восточных славян. Предпосылки образования государства и начальный пе-риод государственности, дея-тельность первых русских князей, социально-экономический строй госу-дарства Русь в XI – начале XII вв., внешнеэкономические и политические связи Древней Руси. Развитие мировой исто-рии в IX – начале XII вв. Объективные предпосылки и последствия раздробленности русских земель, экономиче-ские и политические особен-ности развития Владимиро-Суздальской, Галицко-	2		1,5	21	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе-ния: аудиторные занятия. Устный опрос



		Волынской и Новгородской земель в XII - начале XIII вв., борьба Руси с монгольским нашествием и его последствия для Руси, борьба с экспансией крестоносцев на северо-западные земли Руси. Развитие мировой истории в XII–XIII вв. Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель, причины возвышения Москвы и начало объединения земель в XIV веке, деятельность московских князей XV – начала XVI века по собиранию северо-восточных и северо-западных земель Руси, централизация власти и формирование государственного аппарата управления при Иване III и Василии III. Развитие мировой истории в XIV – начале XVI вв.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир в XVII–XVIII вв.	Социально-экономическое развитие России в XVI веке, реформы Ивана IV и их значение для развития централизованного государства, Опричнина и ее социально-экономические последствия, внешняя политика России в	2		1,5	21	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия. Контрольная работа



		эпоху Ивана Грозного, причины, этапы и исторические последствия Смутного времени, избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Развитие мировой истории в середине XVI – начале XVII вв. Внутренняя и внешняя политика в период царствования Михаила Федоровича, внутренняя и внешняя политика в период царствования Алексея Михайловича, причины и исторические последствия социальных конфликтов в середине – второй половине XVII века, внутренняя и внешняя политика России в последней четверти XVII века, вторая половина XVII века – начало эпохи Просвещения в Европе. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVII в. Предпосылки петровских реформ, Северная война и ее геополитические итоги, реформы Петра I: цели, содержание, исторические последствия, характерные черты европейского просвещения и его влияние на развитие Рос-						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		сии в петровскую эпоху. Развитие мировой истории в первой четверти XVIII в. Причины, движущие силы и исторические последствия дворцовых переворотов середины XVIII века, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, причины и исторические последствия крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, внешняя политика России во второй половине XVIII века. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVIII в.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия и мир в XIX в.	Внешняя политика России в период с 1801 по 1812 гг. Отечественная война 1812 г. и ее место в мировой истории, внутренняя политика Александра I, развитие общественно-политической мысли в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов, основные направления политики Николая I, развитие общественно-политической мысли в России во второй четверти XIX в., Крымская война 1853–1855 гг. Развитие мировой истории в первой половине XIX в.	2		1,5	21	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия. Устный опрос



		«Великие реформы» Александра II, отмена крепостного права (1861 г.), внешняя политика в период правления Александра II, внутренняя и внешняя политика Александра III. Развитие мировой истории во второй половине XIX в.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Россия, СССР и мир в XX в.	Падение монархии, деятельность Временного правительства, двоевластие, Октябрьская революция, провозглашение советской власти, Учредительное собрание, Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918–1920 гг.), политика «военного коммунизма», образование СССР. Развитие мировой истории в этот период. Новая экономическая политика, образование СССР, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, развитие политической системы СССР, внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е годы. Развитие мировой истории в этот период. Боевые действия на фронтах, советский тыл в годы войны, народная борьба на оккупиро-	2		1,5	22	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные занятия. Устный опрос



		рованной территории, внешняя политика СССР в годы войны, восстановление народного хозяйства после войны, общественно-политическая жизнь страны, внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. Вторая Мировая война и история зарубежных стран первых послевоенных лет. Попытка демократизации общественно-политической жизни, преобразования в экономике, либерализация внешнеполитического курса. Развитие мировой истории в 1950-х – начале 1960-х гг. Состояние социально-экономической сферы, политическое развитие общества, внешняя политика Советского Союза. Развитие мировой истории в 1960-х – начале 1980-х гг. Экономические реформы, политическое развитие, распад СССР, внешняя политика. Развитие мировой истории в этот период. Государственно-политическое развитие в 1990-е годы, социально-экономические преобра-						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		зования в постсоветской Рос- сии, внешняя политика Рос- сийской Федерации в 1990-е годы, укрепление государ- ственности после 2000 г., эконо- мическая политика нынеш- него российского руководства, новые черты во внешней поли- тике. Развитие мировой исто- рии после 1991 г.						
	Общий лекционный объем		8					
Лабораторные, практические и семинарские занятия								
УК-5: ИД-1УК-5, ИД- 2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское заня- тие 1. Восточные сла- вяне, Русь, Москов- ское государство и Россия в IX–XVII вв. Развитие мировой ис- тории до XVII в.	Развитие мировой истории до IX в. Происхождение во- сточных славян, хозяйство и общественное устройство восточнославянских племен, религия восточных славян. Предпосылки образования государства и начальный пе- риод государственности, де- ятельность первых русских князей, социально- экономический строй госу- дарства Русь в XI – начале XII вв., внешнеэкономиче- ские и политические связи Древней Руси. Развитие ми- ровой истории в IX – начале XII вв. Объективные предпосылки и последствия раздробленно-			2	28	1	Тематический семинар, обсуж- дение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



		сти русских земель, экономические и политические особенности развития Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель в XII - начале XIII вв., борьба Руси с монгольским нашествием и его последствия для Руси, борьба с экспансией крестоносцев на северо-западные земли Руси. Развитие мировой истории в XII–XIII вв. Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель, причины возвышения Москвы и начало объединения земель в XIV веке, деятельность московских князей XV – начала XVI века по собиранию северо-восточных и северо-западных земель Руси, централизация власти и формирование государственного аппарата управления при Иване III и Василии III. Развитие мировой истории в XIV – начале XVI вв.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское занятие 2. Россия и мир в XVIII–XIX вв.	Предпосылки петровских реформ, Северная война и ее геополитические итоги, реформы Петра I: цели, содер-			2	28	1	Тематический семинар, обсуждение докладов, коллективное,



		жание, исторические последствия, характерные черты европейского просвещения и его влияние на развитие России в петровскую эпоху. Развитие мировой истории в первой четверти XVIII в. Причины, движущие силы и исторические последствия дворцовых переворотов середины XVIII века, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, причины и исторические последствия крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, внешняя политика России во второй половине XVIII века. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVIII в. Внешняя политика России в период с 1801 по 1812 гг. Отечественная война 1812 г. и ее место в мировой истории, внутренняя политика Александра I, развитие общественно-политической мысли в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов, основные направления политики Николая I, развитие общественно-политической мысли						аудиторное, форма контроля – устный опрос.
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		в России во второй четверти XIX в., Крымская война 1853–1855 гг. Развитие мировой истории в первой половине XIX в. «Великие реформы» Александра II, отмена крепостного права (1861 г.), внешняя политика в период правления Александра II, внутренняя и внешняя политика Александра III. Развитие мировой истории во второй половине XIX в.						
УК-5: ИД-1УК-5, ИД-2УК-5, ИД-3УК-5.	Семинарское занятие 3. Россия, СССР и мир в XX в.	Падение монархии, деятельность Временного правительства, двоевластие, Октябрьская революция, провозглашение советской власти, Учредительное собрание, Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918–1920 гг.), политика «военного коммунизма», образование СССР. Развитие мировой истории в этот период. Новая экономическая политика, образование СССР, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, развитие политической системы СССР, внешняя политика Советского государства			2	28	1	Тематический семинар, обсуждение докладов, коллективное, аудиторное, форма контроля – устный опрос.



		в 1920–1930-е годы. Развитие мировой истории в этот период. Боевые действия на фронтах, советский тыл в годы войны, народная борьба на оккупированной территории, внешняя политика СССР в годы войны, восстановление народного хозяйства после войны, общественно-политическая жизнь страны, внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. Вторая Мировая война и история зарубежных стран первых послевоенных лет. Попытка демократизации общественно-политической жизни, преобразования в экономике, либерализация внешнеполитического курса. Развитие мировой истории в 1950-х – начале 1960-х гг. Состояние социально-экономической сферы, политическое развитие общества, внешняя политика Советского Союза. Развитие мировой истории в 1960-х – начале 1980-х гг. Экономические реформы, политическое развитие, распад						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		СССР, внешняя политика. Развитие мировой истории в этот период. Государственно-политическое развитие в 1990-е годы, социально-экономические преобразования в постсоветской России, внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы, укрепление государственности после 2000 г., экономическая политика нынешнего российского руководства, новые черты во внешней политике. Развитие мировой истории после 1991 г.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:



- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-



образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <https://eos.guz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.



В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свобод-



ный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева [и др.]; под редакцией Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

2. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учебник для вузов / Л.И. Олыштынский, Ф.Б. Белелюбский, В.А. Кучкина [и др.]; под редакцией Л.И. Олыштынского. — Москва: ИТРК, 2012. — 656 с. — ISBN 978-5-88010-290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27932.html>

Дополнительная литература

1. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-004480-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698>

2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.] — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2014. — 680 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров [и др.] — М.: КНОРУС, 2015. — 536 с.

4. История: учеб.-метод. пособие к семинарским занятиям для студентов первого курса очного отделения / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. соц.-гуманит. дисциплин; под ред. И.И. Широкоград, авт.-сост.: А.В. Македонский, Е.В. Рыжкова, Ф.Л. Синицын. — М.: ГУЗ, 2018. — 42 с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

– Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files> — История – Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — URL: <https://eos.guz.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка



преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дис- циплины, ответ- ственный за вне- сение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей про- граммы в соответствии с ФГОС ВО (3++) с учетом проф. стандартов	№ _____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				