

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 2021.09.17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе


Н.И. Иванов/
«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Социология и межкультурные коммуникации

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Кадастр недвижимости**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва

2021



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 978 на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа дисциплины разработана к.и.н., доц. А.В. Македонским, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 7 от 03 марта 2021 г.,

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦРО ОЗК
д.э.н., профессор
«26» марта 2021г.

/А.А. Мурашева/

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета кадастр недвижимости. Протокол № 8 от 30 марта 2021 г.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.15 Социология и межкультурные коммуникации* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020г., приказ Минобрнауки России № 978 с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2020 г.

Цель учебной дисциплины «Социология и межкультурные коммуникации» – получение обучающимися теоретических знаний, необходимых для формирования программных и социально активных специалистов, осознающих свое место в современном постиндустриальном обществе, способных адекватно оценивать и анализировать социальные процессы, а также практических навыков (формирование), межкультурных коммуникаций и готовности самостоятельно интерпретировать их в контексте мировых тенденций общественного развития, детерминированных объективными социальными процессами.

К основным **задачам** изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональной деятельностью:

1) формирование понятий об обществе на основе анализа теоретических знаний (теорий, концепций) и идей об устройстве общественной жизни на основных этапах становления и развития социологии как науки для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере проектно-художественной деятельности по организации комфортной для человека предметной среды - жилой, производственной, социально – культурной;

2) освоения навыков в методологическом познании социальных явлений, процессов и их закономерностей, социального взаимодействия в обществе, особенностей познания личности и факторов, влияющих на ее формирование, логики процессов возникновения и функционирования социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций, а также в проведении конкретного прикладного социологического исследования;

3) получение компетенций в решении коммуникационных задач в нестандартных ситуациях и приобретении чувства социальной и этнической ответственности за принятые решения;

4) формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно нормам, предъявляемым при создании высокохудожественного образа уникального объекта.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК3} – знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	Обучающийся знает: - основные способы и социальные нормы взаимодействия в группах; основные понятия и приемы конфликтологии, методики межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
	ИД-2_{УК3} – демонстрирует умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	Обучающийся умеет: - налаживать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные приемы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри коллектива;
	ИД-3_{УК3} – владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Обучающийся владеет: - элементарными способами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{УК5} – демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Обучающийся знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
	ИД-2_{УК5} – демонстрирует умение понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся умеет: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	ИД-З _{УК5} . – владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся владеет: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология и межкультурные коммуникации» - входит в обязательную часть (Б1.О.15) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Кадастр недвижимости».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе (ах) в 3-ом семестре на очной форме обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	-	Социология и межкультурные коммуникации	Политология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология и межкультурные коммуникации» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)



Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	12
Аудиторная работа (всего):	50	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	34	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	22	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Структура социального знания.	8	2	4			2



Названия содержательных разделов и тем учеб- ной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 2. Классическая западная социология XIX – начала XX вв.	8	2	4			2
Тема 3. Социологическая мысль в России XIX – начала XX вв.	8	2	4			2
Тема 4. Современная западная социология.	8	2	4			2
Тема 5. Теория социальной структуры общества.	8	2	4			2
Тема 6. Этническая социология.	4	-	2			2
Тема 7. Социальные институты и организации.	8	2	4			2
Тема 8. Социологические исследования.	8	2	4			2
Тема 9. Методы социологических исследований.	8	2	4			2
Зачет	4					4
Всего часов	72	16	34			22

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учеб- ной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Структура социального знания.	7	0.5	0.5			4
Тема 2. Классическая западная социология XIX – начала XX вв.	7.5	0.5	1			6
Тема 3. Социологическая мысль в России XIX – начала XX вв.	7.5	0.5	1			6
Тема 4. Современная западная социология.	7.5	0.5	1			6
Тема 5. Теория социальной структуры общества.	7.5	0.5	1			6
Тема 6. Этническая социология.	6.5	0	0.5			4
Тема 7. Социальные институты и организации.	7.5	0.5	1			6
Тема 8. Социологические исследования.	7.5	0.5	1			6
Тема 9. Методы социологических ис-	7.5	0.5	1			6



Названия содержательных разделов и тем учеб- ной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
следований.						
Зачет	6					6
Всего часов	72	4	8			56

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

5.2 Распределение разделов и тем дисциплины по видам учебной работы



Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК-5: ИД-1 _{УК5}	Тема 1. Структура социального знания	Предмет социологии. Объект социологического познания. Категории социологии: заимствованные и собственные. Понятие «социального», как характеристика человеческого сообщества, совместной жизнедеятельности людей, воплощающей в себе их взаимосвязанность, взаимозависимость.	2			1	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные; Устный опрос
УК-5: ИД-2 _{УК5}	Тема 2. Классическая западная социология XIX – начала XX вв.	Возникновение и основные этапы развития социологической науки. Формирование и развитие европейской классической социологии. О. Конт – основоположник позитивизма. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Формальная социология Г. Зиммеля. Со-	2			1	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		циологическая теория марксиз- ма.						
УК-5: ИД-2 УК5	Тема 3. Социологиче- ская мысль в России XIX – начала XX вв.	Основные направления развития социологии в России второй по- ловины XIX – начала XX вв. По- зитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева. Субъективная социоло- гия П.Л. Лаврова, Н.К. Михай- ловского. Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского. Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Трудности и противоречия раз- вития отечественной социологии в советский период. Современ- ное состояние социологической науки в России.	2			1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос
УК-5: ИД-1 УК5	Тема 4. Современная западная социология.	Современная западная социоло- гия. Социологический позити- визм П. Сорокина. Социологиче- ские взгляды Р. Арона. Эмпири- ческая социология США первой половины XX века. Структур- ный функционализм Т. Парсона,	2			1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Тест



CTO CMK

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Р. Мертон. Теория конфликта А. Козера, Р. Даррендорфа. Фе- номенология А. Шюца, Г. Гар- финкеля. Разработка социально- экологической теории Р. Парка и Э. Барджеса. Доктрина челове- ческих отношений – разработка проблем мотивации поведения: А. Маслоу, Ф. Херцберг, Д. Мак- грегор.						
УК-5: ИД-2 _{УК5}	Тема 5. Теория соци- альной структуры общества.	Понятия «страна», «государ- ство», «население», «общество», «социальная система». Обще- ство, как целостная система. Си- стемные признаки общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Уровни общества. Технология обществ в социоло- гии. Функции общества. Струк- турные элементы общества: общности и социальные группы, социальные институты и соци- альные организации, социальные взаимосвязи и отношения.	2			1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Контрольная работа
УК-5: ИД-2 _{УК5}	Тема 6. Этническая	Социальные общности, их отли-	-			1	3	Лекция-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	социология.	чительные признаки и значение. Многообразие социальных общностей. Значение социального действия в формировании общностей. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические конфликты и проблема их преодоления.						визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос
УК-5: ИД-2 УК5	Тема 7. Социальные институты и организации.	Социальные институты. Социальный институт в теориях Т. Парсонса, Г. Спенсера. Признаки, функции, формы и источники развития социальных институтов. Институционализация. Институт семьи. Институт здравоохранения. Институт социальной защиты. Институт религии. Институт образования. Основной институт – государство.	2			1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Социальные организации. Органи- зация, как элемент социальной структуры. Определение органи- зации по К. Бернарду, А.И. При- гожину, З. Блау и У. Скотту. Ти- пология и функции социальных организаций. Бюрократия. Вебе- ровская концепция бюрократии. Управление в организации.						
УК-5: ИД-2 УК5	Тема 8. Социологиче- ские исследования.	Социологическое исследование как средство познания социаль- ной реальности. Основные ха- рактеристики социологического исследования: цель, задачи, объ- ект и предмет исследования. Ви- ды и типы социологических ис- следований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, по- вторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологи- ческого исследования: методо- логия, метод, методика, техника	2			1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место прове- дения: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, об- работка первичной информации, подготовка и обработка инфор- мации на ЭВМ, анализ вторич- ных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Под- готовка отчета о результатах ис- следования и прогнозирование.						
УК-5: ИД-2 _{УК5}	Тема 9. Методы со- циологических ис- следований.	Методы социологического ис- следования. Классификация со- циологических методов. Методы сбора социологической инфор- мации. Наблюдение как социо- логически метод, его разновид- ности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как ис- точник социологической инфор- мации, методы анализа докумен- тов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экс-	2			1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		пертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный экспе- римент.						
		Общий лекционный объем	16			9		
		Практические и семинарские занятия						
УК-3: ИД-3 _{УК5}	Практическое заня- тие Тема 1. Структу- ра социального зна- ния	Предмет социологии. Объект социологического познания. Ка- тегории социологии: заимство- ванные и собственные. Понятие «социального», как характери- стика человеческого сообщества, совместной жизнедеятельности людей, воплощающей в себе их взаимосвязанность, взаимосвя- зимость.			4	1	3	тематический семинар Место проведе- ния: аудитор- ные; развернутая беседа
УК-3: ИД-3 _{УК5}	Практическое заня- тие Тема 2. Класси- ческая западная соци- ология XIX-XX вв.	Возникновение и основные эта- пы развития социологической науки. Формирование и развитие европейской классической со- циологии. О. Конт – основопо- ложник позитивизма. Органиче- ская теория общества Г. Спенсе-			4	1	3	Семинар- конференция Место проведе- ния: аудитор- ные; упражнения на самостоятель-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ра. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Формальная социология Г. Зиммеля. Социологическая теория марксизма.						ность мышле- ния
УК-3: ИД-3 _{УК5}	Практическое заня- тие Тема 3. Социоло- гическая мысль Рос- сии XIX-XX вв.	Основные направления развития социологии в России второй половины XIX – начала XX вв. Позитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева. Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского. Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского. Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Трудности и противоречия развития отечественной социологии в советский период. Современное состояние социологической науки в России.			4	1	3	Место проведе- ния: аудитор- ные;
УК-3: ИД-3 _{УК5}	Практическое заня- тие Тема 4. Совре-	Современная западная социология. Социологический позити-			4	1	3	Самостоятель- ное изучение



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	менная западная со- циология.	визм П. Сорокина. Социологиче- ские взгляды Р. Арона. Эмпири- ческая социология США первой половины XX века. Структур- ный функционализм Т. Парсона, Р. Мертона. Теория конфликта А. Козера, Р. Даррендорфа. Фе- номенология А. Шюца, Г. Гар- финкеля. Разработка социально- экологической теории Р. Парка и Э. Барджеса. Доктрина челове- ческих отношений – разработка проблем мотивации поведения: А. Маслоу, Ф. Херцберг, Д. Мак- грегор.						учебных матери- алов Место проведе- ния: аудитор- ные; Подготовка до- кладов/ сообще- ний к семинар- ским занятиям
УК-3: ИД-3 УК5	Практическое заня- тие Тема 5. Теория социальной структу- ры общества.	Понятия «страна», «государ- ство», «население», «общество», «социальная система». Обще- ство, как целостная система. Си- стемные признаки общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Уровни общества. Технология обществ в социоло- гии. Функции общества. Струк- турные элементы общества:			4	1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		общности и социальные группы, социальные институты и социальные организации, социальные взаимосвязи и отношения.						
УК-3: ИД-3 _{УК5}	Практическое заня- тие Тема 6. Этниче- ская социология.	Социальные общности, их отличительные признаки и значение. Многообразие социальных общностей. Значение социального действия в формировании общностей. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические конфликты и проблема их преодоления.			2	1	3	Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос
УК-3: ИД-3 _{УК5}	Практическое заня- тие Тема 7. Социаль- ные институты и ор- ганизации.	Социальные институты. Социальный институт в теориях Т. Парсонса, Г. Спенсера. Признаки, функции, формы и источники развития социальных институтов. Институционализация.			4	1	3	Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Институт семьи. Институт здра- воохранения. Институт социаль- ной защиты. Институт религии. Институт образования. Основ- ный институт – государство. Социальные организации. Орга- низация, как элемент социальной структуры. Определение органи- зации по К. Бернарду, А.И. При- гожину, З. Блау и У. Скотту. Ти- пология и функции социальных организаций. Бюрократия. Вебе- ровская концепция бюрократии. Управление в организации.						
УК-3: ИД-3 ук5	Практическое заня- тие Тема 8. Социоло- гические исследова- ния.	Социологическое исследование как средство познания социаль- ной реальности. Основные ха- рактеристики социологического исследования: цель, задачи, объ- ект и предмет исследования. Ви- ды и типы социологических ис- следований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, по- вторные (трендовые), панельные			4	1	3	Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		и др. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.						
УК-3: ИД-3 УК5	Практическое занятие Тема 9. Методы социологических исследований.	Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологически метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа докумен-			4	1	3	Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		тов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.						
		Зачет				4		
		Итого			34	18		
		Всего	16		34	22		



Таблица 5.4 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК-5:ИД-1УК5	Тема 1. Структура социального знания	Предмет социологии. Объект социологического познания. Категории социологии: заимствованные и собственные. Понятие «социального», как характеристика человеческого сообщества, совместной жизнедеятельности людей, воплощающей в себе их взаимосвязанность, взаимозависимость.	0.5			3	9	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные; Устный опрос
УК-5: ИД-2ук5	Тема 2. Классическая западная социология XIX – начала XX вв.	Возникновение и основные этапы развития социологической науки. Формирование и развитие европейской классической социологии. О. Конт – основоположник позитивизма. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Формальная социология Г. Зиммеля. Социологическая теория марксиз-	0.5			3	9	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ма.						
УК-5: ИД-2ук5	Тема 3. Социологиче- ская мысль в России XIX – начала XX вв.	Основные направления развития социологии в России второй по- ловины XIX – начала XX вв. По- зитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева. Субъективная социоло- гия П.Л. Лаврова, Н.К. Михай- ловского. Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского. Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Трудности и противоречия раз- вития отечественной социологии в советский период. Современ- ное состояние социологической науки в России.	0.5			3	9	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос
УК-5: ИД-1ук5	Тема 4. Современная западная социология.	Современная западная социоло- гия. Социологический позити- визм П. Сорокина. Социологиче- ские взгляды Р. Арона. Эмпири- ческая социология США первой половины XX века. Структур- ный функционализм Т. Парсона,	0.5			3	9	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Тест



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Р. Мертон. Теория конфликта А. Козера, Р. Даррендорфа. Фе- номенология А. Шюца, Г. Гар- финкеля. Разработка социально- экологической теории Р. Парка и Э. Барджеса. Доктрина челове- ческих отношений – разработка проблем мотивации поведения: А. Маслоу, Ф. Херцберг, Д. Мак- грегор.						
УК-5: ИД-2ук5	Тема 5. Теория соци- альной структуры общества.	Понятия «страна», «государ- ство», «население», «общество», «социальная система». Обще- ство, как целостная система. Си- стемные признаки общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Уровни общества. Технология обществ в социоло- гии. Функции общества. Струк- турные элементы общества: общности и социальные группы, социальные институты и соци- альные организации, социальные взаимосвязи и отношения.	0.5			3	9	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Контрольная работа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК-5: ИД-2ук5	Тема 6. Этническая социология.	Социальные общности, их отличительные признаки и значение. Многообразие социальных общностей. Значение социального действия в формировании общностей. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические конфликты и проблема их преодоления.	0		0	3	9	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос
УК-5: ИД-2ук5	Тема 7. Социальные институты и органи- зации.	Социальные институты. Социальный институт в теориях Т. Парсонса, Г. Спенсера. Признаки, функции, формы и источники развития социальных институтов. Институционализация. Институт семьи. Институт здравоохранения. Институт социальной защиты. Институт религии. Институт образования. Основ-	0.5			3	9	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ный институт – государство. Социальные организации. Орга- низация, как элемент социальной структуры. Определение органи- зации по К. Бернарду, А.И. При- гожину, З Блау и У. Скотту. Ти- пология и функции социальных организаций. Бюрократия. Вебе- ровская концепция бюрократии. Управление в организации.						
УК-5: ИД-2ук5	Тема 8. Социологиче- ские исследования.	Социологическое исследование как средство познания социаль- ной реальности. Основные ха- рактеристики социологического исследования: цель, задачи, объ- ект и предмет исследования. Ви- ды и типы социологических ис- следований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, по- вторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологи-	0.5			3	9	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ческого исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.						
УК-5: ИД-2ук5	Тема 9. Методы социологических исследований.	Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологически метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.	0.5			3	9	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудиторные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.						
	Общий лекционный объем		4			27		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия							
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое занятие Тема 1. Структура социального знания	Предмет социологии. Объект социологического познания. Категории социологии: заимствованные и собственные. Понятие «социального», как характеристика человеческого сообщества, совместной жизнедеятельности людей, воплощающей в себе их взаимосвязанность, взаимозависимость.			0.5	3	9	тематический семинар Место проведения: аудиторные; развернутая беседа
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое занятие Тема 2. Классическая западная социоло-	Возникновение и основные этапы развития социологической науки. Формирование и развитие			1	3	9	Семинар-конференция Место проведе-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	логия XIX-XX вв.	европейской классической социологии. О. Конт – основоположник позитивизма. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Формальная социология Г. Зиммеля. Социологическая теория марксизма.						ния: аудиторные; упражнения на самостоятельность мышления
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое занятие Тема 3. Социологическая мысль России XIX-XX вв.	Основные направления развития социологии в России второй половины XIX – начала XX вв. Позитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева. Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского. Плюралистическая концепция М.М. Ковалевского. Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Трудности и противоречия развития отечественной социологии в советский период. Современ-			1	3	9	Место проведения: аудиторные;



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ное состояние социологической науки в России.						
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое заня- тие Тема 4. Современная западная социология.	Современная западная социология. Социологический позитивизм П. Сорокина. Социологические взгляды Р. Арона. Эмпирическая социология США первой половины XX века. Структурный функционализм Т. Парсона, Р. Мертона. Теория конфликта А. Козера, Р. Даррендорфа. Феноменология А. Шюца, Г. Гарфинкеля. Разработка социально-экологической теории Р. Парка и Э. Барджеса. Доктрина человеческих отношений – разработка проблем мотивации поведения: А. Маслоу, Ф. Херцберг, Д. Макгрегор.			1	3	9	Самостоятельное изучение учебных материалов Место проведения: аудиторные; Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое заня- тие Тема 5. Теория социальной структуры общества.	Понятия «страна», «государство», «население», «общество», «социальная система». Общество, как целостная система. Системные признаки общества.			1	3	9	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Место проведения: аудитор-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Основные подсистемы (сферы) общества. Уровни общества. Технология обществ в социологии. Функции общества. Структурные элементы общества: общности и социальные группы, социальные институты и социальные организации, социальные взаимосвязи и отношения.						ные; Устный опрос
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое заня- тие Тема 6. Этниче- ская социология.	Социальные общности, их отличительные признаки и значение. Многообразие социальных общностей. Значение социального действия в формировании общностей. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические конфликты и проблема их преодоления.			0.5	3	9	Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое заня- тие Тема 7. Социаль- ные институты и ор- ганизации.	Социальные институты. Соци- альный институт в теориях Т. Парсонса, Г. Спенсера. Призна- ки, функции, формы и источни- ки развития социальных инсти- тутов. Институционализация. Институт семьи. Институт здра- воохранения. Институт социаль- ной защиты. Институт религии. Институт образования. Основ- ный институт – государство. Социальные организации. Орга- низация, как элемент социальной структуры. Определение органи- зации по К. Бернарду, А.И. При- гожину, З. Блау и У. Скотту. Ти- пология и функции социальных организаций. Бюрократия. Вебе- ровская концепция бюрократии. Управление в организации.			1	3	9	Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое заня- тие Тема 8. Социоло- гические исследова- ния.	Социологическое исследование как средство познания социаль- ной реальности. Основные ха- рактеристики социологического			1	3	9	Место проведе- ния: аудитор- ные; Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		исследования: цель, задачи, объ- ект и предмет исследования. Ви- ды и типы социологических ис- следований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, по- вторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологи- ческого исследования: методоло- гия, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, об- работка первичной информации, подготовка и обработка инфор- мации на ЭВМ, анализ вторич- ных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Под- готовка отчета о результатах ис- следования и прогнозирование.						
УК-3: ИД-ЗукЗ	Практическое заня- тие Тема 9. Методы	Методы социологического ис- следования. Классификация со-			1	3	9	Место проведе- ния: аудитор-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	социологических ис- следований.	циологических методов. Методы сбора социологической инфор- мации. Наблюдение как социоло- гически метод, его разновид- ности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как ис- точник социологической инфор- мации, методы анализа докумен- тов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первич- ной социологической информа- ции. Процедура проведения экс- пертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный экспе- римент.						ные; Устный опрос
		Экзамен				2		
		Итого	4		8	56		



6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;



- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует



установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, не-



обходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <https://eos.guz.ru/system/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office;

– Операционная система Windows;

– Антивирус Касперский;

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;



- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru> / — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе

1. Социология: учебно-методическое пособие / Государственный университет по землеустройству, Кафедра социально-гуманитарных наук; автор-составитель Н.П. Дембицкий. - Москва: ГУЗ, 2019. - 107 с.
2. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>
3. Игебаева, Ф. А. Социология: учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1644. - ISBN 978-5-16-005375-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969956>
4. Афанасьев, В. В. История социологии: учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010699-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079880>
5. Афанасьев, В. В. Русская социология: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN



978-5-16-010236-8. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1009626>

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

- Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.guz.ru/>
— Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <http://wciom.ru> — Режим доступа: свободный;
- Электронные книги по социологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info> — Режим доступа: свободный;
- Издательство ИНФРА-М [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanium.com> - Режим доступа: для авториз. Пользователей;
- «Социологические исследования» (архив ежемесячного научного и общественно-политического журнала РАН) [Электронный ресурс]. – URL: <http://isras.ru>
- Режим доступа: свободный;
- Социология (журнал Российской социологической ассоциации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://soziologi.ru> - Режим доступа: свободный;

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и



коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дис- циплины, ответ- ственный за вне- сение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей про- граммы в соответствии с ФГОС ВО 3++	№ _____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				