

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе


Н.И. Иванов/
28 февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.04 Управление недвижимостью сельских территорий

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль Управление недвижимостью

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр

(название)

Москва
2021



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 978 на кафедре Экономики недвижимости ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа дисциплины разработана д.с.-х.н., проф. П.В. Ключиным, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики недвижимости.
Протокол № 6 от 22 марта 2021 г.,

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
«25» марта 2021г.

/А.А. Мурашева/

Директор ЦРО ОЗК
д.э.н., профессор
«26» марта 2021г.

/А.А. Мурашева/

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета землеустройства.
Протокол № 9 от 26 мая 2021 г.



**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.11.04 Управление недвижимостью сельских территорий* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978, с учетом профессионального стандарта 10. 009 Землеустроитель, рег. 23.07.2021 № 64367.

Цель учебной дисциплины «Б1.В.11.04 Управление недвижимостью сельских территорий» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организационных основах, теоретических положениях, сущности оценки земли и недвижимости сельских территорий, а также практических навыков применения подходов и их методов к оценке с последующим применением в профессиональной деятельности по управлению недвижимостью, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в составе коллективов предприятий и организаций для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере и повышении эффективности деятельности профессиональных участников рынка недвижимости в частности и функционирования экономики в целом:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Технологический, Организационно-управленческий	Обеспечение рационального использования земель и их охраны, создание благоприятной окружающей среды и улучшение ландшафтов, управление недвижимостью сельских территорий

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.009 Землеустроитель	Разработка землеустроительной документации В6	Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране В/03.6



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
ПКР-2 Способен проводить инвентаризацию и вести паспортизацию объектов недвижимости и применять их результаты в практике эффективного управления различными видами недвижимости	ИД4 _{ПКР-2} –владеет навыками использования материалов инвентаризации и паспортизации объектов недвижимости в практике управления земельно-имущественными комплексами	Использует правовые акты и документы, регламентирующие устойчивое развитие сельских территорий в области территориального планирования и землеустроительного проектирования в Российской Федерации. применяет современные методики, технологии анализа состояния, условия и тенденции при обустройстве сельских территорий, а также обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах в целях устойчивого развития данных территорий.	10.009 <i>Землеустроитель</i>
ПКР-5 Способен организовывать и управлять процессами планирования, развития и инвестирования в объекты недвижимости в проектах обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту	ИД1 _{ПКР5} - умеет организовывать и управлять недвижимостью на основе применения юридических и экономических условий и требований	Организует и формирует решения об устойчивом развитии сельских территорий при разработке градостроительной, землеустроительной и кадастровой документации Владеет принципами устойчивого развития сельских территорий.	10.009 <i>Землеустроитель</i>



3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление недвижимостью сельских территорий» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.11.04) модуль Б1.В.11 «Методология управления недвижимостью» дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Управление недвижимостью».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8-м семестре на очной форме обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКР-2 ПКР-5	История земельно-имущественных отношений и землеустройства Типология объектов недвижимости Мониторинг земель и объектов недвижимости Основы управления проектами землеустройства Экономико-математические методы в землеустройстве и кадастрах	Управление недвижимостью сельских территорий	Управление территориальным развитием. Оценка эффективности управления недвижимостью. Управление недвижимостью в условиях глобализации. Экономика недвижимости. Управление собственностью. Моделирование управленческих решений с применением основ искусственного интеллекта.



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Управление недвижимостью сельских территорий» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно- заочная форма обу- чения
Общая трудоемкость дисциплины, в т.ч. ПП	72		
Практическая подготовка (ПП)*	3		
Контактная работа обучающихся с пре- подавателем (по видам учебных заня- тий) (всего)	30		
Аудиторная работа (всего):	30		
в т. числе:			
Лекции	10		
Семинары, практические занятия	20		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа обучающихся	42		
Вид промежуточной аттестации обуча- ющегося (зачет / экзамен)	зачет		

*графа практическая подготовка в учебном плане

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.



5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение в дисциплину. Теория и практика формирования системы управления недвижимостью сельских территорий.	14	2	4			8
Тема 2. Состояние и тенденции развития системы управления недвижимостью сельских территорий.	14	2	4			8
Тема 3. Анализ нормативно-правового обеспечения системы управления з недвижимостью сельских территорий.	14	2	4			8
Тема 4. Инновационные технологии повышения эффективности управления недвижимостью сельских территорий.	14	2	4			8
Тема 5. Эффективность совершенствования управления недвижимостью сельских территорий.	16	2	4			10
Всего часов	72	10 ПП=1	20 ПП=2			42

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

5.2 Распределение контактной работы по видам занятий

Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Тема 1. Введение в дисциплину. Теория и практика формирова- ния системы управле- ния недвижимостью сельских территорий.	Цели и задачи дисциплины «Управления недвижимостью сельских территорий». Теория и практика формирования системы управления, раскрывающая ее сущность и содержание недви- жимости в сельском хозяйстве как целостной социально-экономической системы и уточ- няющие понятия категории управления и иерархии целей. Определение методологических принципов построения системы управления применительно к сельским территориям с активи- зирующим процессом формиро- вания и развития ее социально-экономической сферы сельских территорий.	2				8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Тема 2. Состояние и тенденции развития си- стемы управления не- движимостью сельских территорий.	Оценка современного соци- ально-экономического состояния и сложившейся организацион- ной структуры управления сель- скими территориями. Основные параметры и структура системы управления сельскими террито- риями и характеристика их вза- имодействия со всеми структу-	2				8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		рами народного хозяйства Рос- сии. Сущность понятия и акту- альность проблемы развития сельских территорий. Факторы, влияющие на устойчивое разви- тие сельских территорий. Зару- бежные тенденции в управлении развитием сельских территорий.						
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Тема 3. Анализ норма- тивно-правового обес- печения системы управления з недвижи- мостью сельских терри- торий.	Правовые основы оценки объ- ектов недвижимости сельских территорий. Региональные нор- мативно-правовые акты, опреде- ляющие условия оценки земли и объектов недвижимости сель- ских территорий. Состояние экономики и социальной сферы российского села. Передовой отечественный опыт управления развитием сельских территорий. Оценка ресурсной базы сельских муниципальных образований. Анализ действующей системы управления развитием сельских территорий.	2				8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Тема 4. Инновационные	Инновационный характер экономики при организации	2				8	Лекция- визуализация (в



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
	технологии повышения эффективности управ- ления недвижимостью сельских территорий.	сельских территорий. Организа- ции территорий сельских посе- лений на основе формирования экологически чистой среды жиз- недеятельности человека в посе- лении, регионе, системе рассе- ления, обеспечивающей гармо- ничное с природным окружени- ем ресурсосберегающее, эффек- тивное общественное воспроиз- водство, управление territori- ей в целях создания наилучших условий для труда и проживания населения. Управлении ком- плексной застройкой поселений – создание автоматизированных систем с развитием индустри- ального, ресурсосберегающего, экономичного массового строи- тельства при управлении сель- скими территориями. Совершен- ствование расселения, плани- ровки и застройки поселений с наиболее полным учетом специ- фики современного сельского образа жизни.						т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Тема 5. Эффективность совершенствования управления недвижимо- стью сельских террито- рий как на муници- пальном, так и на реги- ональном уровнях.	Теоретические основы устой- чивого развития муниципального образования в контексте развития сельских поселений. Понятие и сущность социально- экономического развития сель- ских территорий. Особенности управления социально — эконо- мическим развитием сельских территорий на муниципальном уровне. Особенности управления социально — экономическим раз- витием сельских территорий на региональном уровне. Опыт соци- ально-экономического развития сельских территорий России. Анализ социально — эконо- мического развития и механизмов функционирования сельских тер- риторий. Социальная инфра- структура сельского муниципаль- ного образования, как фактор со- циально-экономического разви- тия. Оценка результативности деятельности местного само- управления в муниципальных об-	2				8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		разованиях. Концептуальные ос- новы совершенствования управ- ления социально-экономическим развития сельских и региональ- ных территорий. Совершенство- вание механизма управления со- циально-экономическим развити- ем сельским территорий.						
	Общий лекционный объем		10 ПП=1					
	Лабораторные, практические и семинарские занятия							
ПКР-2 ИД-4ПКР1 ПКР-5 ИД-1ПКР1	Практическое занятие 1	Цели и задачи дисциплины «Управления недвижимостью сельских территорий». Теория и практика формирования системы управления, раскрывающая ее сущность и содержание недви- жимости в сельском хозяйстве как целостной социально- экономической системы и уточ- няющие понятия категории управления и иерархии целей. Определение методологических принципов построения системы управления применительно к			4	8	8	развернутая бе- седа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		сельским территориям с активи- зирующим процессом формиро- вания и развития ее социально- экономической сферы сельских территорий.						
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Практическое занятие 2	Оценка современного социаль- но-экономического состояния и сложившейся организационной структуры управления сельски- ми территориями. Основные па- раметры и структура системы управления сельскими террито- риями и характеристика их вза- имодействия со всеми структу- рами народного хозяйства Рос- сии. Сущность понятия и акту- альность проблемы развития сельских территорий. Факторы, влияющие на устойчивое разви- тие сельских территорий. Зару- бежные тенденции в управлении развитием сельских территорий.			4	8	8	развернутая бе- седа
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Практическое занятие 3	Правовые основы оценки объек- тов недвижимости сельских тер- риторий. Региональные норма- тивно-правовые акты, опреде-			4	8	8	развернутая бе- седа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		ляющие условия оценки земли и объектов недвижимости сельских территорий. Состояние экономики и социальной сферы российского села. Передовой отечественный опыт управления развитием сельских территорий. Оценка ресурсной базы сельских муниципальных образований. Анализ действующей системы управления развитием сельских территорий.						
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Практическое занятие 4	Инновационный характер экономики при организации сельских территорий. Организации территорий сельских поселений на основе формирования экологически чистой среды жизнедеятельности человека в поселении, регионе, системе расселения, обеспечивающей гармоничное с природным окружением ресурсосберегающее, эффективное общественное воспроизводство, управление территориями в целях создания наилучших условий			4	8	8	развернутая беседа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		для труда и проживания населе- ния. Управлении комплексной застройкой поселений – созда- ние автоматизированных систем с развитием индустриального, ресурсосберегающего, эконо- мичного массового строитель- ства при управлении сельскими территориями. Совершенствова- ние расселения, планировки и застройки поселений с наиболее полным учетом специфики со- временного сельского образа жизни.						
ПКР-2 ИД-4 _{ПКР1} ПКР-5 ИД-1 _{ПКР1}	Практическое занятие 5	Теоретические основы устойчиво- го развития муниципального об- разования в контексте развития сельских поселений. Понятие и сущность социально- экономического развития сель- ских территорий. Особенности управления социально — эконо- мическим развитием сельских территорий на муниципальном уровне. Особенности управления социально — экономическим раз-			4	10	8	развернутая бе- седа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы дости- жения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		витием сельских территорий на региональном уровне. Опыт соци- ально-экономического развития сельских территорий России. Анализ социально — экономиче- ского развития и механизмов функционирования сельских тер- риторий. Социальная инфра- структура сельского муниципаль- ного образования, как фактор со- циально-экономического разви- тия. Оценка результативности деятельности местного само- управления в муниципальных об- разованиях. Концептуальные ос- новы совершенствования управ- ления социально-экономическим развития сельских и региональ- ных территорий. Совершенство- вание механизма управления со- циально-экономическим развити- ем сельским территорий.						
		Зачет						
		Итого	10 ПП=1		20 ПП=2	42		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;



- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной систе-



ме (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:



компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <https://eos.guz.ru/system/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образова-



тельных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" – это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

– Управление недвижимостью. Том 1: Учебник / под общ. ред. А.А. Мурашевой, В.Н. Хлыстуна – М.: ГУЗ, 2018. – 404 с. -7 экз.

– Управление недвижимостью. Том 2: Учебник / под общ. ред. А.А. Мурашевой, В.Н. Хлыстуна – М.: ГУЗ, 2020. – 512 с

– Мурашева А.А., Хлыстун В.Н., Ключин П.В., Камов Л.П., Иванова Н.А., Ломакин Г.В., Столяров В.М. Технологии управления недвижимостью: учебно-методическое пособие для бакалавров. – М.: ГУЗ, 2019. – 132 с.

– Управление недвижимостью: учебник для академического бакалавриата /АВ. Талонов | н др. |; под ред. А В. Талонова. М.: И.аaw.ibcr ни Юрайт, 2015. — 411 с.

– Варламов, А. А. Оценка объектов недвижимости: учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015344-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026054> (дата обращения: 25.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

– Оценка недвижимости: учебное пособие / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 280 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105046.html> (дата обращения: 25.01.2022).

– Полушкин Н. А. Модели развития сельских территорий // Системное управление. 2015. № 3 (28). 6. Попова С. А. Устойчивое развитие сельских территорий: проблемы и пути решения // Известия Нижневолжского агроуниверситет-



ского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. 2013. № 3 (31).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

- Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://eos.guz.ru/system/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://eos.guz.ru/system/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Индикаторы рынка недвижимости [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.irn.ru/> — Режим доступа: свободный;
- РБК. Недвижимость [Электронный ресурс]. – URL: <https://realty.rbc.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Рынок недвижимости России [Электронный ресурс]. – URL: <http://realtymarket.ru/> — Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);



- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дис- циплины, ответ- ственный за вне- сение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей про- граммы в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)	№_____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				