

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 29.02.2021 09:06:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе


Н.И. Иванов/
«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01 Философия

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль Землеустройство

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр

(название)

Москва
2021



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 978 на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа дисциплины разработана к.ф.н., доц. С.И. Лялькиной рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 7 от 03 марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦРО ОЗК
д.э.н., профессор
«26» марта 2021г.

/А.А. Мурашева/

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета землеустройства. Протокол № 7 от 24 марта 2021 г.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.0.01 «Философия»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»* (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978.

Цель учебной дисциплины «Философия» - является формирование знаний о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных этапах историко-философского развития; основных разделах современной философии, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приёмами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи учебной дисциплины являются:

1. Формирование понятий в области философии для овладения философской и методологической культурой, направленной на успешное решение вопросов личного и профессионального роста.

2. Приобретение студентами знаний о современных методах научной деятельности и инженерной практики, их основных особенностях применения и значении в процессе решения практических задач.

3. Понимание сути и действия диалектических законов развития природы, общества и мышления, возможности их применения в будущей профессиональной деятельности инженера землеустроителя.

4. Получение компетенций по применению поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных познавательных и практических задач.

5. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в профессиональной деятельности, включая вопросы самоактуализации, саморазвития, самообразования личности в течение жизни.

6. Знакомство с основами фундаментальными философскими понятиями и закономерностями, их историко-философским развитием и связью с наукой и практикой современного дня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций



Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1_{ук1} .– знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;	Обучающийся знает: - методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;
	ИД-2_{ук1} .– демонстрирует умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся умеет: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;
	ИД-3_{ук1} .– владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{ук5} – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Обучающийся знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
	ИД-2_{ук5} - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся умеет: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	ИД-Зук5 - владеет: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся владеет: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» - входит в обязательную часть (Б1.0.01.) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) «Землеустройство».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем семестре на очной форме обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	История Культурология	Философия	Политология Социология и межкультурные коммуникации Психология и педагогика
УК-5	История Культурология	Философия	Политология Социология и межкультурные коммуникации Психология и педагогика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5
-------	----------	-------------	--------------	--------

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	14	
Аудиторная работа (всего):	54	14	
в т. числе:			
Лекции	36	6	
Семинары, практические занятия	18	8	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовое проектирование	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (все-	27+27	85+9	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (27)	экзамен	

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе.	4	2	1			1
Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука)	4	2	1			1
Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	6	4	1			1
Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука.	4	2	1			1
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	4	2	1			1
Тема 6. Философия Нового времени. Начало	4	2	1			1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
классического этапа современной науки.						
Тема 7. Немецкая классическая философия.	4	2	1			1
Тема 8. Марксистская философия.	5	2	1			2
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX вв.	5	2	1			2
Тема 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.	5	2	1			2
Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи.	5	2	1			2
Тема 12. Бытие идеального, Сознание. Общественное сознание	6	2	1			3
Тема 13. Учение о развитии. Диалектика: принципы, законы, категории.	6	2	2			2
Тема 14. Теория познания. Научное познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии современной науки.	5	2	1			2
Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.	6	2	2			2
Тема 16. Бытие социального. Общество, его структура и закономерности развития.	5	2	1			2
Тема 17. Философские аспекты глобальных проблем современности.	5	2	1			1
Экзамен						27
Всего часов	108	36	18			54

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе. Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука). Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	17	1	1			15
Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука. Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	12	1	1			10
Тема 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.	7	1	1			5
Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Марксистская философия. Тема 9. Русская философия конца XIX – начала XX вв. Тема 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика. Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи. Тема 12. Бытие идеального, Сознание. Общественное сознание.	34	1	3			30
Тема 13. Учение о развитии. Диалектика: принципы, законы, категории. Тема 14. Теория познания. Научное познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии современной науки. Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.	17	1	1			15
Тема 16. Бытие социального. Общество, его структура и закономерности развития. Тема 17. Философские аспекты глобальных проблем современности.	12	1	1			10
Экзамен	9					
Всего часов	108	6	8			85+9 эк-замен

5.2 Распределение тем дисциплины по видам учебной работы



Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам учебной работы для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Лекция 1. Философия: круг её проблем и роль в обще- стве.	1.1. Цели и задачи курса «Философия». Предмет философии, её роль и ме- сто в культуре. 1.2. Специфика философ- ского знания. Метод фило- софии. Структура филосо- фии. Основной вопрос фи- лософии. 1.3. Проблема соотноше- ния науки и философии. Функции философии. 1.4.Основной вопрос фило- софии. Плюрализм фило- софских систем и его при- чины	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Лекция 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, филосо- фия (наука)	2.1. Мировоззрение: поня- тие, структура и обще- ственно-исторический ха- рактер. 2.2. Понятие историче- ского типа мировоззрения. 2.3. Особенности мифа (первобытного мировоз- зрения). Функции мифа.	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета,



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		2.4. Религиозное мировоз- зрение, его характерные особенности. 2.5. Философское мировоз- зрение. Философия и наука связь и различие.						онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1 _{ук1} ; ИД-2 _{ук1} ; ИД-3 _{ук1} УК -5: ИД-1 _{ук5} ; ИД-2 _{ук5} ИД-3 _{ук5}	Лекция 3. Античная (древнегреческая) фило- софия и наука, и их ис- торическое значение	3.1. Зарождение философии в Древней Греции, е культур- но-исторические предпосыл- ки. 3.2. Периодизация и значе- ние античной философии, её космоцентрический харак- тер. 3.3. Досократики. Их пони- мание начал и диалектики мира. 3.4. Софисты и их значение. Сократ и его учение о поня- тиях и определениях. 3.5. Учение Платона об иде- ях. Философский идеализм. 3.6. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях. Понимание сущего	4			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		как единства вещества и формы. 3.7. Возникновение науки в Древней Греции. Сильные и слабые стороны древнегре- ческой науки.						
УК – 1: ИД-1_{ук1}; ИД-2_{ук1}; ИД-3_{ук1} УК -5: ИД-1_{ук5}; ИД-2_{ук5} ИД-3_{ук5}	Лекция 4. Философия европейского Средневе- ковья. Средневековая наука	4.1. Изменение роли соци- альных и познавательных функций с Средние века. Ре- лигиозный характер средне- вековой философии. Совре- менная оценка роли средне- вековой философии в разви- тии европейской культуры. Этапы развития средневеко- вой философии. 4.2. Период патристики в развитии христианской фи- лософии. Аврелий Августин. 4.3. Средневековая европей- ская схоластика и её роль в развитии диалектики и логи- ки. 4.4. Философия Фомы Акви- нского. 4.5. Особенности и черты	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		средневековой науки, и её социальное значение.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Лекция 5. Философия эпохи Возрождения.	5.1. Характерные черты эпо- хи Возрождения, их отраже- ние в философской мысли. Отношение к христианству. Антропоцентрический ха- рактер философии Возрож- дения. 5.2. Светский гуманизм и его проявления в воззрениях де- ятелей эпохи Возрождения. 5.3. Новое понимание диа- лектики в натурфилософии Возрождения. 5.4. Право на истину. Отно- шение к авторитетам. Дис- куссия о свойствах истины. 5.5. Гуманизм и утопический идеал. Социальные, эконо- мические и духовные пред- посылки социально- политического жанра уто- пии. Конкретно- исторический подход в оцен- ке социальной утопии	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Т.Мора и Т.Кампанеллы. 5.6. Политическая доктрина Николо Макиавелли						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Лекция 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа со- временной науки.	6.1. Научная революция ХУП века. Создание механи- стической картины мира. Знание как высшая ценность. Критика религии, догматиз- ма, средневековой схоласти- ки. 6.2 Ф.Бэкон о путях и мето- дах научного познания. Пер- спективы и трудности ин- дукции. Классификация наук. 6.3. Р.Декарт – основопо- ложник европейского рацио- нализма. Дуализм Декарта. Учение Декарта о телесной и духовной субстанции. От- ношение к чувственному по- знанию. Декартово «сомне- ние» 6.4. Учение о субстанции, её атрибутах и модусах Б.Спинозы. Его пантеизм.	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Теория познания Спинозы: чувственное познание и рациональная интуиция. Моральная доктрина Спинозы: человек как сложный модус. 6.5. Учение Г. Лейбница о монадах, о многокачественности субстанции. Теория познания Г. Лейбница: истина и её критерии, виды истин. 6.6. Сенсуализм Дж. Локка. Критика Дж. Локком теории врождённых идей. Структура опыта. Первичные и вторичные качества. Виды познания. 6.7. Агностицизм Дж.Беркли: новая постановка локковской идеи первичных и вторичных качеств. Скептицизм Д.Юма и его учение об опыте. Причинность и её составные части. 6.8. XVIII век – «век философии Просвещения». Ос-						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		новные черты просветитель- ской идеологии и филосо- фии. Учение о «природе че- ловека». Человек и обще- ство. Просвещение и рево- люция.						
УК – 1: ИД-1_{ук1}; ИД-2_{ук1}; ИД-3_{ук1} УК -5: ИД-1_{ук5}; ИД-2_{ук5} ИД-3_{ук5}	Лекция 7. Немецкая клас- сическая философия.	7.1. ХУШ век – век немецко- го Просвещение. Активно- деятельное понимание чело- века в немецком идеализме. 7.2. И.Кант. Космология Канта. Теория познания Кан- та: границы разума. Новая трактовка соотношения объ- екта и субъекта познания. Этическая доктрина Канта. 7.3. Г.-В.Ф.Гегель. Философ- ская система Гегеля. Геге- левская диалектика. Фило- софия как метод. Гегелевская философия истории. 7.4. Л.Фейербах. Антрополо- гический характер его фило- софии. Гуманизм Л.Фейербаха, его критика	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные). Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		религии. Религия и обще- ство.						
УК – 1: ИД-1_{ук1}; ИД-2_{ук1}; ИД-3_{ук1} УК -5: ИД-1_{ук5}; ИД-2_{ук5} ИД-3_{ук5}	Лекция 8. Марксистская философия	8.1. Социально-экономические, естественно-научные и философские предпосылки возникновения и распространения марксистской философии. 8.2. Разработка концепции материалистической диалектики. Разработка Ф.Энгельсом диалектики природы и его борьба против догматизма и вульгаризации философии К.Маркса. 8.3. Разработка К.Марксом и Ф.Энгельсом концепции материалистического понимания общественного развития. 8.4. Роль Г.В.Плеханова и русских марксистов в разработке и пропаганде философских идей марксизма. В.И.Ленин и марксизм. 8.5. Марксистская философия и социально-	2			0,5	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Письменный опрос. Место проведения: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанционные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		политическая доктрина в XX веке.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Лекция 9. Русская философия конца XIX – начала XX вв.	9.1. Характерные черты русской философии. Вопрос о временных границах русской философии. Периодизация. 9.2. Славянофилы и западники. 9.3. Религиозная философия. В.С.Соловьёв: теософия, теургия, теократия. Теория познания Вл.Соловьёва: истина и путь к ней. Видение В.Соловьёвым человека и его задач. Развитие русской религиозной философии после В.Соловьёва: Н.А.Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, С.Булгаков и др. 9.4. Русский космизм: Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский	2			0,5	1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос Место проведения: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанционные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1}	Лекция 10. Современная западноевропейская фило-	10.1. Характерные черты общественно-политической	2			0,5	3	Лекция-визуализация (в



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5} ИД-3 _{УК5}	софия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.	жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX начала XX1 веков, их отражение в современной философии. 10.2. Основные положения философии позитивизма, эволюция позитивизма. 10.3. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. «Экзистенциальная философия» и её разновидности. 10.4. Проблема знания и языка в философии XX – XX1 вв. Герменевтика. 10.5. Феноменология.						т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос Место проведения: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанционные).
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5} ИД-3 _{УК5}	Лекция 11. Учение о бытии. Философское понятие материи.	11.1. Категория бытия: её смысл и специфика. Формы бытия. 11.2. Учение о субстанции. Дуализм и монизм. Плюрализм. 11.3. Формирование научно-философского понятия материи. Многообразие и единство	2			0,5	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос Место проведения: аудитория университета,



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		мира. 11.4. Понятие движения. Формы движения, их соот- ношение, качественная спе- цифика и взаимосвязь. 11.5. Пространство и время. Субстанциальная и реляци- онная						онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Лекция 12. Бытие идеаль- ного. Сознание. Обще- ственное сознание.	12.1. Проблема сознания в философии. Природа иде- ального. 12.2. Генезис сознания. При- рода отражения, развитие форм отражения. 12.3. Общественная природа сознания. 12.4. Сознание как субъектив- ное: высшие формы психиче- ской деятельности. Сознание и язык. Самосознание. 12.5. Диалектическая взаимо- связь индивидуального и об- щественного сознания. Зако- номерности функционирова- ния общественного сознания. 12.6. Структура общественно-	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		го сознания: уровни и формы.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Лекция 13. Учение о развитии. Диалектика: принципы, законы, категории.	13.1. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Понимание диалектики в истории философской мысли. 13.2. Универсальные связи бытия. Категории диалектики. 13.3. Диалектика количественных и качественных изменений: качество, свойство, количество, мера. 13.4. «Противоречивость» изменения. Диалектические противоположности. Единство и «борьба» противоположностей. 13.5. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность развития. Развитие и прогресс. Принцип историзма. Критерии прогресса	2			0,5	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС). Частично аудиторная форма. Устный опрос Место проведения: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанционные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК – 1: ИД-1_{ук1}; ИД-2_{ук1}; ИД-3_{ук1} УК -5: ИД-1_{ук5}; ИД-2_{ук5} ИД-3_{ук5}	Лекция 14. Теория позна- ния. Научное познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии совре- менной науки.	14.1. Познание как социаль- но-опосредованное, истори- чески развивающееся отно- шение человека к миру. Субъект и объект познания. 14.2. Диалектический харак- тер познания. Единство чув- ственного и рационального в познании. Формы чувствен- ного и рационального позна- ния. 14.3. Философское учение об истине. Виды истин. Крите- рии истины. 14.4. Научное познание и его отличительные признаки. Уровни и формы научного познания. Общенаучные ме- тоды эмпирического и теоре- тического уровней познания. 14.5. Специфика социально- го познания. 14.6. Наука и её роль в обще- стве	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{ук1}; ИД-2_{ук1};	Лекция 15. Бытие челове- ка. Личность. Свобода.	15.1. Философская концеп- ция человека: природа, сущ-	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5} ИД-3 _{УК5}	Ценности.	ность, предназначение чело- века. Антропосоциогенез. 15.2. Смысл жизни, самоцен- ность человеческой жизни. 15.3. Содержание понятий «индивид», «индивидуаль- ность», «личность». 15.4. Диалектика историче- ской необходимости и сво- боды личности в обществен- ном развитии, их взаимная обусловленность. 15.5. Личность и проблема ценностных ориентаций. Ценности и оценки. Ценно- сти и нормы. Классификация ценностей.						т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Письменный опрос. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5} ИД-3 _{УК5}	Лекция 16. Бытие соци- ального. Общество, его структура и закономер- ности развития.	16.1. Общество как подси- стема объективной реально- сти. Теоретическая модель общества и реальность. Фи- лософские основания теоре- тических моделей общества. 16.2. Сущность диалектико- материалистического подхо- да к пониманию общества и	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		исторического развития. 16.3. Понятие общественных отношений. Первичные и вторичные уровни обще- ственных отношений. 16.4. Социальный детерми- низм. Отличие законов соци- ума от законов природы. 16.5. Общество как самораз- вивающаяся система. 16.6. Общественные отноше- ния и системность общества. Структура общественных отношений. 16.7. Методология формаци- онного анализа и её значение для познания современного общества. Сущность обще- ственного прогресса и его критерии.						ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Лекция 17. Философские аспекты глобальных про- блем современности.	17.1. Предвосхищение буду- щего – необходимое условие целесообразной деятельно- сти людей. Проблема досто- верности социального пред- видения и его научные кри-	2			0,5	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос. Частично ауди- торная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		терии. 17.2. Основные методы со- циального прогнозирования. Типы (виды) социальных прогнозов. 17.3. Сущность и перспекти- вы научно-технической ре- волюции, её этапы. 17.4. Современная глобаль- ная ситуация. Глобальные проблемы и их «иерархия». 17.5. Необратимость соци- ального прогресса и ускоре- ния «ритма истории». 17.6. Гуманистическая мис- сия социального прогнози- рования.						Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
		Общий лекционный объем	36			9		
	Практические и семинарские занятия							
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 1. Темы1,2. Философия: круг её проблем и роль в обществе. Исторические типы мировоззрений	1.Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические формы (типы) мировоззрения. 2. Круг проблем филосо- фии, её функции и основ-			1	1	3	Тематический семинар. развернутая бесе- да. работа в малых группах.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ной вопрос. Структура фи- лософии.						Частично ауди- торная форма. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 2. Тема 3. Античная (древне- греческая) философия и наука, и их историческое значение.	1. Возникновение, особенно- сти и историческое значение древнегреческой философии. 2. Досократики. Характери- стика философского матери- ализма. 3. Софисты и Сократ. 4. Платон. Характеристика философского идеализма. 5. Философское учение Ари- стотеля. Вклад Аристотеля в систематизацию и развитие древнегреческой науки.			1	1	3	Тематический семинар, развернутая бесе- да Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка до- кладов/ сообще- ний к семинар- ским занятиям Частично ауди- торная форма. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
								ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 3. Тема 4. Философия евро- пейского Средневековья. Средневековая наука	1.Религиозный характер средневековой философии. Патристика. 2. Средневековая схоластика и её роль в развитии диалектики и логики. Пьер Абеляр. 3. Философия Фома Аквин- ского.			1	1	3	Тематический семинар, развернутая бесе- да. Частично ауди- торная форма. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 4. Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	1. Антропоцентризм возрож- денческого мировоззрения. Гуманистические идеи фило- софии Возрождения. Утопия как разновидность гуманизма. 2. Натурфилософия эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.			1	1	3	Тематический семинар, развернутая бесе- да, обсуждение до- кладов и рефера- тов Частично ауди- торная форма. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
								(дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 5. Тема 6. Философия Нового времени. Начало классиче- ского этапа современной науки.	1. Научная революция 17 века и проблема метода познания в философии. Спор эмпириков и рационалистов. 2. Учение о субстанции в фи- лософии Нового времени. 3. Проблема человека в фи- лософии французских просветителей.			2	1	3	Тематический семинар Развернутая бесе- да. Частично ауди- торная форма. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 6. Тема 7. Немецкая класси- ческая философия. Тема 8. Марксистская философия	1. И. Кант: учение о позна- нии, антиномиях разума. Этика И. Канта. 2. Философская система и идеалистическая диалектика Г. -В.Ф. Гегеля. 3. «Антропологический ма- териализм» Л. Фейербаха. 4. Основное содержание марксистской философии: диалектический и историче-			1	1	3	Тематический семинар Частично ауди- торная форма. Развернутые со- общения. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ский материализм.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 7. Тема 9. Русская филосо- фия конца Х1Х – начала ХХ вв.	1.Особенности и характер- ные черты русской фило- софии. Славянофилы и за- падники. 2.Русская религиозная фило- софия: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. 3. Русский космизм.			1	1	3	Тематический семинар Развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 8. Тема 10. Современная западноевропейская фи- лософия: неопозитивизм, феноменология, экзи- стенциализм, герменев- тика	1.Неопозитивизм и этапы его развития. Герменевтика. 2. Новая постановка про- блемы человека в филосо- фии ХХ века: экзистенциа- лизм. Феноменология.			1	1	3	Тематический семинар развернутая бесе- да. Частично ауди- торная форма. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1};	Семинарское занятие 9.	1.Категория бытия. Виды			1	1	3	Тематический



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5} ИД-3 _{УК5}	Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие ма- терии.	бытия. Бытие материально- го. Философское понятие материи. 2. Движение. Основные формы движения, их спе- цифика и взаимосвязь. 3. Пространство и время как философские катего- рии.						семинар развернутые со- общения. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5} ИД-3 _{УК5}	Семинарское занятие 10. Тема 12. Бытие идеаль- ного, Сознание. Обще- ственное сознание.	1.Сознание как высшая форма отражения. 2. Идеальное. Сознание и высшие формы психиче- ской деятельности. Самосо- знание. 3. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Общественное сознание, его структура и закономер- ности развития.			1	1	3	Тематический семинар развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма. Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1}	Семинарское занятие 11. Тема 13. Учение о раз- витии. Диалектика:	1.Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Исторические этапы развития диалектики.			2	2	3	Тематический семинар развернутая бесе- да



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5} ИД-3 _{УК5}	принципы, законы, кате- гории.	Диалектика как метод. 2. Функции диалектики. 3. Принципы диалектики: связь и развитие. 4. Универсальные законы развития: а) Закон взаимного перехода количественных и каче- ственных изменений; б) Закон единства и «борь- бы» противоположностей. в) Закон отрицания отрица- ния. 5. Категории диалектики: единичное, особенное, об- щее; содержание и форма; причина и следствие; необ- ходимость и случайность; сущность и явление; воз- можность и действитель- ность.						Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5} ИД-3 _{УК5}	Семинарское занятие 12. Тема 14. Теория познания. Научное познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии совре-	1.Субъект и объект позна- ния. 2.Диалектический характер познания. Формы чувстви- тельного и логического позна-			1	2	3	тематический семинар развернутая бесе- да Место проведе-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	менной науки.	ния. 3. Истина. Виды истин. Кри- терии истины. 4. Научное познание: его особенности, формы и мето- ды. Методология. 5. Специфика (особенности) социального познания.						ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 13. Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценно- сти.	1. Антропосоциогенез. При- родное и общественное в че- ловеке. 2. Дихотомия жизни и смерти. Смысл жизни. Самоценность человеческой жизни. 3. Философское понятие лич- ности. Ценности. Свобода. Творчество как условие само- реализации личности.			2	2	3	тематический семинар развернутая бесе- да Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия (дистанцион- ные).
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5} ИД-3_{УК5}	Семинарское занятие 14. Тема 16. Бытие социаль- ного. Общество, его структура и закономер- ности развития. Тема 17. Философские	1. Теоретическая модель общества и социальная ре- альность. Цивилизационная и форма- ционная модели развития общества. 2. Общественные законы.			2	2	3	Тематический семинар развернутая бесе- да Место проведе- ния: аудитория университета, онлайн-занятия

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лек- ции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	аспекты глобальных проблем современности.	Развитие общества как за- кономерный процесс. Ис- точники и движущие силы общественного развития. 3. Структурные элементы общества как системы об- щественных отношений. 4.Общественный прогресс: понятие, характер и крите- рии. 5. Социальное прогнозиро- вание, его формы и методы.						(дистанцион- ные).
		Экзамен		-		27		
		Итого за 3-ий семестр			18	18+9		
		Всего	36	-	18	54		

Таблица 5.4 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения:	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы		семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной
			Контактная работа	И		

код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции			Лекции, час.	лабораторные занятия, час.	Практические, семинарские, занятия, час.			работы и формы контроля
		6-ой семестр						
УК – 1: ИД-1_{ук1}; ИД-2_{ук1}; ИД-3_{ук1} УК -5: ИД-1_{ук5}; ИД-2_{ук5}	Лекция 1. Тема 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе. Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука). Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	1.1. Цели и задачи курса «Философия». Предмет философии, её роль и место в культуре. 1.2. Специфика философского знания. Метод философии. Структура философии. Основной вопрос философии. 1.3. Проблема соотношения науки и философии. Функции философии. 1.4. Основной вопрос философии. Плюрализм философских систем и его причины. 2.1. Мировоззрение: понятие, структура и общественно-исторический характер. 2.2. Понятие исторического типа мировоззрения. 2.3. Особенности мифа (первобытного мировоззрения). Функции мифа. 2.4. Религиозное мировоззрение, его характерные особенности.	1		1	15	2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		2.5. Философское мировоззре- ние. Философия и наука связь и различие. 3.1. Зарождение философии в Древней Греции, е культурно- исторические предпосылки. 3.2. Периодизация и значение античной философии, её космо- центрический характер. 3.3. Досократики. Их понима- ние начал и диалектики мира. 3.4. Софисты и их значение. Сократ и его учение о понятиях и определениях. 3.5. Учение Платона об идеях. Философский идеализм. 3.6. Критика Аристотелем пла- тоновского учения об идеях. Понимание сущего как единства вещества и формы. 3.7. Возникновение науки в Древней Греции. Сильные и слабые стороны древнегрече- ской науки.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 2. Тема 4. Философия евро- пейского Средневековья. Средневековая наука. Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	4.1. Изменение роли социаль- ных и познавательных функций с Средние века. Религиозный характер средневековой фило- софии. Современная оценка роли средневековой философии в развитии европейской культу- ры. Этапы развития средневеко- вой философии. 4.2. Период патристики в разви- тии христианской философии. Аврелий Августин. 4.3. Средневековая европейская	1		1	10	2	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		схоластика и её роль в развитии диалектики и логики. 4.4. Философия Фомы Аквинского. 4.5. Особенности и черты средневековой науки и её социальное значение. 5.1. Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли. Отношение к христианству. Антропоцентрический характер философии Возрождения. 5.2. Светский гуманизм и его проявления в воззрениях деятелей эпохи Возрождения. 5.3. Новое понимание диалектики в натурфилософии Возрождения. 5.4. Право на истину. Отношение к авторитетам. Дискуссия о свойствах истины. 5.5. Гуманизм и утопический идеал. Социальные, экономиче-						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ские и духовные предпосылки социально-политического жанра утопии. Конкретно-исторический подход в оценке социальной утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. 5.6. Политическая доктрина Николо Макиавелли						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 3. Тема 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.	6.1. Научная революция ХУП века. Создание механистической картины мира. Знание как высшая ценность. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. 6.2 Ф.Бэкон о путях и методах научного познания. Перспективы и трудности индукции. Классификация наук. 6.3. Р.Декарт – основоположник европейского рационализма. Дуализм Декарта. Учение Декарта о телесной и духовной субстанции. Отношение к чув-	1		1	5	2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ственному познанию. Декартово «сомнение». 6.4. Учение о субстанции, её атрибутах и модусах Б.Спинозы. Его пантеизм. Тео- рия познания Спинозы: чув- ственное познание и рацио- нальная интуиция. Моральная доктрина Спинозы: человек как сложный модус. 6.5. Учение Г.Лейбница о мона- дах, о многокачественности субстанции. Теория познания Г.Лейбница: истина и её крите- рии, виды истин. 6.6. Сенсуализм Дж.Локка. Кри- тика Дж.Локком теории врож- дённых идей. Структура опыта. Первичные и вторичные каче- ства. Виды познания. 6.7. Агностицизм Дж.Беркли: новая постановка локковской идеи первичных и вторичных качеств. Скептицизм Д.Юма и						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		его учение об опыте. Причин- ность и её составные части. 6.8. ХУШ век – «век филосо- фии Просвещения». Основ- ные черты просветительской идеологии и философии. Уче- ние о «природе человека». Че- ловек и общество. Просве- щение и революция.						
УК – 1: ИД-1 _{ук1} ; ИД- 2 _{ук1} ; ИД-3 _{ук1} УК -5: ИД-1 _{ук5} ; ИД-2 _{ук5}	Лекция 4. Тема 7. Немецкая класси- ческая философия. Тема 8. Марксистская философия. Тема 9. Русская филосо- фия конца XIX – начала XX вв. Тема 10. Современная западноевропейская фи- лософия: неопозитивизм, феноменология, экзи- стенциализм, герменевти- ка. Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи.	7.1. ХУШ век – век немецкого Просвещение. Активно- деятельное понимание человека в немецком идеализме. 7.2. И.Кант. Космология Канта. Теория познания Канта: грани- цы разума. Новая трактовка соотношения объекта и субъек- та познания. Этическая доктри- на Канта. 7.3. Г.-В.Ф.Гегель. Философская система Гегеля. Гегелевская диалектика. Философия как метод. Гегелевская философия	1		3	30	2	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	Тема 12. Бытие идеаль- ного, Сознание. Обще- ственное сознание его структура и закономер- ности развития.	истории. 7.4. Л.Фейербах. Антрополо- гический характер его фило- софии. Гуманизм Л.Фейербаха, его критика ре- лигии. Религия и общество. 8.1. Социально-экономические, естественно-научные и фило- софские предпосылки возник- новения и распространения марксистской философии. 8.2. Разработка концепции ма- териалистической диалектики. Разработка Ф.Энгельсом диа- лектики природы и его борьба против догматизма и вульгари- зации философии К.Маркса. 8.3. Разработка К.Марксом и Ф.Энгельсом концепции мате- риалистического понимания общественного развития. 8.4. Роль Г.В.Плеханова и рус- ских марксистов в разработке и						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		пропаганде философских идей марксизма. В.И.Ленин и марксизм. 9.1. Характерные черты русской философии. Вопрос о временных границах русской философии. Периодизация. 9.2. Славянофилы и западники. 9.3. Религиозная философия. В.С.Соловьёв: теософия, теургия, теократия. Теория познания Вл.Соловьёва: истина и путь к ней. Видение В.Соловьёвым человека и его задач. Развитие русской религиозной философии после В.Соловьёва: Н.А.Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, С.Булгаков и др. 10.1. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX начала XX1 веков, их отражение в современной философии.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		10.2. Основные положения фи- лософии позитивизма, эволю- ция позитивизма. 10.3. Новая постановка пробле- мы человека в философии XX века. «Экзистенциальная фило- софия» и её разновидности. 10.4. Проблема знания и языка в философии XX – XX1 вв. Гер- меневтика. 10.5. Феноменология. 11.1. Категория бытия: её смысл и специфика. Формы бытия. 11.2. Учение о субстанции. Дуа- лизм и монизм. Плюрализм. 11.3. Формирование научно- философского понятия материи. Многообразие и единство мира. 11.4. Понятие движения. Формы движения, их соотношение, качественная специфика и вза- имосвязь. 11.5. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		концепции пространства и вре- мени. 12.1. Проблема сознания в фи- лософии. Природа идеального. 12.2. Генезис сознания. Природа отражения, развитие форм от- ражения. 12.3. Общественная природа сознания. 12.4. Сознание как субъективное: высшие формы психической деятельности. Сознание и язык. Самосознание. 12.5. Диалектическая взаимо- связь индивидуального и обще- ственного сознания. Закономер- ности функционирования обще- ственного сознания. 12.6. Структура общественного						
УК – 1: ИД-1_{ук1}; ИД- 2_{ук1}; ИД-3_{ук1}	Лекция 5. Тема 13. Учение о разви- тии. Диалектика: принци-	13.1. Диалектика как учение об универсальных связях, измене-	1		1	15	2	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	пы, законы, категории. Тема 14. Теория позна- ния. Научное познание, его особенности и мето- ды. Три этапа в развитии современной науки. Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Цен- ности.	нии и развитии. Понимание диалектики в истории философ- ской мысли. 13.2. Универсальные связи бы- тия. Категории диалектики. 13.3. Диалектика количествен- ных и качественных изменений: качество, свойство, количество, мера. 13.4. «Противоречивость» из- менения. Диалектические про- тивоположности. Единство и «борьба» противоположностей. 13.5. Диалектические отрица- ния и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность развития. Развитие и прогресс. Принцип историзма. Критерии про- гресса. 14.1. Познание как социально- опосредованное, исторически развивающееся отношение че-						Частично ауди- торная форма. Письменный опрос студентов.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ловека к миру. Субъект и объ- ект познания. 14.2. Диалектический характер познания. Единство чувствен- ного и рационального в позна- нии. Формы чувственного и рационального познания. 14.3. Философское учение об истине. Виды истин. Критерии истины. 14.4. Научное познание и его отличительные признаки. Уров- ни и формы научного познания. Общенаучные методы эмпири- ческого и теоретического уров- ней познания. 14.5. Специфика социального познания. 14.6. Наука и её роль в обще- стве. 15.1. Философская концепция человека: природа, сущность, предназначение человека. Ан-						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		тропосоциогенез. 15.2. Смысл жизни, самооцен- ность человеческой жизни. 15.3. Содержание понятий «ин- дивид», «индивидуальность», «личность». 15.4. Диалектика историче- ской необходимости и свобо- ды личности в общественном развитии, их взаимная обу- словленность. 15.5. Личность и проблема ценностных ориентаций. Ценности и оценки. Ценности и нормы. Классификация ценностей.						
УК – 1: ИД-1ук1; ИД- 2ук1; ИД-3ук1 УК -5: ИД-1ук5; ИД-2ук5	Лекция 6. Тема 16. Бытие социаль- ного. Общество, его структура и закономер- ности развития. Тема 17. Философские аспекты глобальных про- блем современности.	16.1. Общество как подсистема объективной реальности. Теоре- тическая модель общества и реальность. Философские осно- вания теоретических моделей общества. 16.2. Сущность диалектико-	1		1	10	2	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично ауди- торная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		материалистического подхода к пониманию общества и исторического развития. 16.3. Понятие общественных отношений. Первичные и вторичные уровни общественных отношений. 16.4. Социальный детерминизм. Отличие законов социума от законов природы. 16.5. Общество как саморазвивающаяся система. 16.6. Общественные отношения и системность общества. Структура общественных отношений. 16.7. Методология формационного анализа и её значение для познания современного общества. Сущность общественного прогресса и его критерии. 17.1. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		людей. Проблема достоверности социального предвидения и его научные критерии. 17.2. Основные методы социального прогнозирования. Типы (виды) социальных прогнозов. 17.3. Сущность и перспективы научно-технической революции, её этапы. 17.4. Современная глобальная ситуация. Глобальные проблемы и их «иерархия». 17.5. Необратимость социального прогресса и ускорения «ритма истории». 17.6. Гуманистическая миссия социального прогнозирования.						
		Общий лекционный объем	6		8	85		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия							
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1}	Семинарское занятие 1. Тема 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе.	1.Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические формы (типы) ми-	1		1	15	2	Тематический семинар. развернутая бесе-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука). Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	ровоззрения. 2. Круг проблем философии, её функции и основной во-прос. Структура философии. 3. Возникновение, особенности и историческое значение древнегреческой философии. 4. Досократики. Характеристика философского материализма. 5. Софисты и Сократ. 6. Платон. Характеристика философского идеализма. 7. Философское учение Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие античной науки.						да. работа в малых группах. Частично ауди-торная форма.
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 2. Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука. Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	1. Религиозный характер средневековой философии. Патристика. 2. Средневековая схоластика и её роль в развитии диалектики и логики. Пьер Абеляр. 3. Философия Фомы Аквинского. 4. Антропоцентризм возрожден-	1		1	10	2	Тематический семинар, развернутая беседа Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка до-

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ческого мировоззрения. Гумани- стические идеи философии Воз- рождения. Утопия как разновид- ность гуманизма. 5. Натурфилософия эпохи Воз- рождения: Н. Кузанский, Н. Ко- перник, Дж. Бруно.						кладов/ сообще- ний к семинар- ским занятиям Частично ауди- торная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД- 2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 3. Тема 6. Философия Нового времени. Нача- ло классического этапа современной науки.	1. Научная революция 17 века и проблема метода познания в философии. Спор эмпириков и рационалистов. 2. Учение о субстанции в фило- софии философии Нового времени. 3. Проблема человека в фило- софии французских просве- тителей	1		1	5	2	Тематический семинар, развернутая бесе- да. Частично ауди- торная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД- 2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 4. Тема 7. Немецкая класси- ческая философия. Тема 8. Марксистская философия. Тема 9. Русская филосо-	.И. Кант: учение о познании, антиномиях разума. Этика И. Канта. 2. Философская система и иде- алистическая диалектика Г. -В.Ф. Гегеля.	1		3	30	2	Тематический семинар развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	фия конца XIX – начала XX вв. Тема 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика. Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи. Тема 12. Бытие идеального, Сознание. Общественное сознание.	3.«Антропологический материализм» Л. Фейербаха. 4.Основное содержание марксистской философии: диалектический и исторический материализм. 5.Особенности и характерные черты русской философии. Славянофилы и западники. 6.Русская религиозная философия: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. 7.Неопозитивизм и этапы его развития. Герменевтика. 8. Новая постановка проблемы человека в философии XX века: экзистенциализм. Феноменология. 9.Категория бытия. Виды бытия. Бытие материального. Философское понятие материи. 10. Движение. Основные						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		формы движения, их специ- фика и взаимосвязь. 11. Пространство и время как философские категории. 12. Сознание как высшая фор- ма отражения. 13. Идеальное. Сознание и высшие формы психической деятельности. Самосознание. 14. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Общественное сознание, его структура и закономерности развития.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 5. Тема 13. Учение о разви- тии. Диалектика: принци- пы, законы, категории. Тема 14. Теория позна- ния. Научное познание, его особенности и мето- ды. Три этапа в развитии	1. Понятие диалектики. Объ- ективная и субъективная диа- лектика. Исторические этапы развития диалектики. Диалек- тика как метод. 2. Функции диалектики. 3. Принципы диалектики: связь и развитие.	1		1	15	2	Тематический семинар развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	современной науки. Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Цен- ности.	4. Универсальные законы раз- вития: а) Закон взаимного перехода количественных и качествен- ных изменений; б) Закон единства и «борьбы» противоположностей. в) Закон отрицания отрицания. 5. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; содержание и форма; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; сущность и явление. 6. Субъект и объект познания. 7. Диалектический характер познания. Формы чувственно- го и логического познания. 8. Истина. Виды истин. Крите- рии истины. 9. Научное познание: его осо- бенности, формы и методы. Методология. 10. Специфика (особенности)						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		социального познания. 11. Антропосоциогенез. При- родное и общественное в чело- веке. 12. Дихотомия жизни и смерти. Смысл жизни. Самоценность человеческой жизни. 13. Философское понятие лич- ности. Ценности. Свобода. Творчество как условие саморе- ализации личности.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 6. Тема 16. Бытие социаль- ного. Общество, его структура и закономер- ности развития. Тема 17. Философские аспекты глобальных про- блем современности.	1. Теоретическая модель об- щества и социальная реаль- ность. Цивилизационная и формаци- онная модели развития обще- ства. 2. Общественные законы. Развитие общества как зако- номерный процесс. Источни- ки и движущие силы обще- ственного развития.	1		1	10	2	Тематический семинар развернутая бесе- да



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		3. Структурные элементы общества как системы общественных отношений. 4.Общественный прогресс: понятие, характер и критерии. 5. Социальное прогнозирование, его формы и методы.						
		Самостоятельная работа				85		
		Экзамен		-		9		
		Всего	6	-	8	85+9		



6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;



- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до пороговому уровню.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические мате-



риалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации используются компьютерные классы (аудитории 204-207, 209).

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся:

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Delphi Community Edition (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью



подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиа зал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) [http:// eos.guz.ru/](http://eos.guz.ru/) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;



- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru> / — Режим доступа: для авторизованных пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авторизованных пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе):

- Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
- Философия: учебное пособие / сост. О. В. Козлова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-2522-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
- Карпенко, И. А. Философия: учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

- Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files> — Информатика – Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Официальный сайт компании. [Электронный ресурс]. www.znanium.com - издательство ИНФРА. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.microsoft.com/> – Режим доступа: свободный;
- Ресурс гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – URL <https://www.gumer.info/>– Режим доступа: свободный;
- Портал «Гуманитарное образование» <http://humanities.edu.ru> [Электрон-



ный ресурс]. –Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дис- циплины, ответ- ственный за вне- сение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей про- граммы в соответствии с ФГОС ВО 3++	№ _____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				