

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 10.01.2021 09:17
Уникальный программный идентификатор:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



Н.И. Иванов/

«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Психология и педагогика

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Землеустройство**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва
2021



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 978 на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н., доц. М. В. Борисовой, ст. преп. Т.И. Серовой рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 7 от 03 марта 2021 г.,

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦРО ОЗК
д.э.н., профессор
«26» марта 2021г.

/А.А. Мурашева/

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета землеустройства. Протокол № 7 от 24 марта 2021 г.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.13 «Психология и педагогика»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»* (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978 с изменениями и дополнениями от 20 ноября 2020 г.

Цель учебной дисциплины «Психология и педагогика» - получение обучающимися теоретических знаний о сути и методах отечественной и зарубежной психологии, педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях человека, социальных групп, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, а также формирование готовности к самостоятельной работе в составе команд для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности, с учетом знаний, полученных по основам дефектологии

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование понятий в области психологии и педагогики для овладения психолого-педагогической культурой, направленной на успешное решение вопросов личного и профессионального самоопределения. Приобретение студентами знаний о современных технологиях психологии и педагогики, их основных особенностях применения и значении в процессе решения коммуникационных задач.

2. Освоение навыков организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности на основе формирования культуры общения и поведения в обществе.

3. Получение компетенций по применению здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на сохранение физического и психического здоровья человека, в частности умение управлять конфликтом, собственным временем в условиях современного общества.

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в профессиональной деятельности, включая вопросы самоактуализации, саморазвития, самообразования личности в течение жизни.

5. Знакомство с основами дефектологии как науки и учёт её основных принципов при осуществлении профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{ук9} – знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся знает: - основные понятия теории дефектологии; - физиологические механизмы формирования дефектов. - социально-психологические особенности лиц с различными дефектами.
	ИД-2 _{ук9} – умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Обучающийся умеет: - давать социально-психологическую характеристику лицам с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в профессиональной деятельности результаты социально-психологического анализа личности лиц с различными дефектами.
	ИД-3 _{ук9} – демонстрирует навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся владеет: - навыками выбора методов социального взаимодействия с лицами с различными дефектами, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-8. Способен участвовать в процессе подго-	ИД-1 _{опк8} - демонстрирует знания основ педаго-	Обучающийся знает: • основные понятия, определе-



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
товки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	гики и психологии;	ния, отрасли психологии и педагогики, теорию деятельности, теории личности; педагогические личностно-ориентированные теории обучения; основы дефектологии, конфликтологии; • психологию познавательные процессов; мотивационную, эмоциональную, волевую сферу личности; категории общения, • основные методы и технологии изучения личности; • основные задачи применения психологии и педагогики в области профессионального обучения и будущей профессиональной деятельности; - актуальные проблемы развития современной психологии и педагогики различной тематики для подготовки специалистов к профессиональной деятельности в землеустроительной отрасли и кадастра в плане саморазвития, самосовершенствования, формирования потребностей личности к обучению в течение всей жизни; готовности управлять коллективами, оказывать социально-психологическую поддержку сотрудникам. Обучающийся умеет: - давать социально-психологическую характеристику личности на основе анализа и обобщения информации; - анализировать учебное занятие с точки зрения технологии развивающего обучения. - методами учета особенностей личности обучающихся при организации профессионального обучения. Обучающийся владеет основными понятиями педагогики и психологии для выбора и учета психолого-педагогических мето-



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		дов, технологий, средств обучения при подготовке и реализации образовательных программ
	ИД-2опк8 - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности;	Обучающийся знает: основные подходы к разработке и реализации образовательных программ в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - разрабатывать и реализовывать образовательные программы в своей профессиональной деятельности на основе отбора актуального материала. - Обучающийся владеет: Методами и технологиями, средствами разработки и реализации ОП в профессиональной деятельности, включая программы дополнительного образования деятельности
	ИД-3опк8 - демонстрирует знания в применении инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ;	Обучающийся знает: способы применения инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций в зависимости от специфики образовательных программ. Обучающийся умеет: выбирать инструменты, методы, модели коммуникаций, с учетом эффективности каналов коммуникаций при реализации программ профессионального образования, в том числе дополнительного. Обучающийся владеет: основными методами эффективной коммуникации при проведении профессионального обучения, включая дополнительное.
	ИД-4опк8 - демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций;	Обучающийся знает: - сущность эмоциональной, мотивационной и волевой сфер личности; -теорию основных познавательных процессов. - технологии подготовки и проведения презентаций;



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		Обучающийся умеет: - применять методы и технологии межличностных коммуникаций с учетом социально-психологических особенностей личности -использовать технологии подготовки и проведения презентаций Обучающийся владеет: - методами конструктивного общения в коллективе; -методами управления межличностными конфликтами; - методами вербальной и невербальной коммуникации; технологией активного слушания - технологиями эффективной презентации
	ИД-5опк8 - демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности;	Обучающийся знает: дидактику высшей школы и дополнительного образования Обучающийся умеет: отбирать и систематизировать дидактический материал для подготовки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности. Обучающийся владеет: технологией подготовки основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности.
	ИД-6опк8 - владеет навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам;	Обучающийся знает: - основы теории педагогики и воспитания Обучающийся умеет: - применять методы дидактики при обучении по основным и дополнительным профессиональным программам. Обучающийся владеет: - дидактическими методами профессионального обучения; -методами воспитательного воздействия на личность с учетом требований профессиональной деятельности к специалисту.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	ИД-7опк8 - владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения.	Обучающийся знает: дидактические требования к подготовке презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения. Обучающийся умеет: применять методы подготовки успешной презентации, публичного выступления в области профессионального обучения. Обучающийся владеет: навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» - входит в базовую часть (Б1.О.13) обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Землеустройство».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) во 8-ом семестрах на очной форме обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-9	Философия Политология Социология и межкультурные коммуникации Культурология	Психология и педагогика	Итоговая аттестация
ОПК-8	Философия Политология Социология и межкультурные коммуникации Культурология	Психология и педагогика	Итоговая аттестация



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	40	56+4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 Раздел I. Психология	4	1	1			2

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.						
2 Методы и отрасли психологии.	8	2	2			4
3 Психология личности	4	1	1			2
4 Индивид, личность, субъект, индивидуальность	6	1	1			4
5 Психология познавательных процессов	4	1	1			2
6 Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности	4	1	1			2
7 Категория общения в психологии	8	2	2			2
8 Психология группы (коллектива)	4	1	1			2
9 Раздел II. Педагогика. Педагогика как наука	4	1	1			2
10 Теория обучения	6	1	1			2
11 Теория воспитания	4	1	1			2
12 Самосовершенствование как метод формирования личности	4	1	1			2
13 Предмет и задачи дефектологии	6	2	2			2
14 Дефект и компенсация	6	2	2			2
Зачет	2					2
Всего часов	72	18	18			34

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 Раздел I. Психология Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	9	1	1			7
2 Методы и отрасли психологии.	8		1			7

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3 Психология личности	8		1			7
4 Категория общения в психологии	8		1			7
5 Психология группы (коллектива)	9	1	1			7
6 Раздел II. Педагогика. Педагогика как наука	9	1	1			7
7 Самосовершенствование как метод формирования личности	8		1			7
8 Предмет и задачи дефектологии	9	1	1			7
Зачет	4					
Всего часов	72	4	8			56+4

5.2 Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий



Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		8-ой семестр						
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} ИД-2 _{опк8} ИД-3 _{опк8} ИД-4 _{опк8} ИД-5 _{опк8} ИД-6 _{опк8} ИД-7 _{опк8}	Лекция 1. Раздел 1 Психология. Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
ОПК-8: ИД-1 _{опк8} ИД-2 _{опк8} ИД-3 _{опк8} ИД-4 _{опк8} ИД-5 _{опк8} ИД-6 _{опк8} ИД-7 _{опк8}	Лекция 2. Раздел 1. Тема 2. Методы и отрасли психологи	Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии	2			2	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		и история их развития.						(дистанционные)
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 3. Раздел 1. Тема 3. Психология личности	Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностьная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 4. Раздел 1. Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. Психология гендерных различий.	1			2	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
								(дистанционные)
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 5. Раздел 1. Тема 5. Психология познавательных процессов	Познавательные психические процессы: общая характеристика. Ощущения: классификация и свойства. Восприятие: виды и свойства. Воображение: виды и формы правления. Воображение и творчество. Внимание, теория внимания, развитие внимания. Мышление, его сущность, типы, виды. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 6. Раздел 1. Тема 6. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности	.Общее и индивидуальное в психике человека. Эмоции, их виды, эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизни человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельность. Волевая регуляция поведения.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Лекция 7. Раздел 1. Тема 7. Категория общения в психологии	Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.	2			2	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Лекция 8. Раздел 1. Тема 8. Психология группы (коллектива)	Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Письменный опрос аудиторные; онлайн-занятия



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		разрешения.						(дистанционные)
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 9. Раздел II. Педагогика. Тема 9. Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 10. Раздел II. Тема 10. Теория обучения	Цели образования. Две подсистемы образования: обучение и воспитание. Методы, средства, принципы обучения. Содержание и цели обучения. Технологии развивающего обучения	1			2	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Лекция 11. Раздел II. Тема 11 Теория воспитания	Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Основные направления и методы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типы, модели и стили воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Лекция 12. Раздел II. Тема 12. Самосовершенствование как метод формирования личности	Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.	1			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные)
УК-9: ИД-1 _{УК9} ИД-2 _{УК9} ИД-3 _{УК9}	Лекция 13. Раздел II. Тема 13. Предмет и задачи дефектологии	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специ-	2			1	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС). Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		альной педагогики и психоло- гии. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлоп- сихология, сурдопсихология, логопсихология, психология де- тей с задержкой психического развития и др. воздействия на человека.						Устный опрос аудиторные; он- лайн-занятия (дистанционные)
УК-9: ИД-1ук ИД- 2ук ИД-3ук	Лекция 14. Раздел II. Тема 14 . Дефект и компенсация	Теории компенсации. Л.С. Вы- готский о дефекте и компенса- ции. Внутрисистемная и межси- стемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологиче- ских и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономер- ностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок» и особенности особого развития.	2			1	8	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос. Частично ауди- торная форма. аудиторные; он- лайн-занятия (дистанционные)
		Общий лекционный объем	18			18		



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
	Практические и семинарские занятия							
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Семинарское занятие 1. Психология. Раздел 1. Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.			1	1	8	тематический семинар. развернутая беседа. работа в малых группах. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Семинарское занятие 2. Раздел 1. Тема 2. Методы и отрасли психологи	Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии и история их развития.			2	2	8	Тематический семинар, развернутая беседа Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинар



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
								ским занятиям Частично ауди- торная форма.
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Семинарское занятие 3. Раздел 1. Тема 3. Психология личности	Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.			1	1	8	Тематический семинар, развернутая беседа. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Семинарское занятие 4. Раздел 1. Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. Психология гендерных различий.			1	2	8	Тематический семинар, развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8}	Семинарское занятие 5. Раздел 1. Тема 5.	Познавательные психические процессы: общая характери-			1	1	8	Тематический семинар



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ИД-5опк8 ИД-6опк8 ИД-7опк8	Психология познава- тельных процессов	ка. Ощущения: классификация и свойства. Восприятие: виды и свойства. Воображение: виды и формы правления. Воображение и творчество. Внимание, теория внимания, развитие внимания. Мышление, его сущность, типы, виды. Индивидуальные особен- ности мышления. Мышление и интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.						развернутая бесе- да. Частично ауди- торная форма.
ОПК-8: ИД-1опк8 ИД-2опк8 ИД-3опк8 ИД-4опк8 ИД-5опк8 ИД-6опк8 ИД-7опк8	Семинарское занятие 6. Раздел 1. Тема 6. Эмоциональная, моти- вационная и волевая сферы личности	.Общее и индивидуальное в пси- хике человека. Эмоции, их ви- ды, эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизни человека. Психическая регуляция поведе- ния и деятельности. Теории эмо- ций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельность. Волевая регуляция поведения.			1	1	8	тематический семинар Частично ауди- торная форма.
ОПК-8: ИД-1опк8 ИД-2опк8 ИД-3опк8 ИД-4опк8 ИД-5опк8 ИД-6опк8 ИД-	Семинарское занятие 7. Раздел 1. Тема 7. Категория общения в психологии	Понятие общения и межлич- ностных отношений. Виды об- щения. Категории общения: вза-			2	1	8	тематический семинар развернутая бесе- да



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
7 _{ОПК8}		имодействие, перцепция, ком- муникация, конформизм и нон- конформизм, референтная груп- па, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная ком- муникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, меж- групповые отношения. Кон- фликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нор- мы общения.						Частично ауди- торная форма.
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД- 2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД- 7_{ОПК8}	Семинарское занятие 8. Раздел 1. Тема 8. Психология группы (коллектива)	Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межлич- ностного общения в коллективе. Понятие социально - психологи- ческого климата коллектива. Управление коллективом. Меж- личностные конфликты: причи- ны, динамика развития, методы разрешения.			1	1	8	тематический семинар развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД- 2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8}	Семинарское занятие 9. Раздел II. Педагоги-	Объект, предмет, задачи, функ- ции, методы педагогики. Проис-			1	1	8	тематический семинар



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	ка. Тема 9. Педагогика как наука	хождение педагогики и основ- ные этапы её развития. Основ- ные категории педагогики: обра- зование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, пе- дагогическая задача. Общекуль- турное значение педагогики. Ос- новные этапы развития педаго- гики. Система педагогических наук. Система образования в со- временной России.						развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Семинарское занятие 10. Раздел II. Тема 10. Теория обучения	Цели образования. Две подси- стемы образования: обучение и воспитание. Методы, средства, принципы обучения. Содержа- ние и цели обучения. Техноло- гии развивающего обучения			1	1	8	тематический семинар развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Семинарское занятие 11. Раздел II. Тема 11 Теория воспитания	. Человек как предмет воспита- ния. Цели воспитания и само- воспитания. Сущность воспита- тельного процесса. Цели и зада- чи воспитания. Основные направления и методы воспита- ния. Средства и методы педаго-			1	1	8	тематический семинар развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		гического воздействия на лич- ность. Типы, модели и стили воспитания. Способы воспита- тельного воздействия на челове- ка.						
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД- 2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД- 7_{ОПК8}	Семинарское занятие 12. Раздел II. Тема 12. Самосовершенствовани- е как метод форми- рования личности	Планирование, рефлексия, само- регуляция, самопознание как предпосылки самосовершен- ствования личности. Професси- ональное развитие личности.			1	1	8	тематический семинар развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.
УК-9: ИД-1_{УК9} ИД- 2_{УК9} ИД-3_{УК9}	Семинарское занятие 13. Раздел II. Тема 13. Предмет и задачи де- фектологии	Дефектология - отрасль, изуча- ющая врожденные или приобре- тенные отклонения психическо- го развития, и пути их компен- сации. Задачи и методы специ- альной педагогики и психоло- гии. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлоп- сихология, сурдопсихология, логопсихология, психология де- тей с задержкой психического развития и др. воздействия на человека.	2		1	1	8	тематический семинар развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.
УК-9: ИД-1_{УК9} ИД-	Семинарское занятие 14 Раздел II. Тема 14 .	Теории компенсации. Л.С. Вы- готский о дефекте и компенса-	2		1	1	8	тематический семинар



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
2ук9 ИД-3ук9	Дефект и компенсация	ции. Внутрисистемная и межси- стемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологиче- ских и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономер- ностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок» и особенности особого развития.						развернутая бесе- да Частично ауди- торная форма.
		Зачет		-		2		
		Итого за 8-ой семестр			18	16		
		Всего	18	-	18	36		



Таблица 5.4 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		8-ой семестр						
ОПК-8: ИД-1опк8 ИД-2опк8 ИД-3опк8 ИД-4опк8 ИД-5опк8 ИД-6опк8 ИД-7опк8	Лекция 1. Раздел 1 Психология. Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.	1		1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1опк8 ИД-2опк8 ИД-3опк8 ИД-4опк8 ИД-5опк8 ИД-6опк8 ИД-7опк8	Лекция 2. Раздел 1. Тема 2.Методы и отрасли психологи	Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического ис-			1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		следования. Отрасли психологии и история их развития.						
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 3. Раздел 1. Тема 3. Психология личности	Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностьная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.			1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 4. Раздел 1. Тема 4. Категория общения в психологии	Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы.	2		1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.						
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 5. Раздел 1. Тема 5. Психология группы (коллектива)	Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.	1		1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Письменный опрос с
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Лекция 6 Раздел II. Педагогика. Тема 6. Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.	1		1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.						
ОПК-8: ИД-1_{опк8} ИД-2_{опк8} ИД-3_{опк8} ИД-4_{опк8} ИД-5_{опк8} ИД-6_{опк8} ИД-7_{опк8}	Лекция 7. Раздел II. Тема 7. Самосовершенствование как метод формирования личности	Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.			1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
УК-9: ИД-1_{ук9} ИД-2_{ук9} ИД-3_{ук9}	Лекция 8. Раздел II. Тема 8. Предмет и задачи дефектологии	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития и др. воздействия на	1		1	4	8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС). Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		человека.						
		Общий лекционный объем	4		8	32		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия							
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Семинарское занятие 1. Психология. Раздел 1. Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.			1	3	8	тематический семинар. развернутая беседа. работа в малых группах. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1 _{ОПК8} ИД-2 _{ОПК8} ИД-3 _{ОПК8} ИД-4 _{ОПК8} ИД-5 _{ОПК8} ИД-6 _{ОПК8} ИД-7 _{ОПК8}	Семинарское занятие 2. Раздел 1. Тема 2.Методы и отрасли психологи	Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии			1	3	8	Тематический семинар, развернутая беседа Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка до



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		и история их развития.						кладов/ сообще- ний к семинар- ским занятиям Частично ауди- торная форма.
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Семинарское занятие 3. Раздел 1. Тема 3. Психология личности	Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностьная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.			1	3	8	Тематический семинар, развернутая беседа. Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Семинарское занятие 7. Раздел 1. Тема 7. Категория общения в психологии	Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы.			1	3	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нор- мы общения.						
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Семинарское занятие 8. Раздел 1. Тема 8. Психология группы (коллектива)	Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.			1	3	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
ОПК-8: ИД-1_{ОПК8} ИД-2_{ОПК8} ИД-3_{ОПК8} ИД-4_{ОПК8} ИД-5_{ОПК8} ИД-6_{ОПК8} ИД-7_{ОПК8}	Семинарское занятие 9. Раздел II. Педагогика. Тема 9. Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.			1	3	8	тематический семинар развернутая беседа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.						
ОПК-8: ИД-1_{опк8} ИД-2_{опк8} ИД-3_{опк8} ИД-4_{опк8} ИД-5_{опк8} ИД-6_{опк8} ИД-7_{опк8}	Семинарское занятие 12. Раздел II. Тема 12. Самосовершенствование как метод формирования личности	Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.			1	3	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
УК-9: ИД-1_{ук9} ИД-2_{ук9} ИД-3_{ук9}	Семинарское занятие 13. Раздел II. Тема 13. Предмет и задачи дефектологии	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического	2		1	3	8	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и фор- мы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		развития и др. воздействия на человека.						
						24		
		Зачет		-				
		Итого за 8-ой семестр						
		Всего	4	-	8	56+4		



6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;



- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной систе-



ме (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Для проведения лабораторных работ используются компьютерные классы (аудитории 204-207, 209, 211) оборудованная следующими приборами/специальной техникой/установками, используемыми в учебном процессе.

Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации используются компьютерные классы (аудитории 204-207, 209).

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся:

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Delphi Community Edition (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:



Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиа зал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) [http:// eos.guz.ru/](http://eos.guz.ru/) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;



- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авторизованных пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авторизованных пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе):

- Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст: электронный. – URL.

- Пастюк, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/924013>

- Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. .

- Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах. Методические указания / Т.В. Сафонова, И.И. Широкопад. М.: ГУЗ, 2021. – 26 с.

– Теория и практика инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Сафонова, Т.А. Астахова, И.И. Широкоград, С.Т. Губина. – М.: ГУЗ, 2021. – 92с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

– Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files> — Информатика – Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Официальный сайт компании. [Электронный ресурс]. www.znanium.com - издательство ИНФРА. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.microsoft.com/> – Режим доступа: свободный;

– Ресурс гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – URL <https://www.gumer.info/>– Режим доступа: свободный;

– Портал «Гуманитарное образование» <http://humanities.edu.ru> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный.

– Психологическая библиотека: <http://www.bookap.by.ru/>[Электронный ресурс]. –Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ



предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО (3++) с учетом проф. стандартов	№ _____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				