

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

Т.В. Папаскири

«31» МАЯ 2023 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СТРАТЕГИЯ

ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

2023 – 2030 годы

Выпуск 3

Москва 2023



Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО рабочей группой ОУКО ГУЗ под руководством проректора по учебно-методической работе.

2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ врио ректора «31» МАЯ 2023 г.

3 ВВЕДЕНА ВЗАМЕН СК 02-21. ВЫПУСК 2.

*Документ не подлежит передаче, воспроизведению и
копированию без разрешения руководства ГУЗ*



Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Термины, определения и сокращения	5
4 Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей	7
4.1 Общие положения	7
4.2 Планирование деятельности по обеспечению качества подготовки вы- пускников с привлечением представителей работодателей	9
5 Механизмы реализации стратегии	11
5.1 Реализация стратегии университета	11
5.2 Мониторинг и периодическое рецензирование образовательных про- грамм	12
5.3 Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников	13
5.4 Обеспечение компетентности преподавательского состава	14
5.5 Регулярное проведение самообследования по согласованным критери- ям для оценки своей деятельности и сопоставления с другими образовательны- ми организациями	15
5.6 Информирование общественности о планах, инновациях и результатах деятельности	16
6 Ответственность	17
Список использованных источников	17
Лист согласования	18



1 Область применения

1.1 Настоящая Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей – документ, в котором изложены основные направления стратегии, реализуемые в ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» на 2023 – 2030 годы.

1.2 СК является документом, который демонстрирует способность университета обеспечивать выполнение требований заинтересованных сторон (потребители, органы власти, надзора и контроля, общество).

1.3 СК является документированной основой для оценки качества освоения основных образовательных программ, а также при проведении внутренних и внешних аудитов, аккредитации.

1.4 В СК описываются основные виды деятельности по обеспечению гарантий качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей.

1.5 Текст настоящего документа размещён на сайте университета <https://www.guz.ru>.

2 Нормативные ссылки

В настоящем документе содержатся ссылки на следующие правовые и нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, 2012 (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», № 127-ФЗ, 1996 (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон «Трудовой кодекс Российской Федерации», № 197-ФЗ, 2001 (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 г. N 245.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования» от 10 февраля 2014 г. № 92.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки.

Нормативные и методические документы Минобрнауки России и Минсельхоза России.

Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» на 2022–2030 годы.

Программа развития лидирующего вуза – ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству» на 2017–2025 годы.

РК СМК 05-2022 Руководство по качеству Государственного университета по землеустройству.



- ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества - Основные положения и словарь.
- ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества - Требования.

3 Термины, определения и сокращения

В настоящем руководстве использованы термины и определения в соответствии с законодательными и регламентирующими документами, указанными в разделах: 2 «Нормативные ссылки».

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (№ 273-ФЗ).

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (№ 273-ФЗ).

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (№ 273-ФЗ).

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (№ 273-ФЗ).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (№ 273-ФЗ).

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности (№ 197-ФЗ).

Риск - Влияние неопределённости (ИСО 9000).

Примечания

1 Влияние выражается в отклонении от ожидаемого результата – позитивном или негативном.

2 Неопределённость является состоянием, связанным с недостатком, даже частично, информации, понимания или знания о событии, его последствиях или вероятности.

3 Риск часто определяют по отношению к потенциальным событиям и их последствиям, или к их комбинации.

4 Риск часто выражается в терминах комбинации последствий события (включая изменения в обстоятельствах) и связанных с ними вероятностей возникновения.

5 Слово «риск» иногда используется в тех случаях, когда существует возможность только негативных последствий.



Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения (№ 273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (№ 273-ФЗ);

Федеральные государственные требования - обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом (№ 273-ФЗ);.

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;
ГУЗ – Государственный университет по землеустройству;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;

МИ – методическая инструкция;

НИОКР – научно-исследовательская работа;

НД – нормативная документация;

ОУКО – отдел управления качеством образования;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПС – профессиональный стандарт;

ПСП – положение о структурном подразделении;

РК – руководство по качеству;

СК – стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей.

СМК – система менеджмента качества;

СТО – стандарт организации;

УВС – учебно-вспомогательный состав.



4 Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей

4.1 Общие положения

4.1.1 Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО ГУЗ разработана и вводится в действие в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальностям и направлениям их подготовки и является важнейшей частью общей Стратегии ГУЗ. Все они основаны на Программах, приведённых в разделе 2 настоящего документа.

Общая стратегия, миссия и цель деятельности ГУЗ, описаны в Руководстве по качеству университета РК 05-2022. Их реализация приведёт к созданию новой образовательной среды, в которой студенты получают больше возможностей для приобретения необходимых инструментальных, информационных, профессиональных, социально-личностных и системных компетенций, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Они сформулированы следующим образом:

Стратегия - «Университет позиционирует себя базовым (системообразующим) отраслевым исследовательским университетом в едином образовательном пространстве Российской Федерации в области земельно-имущественного комплекса, землеустройства и кадастров, с опережающей подготовкой кадров, лидирующим инновационно - научным центром, отвечающим на запросы рынка труда».

Миссия – «Свою миссию Государственный университет по землеустройству видит в удовлетворении образовательных и научных потребностей государства, общества и личности и обеспечении гарантий качества в подготовке управленческих и научных кадров в области землеустройства и кадастров.»

Цель деятельности – «Создание благоприятной развивающейся учебно-научной, исследовательской и культурной среды, обеспечивающей наиболее эффективные условия для личностного и профессионального становления выпускников вуза».

4.1.2 Стратегической целью обеспечения качества подготовки выпускников университета является подготовка высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

4.1.5 Ниже приведены стратегические задачи, сформулированные на основе данной стратегии.

Стратегические задачи:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития направлений подготовки, в том числе и для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей, в том числе, к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации и с учетом особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- совершенствование образовательного процесса с учётом конъюнктуры рынка труда с учетом особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ путём:
 - мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
 - повышение профессиональной компетентности преподавательского состава;



- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- регулярное проведение самообследования (внутреннего аудита СМК) для объективной оценки деятельности университета по реализации стратегии;
- сопоставления (бенчмаркинг) с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информационное обеспечение деятельности и своевременное информирования заинтересованных сторон о планах, инновациях и достигнутых результатах.

4.2 Планирование деятельности по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей

4.2.1 Образовательная деятельность в вузе осуществляется с привлечением представителей работодателей.

Для обеспечения качества подготовки выпускников предполагается, прежде всего, активное взаимодействие представителей выпускающих кафедр и работодателей (таблица 1).

4.2.2 Ожидаемые результаты от реализации стратегии

Ожидаемыми результатами могут быть:

- готовность выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью основной образовательной программы и видами профессиональной деятельности;
- максимальное использование потенциала университета, организаций работодателей в подготовке востребованного выпускника университета, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение согласованности между подготовкой в вузе и требованиями конкретных организаций – заказчиков молодых специалистов с учетом особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение условий для информационного обмена между организациями - работодателями и университетом по проблемам занятости, содержанию и качеству подготовки кадров, требованиям к специалистам, психологической поддержки выпускников, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- мотивирование выпускников школ, а также обучающихся в них лиц с инвалидностью и ОВЗ к продолжению образования в нашем университете по востребованным в регионе направлениям подготовки;
- усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности университета и стратегического партнерства, учитывая особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.2.3 Действия по анализу рисков и возможностей процессов СМК в соответствии с ИСО 9001 и установившейся практикой в СМК (ИСО 9001, РК 03, СТО СМК 6.1.01) университета включают:

- учёт рисков и возможностей, связанных с контекстом университета (организационной средой) и целями;
- реализацию процессного подхода, который включает цикл PDCA (планируй-выполни-проверяй-действуй);
- идентификация негативных факторов, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов процессов и СМК организации;



- определение потенциальных рисков при планировании в СМК;
- использование предупреждающих средств управления во всей СМК для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей;

Возможности, в свою очередь, могут привести:

- запуску новых образовательных программ;
- открытию новых рынков;
- появлению новых клиентов с построением партнёрских отношений;
- разработке и внедрению новых технологий с принятием новых практик;
- и других желаемых и реальных возможностей, чтобы учесть потребности университета и других заинтересованных сторон.

4.2.4 Анализ рисков и возможностей при реализации стратегии университета (включая образовательную деятельность) приведён в РК 03 и СТО СМК 6.1.01.

Таблица 1 - Взаимодействие представителей выпускающих кафедр и работодателей

Направления взаимодействия	Выпускающие кафедры	Работодатели
1 Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда (Маркетинг).	• Мониторинг развития рынка труда и анализ соответствующих данных с составлением прогнозов на заданную глубину (5 – 10 лет); • планирование образовательной деятельности по требуемым направлениям рынка труда.	• Предоставление сведений о потребностях в квалифицированных кадрах; • участие в планировании деятельности и прогнозировании перспективной потребности в кадрах; • участие в формировании заявки на государственный заказ по приёму обучающихся.
2 Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам на нормативной основе (Трудовой кодекс, ЕКСД, ПС и других НД), в том числе и для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	• Систематизация результатов мониторинга требований работодателей к выпускникам различного профиля; • активизация деятельности учебно-методических комиссий для координации взаимодействия выпускающей кафедры и организаций - работодателей; • определение и согласование с учебно-методическими комиссиями и представителями работодателей форм и методов организации обучения, учебных планов, программ учебных дисциплин и практик в соответствии с установленными требованиями и потребностями рынка труда.	• Участие в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность; • формирование требований, предъявляемых на рынке труда, к выпускникам университета; • участие в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника.
3 Ресурсное обеспечение и совместная реализация образовательных программ, включая особые условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Привлечение ведущих специалистов организаций – местах будущего трудоустройства выпускников: • к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций, руководству практиками; • к разработке тематики, руководству и консультированию курсовых и ВКР; • участию в работе ГЭК в качестве председателей и членов.	• Делегирование ведущих специалистов для осуществления учебного процесса; • предоставление базы для проведения производственных практик обучающихся с целью их профессиональной ориентации; • участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями университета по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.



4 Помощь выпускникам, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, в трудоустройстве после окончания университета.	• Участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников университета на работу; • заключение договоров о практике обучающихся, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры; • формирование единого банка вакансий и резюме обучающихся по реализуемым кафедрами специальностям и/или направлениям подготовки.	• Участие в вузовских специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; • учреждение грантов, именных стипендий для поддержки одаренных обучающихся; • обучение оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.
--	--	---

5 Реализация стратегии университета по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей

5.1 Механизмы реализации стратегии

5.1.1 Корректировка локальных нормативно-правовых актов распределения полномочий и ответственности в соответствии с происходящими изменениями в организационной структуре университета.

5.1.2 Совершенствование процедуры отбора абитуриентов с целью принятия на обучение в университет наиболее достойных путём поддержания тесных связей с общеобразовательными школами, совершенствования процесса довузовской подготовки, непрерывного образования.

5.1.3 Усиление всех видов эффективного взаимодействия (нормативно-правового и организационно - экономического механизмов) между университетом и кадровыми службами организаций - работодателей.

5.1.4 Совершенствование процедуры подбора преподавателей, обеспечение условий для продуктивной и творческой работы, повышение квалификации и роста профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала университета посредством создания и реализации системы персональной ответственности, оценки и стимулирования труда каждого работающего, перехода на эффективный контракт.

5.1.5 Совершенствование организации и проведение образовательного процесса с учетом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся, учебно-методической и нормативной документации по вопросам образования, улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения.

5.1.6 Внедрение современных образовательных технологий; привлечение к разработке образовательных программ и учебному процессу потенциальных работодателей, учет их требований при разработке образовательных программ, привлечение к проведению внешней оценки качества образования в вузе.

5.1.7 Увеличение объема и расширение сферы научно-исследовательской и инновационной деятельности университета как основы:

- для привлечения дополнительных ресурсов
- для повышения квалификации и практических навыков обучающихся и сотрудников вуза;
- для подготовки кадров высшей квалификации;



- для развития международного сотрудничества в области образования, науки и высоких технологий, подготовки иностранных обучающихся, повышение мобильности преподавателей и обучающихся.

5.1.8 Интеграция учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, привлечение обучающихся на протяжении всего периода обучения их в вузе к участию в проведении исследовательских работ.

5.1.9 Совершенствование системы материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности преподавателей, сотрудников и обучающихся университета.

5.1.10 Развитие информационного и коммуникационного обеспечения университета для вхождения в открытое образовательное пространство; укрепление сотрудничества с другими высшими учебными заведениями.

5.1.11 Повышение качества:

- воспитательной работы и использование воспитательного потенциала учебных занятий, культурно - массовой, спортивной, трудовой сфер студенческой жизни;
- формирование среды, способствующей нравственной, личностной самореализации обучающихся и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях;
- сохранение и развитие корпоративной культуры вуза как системы университетских ценностей;
- усиление роли студенческого совета в обеспечении качества образования;
- специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.2 Мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ

5.2.1 Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в университете в целях:

- получения информации о степени выполнения университетом их требований в сфере образовательных услуг, с учетом лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- её учета при актуализации требований при разработке и реализации образовательных программ;
- оценки конкурентоспособности образовательной деятельности университета.

В структуру мониторинга включены все группы потребителей: абитуриенты, обучающиеся, преподаватели, сотрудники, работодатели, а также лица с инвалидностью и ОВЗ.

Для мониторинга определены следующие объекты оценки:

- условия, созданные абитуриентам для поступления в университет с учетом лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- качество образовательного процесса с учетом лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- условия реализации образовательного процесса ППС и УВС; условия, необходимые для реализации образовательных услуг сотрудниками; качество подготовки выпускников, оцениваемое работодателями. Мониторинг проводится с периодичностью один раз в два года.

5.2.2 В университете регулярно проводится рецензирование реализуемых в нем основных образовательных программ, с периодичностью один раз в два года.

Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в основную образовательную программу, с точки зрения её состава и качества в соответствии с требованиями ФГОС.



Рецензированию подлежат рабочие программы дисциплин (внутреннее рецензирование); фонды оценочных средств качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения в вузе (внешнее рецензирование); разрабатываемые преподавателями учебные, учебно-методические, научно-методические труды, монографии.

К разработке образовательных программ привлекаются и представители работодателей. Периодическое рецензирование основных образовательных программ осуществляется выпускающей кафедрой в случае поступления запроса на внесение изменений от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям соответствующего ФГОС по направлению подготовки.

Выпускающая кафедра гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей. Предусматривается также участие работодателей в государственной и общественной аккредитации отдельных образовательных программ.

5.3 Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся и компетенций выпускников, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ

5.3.1 Видами нормативных документов, регламентирующих объективные процедуры оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ГУЗ, являются:

- положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся и их формах;
- о системе оценки обучения и оценки успеваемости обучающихся;
- о фонде оценочных средств;
- о выпускной квалификационной работе;
- об государственной итоговой аттестации выпускников и пр.

5.3.2 Оценка уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников осуществляется в рамках функционирующей в нем внутренней системы оценки качества образования, включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне университета, уровне структурных подразделений, уровне субъект - субъектных отношений преподавателя и студента).

5.3.3 Основной целью внутренней системы оценки качества образования является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся в университете посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач внутренней системы оценки качества образования:

- формирования единого понимания критериев качества образования в университете и подходов к их измерению;
- разработки единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования на основе регламентации деятельности и разграничения полномочий структурных подразделений университета по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации о качестве образования;
- определения форматов собираемой информации о качестве образования на основе стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;



- своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования;
- назначение и выполнение необходимых корректирующих действий.

5.3.4 Внутренняя система оценки качества образования базируется:

- на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- на реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- на открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5.3.5 Объектами внутренней системы оценки качества образования является:

1) качество образовательных результатов обучающихся, включающих:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом, в том числе аттестационно-педагогических измерительных материалов НИИ мониторинга качества образования (интернет - экзаменов);
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинговые исследования (тестирование) по выполнению требований ФГОС ВО к результатам освоения ООП, в том числе формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, и достижение планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю);

2) качество реализации основных образовательных программ, включающей:

- мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС ВО к структуре, объему, соотношению обязательной части ООП и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений;
- мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС ВО к условиям реализации ООП, включая обеспечение научно-педагогическими кадрами, учебно-методическое обеспечение реализации ООП, наличие основной и дополнительной учебной литературы, материально-технической базы, программно-информационного обеспечения;

3) степень удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся университета.

5.3.6 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля (например, контроль самостоятельности выполнения ВКР), позволяющие оценить знания, умения и уровни приобретенных компетенций.

Выпускающая кафедра обеспечивает создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, предполагается активное использование в качестве внешних экспертов работодателей (представителей заинтересованных организаций), преподавателей, читающих смежные дисциплины. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

5.4 Обеспечение компетентности преподавательского состава

5.4.1 Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации основных образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподава-



ния, которое определяется научно - педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС ВО.

Как правило, научно - педагогические кадры имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Они систематически занимаются научной и (или) научно-методической деятельностью, участвуют в системе подготовки и повышения квалификации ППС вуза. К этой работе также привлекаются научные кадры и специалисты-практики из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.4.2 В университете предусмотрено управления знаниями (см РК 05) путём использования интеллектуальных активов, включающих в себя учебно-методические материалы для реализации образовательных программ, инновационные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы и формы обучения, продукты научно-издательской деятельности и пр.

При этом методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы, представляют собой приложения к ней в форме образовательных контентов:

- лекции и практикумы (образовательные модули) по дисциплине;
- учебно-методические материалы для лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине;
- дидактические материалы (демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы обучающихся, задачи для домашнего задания, методические указания к курсовым работам, по использованию лабораторного оборудования по дисциплине, по самостоятельной работе, оценочные средства (тесты) по дисциплине и пр.).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, вузовских и межвузовских видеоконференций и пр.), встречи с работодателями; преподавание дисциплин, учитывающих профессиональную специфику.

5.5 Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями

5.5.1 Результаты реализации основной образовательной программы ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства в рамках СМК по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных организаций.

5.5.2 Основными структурными компонентами по самообследованию являются:

- содержание подготовки, анализ рабочего учебного плана программы, учебно - методическое обеспечение;
- внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников, перечень основных организаций, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников и их распределение, научно- исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность;
- условия, определяющие качество подготовки (кадры, научно-исследовательская деятельность кафедры, социальная структура и поддержка обучающихся, инновационная деятельность, международное сотрудничество, материально-техническая база, финансовое обеспечение программы) и др.



5.5.3 Минимально необходимым для реализации ООП является перечень материально-технического обеспечения, включающий в себя лаборатории и оборудование:

- специально оборудованные кабинеты по дисциплинам математической и естественнонаучной, общепрофессиональной и профильной частей учебного плана, а также помещения, оборудование и расходные материалы для выполнения выпускных квалификационных работ обучающихся;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио, видеоматериалы; компьютерные классы с выходом в Интернет и обеспеченные мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации.

5.5.4 С целью сравнения с лучшими достижениями других вузов в университете периодически анализируются результаты мониторинга эффективности вузов Минобрнауки России и рейтинга вузов Минсельхоза РФ. Это позволяет на основе значений исходных данных и критериев рейтинговой оценки вузов РФ, вузов Минсельхоза, сопоставить и оценить положение университета, определить его сильные и слабые стороны.

5.5.5 Самооценка деятельности вуза основана на реализации семи принципов менеджмента качества (ИСО 9001), которые позволяют высшему руководству улучшать деятельность университета:

- 1) Ориентация на потребителя;
- 2) Лидерство на всех уровнях организации;
- 3) Вовлечение персонала;
- 4) Процессный подход;
- 5) Улучшение;
- 6) Принятие решений, основанных на свидетельствах;
- 7) Менеджмент взаимоотношений.

Кроме того, в СМК университета учитывались основные принципы стандарты качества РФ. Они базируются на внешней и внутренней гарантии качества высшего образования в РФ:

- поставщики высшего образования несут основную ответственность за качество и его гарантию;
- интересы общества, касающиеся качества и стандартов высшего образования, должны быть защищены;
- качество академических программ для студентов и остальных бенефициариев должно улучшаться и развиваться;
- должны существовать действенные и эффективные организационные структуры, предоставляющие и поддерживающие академические программы;
- очень важна прозрачность и использование внешней экспертизы процессов гарантии качества;
- должно поощряться развитие культуры качества в вузах;
- учебные заведения должны демонстрировать своё качество как внутри страны, так и на международной арене.

5.6 Информирование общественности о планах, инновациях и результатах деятельности

5.6.1 ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» осознает свою общественную роль и ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство) и иные полномочные органы РФ.



5.6.2 Университет через коммуникационную деятельность информирует общество, абитуриентов, обучаемых и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Коммуникативная деятельность включает: подготовку и распространение в СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов, готовых материалов о деятельности университета, организацию и проведение пресс-конференций, актуализацию веб-сайта, издание рекламных материалов об университете, и др.

5.6.3 ФГБОУ ВО ГУЗ признает свою ответственность за предоставление доступной информации и регулярно публикует на своем официальном сайте и в средствах массовой информации актуальную, беспристрастную и объективную информацию:

- о предлагаемых образовательных программах;
- об ожидаемых результатах образовательных программ;
- о присваиваемых квалификациях и выдаваемых сертификатах (дипломах);
- об используемых процедурах обучения и оценки;
- об образовательных возможностях, доступных студентам.

Публикуемая информация может содержать описание достижений выпускников и характеристику обучающихся.

5.6.4 Государственный университет по землеустройству гарантирует, что публикуемая им информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.

ФГБОУ ВО ГУЗ публикует информацию о своих планах и достигнутых результатах в области учебной, научной, инновационной, международной, воспитательной и иных видов деятельности, осуществляемых в вузе.

Публикуемая информация может содержать описание научных и иных достижений обучаемых, отдельных сотрудников и коллективов (подразделений).

6 Ответственность

Ответственность за реализацию стратегии университета по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей несет ректор.

Ответственность за организацию работ по реализации стратегии университета по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей несет проректор по учебно-методической работе – представитель руководства по качеству.



Лист согласования

Разработано:

Проректор по УМР – ПРК

Начальник ОУКО

Инженер ОУКО, ведущий аудитор

Л.П. Подболотова

М.В. Борисова

В.М. Григорьев

Согласовано:

Врио проректора по СВВРиМП

Зам. начальника ДУМР

Начальник правового управления

Декан факультета землеустройства
и управления природопользованием

Декан факультета кадастра недвижимости
и инфраструктуры пространственных данных

Декан архитектурного факультета

Декан факультета управления
недвижимостью и права

Председатель
студенческого Совета

Р.Т. Гаприндашвили

Р.В. Жданова

А.Л. Климов

Т.В. Папаскири

В.А. Костеша

Т.А. Пакунова

Экспертиза проведена:

Инженер ОУКО

Н.И. Иванов

С.А. Алиева

Е.А. Счастливецкая