

 Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Дворникова Татьяна Александровна Должность: врио проректора по учебно-методической работе Дата подписания: 28.05.2024 09:01:17 Уникальный программный ключ: 81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет по землеустройству»		

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01 Философия и методология научной и проектной
деятельности**

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **07.04.01 Архитектура**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Архитектурное проектирование зданий и сооружений**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва
2024



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 520.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сути и методах научной и проектной деятельности, и формировании на их основе подходов к решению проблем, возникающих в процессе этой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знакомство с философией и методологией научной и проектной деятельности.
2. Формирование устойчивых навыков рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современной методологии познания и проектирования.
3. формирование умений применять полученные знания о философских методах и принципах в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Знать: • фундаментальные разделы философии науки в объеме, необходимом для философского анализа проблем науки и проектирования. А-1
			В области интеллектуальных навыков (В)	
			Уметь	Применять системный подход для решения проблем, возникающих в процессе научного исследования и проектирования В-1
			В области интеллектуальных навыков (С)	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для решения проблем, возникающих в процессе научного исследования и проектирования С-1



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		В области знания и понимания (А) - знать
			Знать	Знать и понимать обсуждаемую проблему А-1
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь	вести дискуссию В-1
			Владеть	Приемами и методами ведения дискуссии С-1
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		В области знания и понимания (А) - знать
			Знать	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. А-1
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь	выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп В-1
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей		В области интеллектуальных навыков (С) - владеть
			Владеть	приемами профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп С-1
			Знать	методы и методики проведения исследований в области ландшафтной архитектуры А-1
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь	выбирать наиболее правильную методику проведения исследования В-1
				В области интеллектуальных навыков (С) - владеть



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть	навыком определения (выбора) методики для проведения исследования С-1
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	современные педагогические методы в образовательной деятельности А-1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	передать знания с использованием современных педагогических методик В-1
			В области интеллектуальных навыков (С) - владеть	
			Владеть	способами передачи знаний в области ландшафтной архитектуры с использованием современных педагогических методик С-1
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	свои возможности, ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания по проектированию архитектурных объектов А-1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	определять приоритеты своего профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям В-1
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	В области интеллектуальных навыков (С) - владеть	
			Владеть	способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям С-1
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знает	О достижениях науки, необходимых для решения конкретных задач в области ландшафтного проектирования А-1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Умеет	анализировать современные проблемы науки и проектирования, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				деятельности В-1
			В области интеллектуальных навыков (С) - владеть	
			Владеет	способен к анализу современных проблем науки и проектирования С-1
		УК – 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знает	современные педагогические методы в образовательной деятельности А-1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Умеет	передать знания с использованием современных педагогических методик В-1
			В области интеллектуальных навыков (С) - владеть	
			Владеет	способами передачи знаний в области ландшафтной архитектуры с использованием современных педагогических методик С-1

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия и методология научной и проектной деятельности» - фундаментальная социально-гуманитарная наука обязательной части (Б1.О.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 07.04.01 Архитектура. Дисциплина изучается на 1-ом курсе (ах) во 2 семестре (арх).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенций</i>		<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>	
УК-1.1; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		Архитектурное проектирование Философские проблемы архитектурной деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Философия и методология научной и проектной деятельности.	Государственная итоговая аттестация	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6	



1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия и методология научной и проектной деятельности» составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в т. числе:			
Лекции	8		
Семинары, практические занятия	24		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	85+27		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Тема 1. Объект и предмет философии науки. Соотношение философии и науки.

Понятие философии. Объект и предмет философского знания. Философия науки как специальный раздел философии. Объект и предмет философии науки. Понятие рефлексии.

Тема 2. Содержание понятия науки.

Понятие науки. Классификация наук. Методология научного исследования. Субъект, объект и предмет науки. Проблемы науки и проблемы философии. Предметность науки и рефлексивность философии. Научные понятия и философские категории. Истина в контексте научных и философских знаний. Взаимодополняемость философии и науки.

Тема 3. История философии науки.



Рационализм и эмпиризм об источниках истинного знания. Давид Юм о происхождении научных законов. И. Кант об априорном и апостериорном знании. Анализ Кантом современной ему математики. Анализ Кантом современного ему естествознания. Анализ Кантом проблем метафизики.

Позитивистские направления в философии науки, «Феноменология» Э.Гуссерля, экзистенциализм К. Яспера, философия герменевтики.

Тема 4. Структура научного знания. Эмпирический уровни науки.

Два уровня научного знания: эмпирический и теоретический. Предмет эмпирического знания. Объект действительности и объект науки (эмпирический объект). Данные наблюдения и эмпирические факты. Эмпирические методы познания. Цель эмпирических методов познания. Деятельностный характер эмпирического уровня познания. Эксперимент как основной метод обнаружения эмпирического факта. Понятие приборной ситуации. Понятие эмпирического закона.

Тема 5. Структура научного знания. Теоретический уровни науки.

Предмет теоретического уровня познания. Методы теоретического познания. Понятие идеализации как основного метода теоретического познания. Понятие идеального объекта и способы его формирования. Система идеальных объектов как основная форма организации теоретического знания. Виды теоретического знания. Виды идеализаций. Роль теоретического знания в процессе познания действительности.

Тема 6. История становления науки

Преднаука, ее признаки и условия становления. Античная наука как прообраз современного теоретического знания. Причины и условия формирования. Слабые и сильные стороны античной науки. Средневековая наука. Определяющие свойства средневековой науки: теизм и догматизм. Характер развития средневековой науки.

Становление университетов в средневековье. Алхимия и ее роль в становлении современной науки. Роджер Бэкон и первые попытки введение экспериментального метода в науку.

Классическое естествознание и его методология. Галилео Галилей и формирование экспериментального метода в науке. Предмет классической науки. Ньютоновское представление о пространстве и времени. Механические законы как основное средство объяснения процессов и явлений действительности. Понятия истины и рациональности в классической науке.

Революция в естествознании конца XIX - начала XX века и становление идей и методов неклассической науки. Предмет неклассической науки. Релятивистский характер неклассической науки. Опыт Майкельсона-Морли. Эксперименты по определению природы света. Понимание рациональности в неклассической науке. Технологический характер истины в неклассической науке.

Постнеклассическая наука. Предмет постнеклассической науки - саморазвивающиеся системы. Историзм и эволюционизм – основные черты



предмета постнеклассической науки. Синергетика как основной метод постнеклассической науки. Комплексный характер исследований предметов постнеклассической науки. Необходимость взаимодействия различных наук при изучении предметов постнеклассической науки. Понимание рациональности в постнеклассических науках. Отношение к истине в постнеклассических науках.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 7. Специфика Субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Сближение рамок познающего и практического субъекта в социальной сфере и повышение ответственности познающего субъекта социально-гуманитарных наук.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук..

Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания Интерпретация как придание смыслов, значений



высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Раздел 3. Философия техники и технических наук.

Тема 10. Объект и предмет философии техники.

Деятельностный подход к понятию техники. Сущность техники. Объект философии техники как фрагмент культуры. – Техническое сознание как предмет философии техники.

Тема 11. Эмпирический и теоретический уровень в технических науках. Теоретический уровень знания в естественных и технических науках. Фундаментальное техническое знание как теоретическое в технических науках. Знания эмпирического уровня технических наук как отражение практической деятельности по созданию спроектированных артефактов.

Тема 12. Естественные и технические науки. Их сходство и различия. Взаимодействие естественных и технических наук. Естественнонаучный эксперимент как единство научной и инженерной мысли.

Влияние идеализированного эксперимента на инженерную деятельность.

Первые научные теории – теории научных инструментов. Объяснение Галилеем сущности винта путем создания его теории. Влияние инженерного мышления на научные представления. Двойственная ориентация инженера. Суть научного метода в технике. Недостатки концепции естественных наук как прикладных.

Тема 13 Модели взаимодействия науки и техники. Линейная модель. Параллельная модель. Эволюционная модель. Техноцентрическая модель. Поэтапная модель.

Раздел 4. Методология проектной деятельности

Тема 14. Проектная деятельность: основные понятия, виды, структура. Понятия «проектирование», «проектная деятельность». Структура, принципы и нормы проектной деятельности. Объект и субъект проектирования. Среда проектирования. Виды проектирования. Конструирование. Структура проектирования. Структура в стадий разработки проектной документации. Структура процесса проектирования.

Тема 15. Методы проектной деятельности. Архитектурное проектирование как синтез естественнонаучного, технического и гуманитарно-общественного знания. Концептуальное проектирование. Формализованные методы: поиска вариантов решений; оптимизации проектирования; автоматизации процедур проектирования; принятия решений в условиях неопределённости. Экспериментальные методы: мысленный эксперимент; машинный эксперимент. Эвристические методы: контрольных вопросов; мозговой атаки (штурма); конструирования; морфологического анализа; итераций (последовательного



приближения); декомпозиции; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); функционально-стоимостной анализ и т.д.

Тема 16. Новые подходы к научной и проектной деятельности
Системный подход: основные понятия и термины. Сущность системного подхода. Системотехника. Исследование операций. Системный анализ. Синергетика как метод проектирования в архитектуре и градостроительстве. Компьютеризация процессов проектирования в архитектуре и градостроительстве. Раздел VI. НАУКА И ОБЩЕСТВО

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Объект и предмет философии науки.	6,5	0,5	1			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 2. Содержание понятия науки	6,5	0,5	1			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 3. История философии науки.	6,5	0,5	1			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 4. Структура научного знания. Эмпирический уровень науки.	6,5	0,5	1			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 5. Структура научного знания. Теоретический уровень науки.	6,5	0,5	1			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 6. История становления науки	6,5	0,5	1			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 7. Специфика Субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	6,5	0,5	1			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	6,5	0,5	1			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	7,5	0,5	2			5	УК-1.1; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1;	A-1, B-1, C-1
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 11	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							УК-6.2; УК-6.3	
Тема 10. Понятие техники. Объект и предмет философии техники.	7,5	0,5	2			5	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 11. Эмпирический и теоретический уровень в технических науках.	8,5	0,5	2			6	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 12. Естественные и технические науки.	8,5	0,5	2			6	УК-1.1; УК-3.3;	A-1, B-1, C-1
Тема 13 Модели взаимодействия науки и техники.	8,5	0,5	2			6	УК-5.1; УК-5.2;	A-1, B-1, C-1
Тема 14. Проектная деятельность: основные понятия, виды, структура.	8,5	0,5	2			6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	A-1, B-1, C-1
Тема 15. Методы проектной деятельности.	8,5	0,5	2			6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	A-1, B-1, C-1
Тема 16. Новые подходы к научной и проектной деятельности	8,5	0,5	2			6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	A-1, B-1, C-1
Экзамен	27					27	УК-1.1; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	A-1, B-1, C-1
Общий объем дисциплины	144	8	24			85+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	Л1	Тема 1. Объект и предмет философии науки.	0,5	2
T.2	Л1	Тема 2. Содержание понятия науки	0,5	2
T.3	Л1	Тема 3. История философии науки.	0,5	2
T.4	Л1	Тема 4. Структура научного знания. Эмпирический уровень науки.	0,5	2
T.5	Л2	Тема 5. Структура научного знания. Теоретический уровень науки.	0,5	2
T.6	Л2	Тема 6. История становления науки	0,5	2
T.7	Л2	Тема 7. Специфика Субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	0,5	2
T.8	Л2	Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	0,5	2
T.9	Л3	Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	0,5	2
T.10	Л3	Тема 10. Понятие техники. Объект и предмет философии техники.	0,5	2
T.11	Л3	Тема 11. Эмпирический и теоретический уровень в технических науках.	0,5	2
T.12	Л3	Тема 12. Естественные и технические науки.	0,5	2
T.13	Л4	Тема 13 Модели взаимодействия науки и техники.	0,5	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.14	Л4	Тема 14. Проектная деятельность: основные понятия, виды, структура.	0,5	2
T.15	Л4	Тема 15. Методы проектной деятельности.	0,5	2
T.16	Л4	Тема 16. Новые подходы к научной и проектной деятельности	0,5	2
		Общий лекционный объем дисциплины	8	2

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.1-2	ПР.1	Содержание понятия науки	2	2
T.3-5	ПР.2-3	История философии науки.	3	2
T.6-7	ПР.3-4	Специфика Субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	2	2
T.8	ПР.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	1	2
T.9.	ПР.5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2
T.10	ПР.6	Понятие техники. Объект и предмет философии техники.	2	2
T.11-12	ПР.7-8	Естественные и технические науки.	4	2
T.13.	ПР.9	Модели взаимодействия науки и техники.	2	2



T.14	ПР.10	Проектная деятельность: основные понятия, виды, структура.	2	2
T.15	ПР.11	Методы проектной деятельности.	2	2
T.16	ПР.12	Новые подходы к научной и проектной деятельности	2	2
		Общий объем дисциплины	24	2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	21
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	21
Работа над индивидуальными заданиями (сообщение, презентация)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	21
Подготовка К текущему контролю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	22
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	7	10	10	10	10	85+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	9
Всего	0	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.



Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 2-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Дайте определение основным понятиям философии и науки: Философия. Методы философии. Рефлексия. Философия науки. Объект и предмет философии науки. 2. Понятие знания. Понятие науки. Объект и предмет науки. Критерии научности. Понятие истины.	УК-1.1; УК-3.3;
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. В чем состоит специфика науки по сравнению с другими видами знания? 2. Какой смысл обретает понятие истины в неклассической науке? 3. Чем отличается теоретический уровень естественных наук от теоретического уровня технических наук? 4. Что стало двигателем технического прогресса в Новое время: наука или промышленность?	УК-1.1; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3



Тема 6.	Перечень тестовых заданий: Перечень тестовых заданий: 1. Функции мифа: А) Объяснение естественных и общественных явлений. Б) Сохранение вида «человек». В) Закрепление в мифической форме практических знаний людей. 2. Признаки пранауки А) Опытный источник знаний Б) Применение дедуктивного метода В) Рецептурный характер 3. Признаки античной науки: А) Опора на эксперимент Б) Гарантированность истины В) Теоретический характер знаний 4.Кому принадлежит идея относительности пространства и времени? А) Ньютону Б) Лейбницу В) Лоренцу Г) Эйнштейну 5. Точка бифуркации это: А) математическая точка Б) точка возникновения системы В) точка предельного разложения системы	УК-1.1; УК-3.3;		
Тема 15	Какие существуют методы проектной деятельности? Что представляют собой методы проектного моделирования? В чем суть структурного анализа? Что такое коиплексный метод проектирования?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена во 2-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации 1. Преднаука. Становление и характерные черты. 2. Теоретические методы познания. 3. Античная наука. 4. Эмпирические методы познания. 5. Средневековая наука. 6.Три этапа развития науки и	УК-1.1; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 17



	архитектура. 7. Рациональное познание и его формы 8. Понятие закона и категории. 9. Чувственное познание и его формы. 10. Объект и предмет философии архитектуры. 11. Архитектура как техническая деятельность. 12. Наука, ее сущность и функции. Общелогические методы познания. 13 Индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия. 14. Логический позитивизм. 15. Сравнительный анализ методов в архитектуре и в естественных науках. 16. Два уровня науки. Эмпирический уровень. 17. Два уровня познания. Теоретический уровень 18. Естественные и технические науки. Их соотношение. 19. Теоретический и эмпирический уровни в технических науках. 20. Технические науки и архитектура. Их соотношение. 21. Понятия: естествоиспытатель, инженер, технолог, ремесленник. 22. Проблема ценностей в архитектуре. 23. Проблема творчества в архитектуре и инженерной деятельности. 24. Понятие техники. Объект и предмет философии техники. 25. Сравнительный анализ методов в архитектуре и технических науках. 26. Два пути развития технической культуры: проектный и канонический. 27. Философия науки и наука. Сравнительный анализ. 28. Проблема понимания в философии Гадамера. 29. И. Кант. Трансцендентальная			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 18



	логика И.Кант. Трансцендентальная диалектика. 30.Проблема метода в философии Гадамера.. 31.Эмпириокритицизм. 32.Первый позитивизм Философия экзистенциализма. М.Хайдеггер 33.Проблема ценностей в философии. (Риккерт, Вебер) 34.Методы архитектурного проектирования.	
--	--	--

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия и методология научной и проектной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и архитектурной практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену



Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо



обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;



- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:



- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и



др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация систематизирована,



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	логически не связана. Не использованы профессиональные термины	не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.



Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.



Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: Понять специфику и предназначение философии науки

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу: Объект и предмет философии науки.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 1-3 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: знать, что такое наука.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Наука, ее объект и предмет».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 14-15

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3.

Цель: Ознакомиться с историей философии науки.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4.Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Условия и этапы становления философии науки».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 4-13

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4.

Цель: Изучить структуру научного знания.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4.Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Эмпирический уровень науки».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 23-26

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5.

Цель: Изучить структуру научного знания.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4.Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Теоретический уровень науки».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 27-29

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные



Задания на самостоятельную работу по теме 6.

Цель: Знать историю становления науки.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Три этапа развития науки».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 16-21

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7.

Цель: Знать специфику социально-гуманитарных наук.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности объекта и предмета социально-гуманитарных наук».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 37-40

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8.

Цель: Понять природу ценностей.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Место и роль ценностей в науке».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 37-41

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 9.

Цель: Знать, для чего необходима интерпретация в гуманитарных науках.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 37-41

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 10.

Цель: Знать современное понимание техники.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Объект и предмет философии техники».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 30-32

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 11.

Цель: Знать отличие эмпирического и теоретического уровней в технических науках от этих уровней в естественных науках.

Содержание:



1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности теоретического уровня в технических науках».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 31-34

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 12.

Цель: Понять суть отношений между техническими и естественными науками.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 35-36

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 13.

Цель: Знать модели взаимодействия науки и техники.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Виды взаимодействия науки и техники».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 35-36



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 14.

Цель: Знать основные понятия, виды и структуру проектной деятельности.

Содержание:

- 1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
- 4.Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Сущность проектной деятельности».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 41-43

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 15.

Цель: Знать и уметь использовать методы проектной деятельности.

Содержание:

- 1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
- 4.Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы проектной деятельности в архитектуре».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 41-43

Отчетность: конспект лекций.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 16.

Цель: Знать новые подходы к научной и проектной деятельности.

Содержание:

- 1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Новые подходы к научной и проектной деятельности в архитектуре».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Задания: 41-43

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям



УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям



УК – 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда

1. Философия, предмет и функции философии.
2. Философия и наука – анализ различий.
3. Объект и предмет философии науки.
4. Философские проблемы классической науки в концепциях эмпиризма, рационализма и скептицизма.
5. И.Кант. Трансцендентальная эстетика.
6. И.Кант. Трансцендентальная логика.
7. И.Кант. Трансцендентальная диалектика.
8. Первый позитивизм.
9. Второй позитивизм.
10. Логический позитивизм.
11. Антисциентистская философия. Экзистенциализм К.Ясперса.
12. Философия Хайдеггера.
13. Герменевтика. Философия Гадамера.
14. Понятие науки. Критерии научного знания. Функции науки.
15. Объект и предмет науки.
16. Понятие преднауки.
17. Античная наука.
18. Средневековая наука.
19. Классический этап развития науки.
20. Неклассическая наука.
21. Постнеклассическая наука.
22. Методология научного познания. Классификация методов.
23. Структура науки. Эмпирический уровень научного познания и его методы.
24. Различие между действительным и эмпирическим объектами.
25. Факт наблюдения и эмпирический факт.
26. Понятие приборной ситуации.
27. Структура науки. Теоретический уровень научного знания и его методы.
28. Понятие идеальных объектов.
29. Виды идеализаций.
30. Объект и предмет философии техники.
31. Деятельностный подход к пониманию техники.
32. Сущность техники.
33. Эмпирический уровень в технических науках.
34. Теоретический уровень в технических науках.



35. Естественные и технические науки. Их сходство и различия.
36. Модели взаимодействия науки и техники.
37. Объект и предмет философии гуманитарных наук.
38. Субъект и объект в гуманитарных науках.
39. Понятие ценностей. Их роль в гуманитарных науках.
40. Методология гуманитарных наук.
41. Проектная деятельность: основные понятия, виды, структура.
42. Методы проектной деятельности.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
 - оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
 - оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
 - оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
- или
- Ответ на вопрос полностью отсутствует
- или
- Отказ от ответа

3.5 Задачи

1. Классическое определение истины основывается на принципе тождества бытия и мышления, то есть трактуется как знание, тождественное предмету познания. Что должно было случиться, чтобы в конце XIX – начале XX вв. истина стала трактоваться в технологическом смысле, то есть как знание, посредством которого достигается искомый результат?



2. Одной из особенностей гуманитарных наук является тождество их субъекта и объекта. Скажите, почему эта особенность ограничивает возможности этих наук в конструировании их предмета.

3. На классическом этапе развития науки субъекту познания не разрешается приносить от себя что-либо в знание об объекте (O-S). На втором, неклассическом, этапе знание об объекте опосредуется позицией субъекта познания, соответственно формуле «O/S – S». Определите, какому этапу современной науки соответствует гуманитарное знание.

3.6 Тесты

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии



		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК – 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда

1. Архитектура включает в себя единство следующих свойств объектов: а)
Функциональные (назначение, польза).
б) Художественные.



- в) Эстетические.
- г) Технические.
- 2. Исходным для архитектуры философским понятием является;
 - а) Пространство.
 - б) Время.
 - в) Хронотоп (единство пространства и времени).
- 3. Градостроительная наука определяется как:
 - а) Классическая наука.
 - б) Неклассическая наука.
 - в) Постнеклассическая наука.
- 4. Назовите не менее трех авторских определений творческого метода архитектора.
- 5. Теоретический уровень в архитектуре как технической науки является:
 - а) Системой законов естественных наук в архитектуре.
 - б) Системой фундаментальных знаний в архитектуре.
 - в) Собственной системой идеализаций.
- 6. Понятие «идеального» в архитектуре:
 - а) «Идеальное» как архитектурный проект.
 - в) «Идеальное» как совершенное.
 - г) «Идеальное» как объективированный в материале замысел архитектора.
- 7. Является ли одной из функций архитектуры формирование общественного и индивидуального сознания:
 - а) Нет.
 - б) Да.
- 8. К какой сфере действительности относится архитектура:
 - а) К бытию (материальному).
 - б) К сознанию (идеальному).
 - в) К бытию и к сознанию (материальному и идеальному).
- 9. К методам теоретического познания не относится:
 - а) Формализация.
 - б) Абстрагирование.
 - в) Идеализация.
 - г) Математическое моделирование.
- 10. С философской точки зрения сущность архитектуры заключается:
 - а) В деятельности по созданию искусственно ограниченной части естественного пространства.
 - б) В деятельности по созданию искусственно созданной материально-пространственной среды, обладающей определенными образно-эстетическими качествами.
 - в) В потребности человека в пространстве, изолированном от природного мира.

Критерии и шкала оценивания:



Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для магистров очной формы обучения

Тема 1. Объект и предмет философии науки. Соотношение философии и науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие философии.
2. Объект и предмет философского знания. Понятие рефлексии.
3. Философия науки как специальный раздел философии.
4. Объект и предмет философии науки.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Содержание понятия науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Методология научного исследования.
4. Субъект, объект и предмет науки.
5. Проблемы науки и проблемы философии.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. История философии науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Рационализм и эмпиризм об источниках истинного знания.
2. Давид Юм о происхождении научных законов.
3. И. Кант об априорном и апостериорном знании. Анализ Кантом современной ему математики. Анализ Кантом современного ему естествознания. Анализ Кантом проблем метафизики.
4. Позитивистские направления в философии науки,
5. «Феноменология» Э.Гуссерля, экзистенциализм К. Яспера, философия герменевтики.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4. Структура научного знания. Эмпирический уровни науки.



Вопросы для обсуждения:

1. Два уровня научного знания: эмпирический и теоретический.
2. Предмет эмпирического знания. Объект действительности и объект науки (эмпирический объект).
3. данные наблюдения и эмпирические факты.
4. Эмпирические методы познания. Цель эмпирических методов познания.
5. Деятельностный характер эмпирического уровня познания. Эксперимент как основной метод обнаружения эмпирического факта.
6. Понятие эмпирического закона.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Структура научного знания. Теоретический уровень науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет теоретического уровня познания.
2. Методы теоретического познания.
3. Понятие идеализации как основного метода теоретического познания. Виды идеализаций.
4. Понятие идеального объекта и способы его формирования.
5. Система идеальных объектов как основная форма организации теоретического знания.
6. Роль теоретического знания в процессе познания действительности.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 6. История становления науки

Вопросы для обсуждения:

1. Доклассическая наука: преднаука, античная наука, средневековая наука.
2. Классическое естествознание и его методология.
3. Революция в естествознании конца XIX - начала XX века и становление идей и методов неклассической науки.
4. Постнеклассическая наука. Понятие истины и рациональности в постнеклассической науке.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7. Специфика Субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.



3. Сближение рамок познающего и практического субъекта в социальной сфере и повышение ответственности познающего субъекта социально-гуманитарных наук.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
3. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
4. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности.
5. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
6. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук..

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
2. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории.
3. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер).
4. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания
5. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
6. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 10. Объект и предмет философии техники.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект философии техники как фрагмент культуры.
2. Техническое сознание как предмет философии техники.



3. Деятельностный подход к понятию техники.
4. Сущность техники.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 11. Эмпирический и теоретический уровень в технических науках.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретический уровень знания в естественных и технических науках.
2. Фундаментальное техническое знание как теоретическое в технических науках.
3. Знания эмпирического уровня технических наук как отражение практической деятельности по созданию спроектированных артефактов.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 12. Естественные и технические науки. Их сходство и различия.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие естественных и технических наук
2. Естественнаучный эксперимент как единство научной и инженерной мысли.
3. Влияние идеализированного эксперимента на инженерную деятельность.
4. Первые научные теории – теории научных инструментов.
5. Влияние инженерного мышления на научные представления.
6. Суть научного метода в технике

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 13 Модели взаимодействия науки и техники.

Вопросы для обсуждения:

1. Линейная модель.
2. Параллельная модель.
3. Эволюционная модель.
4. Техноцентрическая модель.
5. Поэтапная модель.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 14. Проектная деятельность: основные понятия, виды, структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «проектирование», «проектная деятельность».
2. Структура, принципы и нормы проектной деятельности.
3. Объект и субъект проектирования.
4. Среда проектирования.
5. Виды проектирования.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 15. Методы проектной деятельности.



Вопросы для обсуждения:

1. Архитектурное проектирование как синтез естественнонаучного, технического и гуманитарно-общественного знания.
2. Концептуальное проектирование.
3. Формализованные методы: поиска вариантов решений; оптимизации проектирования; автоматизации процедур проектирования; принятия решений в условиях неопределённости.
4. Экспериментальные методы: мысленный эксперимент; машинный эксперимент.
5. Эвристические методы: контрольных вопросов; мозговой атаки (штурма); конструирования; морфологического анализа; итераций (последовательного приближения); декомпозиции; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); функционально-стоимостной анализ и т.д.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 16. Новые подходы к научной, проектной и педагогической деятельности

1. Системный подход: основные понятия и термины.
2. Сущность системного подхода.
3. Системотехника.
4. Системный анализ.
5. Синергетика как метод проектирования в архитектуре и градостроительстве. Компьютеризация процессов проектирования в архитектуре и градостроительстве.
6. Новые методы в педагогико-образовательной деятельности.

Источники: обязательные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия и методология научной и проектной деятельности» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;



- по результатам научных сообщений;
- по результатам опросов;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью опросов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия и методология научной и проектной деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 07.04.01 Архитектура в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины



4	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Философия и методология научной и проектной деятельности** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по



дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия и методология научной и проектной деятельности» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники : учебник для магистров. Гр. МО/ Н.Г. Багдасарьян, и др.; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. –М.: ЮРАЙТ, 2015. -383 с.
2. Мокий, М.С. Методология научных исследований. Учебник для магистратуры / отв. Ред . М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий.-М., 2015.- 255 с.

Дополнительная литература

1. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	http://iph.ras.ru/ Портал Института философии РАН. (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и	Публикации, представленные в данной библиотеке по всем философским дисциплинам, были изданы в Институте философии РАН или при его участии. Все издания сгруппированы по тематическим



	«Периодические издания»)	собраниям. Собрания постоянно пополняются. На сайте библиотеки также выложены энциклопедии, подготовленные и изданные при участии сотрудников Института.
2	http://www.gumer.info Электронная библиотека по гуманитарным наукам	Книги для студентов и преподавателей - учебники, справочники, Энциклопедии, сборники по гуманитарным наукам.
3	www.lib.ru «Скепсис».	Научная литература по истории, философии, социологии, культуре, религии и т. д. Политическая аналитика.
6	www.biblio-online.ru ЭБС «ЮРАЙТ»	Учебники и учебные пособия по философии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 51



		на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия и методология научной и проектной деятельности» используются:

Аудитория 5005 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Маркерная доска -1 шт. Кульман металлический– 1шт. Проектор view sonic-1шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО) Экран для проектора (с электроприводом)-1шт. Сменяемая учебно-методическая выставка.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы). Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая



лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаатериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:



- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.