

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 2024.05.17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 География

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **05.03.06 – Экология и природопользование**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Природопользование**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва

2024



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 894.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчик рабочей программы: д.г.н. Лукьянова Татьяна Семёновна



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также выработке практических навыков и готовности к самостоятельной разработке и их применению в пространственной организации общества, для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере картографии, туризма и научно-исследовательских проектов.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о системе географических знаний как компонента научной картины мира;
2. освоение навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
3. получение компетенций по базовым общепрофессиональным теоретическим знаниям о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно алгоритму комплексного изучения проблем, связанных с природными, экономическими и социальными процессами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2 Уметь применять базовые знания фундаментальных наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения		
			В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	- основные понятия и термины природной и общественной географии (А1); - методический арсенал изучения взаимодействия природы и общества (А2); - особенности и структуру географической оболочки (биосферы) и ландшафтной дифференциации территории (А3); - основные сведения о планете Земля (А4).	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	- объяснить основные понятия и термины географии (В1); - понимать задачи и принципы географии (В2); - анализировать последствия человеческой деятельности в отдельных природных зонах и регионах (В3); - составлять географическую характеристику тех или иных регионов материков и Мирового океана (В4); - использовать показатели и характеристики природных процессов, развития населения и экономики (В5); - использовать полученные знания в исследовательских работах и последующей практической деятельности (В6); - ориентироваться в потоке информации для понимания и решения назревших глобальных региональных и локальных проблем человечества (В7).	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
		Владеть	- навыками работы со специальной литературой и источниками информации (С1); - методами географических исследований (С2).		
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной	ОПК-2.1 Знать закономерности поведения живых организмов и взаимодействия базовых компонентов природных и антропогенно-измененных	Способность восприятия системы географических наук как основы глобальной и региональной экологии и рационального природопользования.		
			В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	- основы и принципы методов географических исследований (А1); - основные общегеографические концепции и направления общегеографических исследований (А2); - современную организацию географической науки и образования в области географии (А3)	
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь			
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	деятельности		Уметь	- выполнять работы по реферированию географической литературы (B1); В области практических навыков (C) - владеть навыками
		экосистем, востребованные для решения типовых задач профессиональной деятельности	Владеть	- владеть навыками поиска новой географической информации (C1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «География» - обязательная часть цикла естественнонаучных дисциплин (Б1.О.11), дисциплин подготовки студентов по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование» по профилю подготовки «Природопользование». Дисциплина изучается на 1-ом курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенции</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-1.2 ОПК-2.1	География (курс среднего образования)	География	Почвоведение

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «География» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		
Аудиторная работа (всего):	34		
в т. числе:			
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
Самостоятельная работа Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	38 зачёт	

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Введение в географию: география как наука, основные этапы её развития.

Определение географии, её предмет и объекты. Подсистемы физической и социально-экономической географии. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. География в системе наук о Земле. Современные функции географии. География, экология и геоэкология. История путешествий и территориальных открытий. История развития географических идей. Географический кругозор и географическая картина мира. Античная география. География в средние века. География в эпоху Возрождения. Великие географические открытия. География в Новое время. Современное развитие географии. Будущее географических наук.

Тема 2. Географическая оболочка и её составные части.

Определение географической оболочки. Компоненты географической оболочки. Формирование и развитие географической оболочки. Современное состояние и возможное будущее развитие географической оболочки. Свойства географической оболочки. Основные компоненты географической оболочки: литосфера (земная кора), педосфера, тропосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Характеристики и свойства составных частей географической оболочки. Взаимодействие компонентов географической оболочки между собой. Определения географической зональности. Климатообразующие факторы. Климатические пояса мира и России. Природные зоны. Определение высотной поясности. Характеристика высотной поясности. Типы высотной поясности. Высотные пояса. Современные изменения географической зональности и высотной поясности. Мировой океан как часть гидросферы. Происхождение Мирового океана. Основные особенности Мирового океана. Деление Мирового океана. Рельеф дна. Морские течения. Экономическое значение Мирового океана. Исследования океанов с древних времён до современности.

Тема 3. Методы географических исследований.

Основные методы географических исследований: картографический, исторический, статистический, экономико-математический, метод географического районирования, сравнительно-географический, полевых исследований и наблюдений, дистанционных наблюдений, географического моделирования, географический прогноз.

Тема 4. Географические объекты и природные ресурсы



Географический объект: определение и характеристики. Сущность иерархии географических объектов. Примеры иерархии географических объектов. Региональное деление. Изучение иерархии географических объектов. Определение природных ресурсов и их классификация. Виды природных ресурсов. Определение природопользования. Виды природопользования. История природопользования.

Тема 5. Глобальные проблемы современности.

Сущность, понятие, черты глобальных проблем. Главные проблемы человечества и их классификация. Взаимосвязи глобальных проблем. История развития современных проблем человечества. Изменение климата. Загрязнение компонентов географической оболочки планеты Земля. Проблема ядерного оружия и разоружения.

Тема 6. Урбанизация: процессы и тенденции.

Освоение человеком планеты Земля. Расселение человека по планете. Город и урбанизация: определения и свойства. История развития городов. Современная урбанизированная территория. Крупнейшие агломерации. Причины урбанизации. Ложная урбанизация. Последствия урбанизации. Влияние роста городов на окружающий мир. Жизнь в городе.

Тема 7. Политическая география, геополитика и мировая экономика

Политическая география и геополитика: определения. История развития политической географии. Мировая политика. Международные отношения: критерии и закономерности. Современные теории международных отношений. Участники международных отношений. Мировая экономика, её сущность и структура. Промышленность и сельское хозяйство. Субъекты мировой экономики. Показатели развития мировой экономики. Причины изменения экономического баланса сил в мире.

Тема 8. Синтетические направления в географии: ландшафтоведение, комплексное страноведение и историческая география

Ландшафтоведение в системе географических наук. Развитие ландшафтоведения как наук. Исследовательские направления ландшафтоведения. Методы ландшафтоведения. Системные парадигмы. Современное состояние и перспективы развития ландшафтоведения. Страноведение. Основные разделы страноведения. Методы географического страноведения. Туристическое страноведение. Страны мира. Историческая география: определение, предмет и объект науки. Историческая география населения. Историко-экономическая география. Историко-политическая география. География культуры. Основные элементы, методы и источники исторической географии.



2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Введение в географию: география как наука, основные этапы её развития	8	2	2			4	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2
2 Понятие о географической оболочке и её составные части	12	2	4			6	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2
3 Методы географических исследований	8	2	2			4	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2
4 Географические объекты и природные ресурсы	9	2	2			5	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2
5 Глобальные проблемы современности	8	2	2			4	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2
6 Урбанизация: процессы и тенденции	8	2	2			4	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2
7 Политическая география, геополитика и мировая экономика	8	2	2			4	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2
8 Синтетические направления в географии: ландшафтоведение, комплексное страноведение и историческая география	8	2	2			4	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2
Зачет	3					3	ОПК-1.2 ОПК-2.1	А-1,2,3,4, В-1,2,3,4,5,6,7, С-1,2

	Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Индикатор компетенций	Признак	
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего часов	72	16	18			38		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Введение в географию: география как наука, основные этапы её развития. Определение географии, её предмет и объекты. Подсистемы физической и социально-экономической географии. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. География в системе наук о Земле. Современные функции географии. География, экология и геоэкология. История путешествий и территориальных открытий. История развития географических идей. Географический кругозор и географическая картина мира. Античная география. География в средние века. География в эпоху Возрождения. Великие географические открытия. География в Новое время. Современное развитие географии. Будущее географических наук.	2	1

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
T.2.	Л.2	Тема 2. Понятие о географической оболочке и её составные части. Определение географической оболочки. Компоненты географической оболочки. Формирование и развитие географической оболочки. Современное состояние и возможное будущее развитие географической оболочки. Свойства географической оболочки. Основные компоненты географической оболочки: литосфера (земная кора), педосфера, тропосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Характеристики и свойства составных частей географической оболочки. Взаимодействие компонентов географической оболочки между собой. Определения географической зональности. Климатообразующие факторы. Климатические пояса мира и России. Природные зоны. Определение высотной поясности. Характеристика высотной поясности. Типы высотной поясности. Высотные пояса. Современные изменения географической зональности и высотной поясности. Мировой океан как часть гидросферы. Происхождение Мирового океана. Основные особенности Мирового океана. Деление Мирового океана. Рельеф дна. Морские течения. Экономическое значение Мирового океана. Исследования океанов с древних времён до современности.	2	1	
T.3	Л.3	Тема 3. Методы географических исследований. Основные методы географических исследований: картографический, исторический, статистический, экономико-математический, метод географического районирования, сравнительно-географический, полевых исследований и наблюдений, дистанционных наблюдений, географического моделирования, географический прогноз.	2	1	
T.4	Л.4	Тема 4. Географические объекты и природные ресурсы Географический объект: определение и характеристики. Сущность иерархии географических объектов. Примеры иерархии географических объектов. Региональное деление. Изучение иерархии географических объектов. Определение природных ресурсов и их классификация. Виды природных ресурсов. Определение природопользования. Виды природопользования. История природопользования.	2	1	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
T.5	Л.5	Тема 5. Глобальные проблемы современности. Сущность, понятие, черты глобальных проблем. Главные проблемы человечества и их классификация. Взаимосвязи глобальных проблем. История развития современных проблем человечества. Изменение климата. Загрязнение компонентов географической оболочки планеты Земля. Проблема ядерного оружия и разоружения.	2	1	
T.6	Л.6	Тема 6. Урбанизация: процессы и тенденции. Освоение человеком планеты Земля. Расселение человека по планете. Город и урбанизация: определения и свойства. История развития городов. Современная урбанизированная территория. Крупнейшие агломерации. Причины урбанизации. Ложная урбанизация. Последствия урбанизации. Влияние роста городов на окружающий мир. Жизнь в городе.	2	1	
T.7	Л.7	Тема 7. Политическая география, геополитика и мировая экономика Политическая география и геополитика: определения. История развития политической географии. Мировая политика. Международные отношения: критерии и закономерности. Современные теории международных отношений. Участники международных отношений. Мировая экономика, её сущность и структура. Субъекты мировой экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Показатели развития мировой экономики. Причины изменения экономического баланса сил в мире.	2	1	
T.8	Л.8	Тема 8. Синтетические направления в географии: ландшафтоведение, комплексное страноведение и историческая география Ландшафтоведение в системе географический наук. Развитие ландшафтоведения как наук. Исследовательские направления ландшафтоведения. Методы ландшафтоведения. Системные парадигмы. Современное состояние и перспективы развития ландшафтоведения. Страноведение. Основные разделы страноведения. Методы географического страноведения. Туристическое страноведение. Страны мира. Историческая география: определение, предмет и объект науки. Историческая география населения. Историко-экономическая география. Историко-политическая география. География культуры. Основные элементы, методы и источники исторической географии.	2	1	
		Общий лекционный объем дисциплины	16	1	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема 1. Введение в географию: география как наука, основные этапы её развития. Определение географии, её предмет и объекты. Подсистемы физической и социально-экономической географии. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. География в системе наук о Земле. Современные функции географии. География, экология и геоэкология. История путешествий и территориальных открытий. История развития географических идей. Географический кругозор и географическая картина мира. Античная география. География в средние века. География в эпоху Возрождения. Великие географические открытия. География в Новое время. Современное развитие географии. Будущее географических наук.	2	1
T2	ПР2-3	Тема 2. Понятие о географической оболочке и её составные части. Определение географической оболочки. Компоненты географической оболочки. Формирование и развитие географической оболочки. Современное состояние и возможное будущее развитие географической оболочки. Свойства географической оболочки. Основные компоненты географической оболочки: литосфера (земная кора), педосфера, тропосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Характеристики и свойства составных частей географической оболочки. Взаимодействие компонентов географической оболочки между собой. Определения географической зональности. Климатообразующие факторы. Климатические пояса мира и России. Природные зоны. Определение высотной поясности. Характеристика высотной поясности. Типы высотной поясности. Высотные пояса. Современные изменения географической зональности и высотной поясности. Мировой океан как часть гидросферы. Происхождение Мирового океана. Основные особенности Мирового океана. Деление Мирового океана. Рельеф дна. Морские течения. Экономическое значение Мирового океана. Исследования океанов с древних времён до современности.	4	1
T3	ПР4	Тема 3. Методы географических исследований. Основные методы географических исследований: картографический, исторический, статистический, экономико-математический, метод географического районирования,	2	1
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
		Стр. 12		

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
		сравнительно-географический, полевых исследований и наблюдений, дистанционных наблюдений, географического моделирования, географический прогноз.		
T4	ПР5	Тема 4. Географические объекты и природные ресурсы Географический объект: определение и характеристики. Сущность иерархии географических объектов. Примеры иерархии географических объектов. Региональное деление. Изучение иерархии географических объектов. Определение природных ресурсов и их классификация. Виды природных ресурсов. Определение природопользования. Виды природопользования. История природопользования.	2	1
T5	ПР6	Тема 5. Глобальные проблемы современности. Сущность, понятие, черты глобальных проблем. Главные проблемы человечества и их классификация. Взаимосвязи глобальных проблем. История развития современных проблем человечества. Изменение климата. Загрязнение компонентов географической оболочки планеты Земля. Проблема ядерного оружия и разоружения.	2	1
T6	ПР7	Тема 6. Урбанизация: процессы и тенденции. Освоение человеком планеты Земля. Расселение человека по планете. Город и урбанизация: определения и свойства. История развития городов. Современная урбанизированная территория. Крупнейшие агломерации. Причины урбанизации. Ложная урбанизация. Последствия урбанизации. Влияние роста городов на окружающий мир. Жизнь в городе.	2	1
T7	ПР8	Тема 7. Политическая география, геополитика и мировая экономика Политическая география и геополитика: определения. История развития политической географии. Мировая политика. Международные отношения: критерии и закономерности. Современные теории международных отношений. Участники международных отношений. Мировая экономика, её сущность и структура. Субъекты мировой экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Показатели развития мировой экономики. Причины изменения экономического баланса сил в мире.	2	1
T8	ПР9	Тема 8. Синтетические направления в географии: ландшафтоведение, комплексное страноведение и историческая география Ландшафтоведение в системе географических наук. Развитие ландшафтоведения как наук. Исследовательские направления ландшафтоведения. Методы ландшафтоведения. Системные парадигмы. Современное состояние и перспективы развития ландшафтоведения. Страноведение. Основные разделы страноведения. Методы географического страноведения. Туристическое страноведение. Страны мира. Историческая география: определение, предмет и объект науки. Историческая география населения. Историко-экономическая география. Историко-политическая география. География культуры. Основные элементы, методы и источники исторической географии.	2	1

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
		Всего часов по дисциплине	18	1

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «География» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	11
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											1	1		1	1			4
Подготовка к текущему контролю															1	1	1	3
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)															1	1	1	3
Итого	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	5	4	4	38

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).



3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы		Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции	
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 1-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)		1. Дайте определение термину география, назовите предмет и объекты этой науки. Задачи и функции географии. География в системе наук о Земле. Назовите основные географические науки. Основные этапы развития географии 2. Зачем нужна географическая наука обществу? 3. Для достижения, каких повседневных целей необходимо пользоваться географическими знаниями?	ОПК-1.2 ОПК-2.1	
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)		1. Изучение планеты Земля, природных и антропогенных процессов.	ОПК-1.2 ОПК-2.1	
Тема 2. Географическая оболочка и её составные части		1. Дайте определение основным географическим терминам: географическая оболочка, рельеф, климат, атмосфера, гидросфера, литосфера, педосфера, биосфера. Характеристики и свойства составных частей географической оболочки. 2. Как взаимодействуют компоненты географической оболочки между собой? 3. Что такое высотная поясность? 4. Что такое природная зона? 5. Назовите основные особенности Мирового океана. 6. Каково экономическое	ОПК-1.2 ОПК-2.1	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	значение Мирового океана? 7. Назовите климатообразующие факторы.	
Тема 3. Методы географических исследований	1. Охарактеризуйте основные методы географических исследований.	ОПК-1.2 ОПК-2.1
Тема 4. Географические объекты и природные ресурсы	1. Дайте определение географического объекта и назовите его характеристики. 2. Примеры иерархии географических объектов. 3. Что такое природный ресурс? 4. Приведите пример классификации природных ресурсов. 5. Дайте определение природопользованию? 6. Какие существуют виды природопользования?	ОПК-1.2 ОПК-2.1
Тема 5. Глобальные проблемы современности	1. Назовите основные глобальные проблемы человечества? 2. Как можно классифицировать глобальные проблемы человечества? 3. Изменение климата как глобальная проблема. 4. Загрязнение человеком планеты Земля как глобальная проблема. 5. Ядерное оружие как глобальная проблема.	ОПК-1.2 ОПК-2.1
Тема 6. Урбанизация: процессы и тенденции	1. Дайте определения терминам «город» и «урбанизация» определения и свойства. 2. Что представляет собой современная урбанизированная территория. 3. В чём выражены причины урбанизации? 4. Последствия урбанизации.	ОПК-1.2 ОПК-2.1

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	5. Влияние роста городов на окружающий мир.	
Тема 7. Политическая география, геополитика и мировая экономика	1. Дайте определение термину «политическая география». 2. Назовите основные критерии и закономерности международных отношений. 3. Мировая экономика, в чём её сущность и структура? 4. Дайте определение термину «промышленность» и назовите виды промышленности. 5. Дайте определение термину «сельское хозяйство» и назовите виды сельского хозяйства. 6. Назовите основные показатели развития мировой экономики.	ОПК-1.2 ОПК-2.1
Тема 8. Синтетические направления в географии: ландшафтоведение, комплексное страноведение и историческая география	1. Дайте определение термину «ландшафтоведение». 2. Назовите основные направления ландшафтоведения. 3. Назовите методы ландшафтоведения. 4. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития ландшафтоведения. 5. Дайте определение термину «страноведение», назовите основные методы географического страноведения. 6. Дайте определение термину «историческая география», назовите предмет и объект этой науки. 7. Что изучает география культуры	ОПК-1.2 ОПК-2.1
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 1-м семестре по индивидуальным заданиям)	1. География: её предмет, объект, функции, цели и задачи. 2. Подсистемы физической и социально-экономической географии 3. География в системе наук о	ОПК-1.2 ОПК-2.1



Земле.
4. География и экология:
взаимосвязь наук.
5. Географическая оболочка:
свойства и современное
состояние
6. Атмосфера: сущность и
структура
7. Гидросфера: сущность и
структура
8. Литосфера: сущность и
структура
9. Биосфера: сущность и
структура
10. Ноосфера: сущность и
структура
11. Взаимодействие
компонентов географической
оболочки между собой.
12. Климатообразующие
факторы. Климатические пояса
мира и России.
13. Природные зоны.
14. Высотная поясность.
15. Мировой океан как часть
гидросферы
16. Основные методы
географических исследований
(краткое описание).
17. Природные ресурсы и их
классификация.
18. Природопользование и его
виды.
19. Основные глобальные
проблемы современности.
20. Влияние роста городов на
окружающий мир.
21. Международные отношения:
критерии и закономерности.
22. Мировая экономика, её
сущность и структура.
23. Мировая промышленность.
24. Мировое сельское хозяйство.

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	25. Показатели развития мировой экономики. 26. Ландшафтоведение в системе географических наук. 37. Страноведение. Основные разделы страноведения. 38. Страны мира (характеристика одной страны на выбор студента) 39. Историческая география: определение, предмет и объект науки. 40. География культуры.	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322	ЭБС

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «География» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории практики в области географии, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.



При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его	Собирает и систематизирует информацию по теме

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Этапы деятельности		Содержание деятельности			
		Преподаватель		Студент	
нормативно-правовой, учебной, научной и др.		исследовательской деятельностью			
Анализ информации, формулирование выводов		Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует		Анализирует собранную информацию	
Оформление работы, подготовка к представлению результатов		Консультирует в оформлении реферата и презентации		Оформляет конечные результаты	
Представление задания		Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям		Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации	
Подведение итогов, рефлексия и оценка		Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.		Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования	

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.



На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.



Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.



В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:



1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по



определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				



Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение	- правильное оформление ссылок на используемую



Критерии	Показатели
требований к оформлению	литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие и суть географической науки, познакомиться с её историей

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-12, 42-45, 56-58

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить географическую оболочку и её компоненты

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Компоненты географической оболочки»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 13-23, 46-48, 59-60.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить методы географического исследования

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы географического исследования»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 24, 49, 61

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить географические и природные объекты

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Географические и природные объекты»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 25-27, 50, 62

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные



Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить основные глобальные проблемы современности

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Глобальные проблемы современности»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 28, 50, 51, 63

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить процесс урбанизации

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Урбанизация»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 29, 52

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить основы политической географии и общие черты мировой экономики

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Компоненты мировой экономики»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 30-34, 53, 54, 64

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить синтетические направления в географии: ландшафтоведение, комплексное страноведение и историческая географию

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 35-40, 55, 65

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

Проверяемые компетенции:

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
--	---



ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2 Уметь применять базовые знания фундаментальных наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знать закономерности поведения живых организмов и взаимодействия базовых компонентов природных и антропогенно-измененных экосистем, востребованные для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. География: её предмет, объект, функции, цели и задачи.
2. Подсистемы физической и социально-экономической географии
3. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география.
4. География в системе наук о Земле.
5. География и экология: взаимосвязь наук.
6. Главные достижения античной географии
7. Главные достижения средневековой географии
8. Главные достижения географии в эпоху Возрождения.
8. Великие географические открытия.
10. Главные достижения географии в Новое время.
11. Современное развитие географии.
12. Возможное будущее географических наук.
13. Географическая оболочка: свойства и современное состояние
14. Атмосфера: сущность и структура
15. Гидросфера: сущность и структура
16. Литосфера: сущность и структура
17. Биосфера: сущность и структура
18. Ноосфера: сущность и структура
19. Взаимодействие компонентов географической оболочки между собой.
20. Климатообразующие факторы. Климатические пояса мира и России.
21. Природные зоны.
22. Высотная поясность.
23. Мировой океан как часть гидросферы
24. Основные методы географических исследований (краткое описание).
25. Иерархия географических объектов.
26. Природные ресурсы и их классификация.



27. Природопользование и его виды.
28. Основные глобальные проблемы современности.
29. Влияние роста городов на окружающий мир.
30. Международные отношения: критерии и закономерности.
31. Мировая экономика, её сущность и структура.
32. Мировая промышленность.
33. Мировое сельское хозяйство.
34. Показатели развития мировой экономики.
35. Ландшафтоведение в системе географических наук.
36. Страноведение. Основные разделы страноведения.
37. Туристическое страноведение.
38. Страны мира
39. Историческая география: определение, предмет и объект науки.
40. География культуры.
41. Тема на выбор студента

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2 Уметь применять базовые знания фундаментальных наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знать закономерности поведения живых организмов и взаимодействия базовых компонентов природных и антропогенно-измененных экосистем, востребованные для решения типовых задач профессиональной деятельности

42. Ориентирование на местности. Азимут. Задачи по ориентированию на местности и определению азимута (составляются индивидуально)

43. Задачи по работе с географической картой и планом (составляются индивидуально).



44. Приведите примеры форм организации научного знания, реализованных в экологии и географии.
45. Проанализируйте научные статьи (не менее 5) в сборнике материалов геоэкологических конференций или рецензируемых журналах геоэкологической тематики. Для каждой статьи определите цель, объект и предмет исследования, а также вид научного исследования (фундаментальный или прикладной).
46. Атмосферное давление на вершине горы составляет (х) мм. рт.ст., а у ее подножия – (у) мм.рт.ст. Определите высоту горы.
47. Работа по исследованию водных объектов регионов России (объекты определяются индивидуально)
48. Построение профиля территорий (территории определяются индивидуально)
49. Исследование методов географических исследований на конкретных примерах.
50. Предложите пути решения проблем, связанных с использованием природных ресурсов.
51. Какие виды природопользования характерны для вашего района/города. (определяется индивидуально по месту проживания студента)
52. Кратко опишите проблемы, возникающие в результате роста городов. Какие проблемы характерны для вашего города, региона?
53. Назовите виды промышленности характерные для вашего города или региона.
54. Назовите виды сельского хозяйства промышленности характерные для вашего города или региона.
55. Изучение ПТК своего региона.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.



Проверяемые компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2 Уметь применять базовые знания фундаментальных наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знать закономерности поведения живых организмов и взаимодействия базовых компонентов природных и антропогенно-измененных экосистем, востребованные для решения типовых задач профессиональной деятельности

56. Название науки «география» с греческого языка переводится как: А) землеописание, б) земленаблюдение, в) земленачертание
57. Кто из ученых древности впервые применил термин «география»
А) Геродот, б) Эратосфен, в) Аристотель
58. Наука о географических картах А) геоморфология, б) картография, в) страноведение
59. На сколько основных сфер учёные делят географическую оболочку Земли?
А) 4 Б) 6 В) 8 Г) 10
60. Как изменяется продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов?
А) продолжительность лета увеличивается
Б) продолжительность лета уменьшается
В) продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов не меняется
61. Для чего используется сравнительный метод в географических исследованиях?
А) Для классификации изучаемых явлений и объектов
Б) Для сравнения данных
В) Для статистических отчетов
Г) Для переписи изучаемых явлений и объектов
62. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
А) субэкваториального пояса
Б) тропического пояса



В) субарктического пояса

Г) умеренного пояса

63. Назовите четыре основных аспекта экологической проблемы:

А) уничтожение растений и животных, уничтожение лесов, уменьшение численности населения, загрязнение Мирового океана

Б) уничтожение лесов, уменьшение численности населения, загрязнение Мирового океана, недостаток продовольствия

В) уничтожение растений и животных, уничтожение лесов, сокращение запаса полезных ископаемых, загрязнение Мирового океана

Г) уменьшение численности населения, недостаток продовольствия, загрязнение Мирового океана, кризис перепроизводства

64. В каком из перечисленных районов России химическая промышленность развивается на привозном сырье?

А) Европейский Север

Б) Центральный

В) Волго-Уральский

Г) Сибирский

65. Функционирование геосистем предполагает:

А) растворение горных пород

Б) распыление

В) множество форм передачи энергии и веществ во времени и в пространстве

Г) одной формы передачи энергии и веществ во времени и в пространстве

Д) наличие двух форм передачи энергии и веществ во времени и в пространстве.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более	

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Основные этапы развития географии

Цель и задачи: изучить основные этапы развития географии

Вопросы для обсуждения:

1. Главные достижения античной географии
2. Главные достижения средневековой географии
3. Главные достижения географии в эпоху Возрождения.
4. Великие географические открытия.
5. Главные достижения географии в Новое время.
6. Современное развитие географии.
7. Возможное будущее географических наук.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Великие путешественники».

Задания: 6-11

Источники: основные и дополнительные

Тема 2. Составные части географической оболочки

Цель и задачи: изучить составные части географической оболочки

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая оболочка: свойства и современное состояние
2. Атмосфера: сущность и структура
3. Гидросфера: сущность и структура
4. Литосфера: сущность и структура
5. Биосфера: сущность и структура
6. Ноосфера: сущность и структура

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «составные части географической оболочки»

Задания: 13-19

Источники: основные и дополнительные

Тема 3. Методы географических исследований

Цель и задачи: изучить методы географических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Методы географических исследований

Задания: 24

Источники: основные и дополнительные

Тема 4. Виды географических объектов и природных ресурсов

Цель и задачи: изучить географические объекты и виды природных ресурсов



Вопросы для обсуждения:

1. Природные ресурсы и их классификация.
2. Географические объекты

Задания: 25-36

Источники: основные и дополнительные

Тема 5. Глобальные проблемы современности

Цель и задачи: изучить основные глобальные проблемы современности

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные проблемы современности.

Задания: 28

Источники: основные и дополнительные

Тема 6. Влияние урбанизации на окружающую среду

Цель и задачи: изучить влияние урбанизации на окружающую среду

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние урбанизации на окружающую среду

Задания: 29

Источники: основные и дополнительные

Тема 7. Субъекты мировой экономики и экономика России

Цель и задачи: изучить субъекты мировой экономики и экономики России

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая промышленность.
2. Мировое сельское хозяйство.
3. Промышленность и сельское хозяйство России

Задания: 31-35

Источники: основные и дополнительные

Тема 8. Комплексное страноведение

Цель и задачи: изучить субъекты мировой экономики и экономики России

Вопросы для обсуждения:

1. Страноведение. Основные разделы страноведения.
2. Страны мира (характеристика одной страны на выбор студента)
3. Промышленность и сельское хозяйство России

Задания: 36-38

Источники: основные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций



Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «География» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях(опрос ,задачи, тесты, реферат);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий и индивидуальных заданий);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «География» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):05.03.06 Экология и природопользования в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета-зачтено, не зачтено

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.



Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
3	Разноуровне	Выполняются на практических занятиях	Комплект

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	вые задачи и задания	по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	типовых задач
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **География** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450322>

Дополнительная литература

1. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 364 с. (Высшее образование:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 43
-------	----------	-------------	--------------	---------



Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002619>

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
4.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы



В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «география» используются:

Аудитория 56а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор BenQ – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS K501U. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)



Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 58. Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер

Схема «Круговорот азота в природе»

Карта «Карта океанов»

Схема «Круговорот фосфора в природе»

Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол)

Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый

Анемометр (измерение скорости потока воздуха)

АРГУС - Люксметр

Урна / Емкость для сбора батареек

Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1шт.

Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного



психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.