

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.05.2022 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

«16» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Ландшафтоведение

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль «Ландшафтное проектирование»

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр

(название)

Москва
2022



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре земледелия и растениеводства ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. №736.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: к.г.н., доцент Суслов С.В.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, навыков и умений использования природно- антропогенных ландшафтов в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать знания о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, функционировании и проблемах устойчивости геосистем;
2. сформировать умение определять на картографическом материале основные морфологические единицы ландшафта;
3. развить навыки анализа современного состояния геосистем на региональном и локальном уровне.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; способы решения типовых задач в области ландшафтоведения; стандартные подходы и специальные программы в области ландшафтоведения; классические и современные методы исследования в ландшафтоведении; современные методы и способы исследования (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	решать типовые задачи в области агроинженерии; применять методы математического анализа и моделирования; участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии; проводить статистическую обработку результатов опытов, обобщать результаты и делать



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			выводы (B1)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	знанием законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности; методами использования специальных программ и баз данных для решения типовых задач в области ландшафтоведения; навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; приемами и навыками в проведении научно-исследовательских изысканий по общепринятым методикам (C1).
		ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в ландшафтной архитектуре (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	применять информационно-коммуникационные технологии в ландшафтной архитектуре (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками работы в информационно-коммуникационной среде (C1)
ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	морфологические признаки наиболее распространенных в регионах растений, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	использовать морфологические признаки наиболее распространенных в регионах растений, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	использованием морфологических признаков наиболее распространенных в регионах растений, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				определять факторы улучшения роста, развития и качества (C1)
		ОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	результаты предпроектных изысканий и учитывать их при подготовке проектной документации садово-паркового ландшафта (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	разрабатывать проектную документацию при реализации проектов благоустройства и озеленения садово-паркового ландшафта (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	владеть методами предпроектных разработок и учитывать их при проектировании объектов благоустройства и озеленения садово-паркового ландшафта (C1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ландшафтоведение» - обязательной части Б1.О.23 по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Дисциплина изучается на 2- ом курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1.1	-	Ландшафтоведение	Экономика объектов ландшафтной архитектуры-
ОПК-1.2	Ботаника	Ландшафтоведение	Экономика объектов ландшафтной архитектуры
ОПК-4.2	Ботаника	Ландшафтоведение	Экономика объектов ландшафтной архитектуры



ОПК-4.3	Ботаника	Ландшафтоведе ние	Экономика объектов ландшафтной архитектуры
---------	----------	----------------------	---

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Ландшафтоведение» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38		
Аудиторная работа (всего):	38		
в т. числе:			
Лекции	18		
Семинары, практические занятия	20		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	70		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Содержание дисциплины.

Тема 1. Основные положения ландшафтоведения.

Предмет, методы ландшафтных исследований, задачи, связь с другими науками. Краткая история развития ландшафтоведения.

Тема 2. Состав и свойства природных ландшафтов.

Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природнотерриториальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Экосистема и геосистема.

Тема 3. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации.



Компоненты ландшафта и ландшафто - образующие факторы. Границы ландшафта.

Тема 4. Функционирование, динамика и устойчивость природных геосистем.

Морфологическая структура ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Изменение ландшафтов. Функционирование ландшафтов.

Тема 5. Антропогенные и техногенные ландшафты, их специфические черты. Понятие об антропогенном ландшафте, измененном ландшафте. Специфика трансформации геосистем под влиянием деятельности человека. Техногенный ландшафт. Культурный ландшафт как устойчивая природно- антропогенная геосистема.

Тема 6. Культурный ландшафт.

Специфические механизмы саморегуляции в культурных ландшафтах. Экологическая оптимизация ландшафта. Пути сохранения термодинамической стабильности ландшафтов суши

Тема 7. Ландшафтное планирование.

Основные принципы рационального ландшафтного планирования. Принцип поляризации культурного ландшафта.

Тема 8. Экологический каркас.

Правила организации экологического каркаса. Основные элементы экологического каркаса и их функции.

Тема 9. Ландшафтные карты, их особенности и применение в практике природопользования.

Понятие ландшафтной карты, её синтетическая природа. Классификация ландшафтных карт. Принципы чтения ландшафтных карт. Методы и правила составления ландшафтных карт различного масштаба.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Основные положения ландшафтоведения.	11	2	2			7	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 2. Состав и свойства природных ландшафтов.	11	2	2			7	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 3. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации.	12	2	2			8	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3	A1, B1, C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4. Функционирование, динамика и устойчивость природных геосистем.	12	2	2			8	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 5. Антропогенные и техногенные ландшафты, их специфически е черты.	12	2	2			8	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4,3	A1, B1, C1
Тема 6. Культурный ландшафт.	11	2	2			7	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 7. Ландшафтное планирование.	12	2	2			8	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4,3	A1, B1, C1
Тема 8. Экологический каркас.	12	2	2			8	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 9. Ландшафтные карты, их особенности и применение в практике природопользования.	13	2	4			7	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3	A1, B1, C1
Зачет	2					2	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3	A1, B1, C1
Всего часов	108	18	20			70		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8
-------	----------	-------------	--------------	--------



Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1	Тема 1. Основные положения ландшафтоведения. Предмет, методы ландшафтных исследований, задачи, связь с другими науками. Краткая история развития ландшафтоведения.	2	3	
Т.2.	Л.2	Тема 2. Состав и свойства природных ландшафтов. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природнотерриториальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Экосистема и геосистема.	2	3	
Т.3.	Л.3	Тема 3. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации. Компоненты ландшафта и ландшафто - образующие факторы. Границы ландшафта.	2	3	
Т.4.	Л.4	Тема 4. Функционирование, динамика и устойчивость природных геосистем. Морфологическая структура ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Изменение ландшафтов. Функционирование ландшафтов.	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.5.	Л.5	Тема 5. Антропогенные и техногенные ландшафты, их специфические черты. Понятие об антропогенном ландшафте, измененном ландшафте. Специфика трансформации геосистем под влиянием деятельности человека. Техногенный ландшафт. Культурный ландшафт как устойчивая природно- антропогенная геосистема.	2	3	
Т.6.	Л.6	Тема 6. Культурный ландшафт. Специфические механизмы саморегуляции в культурных ландшафтах. Экологическая оптимизация ландшафта. Пути сохранения термодинамической стабильности ландшафтов суши	2	3	
Т.7.	Л.7	Тема 7. Ландшафтное планирование. Основные принципы рационального ландшафтного планирования. Принцип поляризации культурного ландшафта.	2	3	
Т.8.	Л.8.	Тема 8. Экологический каркас. Правила организации экологического каркаса. Основные элементы экологического каркаса и их функции.	2	3	
Т.9	Л.9.	Тема 9. Ландшафтные карты, их особенности и применение в практике природопользования. Понятие ландшафтной карты, её синтетическая природа. Классификация ландшафтных карт. Принципы чтения ландшафтных карт. Методы и правила составления ландшафтных карт различного масштаба.	2	3	

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
		Общий лекционный объем дисциплины	18	3	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
	1	2	3	4	5
T1	ПР1	Ландшафт и понятие элементов рельефа	2	3	
T2	ПР2	Изучение и анализ структуры ПТК ландшафтного района	2	3	
T3	ПР3	Ландшафты Земли гидротермическая зональность, секторность и высотная поясность	2	3	
T4	ПР4	Динамика ландшафтов	2	3	
T5	ПР5	Природно-антропогенные ландшафты	2	3	
T6	ПР6	Почвы, растительность и ландшафты Московского региона	2	3	
T7	Пр7	Влияние антропогенной деятельности человека на природные экосистемы	2	3	
T8	Пр8	Источники загрязнения ландшафтов	2	3	



T9	Пр9	Биоразнообразие в планировании экологического каркаса	4	3	
T10	Пр10	Городская среда и городские ландшафты	2	3	
		Всего часов по дисциплине	20	3	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «Ландшафтоведение» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО.

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)									2	2	2	2	1	1	1			11
Подготовка к текущему контролю							1	1	1	1	1				1	1	1	8
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)														1	2	2	2	7
Итого	1	3	3	3	4	4	3	2	6	5	5	4	3	4	6	5	5	70

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на



практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 3-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Назовите жизненные формы растений: 2. Флористическая география это: 3. Космополиты это: 4. Эндемики это: 5. Флора это: 6. Экология растений это: 7. Аутэкология это: 8. Синэкология это: 9. Экосистема это: 10. Продуценты это: 11 . Консументы это: 12. Редуценты это: 13. Биотоп это: 14. Экотоп это: 15. Сообщество это: 16. Автотрофные организмы это: 17. Гетеротрофные организмы это: 18. Популяция это: 19. Экологические факторы это: 20. Закон оптимума: 21 . Закон ограничивающего фактора: 22. Абиотические факторы это: 23. Биотические факторы это: 24. Фитоценология это: 25. Фитоценоз это: 26. Агроценоз это: 27. Вертикальное распределение фитоценозов это: 28. Горизонтальное распределение фитоценозов это: 29. Динамика фитоценозов это: 30. Сукцессия это:	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



	31 . Климатическое сообщество это: 32. Интразональная растительность это: 33 . Растительные зоны нашей страны это: 34. Атмосфера Земли состоит из: 35. Согласно закону неравноценности факторов к основным факторам относится: 36. Согласно закону неравноценности факторов к второстепенным факторам относится: 37. Наивысшую продуктивность растений обеспечивает: 38. Газовую оболочку земного шара, которая вращается вместе с ним, называют: 39. Нижний слой атмосферы, простирающийся от земной поверхности до высоты 8 -10 км в полярных областях и до 15-18 км в зоне экватора, называется: 40. Когда поверхность почвы холоднее нижележащих слоев, поток тепла направлен из глубины к поверхности. Этот тип распределения температуры называется: 41. Слой почвы, в котором наблюдается суточный и годовой ход температуры называется: 42. Когда поверхность почвы теплее нижележащих слоев поток тепла направлен от поверхности вглубь почвы. Этот тип распределения температуры называется: 43. Потенциально возможное испарение с увлажненной поверхности почвы или поверхности воды при существующих метеорологических условиях называется: 44. Наиболее обогащают почву влагой дожди: 45. В средних широтах главный максимум осадков приходится: 46. В средних широтах главный минимум осадков приходится: 47. В умеренных широтах над континентами максимум осадков приходится: 48. В умеренных широтах над континентами минимум осадков приходится: 49. Особые типы ветров, которые относятся к	
--	--	--



	общей циркуляции атмосферы, называются: 50. Карта, на которой условными знаками нанесены результаты одновременных наблюдений многих метеостанций, называется:	
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Роль природных факторов в градостроительстве 2. Экологический потенциал ландшафтов России 3. Экологические особенности высокогорий 4. Ландшафтное планирование городской среды 5. Влияние крупных равнинных водохранилищ на ландшафты 6. Болотные геосистемы и их роль в структуре и функционировании географической оболочки 7. Развитие методов комплексных физико-географических исследований 8. Объекты комплексных физико-географических исследований 9. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий 10. Объекты Всемирного природного наследия в России 11. Подводные ландшафты: структура, функционирование, развитие 12. Культурный ландшафт и пейзаж 13. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия 14. Культурные ландшафты Центрально-Чернозёмного региона 15. Культурные ландшафты России 16. Ландшафтный фактор и мировые цивилизации 17. Этносы и ландшафты Центральной России 18. Культурный ландшафт - эволюция взглядов и концепций 19. Культурно-исторические ландшафты полей сражений	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



	20. Ландшафтный плакор 21. Особенности ландшафтной структуры гор 22. Ландшафтные экотоны 23. Физико-географические условия формирования населенных пунктов в горах 24. Ландшафтообразующая роль снежного покрова 25. Ландшафтное планирование 26. Представления о структуре ландшафта 27. Подходы к ландшафтному управлению 28. Использование методов морфометрии рельефа в ландшафтных исследованиях 29. Национальные парки России.	
Тема 1. Основные положения ландшафтоведения.	1. Ландшафтоведение - это: 2. Первое научное определение ландшафта как основного объекта, изучаемого географией, в русской науке принадлежит: 3. Основы учения о ноосфере были заложены: 4. Современная региональная трактовка рассматривает ландшафт как: 5. ПТК - это: 6. Ландшафтоведение имеет ряд точек соприкосновения с учением: 7. Геосистемы, состоящие из ядра и его полей, называются: 8. Географическая оболочка - это:	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Тема 2. Состав и свойства природных ландшафтов.	1. Пространственные границы гидросферы в географической оболочке ориентировочно определяются: 2. Пространственные границы атмосферы в географической оболочке ориентировочно определяются: 3. Пространственные границы литосферы в географической оболочке ориентировочно определяются: 4. Толщина географической оболочки ориентировочно определяется: 5. К вторичным автономно развивающимся геосферам относятся: 14. К биокосному веществу относится: 6. Термин «географическая оболочка» в научный	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



		обиход ввел: 7. Географическая оболочка обладает важнейшими свойствами: 8. К компонентам географической оболочки относятся: 9. С учетом функций в геосистеме к мобильной группе компонентов относятся: 10. Биоту как фактор саморегуляции, восстановления и стабилизации геосистемы относят к группе компонентов: 11. Географической оболочке присущи закономерности: 12. Какой закон гласит, что: «... занимающие наибольшую площадь типы почв распространены на поверхности континентов широкими полосами. Они последовательно сменяются в соответствии с изменением климата, характера растительности и других условий». 13. Возраст географической оболочки определяется как: 14. Кто сформулировал принцип равнозначности факторов?	
Тема Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации.	3.	24. К морфологическим частям ландшафта относится: 25. Фация - это: 26. Основной причиной фациальной дифференциации является: 27. Урочище - это: 28. Доминирующие урочища и характерные урочища: 29. При классификации и картировании урочищ за исходное начало принимается: 30. Подурочище - это: 31. Местность - это: 32. Карстовые воронки могут являться примером: 33. Морские абразионно-аккумулятивные террасы на приволжском склоне могут являться примером: 34. Крутая балка с оврагами может являться примером: 35. Пойменные дубравы могут являться	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



		примером: 36. Морфологические части ландшафта по степени увеличения их сложности: 37. Тип местности, который является доминирующим, характерным для большинства ландшафтов:	
Тема Функционирование, динамика и устойчивость природных геосистем.	4.	38. Возраст ландшафта отождествляется: 39. Долговечность ландшафта определяется как: 40. Основные внешние ритмы имеют геофизическую природу, так как связаны: 41. Какой показатель не используется для оценки интенсивности круговорота? 42. Что лежит в основе малого биологического круговорота? 43. Способность системы сохранять структуру при воздействии возмущающих факторов или возвращаться в прежнее состояние после нарушения называется: 44. Процесс саморазвития ландшафтов протекает: 45. К внутренним свойствам ландшафта относят: 46. Устойчивость геосистем определяется: 47. Наименее устойчивой является морфологическая часть ландшафта: 48. Явление наличия у системы таких свойств, которые не наблюдаются ни у одного элемента в отдельности, несводимость к составным частным, получило название: 49. К факторам почвообразования относится: 50. В основе какого процесса лежит процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды с потреблением коротковолновой солнечной радиации определенного спектра: 51. Сочетание фаций, подурочищ, типов урочищ и местностей включает организация ландшафтов: 52. В механизмах вертикальной организации ландшафтов большое значение имеют: 53. Индикатором возраста современных	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



		ландшафтов служит: 54. К причинам развития и трансформации ландшафтов можно отнести: 55. Незрелость биоценозов и почв, слабая расчлененность рельефа и невыраженность гидрографической сети характеризует период: 56. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов определяется как: 57. Выделяют частные природно-ресурсные потенциалы ландшафта: 58. Потенциал самоочищения ландшафта определяется: 59. Речные долины, холмы, овраги относятся к: 60. По размерам выделяют следующие формы рельефа: 61. Горные хребты и плато относятся к: 62. Выровненная водораздельная территория называется: 63. К эндогенным процессам относится: 64. Выветривание - это: 65. К агентам экзогенных процессов относят: 66. К агентам выветривания относится: 67. В основе выделения генетико-морфологического типа ЛТС лежит: 68. Группа территориально смежных и связанных однонаправленным вещественно - энергетическим потоком ландшафтных полос, имеющих помимо общего высотного положения относительно гипсометрических рубежей, определенный набор и интенсивность происходящих физико-географических процессов называется:	
Тема Антропогенные техногенные ландшафты, специфические черты.	5. и их	18. Выборочная рубка лесов предполагает: 19. От озер - своих естественных аналогов - водохранилища отличаются: 20. К водному классу ландшафтов относятся: 21. Ландшафты, связанные с военными действиями получили название: 22. Искусственно облесенная луговая балка в лесостепной зоне является примером: 23. Сочетание зарыбленных озер, низменных болотцев, лесопосадок, плодовых садов,	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



	огородов является примером: 24. Пашня по генезису относится к ландшафтам: 25. Структура селитебных ландшафтов включает: 26. Комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергся любой из компонентов ландшафта, включая растительность, называют: 27. Какие ландшафты имеют наименьшую устойчивость к техногенным нагрузкам, сильно ранимы и медленно восстанавливаются: 28. При учете целенаправленности возникновения выделяют антропогенные ландшафты: 29. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. 30. Характерные черты культурного ландшафта.	
Тема 6. Культурный ландшафт.	1. По степени долговечности выделяют антропогенные ландшафты: 2. Теоретически все антропогенные ландшафты проходят следующие возрастные стадии: 3. Основоположником учения о природно-антропогенных ландшафтах является: 4. К прямым антропогенным ландшафтам относятся: 5. К сопутствующим антропогенным ландшафтам относятся: 6. Предположительно, максимальная продуктивность травостоев наблюдается: 7. Питание людей обеспечивается главным образом сельскохозяйственными культурами, занимающими около: 8. Система взаимосвязанных комплексов, возникших при определенном виде хозяйственной деятельности, в таксономическом ряду антропогенных ландшафтов, получила название: 9. К подклассам сельскохозяйственного класса ландшафтов относятся:	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



		10. На сельскохозяйственные ландшафты приходится___% от площади всей суши Земли: 11. Перепашка почвенного слоя, внесение удобрений, выращивание агрофитоценозов с ежегодным изъятием у них большей части биомассы - характерные черты каких ландшафтов?	
Тема Ландшафтное планирование.	7.	1. Основными объектами полевой ландшафтной съемки и ландшафтного дешифрирования аэрокосмоснимков служат: 3. Основными полевыми методами и способами исследования ПТК являются: 4. Метод «ключевых» участков применяется: 5. Важнейшим приемом фиксации информации о ландшафте, материалом для анализа и выявления новых, не отмечавшихся непосредственно в процессе картографирования закономерностей, а также основой для подготовки решения задач оптимизации и охраны окружающей среды и т. д. является: 6. При проведении ландшафтных исследований, если точка описания расположена в лесу, то для описания растительности берется площадка размером: 7. При проведении ландшафтных исследований, если точка описания расположена на лугу, то для описания растительности берется площадка размером: 8. При описании растительности название ассоциации дается: 9. Точный возраст хвойных деревьев можно рассчитать:	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Тема Экологический каркас.	8.	1. Виды, преобладающие в биоценозе по численности, называют: 2. Экологический ряд древесных пород по возрастанию теневыносливости выглядит следующим образом: 3. Площадь выявления - это: 4. Какие виды в растительных ассоциациях	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



	называются константами? 5. Пример названия растительного сообщества: 6. Ландшафтоведы на практике при изучении почв используют: 7. Если на главную лесообразующую породу - сосну из 20 деревьев приходится 10, на ель - 6 и на березу 4 дерева, то формула древостоя будет выглядеть как (в %)	
Тема 9. Ландшафтные карты, их особенности и применение в практике природопользования.	1. Диаметр ствола дерева измеряется на высоте: 2. Самый верхний горизонт почвы, состоящий из органических, минеральных веществ и включающий в себя лиственный опад, обозначается на почвенном профиле символом: 3. Какой почвенный горизонт образуется за счет просачивания через толщу почвы атмосферных осадков и талых вод, которые выносят из него растворимые соединения: 4. Основные типы ландшафтных карт. 5. Правила построения общенаучной ландшафтной карты. 6. Географические информационные системы (ГИС). Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. 7. Система глобального позиционирования (GPS). 8. Ландшафтное прогнозирование и мониторинг.	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 3-м семестре по индивидуальным заданиям)	1. Понятие о географической оболочке как результате взаимопроникновения и взаимодействия геосфер. 2. Важнейшие свойства и этапы развития географической оболочки. 3. Закономерности географической оболочки. 4. Морфологические части ландшафта: фация. 5. Морфологические части ландшафта: подурочище. 6. Морфологические части ландшафта: урочище. 7. Морфологические части ландшафта: местность.	ОПК-1.1, ОПК-1,2, ОПК-4.2, ОПК-4.3



	8. Свойства геосистем и ландшафтов. 9. Пространственная организация ландшафтов. 10. Временная организация ландшафтов. 11. Пространственно-временная организация ландшафтов. 12. Структура и функционирование ландшафта. 13. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта. 14. Развитие ландшафта. 15. Принцип равнозначности факторов. 16. Внутренние (эндогенные) процессы. 17. Внешние (экзогенные) процессы. 18. Типы ландшафтных территориальных структур. 19. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов. 20. Сущность и содержание физико-географического районирования. 21. Системы таксономических единиц физико-географического районирования. 22. Полярные и приполярные ландшафты. 23. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты. 24. Суббореальные ландшафты. 25. Субтропические ландшафты. 26. Тропические и субэкваториальные ландшафты. 27. Экваториальные ландшафты. 28. Антропогенно-преобразованные комплексы. 29. Возраст антропогенных ландшафтов. 30. Классификация природно-антропогенных ландшафтов. 31. Селитебный класс ландшафтов. 32. Промышленный класс ландшафтов. 33. Водный класс ландшафтов. 34. Лесной класс ландшафтов. 35. Полевой подкласс сельскохозяйственных ландшафтов. 36. Садовый и садово-полевой подкласс сельскохозяйственных ландшафтов. 37. Лугово-пастбищный подкласс сельскохозяйственных ландшафтов. 38.	
--	--	--



	Садово-парковые ландшафты. 39. Методика комплексного физико-географического исследования. 40. Метод ландшафтного профилирования. 41. Понятие «Антропогенный ландшафт» и «Культурный ландшафт». 42. Инвентаризация геосистем. 43. Анализ природных условий и ресурсов. 44. Характеристика природных комплексов. Кадастр ландшафтов. 45. Ландшафтное прогнозирование и мониторинг. 46. Картографические модели в ландшафтных исследованиях. 47. Основные типы ландшафтных карт. 48. Правила построения общенаучной ландшафтной карты. 49. Географические информационные системы (ГИС). Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование.	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Ландшафтоведение: методические указания для выполнения практических работ / ФГБОУ ВО «ГУЗ»; сост. Л.И. Бойценюк Л.И., Суслов С.В. – Москва, 2020.- 41 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Ландшафтоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие



профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.



Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1 й – организационный;

2 й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных



знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать



недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);



– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;



- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения.

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта полностью. Проведен



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	Отсутствуют выводы	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров	Нет ответов на вопросы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			и/или пояснений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать



Критерии	Показатели
	основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1.

Цель: Изучить основные положения ландшафтоведения.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросам «Природно-территориальные комплексы и геосистемы: термины, определения, свойства. Ландшафтоведение как наука о ландшафтной сфере Земли. Основные варианты ландшафтной сферы Земли. Этапы развития ландшафтной сферы Земли». Основные этапы развития ландшафтоведения. Труды В.В. Докучаева и их значение для развития ландшафтоведения. Роль русских ученых в становлении ландшафтоведения как науки.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: 1-50. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2.

Цель: Изучить состав и свойства природных ландшафтов.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросам: Понятие о природной (физико-географической) зональности. Широтная зональность. Азональность. Секторность. Понятие о секторе географическом в трактовке В.Л. Комарова, А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова. Высотная ландшафтная дифференциация. Высотная поясность ландшафтов. Вертикальная дифференциация ландшафтов. Ярусность на равнинах и в горах. Локальная дифференциация ландшафтной сферы. Интразональность.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 3.

Цель: Изучить классификацию природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросам «Высотная ландшафтная дифференциация. Высотная поясность ландшафтов. Вертикальная дифференциация ландшафтов. Ярусность на равнинах и в горах. Локальная дифференциация ландшафтной сферы. Интразональность. Компоненты ландшафта. Ландшафтообразующие факторы, их категории. Иерархия ландшафтообразующих факторов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4.

Цель: Изучить антропогенные и техногенные ландшафты, их специфические черты.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросам: классификация ландшафтов по А.Г. Исаченко. Географические типы и классы ландшафтов Земли (по А.Г. Исаченко). Генезис ландшафтов. Генетические ряды ландшафтных комплексов. Функционирование ландшафтов. Ландшафт как пятимерная парадинамическая геосистема.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Антропогенные и техногенные ландшафты».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список.



Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: Изучить антропогенные и техногенные ландшафты, их специфические черты.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятия о типах пространственной структуры, классификация ландшафтов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 6.

Цель: Изучить виды культурного ландшафта.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Культурный ландшафт, его свойства. Цели формирования культурного ландшафта, Моделирование культурных ландшафтов. Основные принципы организации территории культурного ландшафта».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 7.

Цель: Изучить ландшафтное планирование.

Содержание: Сущность и задачи прикладного ландшафтоведения. Этапы прикладных ландшафтных исследований. Методы инвентаризации геосистем. Принципы и методы оценки геосистем.



1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Ландшафтно-географическое прогнозирование, его принципы и методы».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 8.

Цель: Изучить Экологический каркас.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Садово-парковый ландшафт, его место и значение с позиций ландшафтоведения. Ландшафтное картографирование. Его основные единицы и виды ландшафтных карт».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 9.

Цель: Изучить ландшафтные карты, их особенности и применение в практике природопользования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятие ландшафтной карты, её синтетическая природа. Классификация ландшафтных карт. Принципы чтения ландшафтных карт».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-50.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-1	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры



ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.
		ОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения

1. Предмет ландшафтоведения и его задачи. Связь ландшафтоведения с экологией и другими науками.

2. Природно-территориальные комплексы и геосистемы: термины, определения, свойства.

3. Ландшафтоведение как наука о ландшафтной сфере Земли. Основные варианты ландшафтной сферы Земли. Этапы развития ландшафтной сферы Земли.

4. Основные этапы развития ландшафтоведения.

5. Труды В.В. Докучаева и их значение для развития ландшафтоведения. Роль русских ученых в становлении ландшафтоведения как науки.

6. Понятие о природно-территориальном комплексе в ландшафтной школе МГУ (Н.А. Солнцев и др.).

7. Понятие о природной (физико-географической) зональности. Широтная зональность.

8. Азональность.

9. Секторность. Понятие о секторе географическом в трактовке В.Л. Комарова, А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова.

10. Высотная ландшафтная дифференциация. Высотная поясность ландшафтов. Вертикальная дифференциация ландшафтов. Ярусность на равнинах и в горах.

11. Локальная дифференциация ландшафтной сферы. Интразональность.

12. Компоненты ландшафта.

13. Ландшафтообразующие факторы, их категории.

14. Иерархия ландшафтообразующих факторов по Н.А. Солнцеву, А.А. Григорьеву, Д.Л. Арманду, Ф.Н. Милькову, В.В. Сочаве, А.А. Крауклису.

15. Границы ландшафтов.

16. Морфология ландшафта.

17. Фация ландшафтная как элементарная единица в ландшафтоведении. 18. Урочище как морфологическая единица ландшафта. Группы урочищ в зависимости



от их встречаемости и значения в структуре более крупных ландшафтных комплексов.

19. Местность как крупнейшая морфологическая единица ландшафта. Различные трактовки термина.

20. Основные классификационные единицы (таксоны) систематики ландшафтов по Ф.Н. Милькову.

21. Классификация ландшафтов по А.Г. Исаченко.

22. Географические типы и классы ландшафтов Земли (по А.Г. Исаченко).

23. Генезис ландшафтов. Генетические ряды ландшафтных комплексов.

24. Функционирование ландшафтов. Ландшафт как пятимерная парадинамическая геосистема.

25. Геофизика ландшафта.

26. Геохимия ландшафта. Миграция химических элементов в ландшафтах.

27. Динамика ландшафтов, ее генетические виды.

28. Развитие ландшафтов, его этапы, направленность. Возраст, состояние, долговечность ландшафта.

29. Физико-географическое районирование, его сущность и задачи. Принципы и методы физико-географического районирования.

30. Основные единицы физико-географического районирования (ландшафтная зона и подзона, сектор, страна, область, провинция, подпровинция, округ, район, вид ландшафта).

31. Однорядные и многорядные системы таксономических единиц физико - географического районирования.

32. Генетические группы ландшафтов (эрозионно-денудационные, ополья, предополья, предполесья, полесья, моренные ландшафты, ландшафты речных долин).

33. Понятие об антропогенных ландшафтах. Антропогенное ландшафтоведение.

34. Классификации антропогенных ландшафтов (по целенаправленности возникновения, долговечности, социально-экономическим функциям, степени изменения, характеру последствий, генезису).

35. Природно-технические системы.

36. Оптимизация ландшафтов, ее основные направления и этапы.

37. Основные ландшафтно-географические принципы оптимизации природной среды.

38. Основные аспекты исследований воздействия человека на природу. Устойчивость геосистем к антропогенному прессу.

39. Основные следствия прямого и косвенного вмешательства человека и его техники в функционирование ландшафтных комплексов. Классификация измененных ландшафтов.

40. Культурный ландшафт, его свойства. Цели формирования культурного ландшафта.



41. Моделирование культурных ландшафтов. Основные принципы организации территории культурного ландшафта.
42. Сущность и задачи прикладного ландшафтоведения. Этапы прикладных ландшафтных исследований.
43. Методы инвентаризации геосистем. Принципы и методы оценки геосистем.
44. Ландшафтно-географическое прогнозирование, его принципы и методы.
45. Рекреационное ландшафтоведение.
46. Медицинское ландшафтоведение.
47. Садово-парковый ландшафт, его место и значение с позиций ландшафтоведения.
48. Ландшафтное картографирование. Его основные единицы и виды ландшафтных карт.
49. Основные направления прикладных ландшафтных исследований.
50. Особенности полевой ландшафтной съемки и составления карт.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка «**удовлетворительно**» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или



Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-1	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры
ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.
		ОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения

1. Что изучает ландшафтоведение? Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?

2. В чём суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.

3. Единство земной природы – идейный базис ландшафтоведения.



4. Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.
5. Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.
6. Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом.
7. Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?
8. Отрастить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.
9. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем?
10. Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
11. Компоненты ландшафта. Теория Солнцева о сильных и слабых компонентах. Теория равнозначности компонентов. Роль рельефа в дифференциации ПТК на локальном уровне.
12. Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»? Общее, региональное, типологическое понимание термина «ландшафт».
13. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?
14. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.
15. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и её проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
16. Принципы и сущность физико-географического районирования.
17. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвитие. Характерное время эволюции.
18. На конкретных примерах показать метакронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.
19. В чём специфика функционирования ландшафта? Что такое морфолитогенез? Что понимается под биогеохимическим круговоротом?
20. Развить представление о динамике (ритмике) геосистем. Состояния природных геосистем и их ранжирование. Динамический тренд геосистем.
21. Проблемы устойчивости и саморегуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.
22. Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.



23. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.).
24. В чём специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными?
25. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
26. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.
27. В чём сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах)?
28. Что такое прикладное ландшафтоведение? Указать основные его направления.
29. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования? Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.
30. В чём особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?
31. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.
32. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте? Современная концепция культурного ландшафта.
33. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.
34. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.
35. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.
36. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.
37. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля



Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-1	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры
ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.
		ОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения

1. Компоненты ландшафта и их взаимное соответствие:

- а) случайны;
- б) закономерны;



с) непредсказуемы.

2. Выберите отличительные особенности фации:

- а) динамичность
- б) устойчивость
- с) долговечность
- д) незамкнутость

3. Раздел геоморфологии, занимающийся описанием и классификацией форм рельефа по их внешним признакам и взаимному расположению вне зависимости от происхождения, называется:

- а) картография
- б) география
- с) орография
- д) фильмография

4. Водные фации называются:

- а) супераквальные
- б) пойменные
- с) субаквальные

5. Для каких типов фаций характерно глубокое расположение грунтовых вод:

- а) элювиальных
- б) трансэлювиальных
- с) трансаккумулятивных
- д) супераквальных

6. К выпуклым формам рельефа относятся:

- а) ложбины
- б) овраги
- с) гряды

7. Подберите синонимы для значения урочищ в морфологии ландшафта:

- А - фоновые 1 – содоминантные
- В - субдоминантные 2 – доминантные
- С - дополняющие 3 - второстепенные

8. Выберите инертные компоненты ландшафта: а) литогенная основа б) гидросфера с) биосфера д) почва

9. Выберите активные компоненты ландшафта:

- а) биота
- б) литогенная основа
- с) почва
- д) гидросфера

10. Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа:

- а) менее 1м
- б) от 1 метра до сотен метров
- с) от 100 метров до 3 км
- д) более 10 км.



Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Основные положения ландшафтоведения.

Цель и задачи: изучить основные положения развития ландшафтоведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные междисциплинарные направления ландшафтных исследований. Их перспективы и прикладное значение. Ландшафтоведение в первой половине 20-го века. Значение трудов В.В. Докучаева, Л.С. Берга, Г.Н. Морозова, Г.Ф. Высоцкого, С. С. Неустроева, В.И. Вернадского, Л.Г. Раменского, А.А. Григорьева. Современный этап развития ландшафтоведения.

2. Ведущие и ведомые компоненты ландшафта. Уровни ландшафтной дифференциации земной поверхности. ПТК локального уровня дифференциации земной поверхности. ПТК регионального уровня дифференциации земной поверхности. ПТК глобального уровня дифференциации земной поверхности. Парагенетические ПТК. Границы ПТК. Особенности ландшафтной структуры.



3. Факторы ландшафтной дифференциации географической оболочки. Закономерности ландшафтной дифференциации. Систематизация ПТК. Физико-географическое районирование. Классификация ПТК. Принципы и методы физико-географического районирования. Трехрядная система физико-географического районирования.

4. Геохимия ландшафтов. Миграция химических элементов в ландшафтной сфере. Геохимические барьеры. Геохимическая изученность ландшафтов.

5. Геофизика ландшафта. Процессы функционирования в ПТК. Понятие геомассы. Трансформация солнечной энергии, влагооборот, трансформация гравитационной энергии, биогеоцикл, латеральные потоки геомасс в ПТК. Особенности функционирования ПТК.

6. Методы ландшафтных исследований. Традиционные, новые и новейшие методы ландшафтных исследований. Прикладной аспект ландшафтных исследований. Ландшафтно-индикационные исследования.

7. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.

8. Морфологическая структура ландшафта.

9. Фация. Разнообразие фаций.

10. Дайте объяснение аккумулятивно-элювиальным фациям.

11. Как формируются пойменные фации.

12. Урочище. Особенности характерных сочетаний урочищ.

13. Классификации урочищ.

14. Горизонтальная и вертикальная организация ландшафтов.

15. Развитие ландшафтов.

16. Что понимают под компонентами ландшафта.

17. Что такое динамика и устойчивость ландшафта.

18. Назовите составляющие геохимического круговорота. Создание культурных ландшафтов.

19. Какие встречаются группы воздействия человека на ландшафт.

20. Принципы создания культурных ландшафтов.

21. Характеристика ландшафтов Московской области.

22. Ресурсопотребляющие отрасли Московской области и причины загрязнения ландшафтов.

23. Рациональное использование ландшафтов.

24. Принципы охраны ландшафтов.

25. Система показателей агрономической устойчивости агроландшафтов.

26. Методы определения и оценка агрономической стабильности ландшафтов.

Задания для самостоятельной работы: Ландшафтоведение – как наука.

Задания: 1-10

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Тема 2. Состав и свойства природных ландшафтов.

Цель и задачи: изучить состав и свойства природных ландшафтов.



Вопросы для обсуждения:

1. Основные междисциплинарные направления ландшафтных исследований.
2. Их перспективы и прикладное значение.

Задание для самостоятельной работы:

Формы рекреации и их воздействие на лес.

Задания: 5-16

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 3. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации.

Цель и задачи: изучить классификацию природных ландшафтов суши.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы ландшафтных исследований.
2. Традиционные, новые и новейшие методы ландшафтных исследований.
3. Прикладной аспект ландшафтных исследований.
4. Ландшафтно-индикационные исследования.

Задание для самостоятельной работы: Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.

Задания: 7-16

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 4. Функционирование, динамика и устойчивость природных геосистем.

Цель и задачи: изучить функционирование, динамику и устойчивость природных геосистем.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
2. Морфологическая структура ландшафта.
3. Фация. Разнообразие фаций.
4. Дайте объяснение аккумулятивно-элювиальным фациям.
5. Как формируются пойменные фации.
6. Урочище. Особенности характерных сочетаний урочищ.
7. Классификации урочищ.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Компоненты антропогенных ландшафтов».

Задания: 7-19.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Занятие с ИАМ по теме 4: «Функционирование, динамика и устойчивость природных геосистем».

Цель и задачи: изучить функционирование, динамику и устойчивость природных геосистем.

Мозговой штурм.



Цель – формирование у студента умений и практических навыков: функционирование, динамика и устойчивость природных ландшафтов Подмосковья.

Работа в малых группах.

Примерные практические задания:

1. Выявить особенности природы и факторы ландшафтной дифференциации эрозионно-денудационного низкогорья. Провести сопряженный анализ топографической и геоморфологической карт северо-восточного Подмосковья с целью выделения мезоформ рельефа (хребтов, массивов, балок) и их элементов (склонов, водораздельных поверхностей, днищ балок, оврагов, террас и т. п.) как основы ландшафтно-морфологических единиц. Провести сопряженный анализ почвенной карты и карты растительности, выделить урочища и местности на геоморфологической основе с учетом почвенно-растительных различий. Описать выявленные урочища и местности, типизировать их и составить легенду ландшафтной карты.

2. Провести анализ ландшафтных карт (ландшафтного рисунка) по методике А.С. Викторова и сравнить полученные результаты. Определить форму и ориентированность ландшафтных контуров. Определить сложность генетико-морфологической ландшафтной структуры территории северо-восточной части Подмосковья. Выявить наиболее характерные ландшафтные сопряжения. Определить тип связей ландшафтных комплексов и выделить парадинамические ландшафтные системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Горизонтальная и вертикальная организация ландшафтов.
2. Развитие ландшафтов.
3. Что понимают под компонентами ландшафта.
4. Что такое динамика и устойчивость ландшафта.

Задания: 15-26.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 5. Антропогенные и техногенные ландшафты, их специфические черты.

Цель и задачи: изучить особенности формирования техногенных и антропогенных ландшафтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие встречаются группы воздействия человека на ландшафт.
2. Принципы создания культурных ландшафтов.
3. Характеристика ландшафтов Московской области.
4. Ресурсопотребляющие отрасли Московской области и причины загрязнения ландшафтов.

Задания для самостоятельной работы: особенности формирования техногенных и антропогенных ландшафтов.

Задания: 15-20, 21-24.



Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Занятие с ИАМ по теме 5: «Антропогенные и техногенные ландшафты, их специфические черты».

Цель и задачи: особенности формирования техногенных и антропогенных ландшафтов в Подмосковье.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при изучении особенностей формирования техногенных и антропогенных ландшафтов в Подмосковье.

Работа в малых группах.

Цель – развитие мышления для анализа особенностей формирования техногенных и антропогенных ландшафтов в Подмосковье.

Примерные практические задания:

1. Изучить основные классификационные признаки типов склонов. На планово-картографической основе в соответствии с классификацией выделить различные типы склонов. Для организации ландшафтного земледелия необходима подробная классификация склонов, которая отражала бы их особенности при устройстве ландшафтов. классификационными признаками является их характеристика в отношении продольного и поперечного профилей.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ландшафтов.
2. Что понимают под компонентами ландшафта.
3. Что такое динамика и устойчивость ландшафта.

Задания: 11-18.

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список.

Тема 6. Культурный ландшафт.

Цель и задачи: изучить понятие культурный ландшафт.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите составляющие геохимического круговорота. Создание культурных ландшафтов.
2. Какие встречаются группы воздействия человека на ландшафт.
3. Принципы создания культурных ландшафтов.

Задание для самостоятельной работы:

«Характеристика ландшафтов Московской области».

Задания: 15-22

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список

Тема 7. Ландшафтное планирование.

Цель и задачи: изучить основные вопросы ландшафтного планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое оптимизация ландшафтов. Какими путями она проводится.



2. Назовите основные направления прикладных ландшафтных исследований.

3. Определите объект и предмет антропогенного ландшафтоведения.

4. Сравните понятия «антропогенное ландшафтоведение» и «геоэкология».

Задание для самостоятельной работы: «Назовите основные направления прикладных ландшафтных исследований.

Задания: 17-24

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список.

Тема 8. Экологический каркас.

Цель и задачи: изучить понятие экологический каркас.

Вопросы для обсуждения:

1. Рекреационное ландшафтоведение.

2. Медицинское ландшафтоведение.

3. Садово-парковый ландшафт, его место и значение с позиций ландшафтоведения.

Задание для самостоятельной работы:

«Ландшафтно-географическое прогнозирование, его принципы и методы».

Задания: 8-11, 15-22.

Источники: обязательные: и дополнительные: см. список.

Тема 9. Ландшафтные карты, их особенности и применение в практике природопользования.

Цель и задачи: Изучить виды ландшафтных карт, их особенности и применение в практике природопользования.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и систематика ландшафтов.

2. Ландшафтное картографирование.

3. Ландшафтные кадастры.

Задание для самостоятельной работы: «Составление средне и крупно масштабных ландшафтных карт».

Задания: 8-15, 15-19.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления



преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам опросов;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью практических работ, тестов, задач);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Ландшафтоведение» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит дифференцированный характер – зачтено, незачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.



3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Устный опрос, собеседование	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского	Вопросы по темам/разделам дисциплины



	занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	ины
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий



4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Мельничук В. В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) / В. В. Мельничук, Е. А. Ляшенко, Т. В. Дегтярева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92748.html .	Электронный доступ через ЭБС Университета
2.	Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (практикум) / составители В. А. Шальнев [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 121 с. — ISBN	Электронный доступ через ЭБС Университета



	2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92749.html .	
3.	Скрипчинская Е. А. Ландшафтоведение: учебное пособие (лабораторный практикум) / Е. А. Скрипчинская, Д. С. Водопьянова М. В. Нефедова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99477.html .	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1.	Агроландшафтоведение: учебное пособие / И. А. Вольтере, О. И. Власова, В. М. Передериева [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76018.html .	Электронный доступ через ЭБС Университета
2.	Галицкова Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-9585-0441-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20481.html .	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jcabi.ru/eco1/index.shtml	Представлена информация флоры сосудистых растений Центральной России
2.	Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gbsad.ru	Сайт предлагает быстрый доступ к информации о деятельности и научных исследований Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН



3.	Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.plantarium.ru	Предлагает обзор иллюстрированных видов сосудистых растений России и сопредельных стран
4.	Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.priroda.ru	Представлен национальный портал о природе России
5.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам
7.	Сайт Федерального агентства лесного хозяйства России http://rosleshoz.gov.ru/	Сайт Рослесхоза - федерального исполнительного органа по управлению лесами России
8.	Сайт moslesproekt.ru ведущей лесоучетной организации России	Сайт Мослеспроекта – лесоучетные работы, связанные с инвентаризацией (паспортизацией зеленых насаждений) и всеми видами проектных работ в сфере лесного сектора.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;



– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Ландшафтоведение» используются:

Аудитория 3025 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант



Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный компьютер – 1 шт. Стол для оборудования – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы). Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.



Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.