

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: Врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346995825fd4bfa9a28f49d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 История политических и правовых учений

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва
2025



Разработана на кафедре правоведения ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры правоведения от «22» января 2025 г., протокол №9.

Разработчики рабочей программы: к.ю.н., доцент А.К. Гаврилина

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является исследование специфической отрасли знания - истории возникновения и развития теоретических воззрений о государстве, праве, политике и законодательстве. Предметное своеобразие политико-правовых учений состоит в том, что концепции права и государства освещаются здесь (в сравнении с историей философии) под своеобразным углом зрения, с помощью специфического понятийного аппарата.

Данный курс даёт возможность расширить свои представления о процессе возникновения и развития политико-правовых учреждений и институтов, изучив основные формы их теоретического познания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		ОПК-1.2. Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Уметь	анализировать государственно-правовые доктрины прошлых эпох; (В1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	природу и сущность государства и права зарубежных стран (А-1)
	ОПК-1.3. Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	ОПК-1.3. Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	определять систему памятника права, отраслевую и институциональную принадлежность правовых норм изучаемого нормативно-правового акта (В-1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	юридическую терминологию и содержание универсальных цивилистических конструкций в области вещного, обязательственного, семейного, наследственного и процессуального права (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	творчески использовать универсальные юридические конструкции в условиях той или иной социально-юридической реальности (В-1)



УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы в контексте мировой истории (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений (В-1)
		УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности общества (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Уметь	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. (В-1) логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам (В-2)
			<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (В-1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«История политических и правовых учений» относится к обязательным дисциплинам (Б1.0.37) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01



Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-1	Римское право История государства и права зарубежных стран Теория государства и права	История политических и правовых учений	-
УК-5	Философия Логика История государства и права России История государства и права зарубежных стран		

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История политических и правовых учений» составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	-------------



Объём дисциплины	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	52
Аудиторная работа (всего):	72	52
в т. числе:		
Лекции	36	20
Семинары, практические занятия	36	32
СР	45+27	65+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.

Структура учебного курса. Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.

Тема 2. Правовая и политическая мысль Древней Индии. Политические и правовые учения в Древней Индии и их влияние на современную жизнь индийского общества: брахманизм, буддизм, светские и философские учения.

Тема 3. Правовая и политическая мысль Древнего Китая. Политико-правовые идеи в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство, моизм, учения легистов

Тема 4. Правовая и политическая мысль Древней Греции. Условия зарождения и общая характеристика. Политико-правовое учения в ранний период древнегреческой античности (Гомер, Гесиод, Пифагор, и др.). Политико-правовая мысль в классический период (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Особенности политико-правовых идей в период эллинизма (Эпикур, стоики, Полибий).

Тема 5. Правовая и политическая мысль Древнего Рима. Понятие государства в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Возникновение христианской религии. Сущность христианского учения в первые века существования религии.

Тема 6. Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма. Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков (IX – XV вв.). Политические и



правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского.

Тема 7. Политические и правовые учения в России в период средних веков и начала Нового времени (XI – XVIII вв.) Политические и правовые идеи Древней Руси. «Слово о Законе и Благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» Мономаха, «Слово о полку Игореве». Политические и правовые учения в России в период образования Русского централизованного государства. Филофей, И. Пересветов, А. Курбский. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма. Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посашков. Политические и правовые учения в России в период начавшегося разложения феодализма. М. Щербатов, Д. Галицин, С. Десницкий, А. Радищев.

Тема 8. Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве.

Тема 9. Политические и правовые учения в Европе в период начавшегося разложения феодализма и ранних буржуазных революций (XV – XVII вв.). Переворот в идеологии Западной Европы в XV – XVII вв. Эпоха Возрождения. Революция. Становление юридического мировоззрения буржуазии. Возникновение политико-правовой идеологии. Политическое учение Н. Макиавелли. Ж. Боден о формах государства суверенитете государственной власти. Возникновение утопического социализма. «Утопия» Т. Мор, «Город солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теории естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс). Особенности взглядов Спинозы на естественные права. Обоснование демократии.

Тема 10. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (XVIII в.). Томас Пейн о государстве и праве. Политико-правовые взгляды Джефферсона. Взгляды Гамильтона на государство и право.

Тема 11. Возникновение марксистского учения о государстве и праве (середина XIX в.). Политико-правовые взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Их переход от идеализма к материализму и от революционного демократизма к коммунизму. Учение о диктатуре пролетариата и коммунистической партии.

Тема 12. Основные политические и правовые учения стран Запада конца XIX – первой половины XX вв. Общая характеристика политической и



правовой мысли Запада конца XIX – первой половины XX вв. Реалистическая теория права. Р. Иеринг. Юридические и политические идеи классиков социологии. Солидаризм. Е. Эрлих, Р. Паунд, Л. Дюги, М. Вебер. Теория элит. Г. Моска, В. Парето. Школа психоанализа. К.Г. Юнг, Э. Фромм. Фашизм и нацизм. Б. Муссолини, А. Гитлер, К. Хаусхофер.

Тема 13. Политические и правовые учения в период общего кризиса Феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Montesquieu о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве.

Тема 14. Буржуазная политическая и правовая идеология в Западной Европе первой половины XIX в. Буржуазный либерализм. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство. Политико-правовое учение Огюста Конта.

Тема 15. Политические и правовые учения в России в второй половине XIX – первой половины XX вв. Политическая и правовая мысль религиозных философов. С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. Монархическое направление в правовой и политической мысли. И.А. Ильин, И.Л. Солоневич. Евразийство как политическое учение и общественное движение. Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев, Л.Н. Гумилев. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич. Социологический позитивизм. С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский. Теория возрожденного естественного права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий. Анархизм. П.А. Кропоткин. Буржуазный либерализм. П.Б. Струве. Марксизм и советская правовая теория. В.И. Ленин, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, Д.Я. Вышинский.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек	пр	лаб	инд	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Структура учебного курса.	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2. Правовая и политическая мысль Древней Индии.	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 3. Правовая и политическая мысль Древнего Китая.	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 4. Правовая и политическая мысль Древней Греции.	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 5. Правовая и политическая мысль Древнего Рима	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 6. Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма.	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 7. Политические и правовые учения в России в период средних веков и начала Нового времени (XI – XVIII вв.)	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 8. Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.).	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 9. Политические и правовые учения в Европе в период начавшегося разложения феодализма и	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2;	A-1, B-1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак
	Очная							
	всег о	в том числе						
лек .		пр .	лаб .	инд .	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ранних буржуазных революций (XV – XVII вв.).							ОПК-1.3	
Тема 10. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (XVIII в.).	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 11. Возникновение марксистского учения о государстве и праве (середина XIX в.).	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 12. Основные политические и правовые учения стран Запада конца XIX – первой половины XX вв.	7	2	2			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 13. Политические и правовые учения в период общего кризиса Феодализма (XVIII – XIX вв.).	11	4	4			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 14. Буржуазная политическая и правовая идеология в Западной Европе первой половины XIXв. Буржуазный либерализм.	11	4	4			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 15. Политические и правовые учения в России в второй половины XIX – первой половины XX вв.	11	4	4			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Экзамен	27					27	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
лек		пр	лаб	инд	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего часов	144	36	36			45+27		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак
	Очно-заочная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Структура учебного курса.	5	1	1			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 2. Правовая и политическая мысль Древней Индии.	5	1	1			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 3. Правовая и политическая мысль Древнего Китая.	5	1	1			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 4. Правовая и политическая мысль Древней Греции.	5	1	1			3	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 5. Правовая и политическая мысль Древнего Рима	8	2	2			4	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 6. Политические и правовые учения в Западной Европе в период	8	2	2			4	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1;	А-1, В-1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак
	Очно-заочная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
возникновения и развития феодализма.							ОПК-1.2; ОПК-1.3	
Тема 7. Политические и правовые учения в России в период средних веков и начала Нового времени (XI – XVIII вв.)	8	2	2			4	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 8. Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.).	8	2	2			4	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 9. Политические и правовые учения в Европе в период начавшегося разложения феодализма и ранних буржуазных революций (XV – XVII вв.).	8	2	2			4	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 10. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (XVIII в.).	8	2	2			4	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 11. Возникновение марксистского учения о государстве и праве (середина XIX в.).	8	2	2			4	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 12. Основные политические и правовые учения стран Запада конца XIX – первой половины XX вв.	8	2	2			4	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,
Тема 13. Политические и правовые учения в период общего кризиса Феодализма (XVIII – XIX вв.).	8	2	2			4	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	A-1, B-1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенци и	Признак
	Очно-заочная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 14. Буржуазная политическая и правовая идеология в Западной Европе первой половины XIXв. Буржуазный либерализм.	8	2	2			4	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Тема 15. Политические и правовые учения в России в второй половины XIX – первой половины XX вв.	8	2	2			4	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Экзамен	36					36	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	А-1, В-1,
Всего часов	144	20	32			65+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Предмет и метод истории политических и правовых учений. Структура учебного курса. Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.	2	4
Т.2.	Л.2	Правовая и политическая мысль Древней Индии Политические и правовые учения в Древней Индии и их влияние на современную жизнь индийского общества: брахманизм, буддизм, светские и философские учения.	2	4
Т.3	Л.3	Правовая и политическая мысль Древнего Китая Политико-правовые идеи в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство, моизм, учения легистов	2	4
Т.4.	Л.4	Правовая и политическая мысль Древней Греции Условия зарождения и общая характеристика. Политико-правовое учения в ранний период древнегреческой античности (Гомер, Гесиод, Пифагор, и др.). Политико-правовая мысль в классический период (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Особенности политико-правовых идей в период эллинизма (Эпикур, стоики, Полибий).	2	4
Т.5.	Л.5	Правовая и политическая мысль Древнего Рима Понятие государства в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Возникновение христианской религии. Сущность христианского учения в первые века существования религии.	2	4
Т.6.	Л.6	Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма. Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков (IX – XV вв.). Политические и	2	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского. Революционные и		
Т.7.	Л.7	Политические и правовые учения в России в период средних веков и начала Нового времени (XI – XVIII вв.) Политические и правовые идеи Древней Руси. «Слово о Законе и Благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» Мономаха, «Слово о полку Игореве». Политические и правовые учения в России в период образования Русского централизованного государства. Филофей, И. Пересветов, А. Курбский. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма. Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посашков. Политические и правовые учения в России в период начавшегося разложения феодализма. М. Щербатов, Д. Галицин, С. Десницкий, А. Радищев.	2	4
Т.8.	Л.8	Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы.	2	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве.		
Т.9.	Л.9	Политические и правовые учения в Европе в период начавшегося разложения феодализма и ранних буржуазных революций (XV – XVII вв.). Переворот в идеологии Западной Европы в XV – XVII вв. Эпоха Возрождения. Революция. Становление юридического мировоззрения буржуазии. Возникновение политико-правовой идеологии. Политическое учение Н. Макиавелли. Ж. Боден о формах государства суверенитете государственной власти. Возникновение утопического социализма. «Утопия» Т. Мор, «Город солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теории естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс). Особенности взглядов Спинозы на естественные права. Обоснование демократии	2	4
Т.10.	Л.10	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (XVIII в.). Томас Пейн о государстве и праве. Политико-правовые взгляды Джефферсона. Взгляды Гамильтона на государство и право.	2	4
Т.11.	Л.11	Возникновение марксистского учения о государстве и праве (середина XIX в.). Политико-правовые взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Их переход от идеализма к материализму и от революционного демократизма к коммунизму. Учение о диктатуре пролетариата и коммунистической партии.	2	4
Т.12.	Л.12	Основные политические и правовые учения стран Запада конца XIX – первой половины XX вв.	2	4



Номер темы	Номер лекций	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		Общая характеристика политической и правовой мысли Запада конца XIX – первой половины XX вв. Реалистическая теория права. Р. Иеринг. Юридические и политические идеи классиков социологии. Солидаризм. Е. Эрлих, Р. Паунд, Л. Дюги, М. Вебер. Теория элит. Г. Моска, В. Парето. Школа психоанализа. К.Г. Юнг, Э. Фромм. Фашизм и нацизм. Б. Муссолини, А. Гитлер, К. Хаусхофер.		
Т.13.	Л.13-14	Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве	4	4
Т.14.	Л.15-16	Буржуазная политическая и правовая идеология в Западной Европе первой половины XIX в. Буржуазный либерализм. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство. Политико-правовое учение Огюста Конта.	4	4
Т.15.	Л.17-18	Политические и правовые учения в России в	4	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		второй половины XIX – первой половины XX вв. Политическая и правовая мысль религиозных философов. С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. Монархическое направление в правовой и политической мысли. И.А. Ильин, И.Л. Солоневич. Евразийство как политическое учение и общественное движение. Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев, Л.Н. Гумилев. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич. Социологический позитивизм. С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский. Теория возрожденного естественного права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий. Анархизм. П.А. Кропоткин. Буржуазный либерализм. П.Б. Струве. Марксизм и советская правовая теория. В.И. Ленин, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, Д.Я. Вышинский.		
		Общий лекционный объем дисциплины	36	4

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Предмет и метод истории политических и правовых учений. Структура учебного курса. Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.	1	4
Т.2.	Л.1	Правовая и политическая мысль Древней Индии Политические и правовые учения в Древней Индии и их влияние на современную жизнь индийского общества:	1	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		брахманизм, буддизм, светские и философские учения.		
Т3	Л.2	Правовая и политическая мысль Древнего Китая Политико-правовые идеи в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство, моизм, учения легистов	1	4
Т.4.	Л.2	Правовая и политическая мысль Древней Греции Условия зарождения и общая характеристика. Политико-правовое учения в ранний период древнегреческой античности (Гомер, Гесиод, Пифагор, и др.). Политико-правовая мысль в классический период (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Особенности политико-правовых идей в период эллинизма (Эпикур, стоики, Полибий).	1	4
Т.5.	Л.3	Правовая и политическая мысль Древнего Рима Понятие государства в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Возникновение христианской религии. Сущность христианского учения в первые века существования религии.	2	4
Т.6.	Л.4	Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма. Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков (IX – XV вв.). Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского. Революционные и	2	4
Т.7.	Л.5	Политические и правовые учения в России в период средних веков и начала Нового времени	2	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		(XI – XVIII вв.) Политические и правовые идеи Древней Руси. «Слово о Законе и Благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» Мономаха, «Слово о полку Игореве». Политические и правовые учения в России в период образования Русского централизованного государства. Филофей, И. Пересветов, А. Курбский. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма. Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Пасажков. Политические и правовые учения в России в период начавшегося разложения феодализма. М. Щербатов, Д. Галицин, С. Десницкий, А. Радищев.		
Т.8.	Л.6	Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве.	2	4
Т.9.	Л.7	Политические и правовые учения в Европе в период начавшегося разложения феодализма и ранних буржуазных революций (XV – XVII вв.). Переворот в идеологии Западной Европы в XV – XVII вв. Эпоха Возрождения. Революция. Становление	2	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		юридического мировоззрения буржуазии. Возникновение политико-правовой идеологии. Политическое учение Н. Макиавелли. Ж. Боден о формах государства суверенитете государственной власти. Возникновение утопического социализма. «Утопия» Т. Мор, «Город солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теории естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс). Особенности взглядов Спинозы на естественные права. Обоснование демократии		
Т.10.	Л.8	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (XVIII в.). Томас Пейн о государстве и праве. Политикоправовые взгляды Джефферсона. Взгляды Гамильтона на государство и право.	2	4
Т.11.	Л.9	Возникновение марксистского учения о государстве и праве (середина XIX в.). Политико-правовые взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Их переход то идеализма к материализму и от революционного демократизма к коммунизму. Учение о диктатуре пролетариата и коммунистической партии.	2	4
Т.12.	Л.10	Основные политические и правовые учения стран Запада конца XIX – первой половины XX вв. Общая характеристика политической и правовой мысли Запада конца XIX – первой половины XX вв. Реалистическая теория права. Р. Иеринг. Юридические и политические идеи классиков социологии. Солидаризм. Е. Эрлих, Р. Паунд, Л. Дюги, М. Вебер. Теория элит. Г. Моска, В. Парето. Школа психоанализа. К.Г. Юнг, Э. Фромм.	2	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		Фашизм и нацизм. Б. Муссолини, А. Гитлер, К. Хаусхофер.		
Т.13.	Л.11	Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве	2	4
Т.14.	Л.12	Буржуазная политическая и правовая идеология в Западной Европе первой половины XIX в. Буржуазный либерализм. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство. Политико-правовое учение Огюста Конта.	2	4
Т.15.	Л.13	Политические и правовые учения в России в второй половине XIX – первой половины XX вв. Политическая и правовая мысль религиозных философов. С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. Монархическое направление в правовой и политической мысли. И.А. Ильин, И.Л. Солоневич. Евразийство как политическое учение и общественное движение. Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев, Л.Н. Гумилев. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич.	2	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		Социологический позитивизм. С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский. Теория возрожденного естественного права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий. Анархизм. П.А. Кропоткин. Буржуазный либерализм. П.Б. Струве. Марксизм и советская правовая теория. В.И. Ленин, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, Д.Я. Вышинский.		
		Общий лекционный объем дисциплины	26	4

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т 1	ПР1	Предмет и метод истории политических и правовых учений. Структура учебного курса. Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.	2	4
Т 2	ПР2	Правовая и политическая мысль Древней Индии Политические и правовые учения в Древней Индии и их влияние на современную жизнь индийского общества: брахманизм, буддизм, светские и философские учения.	2	4
Т 3	ПР3	Правовая и политическая мысль Древнего Китая Политико-правовые идеи в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство,	2	4



		моизм, учения легистов		
Т 4	ПР4	Правовая и политическая мысль Древней Греции Условия зарождения и общая характеристика. Политико-правовое учения в ранний период древнегреческой античности (Гомер, Гесиод, Пифагор, и др.). Политико-правовая мысль в классический период (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Особенности политико-правовых идей в период эллинизма (Эпикур, стоики, Полибий).	2	4
Т 5	ПР5	Правовая и политическая мысль Древнего Рима Понятие государства в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Возникновение христианской религии. Сущность христианского учения в первые века существования религии.	2	4
Т 6	ПР6	Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма. Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков (IX – XV вв.). Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского. Революционные и	2	4
Т 7	ПР7	Политические и правовые учения в России в период средних веков и начала Нового времени (XI – XVIII вв.) Политические и правовые идеи Древней Руси. «Слово о Законе и Благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» Мономаха, «Слово о полку Игореве». Политические и правовые учения в России в период образования Русского централизованного государства. Филофей, И. Пересветов, А. Курбский. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма. Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посашков. Политические и правовые учения в России в период начавшегося разложения	2	4



		феодализма. М. Щербатов, Д. Галицин, С. Десницкий, А. Радищев.		
Т 8	ПР8	Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве.	2	4
Т 9	ПР9	Политические и правовые учения в Европе в период начавшегося разложения феодализма и ранних буржуазных революций (XV – XVII вв.). Переворот в идеологии Западной Европы в XV – XVII вв. Эпоха Возрождения. Революция. Становление юридического мировоззрения буржуазии. Возникновение политико-правовой идеологии. Политическое учение Н. Макиавелли. Ж. Боден о формах государства суверенитете государственной власти. Возникновение утопического социализма. «Утопия» Т. Мор, «Город солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теории естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс). Особенности взглядов Спинозы на естественные права. Обоснование демократии	2	4
Т10	ПР10	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (XVIII в.). Томас Пейн о государстве и праве. Политико-правовые взгляды Джефферсона. Взгляды Гамильтона на государство и право.	2	4



T11	ПР11	Возникновение марксистского учения о государстве и праве (середина XIX в). Политико-правовые взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Их переход то идеализма к материализму и от революционного демократизма к коммунизму. Учение о диктатуре пролетариата и коммунистической партии.	2	4
T12	ПР12	Основные политические и правовые учения стран Запада конца XIX – первой половины XX вв. Общая характеристика политической и правовой мысли Запада конца XIX – первой половины XX вв. Реалистическая теория права. Р. Иеринг. Юридические и политические идеи классиков социологии. Солидаризм. Е. Эрлих, Р. Паунд, Л. Дюги, М. Вебер. Теория элит. Г. Моска, В. Парето. Школа психоанализа. К.Г. Юнг, Э. Фромм. Фашизм и нацизм. Б. Муссолини, А. Гитлер, К. Хаусхофер.	2	4
T13	ПР13-14	Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве	4	4
T14	ПР15-16	Буржуазная политическая и правовая идеология в Западной Европе	4	4



		первой половины XIX в. Буржуазный либерализм. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство. Политико-правовое учение Огюста Конта.		
T15	ПР17-18	Политические и правовые учения в России в второй половины XIX – первой половины XX вв. Политическая и правовая мысль религиозных философов. С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. Монархическое направление в правовой и политической мысли. И.А. Ильин, И.Л. Солоневич. Евразийство как политическое учение и общественное движение. Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев, Л.Н. Гумилев. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич. Социологический позитивизм. С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский. Теория возрожденного естественного права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий. Анархизм. П.А. Кропоткин. Буржуазный либерализм. П.Б. Струве. Марксизм и советская правовая теория. В.И. Ленин, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, Д.Я. Вышинский.	4	4
		Всего часов по дисциплине	36	4

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T 1	ПР1	Предмет и метод истории политических и правовых учений. Структура учебного курса. Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.	1	4
T 2	ПР1	Правовая и политическая мысль Древней Индии	1	4



		Политические и правовые учения в Древней Индии и их влияние на современную жизнь индийского общества: брахманизм, буддизм, светские и философские учения.		
Т 3	ПР2	Правовая и политическая мысль Древнего Китая Политико-правовые идеи в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство, моизм, учения легистов	1	4
Т 4	ПР2	Правовая и политическая мысль Древней Греции Условия зарождения и общая характеристика. Политико-правовое учения в ранний период древнегреческой античности (Гомер, Гесиод, Пифагор, и др.). Политико-правовая мысль в классический период (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Особенности политико-правовых идей в период эллинизма (Эпикур, стоики, Полибий).	1	4
Т 5	ПР3	Правовая и политическая мысль Древнего Рима Понятие государства в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Возникновение христианской религии. Сущность христианского учения в первые века существования религии.	2	4
Т 6	ПР4	Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма. Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков (IX – XV вв.). Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского. Революционные и	2	4
Т 7	ПР5	Политические и правовые учения в России в период средних веков и начала Нового времени (XI – XVIII вв.) Политические и правовые идеи Древней Руси. «Слово о Законе и Благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» Мономаха, «Слово о полку Игореве». Политические и правовые учения в	2	4



		России в период образования Русского централизованного государства. Филофей, И. Пересветов, А. Курбский. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма. Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посашков. Политические и правовые учения в России в период начавшегося разложения феодализма. М. Щербатов, Д. Галицин, С. Десницкий, А. Радищев.		
Т 8	ПР6	Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 1794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве.	2	4
Т 9	ПР7	Политические и правовые учения в Европе в период начавшегося разложения феодализма и ранних буржуазных революций (XV – XVII вв.). Переворот в идеологии Западной Европы в XV – XVII вв. Эпоха Возрождения. Революция. Становление юридического мировоззрения буржуазии. Возникновение политико-правовой идеологии. Политическое учение Н. Макиавелли. Ж. Боден о формах государства суверенитете государственной власти. Возникновение утопического социализма. «Утопия» Т. Мор, «Город солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теории естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс). Особенности взглядов Спинозы на естественные права. Обоснование демократии	2	4



T10	ПР8	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (XVIII в.). Томас Пейн о государстве и праве. Политикоправовые взгляды Джефферсона. Взгляды Гамильтона на государство и право.	2	4
T11	ПР9	Возникновение марксистского учения о государстве и праве (середина XIX в.). Политико-правовые взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Их переход то идеализма к материализму и от революционного демократизма к коммунизму. Учение о диктатуре пролетариата и коммунистической партии.	2	4
T12	ПР10	Основные политические и правовые учения стран Запада конца XIX – первой половины XX вв. Общая характеристика политической и правовой мысли Запада конца XIX – первой половины XX вв. Реалистическая теория права. Р. Иеринг. Юридические и политические идеи классиков социологии. Солидаризм. Е. Эрлих, Р. Паунд, Л. Дюги, М. Вебер. Теория элит. Г. Моска, В. Парето. Школа психоанализа. К.Г. Юнг, Э. Фромм. Фашизм и нацизм. Б. Муссолини, А. Гитлер, К. Хаусхофер.	2	4
T13	ПР11	Политические и правовые учения в период общего кризиса феодализма (XVIII – XIX вв.). Политические и правовые учения идеологов, буржуазии во Франции в XVIII в. Политико-правовые воззрения Вольтера. Учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Критика деспотизма и обоснование идеи разделения властей. Понятие политической свободы. Ж. Руссо о народном	2	4



		суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789 – 794 гг. (конституционалисты, жирондисты, якобинцы). Основные течения политико-правовой идеологии периода победы капитализма в наиболее развитых странах Западной Европы. Буржуазный либерализм. Учение Канта и Гегеля о государстве и праве		
T14	ПР12	Буржуазная политическая и правовая идеология в Западной Европе первой половины XIX в. Буржуазный либерализм. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство. Политико-правовое учение Огюста Конта.	4	4
T15	ПР13	Политические и правовые учения в России в второй половине XIX – первой половины XX вв. Политическая и правовая мысль религиозных философов. С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. Монархическое направление в правовой и политической мысли. И.А. Ильин, И.Л. Солоневич. Евразийство как политическое учение и общественное движение. Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев, Л.Н. Гумилев. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич. Социологический позитивизм. С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский. Теория возрожденного естественного права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий. Анархизм. П.А. Кропоткин. Буржуазный либерализм. П.Б. Струве. Марксизм и советская правовая теория. В.И. Ленин, М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, Д.Я. Вышинский.	4	4
		Всего часов по дисциплине	26	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «История политических и правовых учений» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).



Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						11
Подготовка к практическим занятиям					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				11
Работа над индивидуальными заданиями (упражнения)				1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1			11
Подготовка к текущему контролю					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			12
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	1	1	2	3	4	5	4	5	5	6	6	6	6	5	5	4	2	2	45+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели										0	1	2	3	4	5	В сего
Лекции																0
Практические занятия		,5	,5	,5		,5	,5			,5		,5		,5		9
Всего		,5	,5	,5		,5	,5			,5		,5		,5		9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:



Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Предмет и метод истории политических и правовых учений. Структура учебного курса	Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Правовая и политическая мысль Древней Индии	Политические и правовые учения в Древней Индии и их влияние на современную жизнь индийского общества: брахманизм, буддизм, светские и философские учения.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Правовая и политическая мысль Древнего Китая	Политико-правовые идеи в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство, моизм, учения легистов	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Правовая и политическая мысль Древней Греции	Политические и правовые учения в Древней Греции: условия зарождения и общая характеристика. Политико-правовое учения в ранний период древнегреческой античности (Гомер, Гесиод, Пифагор, и др.). Политико-правовая мысль в классический период (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Особенности политико-правовых идей в период эллинизма (Эпикур, стоики,	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



	Полибий). У	
Правовая и политическая мысль Древнего Рима	Учения о праве и государстве в Древнем Риме: общая характеристика и особенности возникновения. Политико-правовые идеи в царский период (период формирования Римской государственности). Политико-правовые учения в республиканский период (Марк Тулий Цицерон, Тит Лукреций Кар). Политико-правовая мысль в императорский период (Луций Анней Сенека и римские стоики, Марк Аврелий Антонин). Римские юристы и их роль в формировании основ юриспруденции	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Правовая и политическая мысль учений Средневековой Европы	Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века: общая характеристика. Развитие теологических концепций (Фома Аквинский). Средневековые ереси. Марсилий Падуанский. Средневековые юристы: глоссаторы, постглоссаторы, канонисты. Политическая и правовая мысль Арабского Востока. Зарождение и развитие мусульманской правовой мысли. Учение о халифате. Проблемы личного статуса по шариату. Правовые идеи Абу Юсуфа. Философия Ибн Рушда (Аверроэса) и ее значение для правового мировоззрения. Учение Ибн-Хадлуна. Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и в условиях Реформации: общая	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



	характеристика и историческое значение. Учение о политике, государстве и праве Никколо Макиавелли. Влияние идей Реформации на представления и власти, политике, государстве и праве (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Иоганн Альтузий) и сопротивление католицизма (Франсиско Суарес). Жан Бодэн и его учение о государстве и праве. Идеи раннего социализма (Томмазо Кампанела, Томас Мор). Учение о праве и государстве Фрэнсиса Бэкона. Зарождение русской политико-правовой мысли. Слово о законе и благодати Иллариона. Повесть временных лет Нестора. Владимир Мономах. Слово Даниила Заточника Религиозные идеи в политико-правовой мысли на Руси. Политико-правовые представления государственных и общественных деятелей XV-XVII веков	
Правовая и политическая мысль учений в Западной Европе в эпоху нового и новейшего времени	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Правовая и политическая мысль учений в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	Политико-правовая мысль в Голландии в XVII веке. Гуго Гроций. Бенедикт (Барух) Спиноза. Политические и правовые учения в Англии в XVII веке. Идеи индипендентентов, левеллеров, диггеров. Томас Гоббс.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



	Джон Локк. Политические и правовые учения европейского Просвещения.	
Правовая и политическая мысль учений во Франции в XVIII в.	Политические и правовые учения во Франции (Вольтер, Монтескье, Руссо). Политико-правовые идеи в период Французской революции. Французский социализм (Мелье, Мабли, Морелли).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Правовая и политическая мысль учений классиков немецкой философии конца XVIII - нач. XIX в.в.	Германские просветители (Пуфендорф, Томазий, Вольф, Лейбниц).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Правовая и политическая мысль учений в Западной Европе в конце XVIII - нач. XIX в.в.	Итальянские просветители (Вико, Беккариа). Учение о праве и государстве Иммануила Канта	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Социалистическая и коммунистическая правовая и политическая идеология в Западной Европе в первой половине XIX в	Социологический позитивизм (О.Конт). Анархизм (П-Ж. Прудон). Марксизм и идеи классового государства. Л. Гумплович. К. Каутский.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Правовые и политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в.	Теория интересов Р. фон Йеринга. Ф. Ницше. Г. Спенсер.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Социалистические и коммунистические теории во второй половине XIX в. – начале XX в.	Политическая идеология декабристов. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов (А. Кошелев, А. Хомяков, Ю. Самарин, И. и А. Аксаковы). Политико-правовая идеология западничества (А. Чаадаев, Н. Чернышевский, А. Герцен). Политическая утопия русских консерваторов (К. Леонтьев, Н. Данилевский, Т. Тихомиров). Русский либерализм и его идеалы парламентаризма	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



	западноевропейского типа (М. Ковалевский, Б. Чичерин, С. Муромцев, Н. Коркунов). Русское народничество: народники-пропагандисты (П. Лавров), народники-анархисты (М. Бакунин, П. Кропоткин), народники-заговорщики (П. Ткачев). Теократическая утопия В. Соловьева. Политическая идеология «сменовеховцев» (С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк, П. Новгородцев). Теория государства и права И. Ильина. Концепция «народной монархии» И. Солоневича. Политические и правовые взгляды евразийцев (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Н. Алексеев, Г. Вернадский, Л. Карсавин и др.).	
Правовые и политические учения в Западной Европе в XX в.	Современные теории естественного права. Неотомистические концепции естественного права (Ж. Маритен, Ж. Дабен, Й. Месснер). Теория автономного естественного права Г. Райнера. Естественное право как объективная ценность (Ф. Жени), как родовая способность человека (М. Мид, А. Эдель), как этическая категория юриспруденции (М. Кохен). Социологический подход к естественному праву (Ф. Селзник). Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Л. Дюги о норме солидарности и синдикалистском	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



	государстве. Институционализм М. Ориу. Идеи П. Сорокина и Г. Гурвича. «Чистое учение» о праве Ганса Кельзена. Теории «свободного» права (Е. Эрлих, Г. Канторович). Юриспруденция интересов и прагматизм (Ф. Хек, Р. Паунд). Психологическая теория права (Л. Петражицкий). «Реалистические» теории права (К. Ллевелин, Д. Фрэнк, Э. Росс). Школа критических правовых исследований. Теория элит (Г. Моска, В. Парето). Концепции бюрократии и технократии. Анархизм и анархосиндикализм. «Новые левые». Движение «зеленых» и их программнополитические требования. Борьба идей демократии, прав человека и законности против тоталитаризма, автократии и бесправия личности — главная линия развития политикоправовой идеологии в XX в.	
Подготовка промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена)	к 1. Предмет Истории правовых и политических учений. Роль и место истории правовых и политических учений в системе исторических и политических дисциплин. 2. Общая характеристика правовой и политической мысли Древнего Востока. Особенности правовой и политической мысли Древнего Китая. 3. Особенности правовой и политической мысли Древней	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3



	Индии. 4. Общая характеристика правовой и политической мысли античности. Софисты об истине и справедливости. Политическое и правовое учение Сократа. 5. Политическое и правовое учение Платона. 6. Политическое и правовое учение Аристотеля. 7. Политическое учение Полибия. 8. Учения о политике и праве в Древнем Риме. Марк Туллий Цицерон. 9. Общая характеристика правовой и политической мысли средневековья. 10. Учение о двух градах Аврелия Августина 11. Политическое и правовое учение Фомы Аквинского. 12. Политическое и правовое учение Марсилия Падуанского. 13. Общая характеристика правовых и политических учений Возрождения. 14. Политическое и правовое учение Николо Макиавелли. 15. Политическое и правовое учение Жана Бодена. 16. Политические и правовые учения утопистов: Томас Мор и Томмазо Кампанелла. 17. Общая характеристика правовых и политических учений Нового времени. 18. Политическое и правовое учение Гуго Гроция.	
--	---	--



	19. Политическое и правовое учение Баруха Спинозы. 20. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. 21. Политическое и правовое учение Джона Локка. 22. Политические программы периода английской буржуазно-демократической революции: индипенденты, левеллеры, дигтеры. 23. Общая характеристика правовых и политических учений Просвещения. 24. Политическое и правовое учение Шарля Луи де Монтескье. 25. Политическое и правовое учение Жан-Жака Руссо. 26. Политические взгляды М. Робеспьера. 27. Политические взгляды Бабефа. 28. Политические программы периода французской буржуазнодемократической революции: жирондисты, фельяны, якобинцы. 29. Учение И. Канта о праве и государстве. 30. Учение Гегеля о праве и государстве. 31. Французский консерватизм XVIII века. Политико-правовая теория Ж. ДеМестра. 32. Политико-правовые взгляды де Бональда. 33. Политико-правовые взгляды Карла Людвиг Галлера. 34. Традиционализм Э. Берка. 35. Историческая школа права	
--	--	--



	нач. XIX в. 36. Либерализм во Франции. Б. Констан. 37. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство. 38. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин. 40. Теория "надклассовой монархии" Л. Штейна. 41. Политико-правовое учение Огюста Конта. 42. Юридический позитивизм во второй половине XIX века. Правовые взгляды К. Бергбома. 43. Политико-правовые взгляды Адемара Эсмена. 44. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. 43. Георг Еллинек о государстве и праве. 44. Проблемы государства и права в социологии Герберта Спенсера. 45. Политико-правовое учение марксизма. 46. Политические установки социал-реформизма. Взгляды Э. Бернштейна. 47. Социально- экономические, политические взгляды Лассаля, Прудона. 48. Политико-правовая идеология анархизма. Взгляды М. Бакунина. 49. Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничество). 50. Германский либерализм конца XIX в. – начала XX в. Взгляды Наумана.	
--	--	--



	51. Политико-правовая доктрина Л. Дюги. 52. Неокантианские концепции права. Р. Штамлер. 53. Психологическая теория Л.И. Петражицкого. 54. Нормативизм Г. Кельзена. 55. Теории естественного права в эпоху новейшего времени. Концепция Жака Маритена. 56. Социологическая юриспруденция в XX в. Теория Роско Паунда. 57. Идеология неолиберализма. Взгляды Дж. Кейнса, Дж. Гэлбрейта. 58. Идеология неоконсерватизма. Учение Ф. фон Хайека. 59. Политическая теория М. Вебера. 60. Политическая теория Д. Истона. 61. Либерализм в России. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. 62. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина. 63. Политические и правовые идеи декабристов. 64. Политические идеи П.Я. Чаадаева. 65. Политико-правовые идеи западников и славянофилов. 66. Политико-правое учение Б.Н. Чичерина. 67. Социологические концепции права и государства в России. С.А.	
--	--	--



	Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский. 68. Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича. 69. Неокантианские теории права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский. 70. Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой.	
--	--	--

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Логика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы



- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: — определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; — установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы- сказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результатов		
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный)



перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся;



происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;



3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу



исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			Не все выводы сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание,



содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;



Критерии	Показатели
	- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.



Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?



• Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?

• Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

• Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			



Сумма оценок:			
---------------	--	--	--

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной



литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

1. Политико-правовое учение Конфуция.
2. Политическая мысль Древней Индии.
3. Общая характеристика политической мысли Древней Греции.
4. Политико-правовое учение Сократа.
5. Политическое и правовое учение Платона.



6. Политическое и правовое учение Аристотеля.
7. Политические и правовые взгляды стоиков.
8. Политические и правовые воззрения Полибия.
9. Политическое и правовое учение Марка Туллия Цицерона.
10. Древнеримские юристы.
11. Политико-правовые идеи раннего христианства.
12. Политико-правовое учение Фомы Аквинского.
13. Политические и правовые учения Арабского Востока.
14. Политико-правовые идеи Марсилия Падуанского.
15. Общая характеристика идеологии Возрождения.
16. Сущность Реформации и ее значение.
17. Политическое учение Н. Макиавелли.
18. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
19. Политические идеи утопического социализма XVI-XVII вв.
20. Политико-правое учение Дж. Локка.
21. Политико-правовая концепция Г. Греция.
22. Политические идеи французского Просвещения XVIII века.



23. Ш.Л. Монтескье «О духе законов».
24. Политическое учение Вольтера.
25. Теория народного суверенитета Руссо.
26. Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость.
27. Учение о праве и государстве И. Канта.
28. Учение о праве и государстве Гегеля.
20. Историческая школа права.
30. Политико-правовое учение Б. Констана.
31. Политико-правовые воззрения И. Бентама.
32. Возникновение и основные этапы развития политической мысли
в России.
33. Политические взгляды М.М. Сперанского.
34. Политические идеи Н. Муравьева.
35. Политические идеи П. Пестеля.
36. Политико-правовые воззрения П.Я. Чаадаева.
37. Политическая идеология революционного демократизма в России.
38. Политико-правовая идеология западничества.
39. Политико-правовая идеология славянофилов.



40. Ф. Энгельс о происхождении государства.
41. Политические и правовые идеи К. Маркса.
42. Анархистские идеи М. Бакунина и П. Кропоткина.
43. Политическая идеология В.И. Ленина.
44. Политико-правовые взгляды Г.В. Плеханова.
45. Политическая идеология И. Сталина.
46. Политико-правовая теория В.С. Сталина.
47. Политические идеи в учении Н.А. Бердяева.
48. Правовые и государственные взгляды И.А. Ильина.
49. Нормативная теория права.
50. Социологическая теория права.
51. Психологическая теория права.
52. Теория естественного права.
53. Теория солидаризма и институционализма.
54. Политико-правовые воззрения Т. Гоббса.
55. Идея всемирной монархии Данте.
56. Политико-правовая идеология ислама.



57. Политико-правовые идеи Ф. Ницше.

58. Политико-правовая идеология национал-социализма.

59. Теория элит, технократии и бюрократии.

3.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает и использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Понятие и структура политико-правового учения.
3. Методология истории политических и правовых учений. Периодизация курса.
4. Политико-правовые учения Древней Индии.
5. Политико-правовые учения Древнего Китая.
6. Учение софистов о праве и государстве.
7. Учение Платона о государстве и законах.



8. Политико-правовое учение Аристотеля.
9. Политико-правовые воззрения Цицерона.
10. Правовые воззрения римских юристов.
11. Учение Августина Аврелия о двух градах.
12. Учение Фомы Аквинского о законах и государстве.
13. Учение Марсила Падуанского о законах и государстве.
14. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов Средневековья.
Ибн-Хальдун.
15. Развитие политико-правовой мысли в Древнерусском государстве.
16. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
17. Политическое учение Н. Макиавелли.
18. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
19. Социальные и политико-правовые идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.
20. Учение о верховной власти в теории Филофея «Москва – третий Рим».
21. Политические взгляды Ивана Грозного и Андрея Курбского.
22. Теории естественного права и договорного происхождения государства
Г. Гроция.
23. Политико-правовая концепция Дж. Локка. Проект конституционной
монархии.
24. Т. Гоббс о праве и государстве.
25. Учения о государстве и праве Ф. Прокоповича и В. Татищева.
26. Учения Ш. Монтескье о законах и государстве.
27. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо.
28. Политико-правовая мысль США периода борьбы за независимость (Т.
Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).



29. Историческая школа права.
30. Учение И. Канта о праве и государстве.
31. Консервативные политико-правовые учения в Европе конца XVIII – начала XIX вв. Ж. де Местр. Э. Берк.
32. Политико-правовое учение Г. Гегеля.
33. Политико-правовая мысль России начала XIX в. Карамзин Н.М. и Сперанский М.М.
34. Политические и правовые идеи декабристов.
35. Политические и правовые взгляды западников и славянофилов.
36. Политико-правовая доктрина марксизма.
37. Политико-правовая идеология анархизма. Прудон.
38. Политико-правовые учения и программа социал-демократии. Ф. Лассаль.
39. Позитивистская концепция права Джона Остина.
40. Русская либеральная политико-правовая мысль второй половины XIX в.
41. Консервативные политико-правовые идеи в России второй половины XIX в. – первой половины XIX в.
42. Политико-правовая доктрина большевизма. Правопонимание советского времени.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.



- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы,



позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект типовых задач



	б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает:
 - перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
 - описание шкал оценивания;
 - критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по



дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : Учебник, / 1, 2 Т., М. Норма, 2018. - 352 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=315617>
2. Исаев И.А. История политических и правовых учений России [Электронный ресурс] : Учебник / М. Норма, 2021. - 432 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=395736>
3. Марченко М.Н.. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] - М. Норма :, 2019. – 656
<https://znanium.com/catalog/document?id=359713>

Дополнительная литература

1. Васильева Т.А. Права человека [Электронный ресурс] : М. Норма, 2021, 512с,
<https://znanium.com/catalog/document?id=389910>
2. Капицын В.М. Политология. [Электронный ресурс]- М., Дашков и К. 2020.-596.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358218>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	Электронная библиотека ГУЗ	Книги, учебно-методические материалы, труды преподавателей ГУЗа
3	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
5	www.iprbook.ru	Ресурс, включающий ЭБС, печатные и электронные книги

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО



ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
	http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,



НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История политических и правовых учений» используются:

Аудитория 2138 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с



ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.