

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:  
Б1.О.06 Психология и педагогика высшей школы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:**  
**Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

по направлению подготовки:

**05.04.06 Экология и природопользование**

(год приема: 2024)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

**1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования**

**Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Компетенция |                                                                                                                        | Индикаторы компетенций                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                  |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| УК-3        | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия | <i>В области знания и понимания (А) - знать</i>                                               |                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                        |                                                                                            | Знать                                                                                         | Научно-теоретические и технологические основы приемов и способов социализации обучающихся и социального взаимодействия в образовательном процессе высшей школы (А1) |
|             |                                                                                                                        |                                                                                            | <i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>                                         |                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                        |                                                                                            | Уметь                                                                                         | Собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-                                                                                                   |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|             |                                       |                                                                  |                                                                                               | теоретическую и практическую информацию по приемам и способам социализации личности и социального взаимодействия в высшей школе (B1)                                                                        |
|             |                                       |                                                                  | <i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|             |                                       |                                                                  | Владеть                                                                                       | Приемами и способами социализации личности и социального взаимодействия в образовательном процессе высшей школ (C1)                                                                                         |
|             |                                       | УК 3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами | <i>В области знания и понимания (A) – знать</i>                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|             |                                       |                                                                  | Знать                                                                                         | Научно-теоретические и практические основы взаимодействия с обучающимися, с коллегами в образовательном процессе высшей школы (A1)                                                                          |
|             |                                       |                                                                  | <i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|             |                                       |                                                                  | Уметь                                                                                         | обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-теоретическую и практическую информацию по эффективному взаимодействию с обучающимися и коллегами в учебно-воспитательном процессе высшей школы (B1) |
|             |                                       |                                                                  | <i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|             |                                       |                                                                  | Владеть                                                                                       | Способами применения на практике полученных                                                                                                                                                                 |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               | знаний и навыков по эффективному выстраиванию отношений с обучающимися и коллегами в учебно-воспитательном процессе высшей школы (С1)                                                                                                                               |
|             |                                       | <b>УК-3.3</b> Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в педагогической деятельности, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия | <b>В области знания и понимания (А) – знать</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b>                                                                                  | Научно-теоретические и практические основы командной работы в педагогической деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе высшей школы (А1);                                                        |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь</b>                                                                                  | обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-теоретические и практические основы командной работы в педагогической деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия по развитию образовательного процесса в высшей школе (В1); |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть</b>                                                                                | Способностью применять знания и умения в области                                                                                                                                                                                                                    |



| Компетенция |                                                                                                  | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               | командной работы в педагогической деятельности, в опыте распределения ролей в условиях командного взаимодействия по развитию образовательного процесса в высшей школе (C1);                                                                                                                                                                               |
| УК-5        | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2<br>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | В области знания и понимания (A) – знать                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                         | Научно-теоретические и практические основы и логику выстраивания социально-профессионального взаимодействия обучающихся и коллег с учетом особенностей и основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в образовательной деятельности высшей школы (A1); |
|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | В области интеллектуальных навыков (B) - уметь                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                         | выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в образовательной деятельности высшей школы (B1)                                                                               |
|             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | В области практических навыков (C) - владеть навыками                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                        | Владеть                                                                                       | способностью выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в образовательной деятельности высшей школы (В1); |
|             |                                       |                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

|  | <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>СТО СМК</b>         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| показатель<br>оценивания<br>компетенций                                          | результат<br>обучения                                     | критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| <b>повышенный</b>                                                                | <b>Знать</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|                                                                                  | <b>Уметь</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                     |                        |
|                                                                                  | <b>Владеть</b>                                            | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |                        |
| <b>базовый</b>                                                                   | <b>Знать</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|                                                                                  | <b>Уметь</b>                                              | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                         |                        |
|                                                                                  | <b>Владеть</b>                                            | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| © ГУЗ                                                                            | Выпуск 1                                                  | Изменение 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экземпляр №1<br>Стр. 7 |

|  <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b> |                | СТО СМК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                | (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                               |
| <b>пороговый</b>                                                                                                                           | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                            | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                     |
|                                                                                                                                            | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| <b>недостаточный</b>                                                                                                                       | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |         | <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>СТО СМК</b> |
|                                                                                  |         | формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                            |                |
|                                                                                  | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |                |

### 3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

| Форма промежуточной аттестации             | Шкала оценивания                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ЗАЧЕТ                                      | "зачтено", "не зачтено"                                               |
| ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет) | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |
| ЭКЗАМЕН                                    | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

### 4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.



По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

**Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.**

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

**Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.**

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

**Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

**Примечание 1.** Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

**В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:**

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

| РЕЗУЛЬТАТ<br>ОБУЧЕНИЯ по | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);                    |  | ПРОЦЕДУРЫ<br>ОЦЕНИВАНИЯ |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|                          | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно" |  |                         |

|     | Государственный университет<br>по землеустройству     |                                                     |                                                     |                                                          | СТО СМК                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплине<br>(модулю)                                                              |                                                       |                                                     |                                                     |                                                          |                                                                                  |
|                                                                                     | <b>"ОТЛИЧНО"</b>                                      | <b>"ХОРОШО"</b>                                     | <b>"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"</b>                          | <b>"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"</b>                             |                                                                                  |
| (ПКп, ОПКп, ОКп)<br>Знать _____<br>—                                                | см. ТАБЛИЦУ 1<br>критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Знать | см ТАБЛИЦУ 1.<br>критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Знать | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Знать   | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Знать   | - устный ответ;<br>- собеседование;<br>- - выполнение тестов и т.п.              |
| (ПКп, ОПКп, ОКп)<br>Уметь _____<br>—                                                | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Уметь    | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Уметь    | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Уметь   | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Уметь   | - выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.                                              |
| (ПКп, ОПКп, ОКп)<br>Владеть _____<br>итоговый контроль сформированности компетенции | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> для Владеть  | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>БАЗОВЫЙ</b> для Владеть  | см. ТАБЛИЦУ 1 критерий <b>ПОРОГОВЫЙ</b> для Владеть | см ТАБЛИЦУ 1. критерий. <b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b> для Владеть | - выполнение комплексного ПКЗ;<br>- защита проекта;<br>- защита портфолио и т.п. |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;
- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

**Примечание 2.** Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

**Примечание 3.** Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Каждый билет включает:**

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (СМ. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.



Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

**При проведении зачета:** если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ.**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

| №  | Вопрос                                                                               | Индикаторы компетенций          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Предмет педагогики и психологии высшей школы. Цели и задачи учебного курса.          | УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2 |
| 2. | Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий | УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2 |
| 3. | Функции, реализуемые преподавателем в процессе профессиональной деятельности         | УК-3.1, УК-3.2, УК -3.3, УК-5.2 |

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

| № | ППЗ | Индикаторы компетенций |
|---|-----|------------------------|
|---|-----|------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                           |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | <b>Государственный университет<br/>по землеустройству</b>                                                                 | <b>СТО СМК</b>                     |
| 1.                                                                               | Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.                                           | УК-3.1, УК-3.2,<br>УК -3.3, УК-5.2 |
| 2.                                                                               | Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза. | УК-3.1, УК-3.2,<br>УК -3.3, УК-5.2 |
| 3.                                                                               | Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.                                           | УК-3.1, УК-3.2,<br>УК -3.3, УК-5.2 |

### 6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

| №  | КПЗ                                                                                                                | Индикаторы компетенций             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.          | УК-3.1, УК-3.2,<br>УК -3.3, УК-5.2 |
| 2. | Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы. | УК-3.1, УК-3.2,<br>УК -3.3, УК-5.2 |
| 3. | Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности студента                                          | УК-3.1, УК-3.2,<br>УК -3.3, УК-5.2 |

### 6.4 Примерный список билетов к зачету

#### Билет 1

1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Цели и задачи учебного курса.
2. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.
3. Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.