

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2025
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

СТО СМК

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.02(П) Производственная технологическая(проектно-технологическая) практика (Преддипломная)

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

07.04.01 Архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Реставрация и реконструкция объектов архитектурного наследия

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва 2025



Рабочая программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, на кафедре Архитектуры ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Рабочая программа практики составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа практики разработана зав.каф. арх., д.арх., проф. Ильвицкой С.В., рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры. протокол № 8 от 23.04.2025 г.

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных во время обучения в вузе, сбор исходных аналитических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор исходных материалов для ВКР (проектной и нормативной документации, чертежей, статистического материала, изучение литературы и т.д.);
- знакомство с особенностями практической деятельности архитектора;
- изучение современных подходов к архитектурному проектированию;
- овладение навыками архитектурного проектирования зданий и сооружений в процессе участия в разработке творческих проектных решений;
- формирование навыков работы с проектной и проектно-строительной документацией;
- изучение технических характеристик, требований и нормативов по архитектурному проектированию зданий и сооружений;
- формирование умения оценки эффективности проекта;
- овладения навыками подачи и оформления результатов работы в виде отчетов, альбомов, презентаций и пр.

2. Вид практики, способ, форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики

Вид практики - производственная (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

2.2 Способ проведения

По способу проведения – стационарная.

Преддипломная практика организуется на базе университета.

2.3 Формы проведения

дискретно по виду практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Архитектура»

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
ПКос -2	Способен руководить проектно-изыскательскими работами, в том числе оказание экспертно-консультативных услуг на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008), утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. № 616н, С/01.7)	ПКос-2.2 Умеет выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения	Обучающийся умеет: - выдвигать и разрабатывать научно обоснованные архитектурные концепции и объемно-планировочные решения зданий, - определять перечень данных, необходимых для разработки проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях; -обосновывать выбор архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте принятого эскизного архитектурного проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические; -определять варианты оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стиливых, цветовых архитектурных решений
		ПКос – 2.3 Владеет навыками разработки и руководства разработкой проектных решений на основе проведения комплексных исследований, носящих инновационный характер и приумножающих архитектурные знания методами инновационного,	Обучающийся владеет: -способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство - навыком разработки проектных решений на основе проведения комплексных исследований, с учетом функционального назначения проектируемого объекта, градостроительных условий, региональных и местных

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
		междисциплинарного и специализированного архитектурного проектирования	архитектурно-художественных традиций, системной целостности архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурных, геолого-географических и природно-климатических условий участка застройки при разработке эскизного архитектурного проекта - навыками выбирать и использовать оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства
ПКос -3	Способен планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство	ПКос – 3.1 знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач на основе композиционного, маркетингового, сценарного, системного, художественно-образного подходов к проектированию (методы эргодизайна); современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; методы научного познания основного направления научных исследований в профессиональной деятельности; методы продвижения проектов и инновационных достижений в	Обучающийся знает: - виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач; - композиционные, маркетинговые, сценарные, системные, художественно-образные подходы к проектированию - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - средства и методы архитектурно-строительного проектирования - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства - основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео - основные программные и технические средства формирования информационной модели объекта капитального строительства

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		профессии, внедрения инновационных технологий проектирования объектов; ПКос-3.2 умеет проводить планирование теоретических и экспериментальных научных исследований; разрабатывать методики исследований;	Обучающийся умеет: - планировать, решать и руководить решением научно- исследовательских задач архитектурно- градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, - умеет проводить планирование теоретических и экспериментальных научных исследований; - представлять результаты научных исследований в области архитектуры различными средствами, в ч.т. в текстовой, графической, вербальной форме.	
ПКос-7	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства и работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008) , утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. №616н, С/0.7)	ПКос-7.3 Владеет средствами реализации проектных решений при помощи современных технологий, используемых при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры	Обучающийся владеет: - современными научно-исследовательскими и проектными технологиями, используемыми при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры; - способностью осуществлять авторский надзор за реализацией архитектурного проекта; - оценивать соответствие применяемых при реализации проекта материалов и технологий требованиям архитектурного проекта.	

4. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением



магистрантов по направлению подготовки 07.04.01 "Архитектура". Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 "Практики", формируемой участниками образовательных отношений. Индекс Б2.В.02(П).

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Прохождение магистрантом преддипломной практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.04.01 "Архитектура" (магистратура).

Для прохождения практики студент должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам направления и специализации подготовки

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПКос-2.2	Предпроектный анализ и концептуальное проектирование в архитектуре Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий Планировка и застройка фермерских усадеб	Преддипломная практика	Государственная итоговая аттестация. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКос-2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Предпроектный анализ и концептуальное проектирование в архитектуре		
ПКос - 3.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Предпроектный анализ и концептуальное проектирование в архитектуре		
ПКос-3.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий		
ПКос-7.3	Реставрация и охрана памятников Предпроектный анализ и концептуальное проектирование в архитектуре		

Преддипломная практика предусмотрена в 4 семестре 2 года обучения и имеет продолжительность составляет 24 зачетные единицы. Проводится для выполнения ВКР.



5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 24 зачётных единицы и 864 академических часа, 20 недель.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в зачётных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение произв. заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
Организация производственной практики: - составление плана работы	0,5				Собеседование Задание на практику
Введение в производство	0,5				Собеседование
Производственный (Экспериментальный, исследовательский этап): выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы		10			Отметка в дневнике практики
Учебный этап: Сбор материалов по теме ВКР			10		Отметка в дневнике практики, собеседование
Написание отчета и оформление				3	Защита отчета
Аттестационный раздел			Дифференцированный зачет		

6 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	контактная работа	сам.	

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК	
		о	лекции	работа с руководителем (консультации)	защита практики	раб.	
1	Организация преддипломной практики: - составление плана работы	18	2	8		8	Собеседование Задание на практику
2	Введение в производство	18	2	8		8	Собеседование
	Производственный (Экспериментальный, исследовательский этап):	360	0	0		360	Отметка в дневнике практики
3	Учебный этап: Сбор материалов по теме ВКР	360	0	0		360	Отметка в дневнике практики, собеседование практики
4	Написание отчета и оформление	108	0	0	0,5	107,5	Защита отчета
5	Итого	864	4	16	0,5	843,5	

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

За месяц до начала практики проводится установочная конференция, на которой руководитель преддипломной практики от кафедры знакомит студентов с целями и задачами практики, программой ее проведения и отчетной документацией которую необходимо представить по окончании прохождения производственной практики.

Программа преддипломной практики предусматривает индивидуальную работу в университете под руководством руководителя преддипломной практики, у которого студент проходит практику. Продолжительность практики составляет 16 недель.

Контроль за работой обучающихся осуществляют руководитель преддипломной практики.

Перед началом работы по выполнению задания практики, полученного от кафедры, студент должен ознакомиться со своими обязанностями.

Затем студент должен составить календарный план работы по выполнению задания на практику и согласовать этот план с руководителем практики. В ходе практики студент должен анализировать выполнение заданий календарного плана и делать в нем соответствующие пометки. Во время практики студенты должны



проявлять свои профессиональные знания и умение работать в коллективе.

Во время прохождения производственной практики студент обязан вести дневник, в котором он отражает в хронологическом порядке ход выполнения производственного задания, а также записывает полученные данные о наблюдениях, измерениях и других видах самостоятельно выполненных работ. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе, ориентируясь на его доклад при защите отчета. Дневник может вестись в электронном виде с использованием персонального компьютера. Дневник по прохождению производственной практики ведется студентом в процессе прохождения производственной практики, как на месте, так и во время самостоятельного изучения навыков полученных при прохождении производственной практики. Не допускается самостоятельное заполнение дневника по прохождению производственной практики по истечению сроков предусмотренных ООП, отпущенных на производственную практику. По истечению производственной практики студент обязан явиться к руководителю производственной практики в назначенные кафедрой вуза сроки для представления отчёта и дневника по производственной практике.

По окончании практики необходимо заверить выполнение календарного плана подписью руководителя производственной практики.

По результатам проверки наличия выше указанных документов и правильности их заполнения ответственный за проведение производственной практики допускает/не допускает студента прошедшего производственную практику к защите производственной практики.

Производственная (преддипломная) практика завершается итоговым занятием, на котором студенты защищают и сдают отчеты о проделанной работе. Защита проходит при комиссии, включающей в себя руководителя производственной практики и председателя комиссии из членов профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры вуза.

Организация производственной практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Перед каждой практикой проводится общее собрание студентов, на котором ставятся: цель и задачи практики, уточняются требования к отчёту по практике. Каждому обучающемуся перед практикой выдается заполненное руководителем практики от университета задание, направление на практику и дневник практики. При выполнении практики студент обязан руководствоваться следующими правилами:

- изучить и выполнять требования программы производственной практики;
- добросовестно выполнять задания и указания руководителя практики;
- записи в дневнике должны быть аккуратными, лаконичными, краткими,



чёткими и ясными;

— периодически информировать руководителя практики о выполнении поставленных в задании задач;

— отчёт по практике представляется в строго установленные сроки.

Содержание практики магистранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю магистратуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

Тематический план:

1 Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.

2 Посещение научно-методических консультаций научных руководителей.

3 Составление индивидуального плана производственной практики.

4 Разработка индивидуальной рабочей программы производственной практики (выбор тематики согласовывается с научным руководителем).

5 Подбор литературы, исходных и нормативных материалов к практике проектирования, выбор и анализ проектов аналогов, конструирование принципиальных моделей, подготовка практических занятий.

6 Самостоятельное изучение литературы по проблемам архитектуры, градостроительства и дизайна; изучение методик проектирования; освоение инновационных проектных технологий;

7 Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой и существующими компьютерными программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы магистранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

Помимо проведения занятий по заданию руководителя магистранты выполняют следующие **виды научно-проектной работы:**

- 1) предпроектный анализ с использованием инновационных проектных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по проектным исследованиям;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) подбор, анализ и конструирование материалов по отдельным темам и их презентация;
- 5) разработка сценариев проведения деловых игр, конференций и других инновационных форм;



- 6) сравнительный анализ различных методов оценки качества архитектурной деятельности;
- 7) оптимизация проектной деятельности и повышение качества архитектурной подготовки магистрантов;
- 8) проведение исследований по определению характеристик объекта архитектуры;
- 9) анализ отечественной и зарубежного опыта в области архитектурного проектирования.

7 Формы отчетности по практике

Основной итог преддипломной практики - это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой студентов по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры дают характеристику работы студента и приобретенных им практических знаний, умений и навыков.

Отчетные материалы по преддипломной практике включают:

- отчет о прохождении производственной работе;
- отчет по 1-й и 2-й главам ВКР с библиографией;
- по презентация по предпроектному анализу по теме исследования и 1-й и 2-й главам ВКР;
- список используемой учебной и научной литературы и нормативных документов;
- 2 публикации по теме ВКР, наличие опубликованных тезисов при участии в конференциях.

Содержание отчета

Отчет о прохождении производственной преддипломной практики должен включать следующие обязательные элементы:

1. *Оформленный титульный лист.*
2. *Оглавление*
3. *Введение.* Формулируются цели и задачи практики, указывается место прохождения практики, период прохождения практики, виды и характер выполняемых работ.
4. *Основная часть.*
 - 4.1. Анализ литературы по теме производственной практики; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы, перечень инновационных проектных программ и технологий, используемых в предпроектном анализе по теме исследования; результаты анализа проведения практики;
 - 4.2. Описание выполненных работ: описание архитектурного объекта,



производственных задач, методики их выполнения с указанием используемых инструментов (в т.ч. компьютерных программ), описание результата работы. Содержание данного раздела обязательно иллюстрируется необходимыми изображениями (фотографиями, обмерочными/рабочими чертежами, визуализациями, презентациями и пр..). Иллюстративные материалы (альбомы чертежей, презентации), при необходимости, могут оформляться в отдельные приложения.

5. *Заключение.* Приводятся общие выводы о результатах прохождения практики, о полученных навыках практической деятельности и пользе в практической работе теоретических знаний, полученных в университете; предложения по совершенствованию организации научной, методической и проектной работы;

6. *Список использованных нормативных документов, учебной и научной литературы.*

Приложения (при необходимости). Карты, схемы, рисунки.

Отчеты студентов о прохождении практики сдаются на кафедру архитектуры и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.

Подготовка отчета студентом проводится параллельно с прохождением практики. По окончании преддипломной практики в течение 2 недель студенты защищают отчет с дифференцированной оценкой комиссии, назначенной руководителем магистерской программы.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой архитектуры (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики. По результатам защиты комиссия выставляет магистранту дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Аттестация студентов по итогам прохождения практики производится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на



должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он проходит её повторно или отчисляется из вуза.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики изложен в Разделе 3.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/ п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	
1	Организация производственной практики: - составление плана работы	ПКос-2.2 ПКос-2.3 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-7.3	Собеседование.	Раздел в отчете	Защита отчета
2	Введение в производство - ознакомление с деятельностью		Собеседование.	Раздел в отчете	Защита отчета
3	Производственный (Экспериментальный, исследовательский этап): выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы	ПКос-2.2 ПКос-2.3 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-7.3	Отметка в дневнике практики	Раздел в отчете	Защита отчета
4	Учебный этап: Сбор материалов по		Отметка	Отчет по теме	Собеседование по отчету

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК	
	теме ВКР Оформление отчетного дневника по практике		в дневнике практики	ВКР			
4	Написание и оформление отчета	ПКос-2.2 ПКос-2.3 ПКос-3.1 ПКос-3.2 ПКос-7.3	Отметка в дневнике практики	Отчет по практике.	Дифференцир ованный зачет. Собеседовани е, проверка отчетных материалов.		

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПКос-2.2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПКос-2.3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПКос-3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПКос-3.2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПКос-7.4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
		практического навыка	практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций



8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКос-2.1	Владеет навыками разработки и руководства разработкой проектных решений на основе проведения комплексных исследований, носящих инновационный характер и приумножающих архитектурные знания методами инновационного, междисциплинарного и специализированного архитектурного проектирования
ПКос-2.2	Умеет выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения
ПКос-3.1	Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач на основе композиционного, маркетингового, сценарного, системного, художественно-образного подходов к проектированию (методы эргодизайна)
ПКос-3.2	Знает современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры
ПКос-7.4	Владеет средствами реализации проектных решений при помощи современных технологий, используемых при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по преддипломной практике по архитектурному проектированию является дифференцированный зачет. Зачет по практике проводится с целью оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.3.1 Примерные темы заданий и вопросов для собеседования:

1. Какова цель исследования?
2. Какие принципы проектирования выявлены в ходе преддипломной



практики?

3. Какие результаты получены по 1-й главе ВКР?

4. Какие результаты получены по 2-й главе ВКР?

5. Как полученные результаты планируется использовать в 3-ей главе ВКР?

8.3.2 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по преддипломной практики в 4 семестре является **дифференцированный зачет**. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к зачету:

1. Над какими объектами вы работали во время практики?
2. Опишите методику выбора участка для размещения выбранного объекта
3. Назовите основные функциональные зоны генерального плана проектируемого объекта
4. Назовите основные функциональные зоны проектируемого объекта, какие помещения они включают.
5. Какие задания были выполнены за время прохождения практики, какие результаты получены?
6. Какие теоретические знания были закреплены благодаря прохождению практики?
7. Назовите стадии проектирования.
8. Какие чертежи входят в раздел архитектурные решения?
9. Назовите основные различия стадии проект и рабочая документация.
10. В чем отличие учебного архитектурного проекта от реального проекта.
11. Какие графические программы вы использовали в работе?
12. Какими нормативными документами вы пользовались в работе?
13. Какие BIM технологии вы использовали в работе? Назовите основные достоинства BIM технологий.
14. Какие выводы вы сделали в процессе работы



15. Какую нормативную и научную литературу вы изучили?
16. Готовы ли вы к самостоятельной архитектурной практике?
17. Какова цель вашего научного исследования?
18. Какие основные задачи вы решаете в процессе исследования?
19. Какова концепция проекта?

Темы проектов:

1. Тенденции архитектурного развития автомобильных заводов
2. Особенности проектирования клубов исторической реконструкции
3. Формирование индустриально-туристических парков инженерного (промышленного) наследия
4. Особенности формирования устойчивой агроархитектуры в геотермальных зонах Камчатского края, на основе ГеоЭС
5. Архитектурные принципы реновации промышленных зданий на постиндустриальных территориях
6. Особенности модернизации крестильных храмов в современных условиях
7. Принципы реновации архитектурной среды в Москве
8. Принципы проектирования рекреационно-восстановительных комплексов с целью минимизации стресс-факторов мегаполиса
9. Взаимосвязь архитектуры и искусственного интеллекта
10. Типы архитектурно-дизайнерских решений городских набережных в Москве
11. Архитектура сельских зданий и сооружений для территорий, подверженных затоплению
12. Архитектурные принципы ревитализации промышленных территорий города
13. Пандусная система архитектуры общественных зданий как средство обеспечения доступной среды
14. Пути развития зданий клубного типа в поселениях России (на примере творчества К.К. Барташевича)
15. Свадебные церемониальные центры в Осетии: традиционные и новые типы
16. Поселок городского типа с разработкой социального жилья для молодых специалистов.
17. Архитектурные средства взаимосвязи экстерьера и интерьера.
18. Экологически рациональная архитектура набережных приречных индустриальных городов и загородная среда.
19. Архитектурная организация сельской среды Вологодской области

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

- пороговый («оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)



– эталонный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие



этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Итоговая аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.04.01 "Архитектура" в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой прохождения практики

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Иконников, А. В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва : Стройиздат, 2001. - 688 с.: ил. - ISBN 5-274-02090-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453252 (дата обращения: 31.10.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Znanium
2.	2. Ревякин, В. И. Современные проблемы архитектуры и дизайна : учеб. пособие/ В. И. Ревякин, Н. А. Козырева; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. архитектуры. -М., 2008. -81 с.	100
3.	Глоссарий архитектурно-строительных терминов и научных дефиниций в области истории архитектуры и реставрации памятников архитектуры: учебное пособие по направлению "Архитектура" (магистратура) / [С. В. Ильвицкая, С. Д. Охлябинин, И. А. Даниленко]; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2015. - 154 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 140-154. - 100 экз. - ISBN 978-5-9215-0300-7	ЭБС ГУЗ
4.	Иванов, И. Н. Типология жилых и общественных зданий для сельской местности : учебник. Гр. УМО/ И. Н. Иванов; Гос. ун-т по	101

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	землеустройству; фак. архитектуры; каф. основ архитектуры. -М.: Восход, 2009. -213 с.: ил.	
5.	4. Саркисов, С. К. Инновации в архитектуре: учеб. пособие. Гр. УМО / С. К. Саркисов ; Гос. ун-т по землеустройству. - М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2012. - 334 с.	30
6.	Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий : учебник / А.Л.Гельфонд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 368 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/14046 . - ISBN 978-5-16-010739-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989302 (дата обращения: 01.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
7.	Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г.А. Потаев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019 — 304 с. : цв. ил. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-966-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003290 (дата обращения: 31.10.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
Дополнительная литература		
1.	Инновации и перспективы развития архитектурной теории и практики : к 240-летию Государственного университета по землеустройству, 55-летию архитектурного факультета и кафедры архитектуры: [коллективная] монография / С. В. Ильвицкая, И. Н. Иванов, Е. А. Ильина [и др.]; под редакцией С. В. Ильвицкой ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 203 с. : ил. - Авт. указ. в содерж. - Библиогр. в конце ст.	2
2.	Инновационные подходы. Теория, методология и практика архитектурного образования : [сборник статей] / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству, Кафедра архитектуры ; под общей редакцией С. В. Ильвицкой. – Москва : ИНФРА-М, 2023, 251с., ЭБС ГУЗ	ЭБС ZNANIUM
3.	Ильвицкая С.В. Особенности формирования заглублённых зданий с применением зелёных технологий: Учебное пособие. М.: ГУЗ, 2021	ЭБС ГУЗ
4.	Этенко В.П. Эволюция качества архитектуры в России. Вчера. Сегодня. Завтра [Текст] / Этенко В. П. - Москва : Эдитус, сор. 2017. - 431 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-00058-594-8	2
5.	Ильвицкая, С.В. Архитектурно-компаративный аспект православных монастырей балканских стран и России [Текст] : монография / С. В. Ильвицкая. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 96, [2] с. : ил., факс.; 21 см. - (Научная мысль); ISBN 978-5-16-012757-6 : 500 экз.	2
6.	Ильвицкая, С.В. Эволюция православной культовой архитектуры: иллюстрированное учебное пособие по курсу "История архитектуры и дизайна" / Ильвицкая С. В.; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2011. - 95 с.: ил.; 29 см. - Библиогр.: с. 75-89. - 300 экз. - ISBN 978-5-9215-0159-1	ЭБС ГУЗ

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
7.	Саркисов, С.К. Основы архитектурной эвристики : учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Архитектура" / Саркисов С. К. - М. : Архитектура-С, 2004 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 351 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-9647-0002-0 (в пер.)	2
8.	2. Омеляненко Е.В. Цветоведение и колористика : учеб. пособие/ Е.В. Омеляненко. -СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. -103 с.. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	2
9.	Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н. П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071960 (дата обращения: 02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
10	Веретенников, Д. Б. Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. ; [XVI] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-055-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007045 (дата обращения: 02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
11	Кишик, Ю. Н. Архитектурная композиция: Учебник / Кишик Ю.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 208 с.: ISBN 978-985-06-2576-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010524 (дата обращения: 02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
12	Шувалов В.М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шувалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22388.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
13	Федоров, В.В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учеб. пособие. Гр. УМО/ В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. -М.: ИНФРА-М, 2014. -223 с..	3
14	Ревякин, В. И. Современные проблемы архитектуры и дизайна : учеб. пособие/ В. И. Ревякин, Н. А. Козырева; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. архитектуры. -М., 2008. -81 с.	100
1.	Разумовский, Ю.В. Ландшафтное проектирование : учеб. пособие. Гр. УМО/ Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. -М.: Форум : ИНФРА-М , 2014. -138 с.	ЭБС Znaniium
15	Ганеев, И. Г. Мероприятия по рекультивации техногенно нарушенных и нефтезагрязненных территорий на примере Среднего Поволжья : монография / И. Г. Ганеев, С. В. Сухова, З. Зиганшин. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 66 с. - ISBN 978-3-659-81788-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079319 (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения практики**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://e.lanbook.com	ЭБС "Лань"
2.	https://znanium.com	ЭБС "Знаниум"
3.	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС "IPRbooks"
4.	http://books.totalarch.com	Библиотека книг по архитектуре и градостроительству
5.	http://kannelura.info	"Коллекция архитектурных планов". На портале представлены чертежи памятников архитектуры.
6.	www.art-con.ru – АРТконсервация. Мастерская	Социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры.
7.	www.archi.ru	Российский архитектурный web-портал
8.	www.rg.ru - Российская газета	Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов.
9.	https://www.archdaily.com	Международный информационный портал для архитекторов
10.	http://www.asrmag.ru	Периодический журнал «Архитектура и строительство России», входит в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
11.	http://moscowarch.ru	Официальный сайт Союза московских архитекторов

Кроме информационных ресурсов, размещаемых в фондах библиотеки ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ВУЗ предоставляет доступ в режиме электронного читального зала к полнотекстовым ресурсам электронной библиотечной системе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)



На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и

информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения преддипломной практики используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проходит производственную практику. Рабочее место, которое определило предприятие студенту на время прохождения практики должно соответствовать нормам и требованиям. При прохождении производственной практики, студент руководствуется соответствующими нормами и требованиями для данного вида работ, имеющимися в данной организации. К работе студент допускается после соответствующего инструктажа и подписи в журнале по



технике безопасности.

Аппаратное обеспечение. Для прохождения практики необходимо компьютерное обеспечение, компьютерной сети в учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет.

Аудитория 5005 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Маркерная доска - 1 шт. Кульман металлический – 1шт. Проектор view sonic-1шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО) Экран для проектора (с электроприводом)-1шт. Сменяемая учебно-методическая выставка.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 1126: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Сканер – 2 шт. Компьютер – 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), CredoDAT, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

12. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями



Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.





Приложение А. Образец титульного листа отчета по практике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Факультет архитектуры

Кафедра архитектуры

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

В _____

Выполнил (а) студент (ка) гр. _____
Ф.И.О. _____

Отчет защищен:
Руководитель практики:
от кафедры архитектуры
к.арх., доц.

« ____ » _____ 202__ г.

Москва 202__



Приложение Б. Шаблон оформления плана прохождения практики студента

Примерный план прохождения практики

**ПЛАН
прохождения практики студента**

(Ф.И.О., группа)

Наименование работ	Дата	Примечание
		Указываются конкретные виды работ

Студент

«__» _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись

Руководитель практики
(от университета)

«__» _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись

