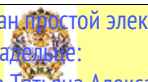


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92746997825fd4bf69a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Управление устойчивым развитием сельских территорий
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**
(шифр и название направления подготовки)

профиль **Кадастровый аналитик**

уровень высшего образования **магистратура**
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**
(название)

Москва
2025



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре управления земельными ресурсами и объектами недвижимости ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: д.э.н., проф. А.А. Мурашева.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Градостроительства и пространственного развития (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины **ФТД.01 Управление устойчивым развитием сельских территорий** (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры (магистратура)** (далее – **ФГОС ВО**), утверждённого 11.08.2020г., приказ Минобрнауки России № 945, с учётом профессионального стандарта **10. 009 Землеустроитель**.

Цель учебной дисциплины «ФТД.01 Управление устойчивым развитием сельских территорий» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области теории управления устойчивым развитием сельских территорий, в области применения методов управления развитием объектов недвижимости в условиях развития территорий, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении для решения коммуникационных задач, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности магистра в области управления устойчивым развитием сельских территорий.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Технологический, Проектный, Организационно-управленческий, педагогический	Формирование понятий прогрессивных теорий о необходимости создания современного механизма управления устойчивым развитием сельских территорий, т.е. при условии соблюдения экологического равновесия; Освоение навыков определения проблем и определения возможности использования зарубежного опыта государственного управления в Российской Федерации устойчивого развития сельских территорий; Получение компетенций в области достижения теории и практики российского и зарубежного опыта управления развитием сельских территорий; Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно достижений в области теории и практики российского и зарубежного управления



		развитием сельских территорий, обеспечивать направленность профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей рынка труда в специалистах соответствующей квалификации.
--	--	--

К основным **задачам** изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10. 009 Землеустроитель	ОТФ С. Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства - 7	ТФ С/03.7 Разработка методов и технологий проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИД-1УК-3 – знает методики формирования команд, методы эффективного руководства коллектива	Умеет разрабатывать методики формирования команд, использовать теории лидерства и стили руководства.	10. 009 Землеустроитель



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)
стратегию для достижения поставленной цели	вами, основные теории лидерства и стили руководства; - вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Владеет способами формирования стратегии координации коллектива с целью достижения поставленной цели	
	ИД-2УК-3 – демонстрирует умение разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывает командную стратегию; - применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;	Умеет разрабатывать методики и технологии в землеустройстве с учетом факторов, влияющие на стоимость объектов недвижимости при оценке качества территориально-пространственной среды поселения. Владеет навыками формирования отчетов на основе анализа состояния, условий и тенденций, которые могут изменяться при использовании и обустройстве территорий поселений с учетом оценки качества территориально-пространственной среды поселения.	
	ИД-3УК-3 – владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели,	Умеет разрабатывать методики и технологии различных видов градостроительной документации, их взаимосвязи, методологии, методик их разработки и влияние их на качество городской среды поселений Владеет навыками формирования отчетов на основе знания видов градостроительной документа-	10. 009 Земле-устроитель



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)
	методами организации и управления коллективом; - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;	ции, их взаимосвязи, методологии, методик их разработки и влияние их на качество городской среды поселений	
	ИД-4УК-3 организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Умеет организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеет навыками решения научно-исследовательских задач и выбора метода исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений при проектировании и реализации проектов по управлению развитием сельских территорий	
	ИД-5УК-3 планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Умеет планировать командную работу научно-исследовательские задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в сфере своей профессиональной деятельности Владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной



образовательной программы

Дисциплина «Управление устойчивым развитием сельских территорий» - дисциплина в вариативной части (ФТД. 01) факультативных дисциплин подготовки студентов по направлению *21.04.02 «Землеустройство и кадастры»* по направленности (профилю) подготовки *«Кадастровый аналитик»*.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-м семестре на очной форме обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенции</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК - 3	Современное развитие кадастровых систем Цифровая экономика и управление городскими агломерациями	Управление устойчивым развитием сельских территорий	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Управление устойчивым развитием сельских территорий» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины в т.ч. ПП	72		
Практическая подготовка (ПП)*	1		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16		
Аудиторная работа (всего):	16		



Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заоч- ная форма обучения
в т. числе:			
Лекции	4		
Семинары, практические занятия	12		
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа обучающихся	56		
Вид промежуточной аттестации обучающе- гося (зачет / экзамен)	зачет		

*графа практическая подготовка в учебном плане

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Научные основы устойчивого развития Концепция устойчивого развития и ее исторические аспекты. Си-	36	2	6			28



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
стема основных понятий устойчи- вого развития: устойчивость, разви- тие, потребности и ограничения. Ос- новные научные принципы устойчи- вого развития. Научная идеология устойчивого развития. Неустойчи- вость как функция множества пере- менных: природных изменений, ан- тропогенной нарушенности природ- ных систем, в том числе как жизнен- ной среды этносов. Многообразие интерпретаций устойчивого разви- тия в человеческой истории.						
Тема 2. Основные проблемы устойчивого развития сельских территорий Социально-экономические, со- циально-экологические, экологи- экономические, экологические про- блемы управления устойчивым раз- витием сельских территорий. Необ- ходимость разработки новых пока- зателей развития. Понятие об инди- каторах устойчивого развития. Под- ходы к определению индикаторов устойчивого развития. Интеграль- ные индикаторы устойчивого разви- тия. Системы индикаторов устойчи- вого развития. Устойчивое развитие в России: индикаторы и ситуация.	36	2	6			28
Всего часов	72 ПП=1	4	12 ПП=1			56

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	зачная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Научные основы устойчивого развития Концепция устойчивого развития и ее исторические аспекты. Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности и ограничения. Основные научные принципы устойчивого развития. Научная идеология устойчивого развития. Неустойчивость как функция множества переменных: природных изменений, антропогенной нарушенности природных систем, в том числе как жизненной среды этносов. Многообразие интерпретаций устойчивого развития в человеческой истории.	36	2	6			28
Тема 2. Основные проблемы устойчивого развития сельских территорий Социально-экономические, социально-экологические, эколого-экономические, экологические проблемы управления устойчивым развитием сельских территорий. Необходимость разработки новых показателей развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития. Интегральные индикаторы устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития. Устойчивое развитие в России: индикаторы и ситуация.	36	2	6			28
Всего часов	72	4	12			56

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела



(темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

5.2 Распределение контактной работы по видам занятий

Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименова- ние разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и формы кон- троля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Тема 1. Науч- ные основы устойчивого развития	Концепция устойчивого развития и ее исто- рические аспекты. Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности и ограничения. Основные научные принципы устойчивого развития. Научная идео- логия устойчивого развития. Неустойчивость как функция множества переменных: природ- ных изменений, антропогенной нарушенности природных систем, в том числе как жизненной среды этносов. Многообразие интерпретаций устойчивого развития в человеческой истории.	2			18	4	Лекция-визуали- зация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Тема 2. Ос- новные про- блемы устой- чивого разви- тия сельских территорий	Социально-экономические, социально-эко- логические, эколого-экономические, экологиче- ские проблемы управления устойчивым разви- тием сельских территорий. Необходимость раз- работки новых показателей развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития. Под- ходы к определению индикаторов устойчивого развития. Интегральные индикаторы устойчи- вого развития. Системы индикаторов устойчи- вого развития. Устойчивое развитие в России: индикаторы и ситуация.	2			20	4	Лекция-визуали- зация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета
	Общий лекционный объем		4					
	Лабораторные, практические и семинарские занятия							
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3	Тема 1. Входной контроль.	Понятие устойчивости. Понятие сельских тер- риторий. Понятие управление. Цели и задачи			4	18	4	тематический се- минар



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименова- ние разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и формы кон- троля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Введение в дисциплину. Устойчивое развитие. Сущность и принципы устойчивого развития территорий.	управления территориями. Механизмы управ- ления развитием территорий, и их характери- стика. Механизмы управления развитием территорий и их характеристика Механизмы управления развитием территорий и их характеристика. .						развёрнутая бе- седа Место проведе- ния: аудитория университета
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Тема 2. Сель- ские террито- рии и про- блемы их раз- вития	Классификация сельских территорий; Методо- логия оценки природных объектов, явлений и процессов; Взаимосвязь индивидуальных инте- ресов собственников и общественных предпо- чтений при развитии территорий; Много- критериальная оптимизация природопользова- ния в развитии сельских территорий			4	10	4	тематический се- минар развёрнутая бе- седа Место проведе- ния: аудитория университета
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Тема 3. Управление устойчивым развитием сельских тер- риторий. Устойчивое развитие в	Характеристика социальной и экологической ситуации в России. Экологическая политика Российской Федерации: проблемы и перспек- тивы. Концепция перехода Российской Фе- дерации к устойчивому развитию. Предпо- сылки развития международных инициатив по устойчивому развитию. Институциональ- ные аспекты международного сотрудничества в			4	10	4	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименова- ние разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и формы кон- троля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
	России: инди- каторы и си- туация.	области устойчивого развития. Ключе- вые направления сотрудничества на региональ- ном уровне, на уровне муниципальных образо- ваний						
		Зачет						
		Итого	4		12 ПП=1	56	4	



Таблица 5.4 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименова- ние разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и формы кон- троля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Тема 1. Науч- ные основы устойчивого развития	Концепция устойчивого развития и ее исто- рические аспекты. Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности и ограничения. Основные научные принципы устойчивого развития. Научная идео- логия устойчивого развития. Неустойчивость как функция множества переменных: природ- ных изменений, антропогенной нарушенности природных систем, в том числе как жизненной среды этносов. Многообразие интерпретаций устойчивого развития в человеческой истории.	2			18	4	Лекция-визуали- зация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Тема 2. Ос- новные про- блемы устой- чивого разви- тия сельских территорий	Социально-экономические, социально-эко- логические, эколого-экономические, экологиче- ские проблемы управления устойчивым разви- тием сельских территорий. Необходимость раз- работки новых показателей развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития. Под- ходы к определению индикаторов устойчивого развития. Интегральные индикаторы устойчи- вого развития. Системы индикаторов устойчи- вого развития. Устойчивое развитие в России: индикаторы и ситуация.	2			20	4	Лекция-визуали- зация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Место проведе- ния: аудитория университета



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименова- ние разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и формы кон- троля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		Общий лекционный объем	4					
		Лабораторные, практические и семинарские занятия						
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Тема 1. Входной контроль. Введение в дисциплину. Устойчивое развитие. Сущность и принципы устойчивого развития территорий.	Понятие устойчивости. Понятие сельских тер- риторий. Понятие управление. Цели и задачи управления территориями. Механизмы управ- ления развитием территорий, и их характери- стика. Механизмы управления развитием территорий и их характеристика Механизмы управления развитием территорий и их характеристика. .			4	18	4	тематический се- минар развёрнутая бе- седа Место проведе- ния: аудитория университета
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3 ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	Тема 2. Сель- ские террито- рии и про- блемы их раз- вития	Классификация сельских территорий; Методо- логия оценки природных объектов, явлений и процессов; Взаимосвязь индивидуальных инте- ресов собственников и общественных предпо- чтений при развитии территорий; Много- критериальная оптимизация природопользова- ния в развитии сельских территорий			4	10	4	тематический се- минар развёрнутая бе- седа Место проведе- ния: аудитория университета
УК - 3: ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	Тема 3. Управление устойчивым развитием	Характеристика социальной и экологической ситуации в России. Экологическая политика Российской Федерации: проблемы и перспек-			4	10	4	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименова- ние разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния учебной работы и формы кон- троля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	практиче- ские, се- минар- ские, за- нятия, час.			
ИД-4УК-3 ИД-5УК-3	сельских тер- риторий. Устойчивое развитие в России: инди- каторы и си- туация.	тивы. Концепция перехода Российской Фе- дерации к устойчивому развитию. Предпо- сылки развития международных инициатив по устойчивому развитию. Институциональ- ные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития. Ключе- вые направления сотрудничества на региональ- ном уровне, на уровне муниципальных образо- ваний						
		Зачет						
		Итого	4		12 ПП=1	56	4	

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;



- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия, обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходи-



мому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <https://eos.guz.ru/system/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный



ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru> / — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" – это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

– Управление недвижимостью. Том 1: Учебник / под общ. ред. А.А. Мурашевой, В.Н. Хлыстуна – М.: ГУЗ, 2018. – 404 с. -7 экз.

– Управление недвижимостью. Том 2: Учебник / под общ. ред. А.А. Мурашевой, В.Н. Хлыстуна – М.: ГУЗ, 2020. – 512 с

– Мурашева А.А., Хлыстун В.Н., Ключин П.В., Камов Л.П., Иванова Н.А., Ломакин Г.В., Столяров В.М. Технологии управления недвижимостью: учебно-методическое пособие для бакалавров. – М.: ГУЗ, 2019. – 132 с.

– Управление недвижимостью: учебник для академического бакалавриата /АВ. Талонов | н др. |; под ред. А В. Талонова. М.: И.иав.ибер ни Юраит, 2015. — 411 с.

– Полушкин Н. А. Модели развития сельских территорий // Системное управление. 2015. № 3 (28). 6. Попова С. А. Устойчивое развитие сельских территорий: проблемы и пути решения // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. 2013. № 3 (31).



8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

- Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://eos.guz.ru/system/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://eos.guz.ru/system/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Индикаторы рынка недвижимости [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.irn.ru/> — Режим доступа: свободный;
- РБК. Недвижимость [Электронный ресурс]. – URL: <https://realty.rbc.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Рынок недвижимости России [Электронный ресурс]. – URL: <http://realtymarket.ru/> — Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:



- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дис- циплины, ответ- ственный за вне- сение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)	№ _____ от _____ 2024 г.		
2				
3				
4				