

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: первый проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.4.3 «Устойчивое развитие сельских территорий» (наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
Направление исследования (направленность (профиль) программы)	Региональная и отраслевая экономика (экономика АПК)
Уровень программы	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре
Форма обучения	Очная
Срок обучения	3 года
Объем дисциплины (модуля):	В зачетных единицах: 2 з.е. В академических часах: 72

Москва 2025

1. **Разработана** на кафедре Региональной экономики и управления природными ресурсами ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

— Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122.

2. **Рассмотрена** на заседании кафедры Региональной экономики и управления природными ресурсами, Протокол №4/25 от 30 апреля 2025 года.

3. **Разработчик рабочей программы:** к.г.н., заведующий кафедрой Региональной экономики и управления природными ресурсами В.С. Горбунов

Руководитель программы аспирантуры: первый проректор, к.э.н. Д.А. Лавров .
(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Подпись



«30» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

1.1 Дисциплина 2.1.4.3 «Устойчивое развитие сельских территорий» входит в модуль специальной дисциплины 2.1.4 «Региональная и отраслевая экономика» и представляет собой одну из обязательных дисциплин, в соответствии с ФГТ по научной специальности 5.2.3 *Региональная и отраслевая экономика, направление исследования (направленность (профиль) программы)*: «Региональная и отраслевая экономика (экономика АПК)», программой аспирантуры, учебным планом, формирующую конкретные теоретические знания и умения, практические навыки для успешной подготовки диссертации и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» (модуль).

Дисциплина разработана в соответствии с требованиями Положения о научно-исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утв. Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГУЗ от 30.03.2022 г. протокол №8 и формирует системное экономическое мышление, встраиваемое в личностные и профессиональные компетенции аспиранта.

Дисциплина изучается во 3 семестре, общая трудоемкость 2 з.е. (72 часа).

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» является повышение компетенции обучающихся в области сельского хозяйства. В рамках дисциплины изучаются вопросы возникновения и развития представлений об устойчивом развитии, особенности современного сельского хозяйства, экологические проблемы, политика устойчивого сельского развития, основы сокращения загрязнений сельской местности, а также актуальная информация об органических стандартах и сертификации и альтернативные системы земледелия. Дисциплина направлена на формирование умений и навыков анализа и выделения перспективных элементов устойчивого развития сельских территорий, критического анализа информации, обоснования систем землеустройства сельскохозяйственных организаций с учетом принципов устойчивого развития, обеспечение занятости, повышение уровня и качества жизни сельского населения, повышение эффективности сельского хозяйства и вклада сельских территорий в социально-экономическое развитие страны, создание комфортных условий жизнедеятельности, стимулирование инвестиционной активности и создание благоприятных инфраструктурных условий. Таким образом, цель дисциплины — подготовить специалистов, способных способствовать устойчивому развитию сельских территорий через экологически сбалансированное сельское хозяйство и комплексное социально-экономическое развитие сельских сообществ.

С учетом действующих направлений исследований по специализациям, предусмотренных по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика», в качестве основных учебных задач дисциплины рассматриваются: 1) Изучение вопросов возникновения и развития представлений об устойчивом развитии; 2) Изучение особенностей современного сельского хозяйства и экологических проблем, связанных с его интенсификацией; 3) Изучение политики устойчивого сельского развития; 4) Освоение основ сокращения загрязнений сельскохозяйственными, промышленными и бытовыми отходами в сельской

местности; 5) Получение актуальной информации об органических стандартах и сертификации; 6) Формирование умений обосновывать системы землеустройства сельскохозяйственных организаций с учётом принципов устойчивого развития; 7) Развитие навыков критического анализа информации, обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий; 8) Анализ и выделение перспективных элементов устойчивого развития сельских территорий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучающие дисциплину «Устойчивое развитие сельских территорий» на уровне аспирантуры формируют знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с федеральными государственными требованиями и паспортом научной специальности. Развитие кругозора и экономического мышления способствует раскрытию творческого потенциала личности, профессиональному росту, социальной стабильности, гибкости и адаптивности с учетом появления новых профессий в сфере трудовых отношений. Чтение фундаментальной и современной экономической литературы формирует собственный критический взгляд на происходящие перемены сельских территорий, системное мышление, аналитические способности, трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, активную гражданскую позицию, чувство толерантности, приверженность традициям и новациям отечественной школы региональных исследований.

Изучающий дисциплину «Устойчивое развитие сельских территорий» аспирант должен *знать*: 1) Основные направления государственного регулирования сельскохозяйственного производства и сельских территорий; 2) Механизмы и инструменты реализации политики устойчивого развития на практике, в том числе элементы зарубежного опыта; 3) Терминологию и теоретические основы устойчивого развития сельских территорий, включая зарубежный и российский опыт; 4) Современные пути развития сельских территорий с использованием различных организационно-экономических механизмов и инновационных подходов в сельском хозяйстве; 5) Экологические, социальные, экономические, демографические и культурные аспекты устойчивого развития сельских территорий; 6) Методы управления устойчивым развитием сельских территорий на региональном и муниципальном уровнях; *уметь*: 1) Анализировать и диагностировать тенденции развития сельских территорий с учётом экономических, социальных, экологических и культурных факторов; 2) Формировать программы и проекты устойчивого развития сельских территорий, включая планирование и организацию мероприятий по развитию сельских сообществ; 3) Использовать современные научно-практические подходы и методы управления ресурсами сельских территорий для обеспечения их устойчивого развития; 4) Применять методы оценки агроэкосистем и природных ресурсов для эффективного менеджмента и экологически ориентированного землепользования; 5) Внедрять инновационные технологии и подходы в сельское хозяйство и управление сельскими территориями; 6) Осуществлять междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с органами власти, научными и общественными организациями для реализации программ устойчивого развития сельских территорий; *иметь навыки*: 1) Анализировать состояние сельских

территорий региона, выявлять и структурировать их актуальные проблемы; 2) Использовать основные механизмы и методы управления устойчивым развитием сельских территорий на региональном и муниципальном уровнях; 3) Разрабатывать программы и проекты устойчивого развития сельских территорий с учётом передового российского и зарубежного опыта; 4) Применять научно-практические подходы к диверсификации сельской экономики, развитию альтернативных видов занятости и инновационных технологий в сельском хозяйстве; 5) Оценивать социально-экономические, экологические и культурные аспекты развития сельских территорий.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		
		Всего часов	В том числе по семестрам	
			Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)		22	22	
В том числе:	Лекции (Л)	10	10	-
	Семинарские занятия (С)	12	12	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРС) (всего), в том числе:		50	50	-
СРС в Семестре:	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-
	Реферат (РЕФ)	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
СРС в сессию	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль) / аттестация	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой, РЕФ, РГР и др.)		зачет	зачет	-
Общая трудоемкость, час.		72	72	-
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	2	-

3.2 Разделы дисциплины и виды занятий по разделам учебной дисциплины

для очной формы обучения

Названия разделов дисциплины	Трудоемкость дисциплины по						
	Видам занятий (работ)						Всего часов
	Л	С	ПР	ЛР	СРС	В т.ч. контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Сущность концепции устойчивого развития		2			6		8
Тема 2. Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий	2				8		10
Тема 3. Модель устойчивого развития сельских территорий		2			6		8
Тема 4. Система управления устойчивым развитием сельских территорий	2				6		8

Названия разделов дисциплины	Трудоемкость дисциплины по Видам занятий (работ)						Всего часов
	Л	С	ПР	ЛР	СРС	В т.ч. контроль	
	1	2	3	4	5	6	7
Тема 5. Государственная политика и программы устойчивого развития сельских территорий	2	2			6		10
Тема 6. Экологические основы устойчивого развития сельских территорий	2	2			6		10
Тема 7. Социально-экономические аспекты устойчивого развития сельских территорий	2	2			6		10
Тема 8. Практические методы и технологии устойчивого развития сельских территорий		2			6		8
Подготовка к промежуточной аттестации (контроль) /аттестация							0
Всего часов:	10	12	0	0	50	0	72

3.3 Содержание учебной дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Сущность концепции устойчивого развития

Лекция раскрывает исторические предпосылки и становление концепции устойчивого развития как глобальной идеи. Рассматриваются основные определения и принципы устойчивого развития, включая сохранение биосферы и баланс между экономическими, социальными и экологическими аспектами. Обсуждаются глобальные вызовы, такие как изменение климата, истощение природных ресурсов и социальное неравенство. Представлены критерии и показатели устойчивого развития, а также роль науки и технологий в обеспечении устойчивости. Анализируется международный опыт и ключевые документы, формирующие мировую повестку по устойчивому развитию. Особое внимание уделяется значению устойчивого развития для сельских территорий как эколого-социально-экономических систем.

Тема 2. Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий

Лекция посвящена анализу современного состояния сельских территорий, выявлению основных проблем: демографический спад, миграция, ухудшение инфраструктуры, экологические риски. Рассматриваются социально-экономические вызовы и влияние рыночной экономики на сельские территории. Обсуждаются перспективы развития с учётом глобализации и региональных особенностей. Представлены типологии сельских территорий и их функции в национальной экономике. Анализируются стратегии повышения качества жизни, занятости и социальной защиты населения. Рассматриваются возможности диверсификации экономики и развития местного самоуправления.

Тема 3. Модель устойчивого развития сельских территорий

В лекции раскрывается структура модели устойчивого развития, включающая экономический, социальный и экологический компоненты. Обсуждаются взаимосвязи между этими элементами и принципы их сбалансированного развития. Представлены инструменты и методы оценки устойчивости сельских территорий,

включая систему индикаторов и интегральные показатели. Рассматриваются механизмы воспроизводства природных ресурсов и социального капитала. Анализируются примеры успешных моделей и факторов, влияющих на их эффективность.

Тема 4. Система управления устойчивым развитием сельских территорий

Лекция посвящена организационным и правовым аспектам управления устойчивым развитием. Рассматриваются принципы целенаправленности, системности и адаптивности управления. Обсуждаются функции и роли различных субъектов: органов власти, местного самоуправления, общественных организаций и бизнеса. Представлены механизмы координации и взаимодействия, а также методы оценки результативности управления. Рассматриваются проблемы и пути совершенствования системы управления на региональном и муниципальном уровнях.

Тема 5. Государственная политика и программы устойчивого развития сельских территорий

Лекция анализирует федеральные и региональные программы поддержки сельских территорий, включая стратегию устойчивого развития до 2030 года. Рассматриваются нормативно-правовые документы и механизмы государственной поддержки, финансовые и экономические меры. Обсуждается роль государственной политики в обеспечении социальной защиты, развитии инфраструктуры и стимулировании инноваций. Анализируются результаты реализации программ и их влияние на качество жизни сельского населения.

Тема 6. Экологические основы устойчивого развития сельских территорий

Лекция раскрывает принципы охраны природных ресурсов и экологической безопасности в сельской местности. Рассматриваются методы оценки состояния агроэкосистем, рационального природопользования и снижения загрязнений. Обсуждаются вопросы сохранения биоразнообразия, устойчивого землепользования и внедрения ресурсосберегающих технологий. Представлены экологические риски и пути их минимизации в контексте устойчивого развития.

Тема 7. Социально-экономические аспекты устойчивого развития сельских территорий

Лекция посвящена развитию социальной инфраструктуры, повышению занятости и доходов сельского населения. Рассматриваются вопросы образования, здравоохранения, культуры и социальной защиты. Обсуждаются механизмы диверсификации сельской экономики, развитие малого и среднего бизнеса, кооперации и интеграции. Анализируется влияние социально-экономических факторов на устойчивость сельских территорий и пути повышения их конкурентоспособности.

Тема 8. Практические методы и технологии устойчивого развития сельских территорий

Лекция рассматривает современные технологии и инновационные подходы в сельском хозяйстве и управлении территорией. Обсуждаются методы проектирования и реализации программ устойчивого развития, включая

использование информационных технологий и мониторинга. Представлены примеры успешных проектов и технологий ресурсосбережения, органического земледелия и альтернативных систем производства. Рассматриваются вопросы междисциплинарного сотрудничества и участия местных сообществ в управлении развитием.

Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия, их содержание и объем в часах

Номер занятия	Содержание занятий	Объем в часах	Контроль (тестирование, собеседование и т.д.)
1	2	3	4
1	Тема 1. Сущность концепции устойчивого развития	2	Устный опрос
2	Тема 2. Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий		Разбор кейсов, обсуждение
3	Тема 3. Модель устойчивого развития сельских территорий	2	Решение прикладных задач, обсуждение
4	Тема 4. Система управления устойчивым развитием сельских территорий		Разбор кейсов, обсуждение
5	Тема 5. Государственная политика и программы устойчивого развития сельских территорий	2	Решение прикладных задач, обсуждение
6	Тема 6. Экологические основы устойчивого развития сельских территорий	2	Разбор кейсов, обсуждение
7	Тема 7. Социально-экономические аспекты устойчивого развития сельских территорий	2	Разбор кейсов, обсуждение
8	Тема 8. Практические методы и технологии устойчивого развития сельских территорий	2	Разбор кейсов, обсуждение
	Всего часов	12	

Тематический план самостоятельной работы

Самостоятельная работа, их содержание и объем в часах

№п/п	Номера и наименования тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	
		обязательные	дополнительные
1	2	3	4
1	Тема 1. Сущность концепции устойчивого развития	6	
2	Тема 2. Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий	8	
3	Тема 3. Модель устойчивого развития сельских территорий	6	
4	Тема 4. Система управления устойчивым развитием сельских территорий	6	
5	Тема 5. Государственная политика и программы устойчивого развития сельских территорий	6	
6	Тема 6. Экологические основы устойчивого развития сельских территорий	6	
7	Тема 7. Социально-экономические аспекты устойчивого развития сельских территорий	6	
8	Тема 8. Практические методы и технологии устойчивого развития сельских территорий	6	
	Всего часов	50	

Критерии оценки СРС:

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГТ реализация процесса обучения по дисциплине предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Используются инновационные технологии – проблемные лекции, мультимедийное оборудование, кейсы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования их формирования, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств (ФОС).

5.1 Текущий контроль

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством устного опроса по итогам выполнения заданий, а также проверки отчетных работ. Каждый вид работ, включая посещение лекционных занятий, оценивается определенным количеством баллов.

5.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения обучающимися текущего контроля в виде зачета. Для промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине также используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Промежуточный контроль предусмотрен учебным планом: зачёт.

Задания для самоконтроля

1. В ходе оценки системы внутреннего контроля аудитор выявил факты хищения материальных ресурсов при содействии руководства. Какие действия

должен предпринять аудитор? Может ли он самостоятельно обращаться в правоохранительные органы?

2. При проверке инвентаризации имущества, проведенной в организации, результаты оказались «нулевыми» (без излишков и недостат). Как аудитор должен оценить надежность системы внутреннего контроля?

3. Клиент отказался предоставить доступ к одному из объектов имущества. Каковы действия аудитора в случаях: а) отказ без объяснения причин; б) отказ с ссылкой на законодательство; в) отказ с объяснением ответственности клиента за данные в отчетности?

4. В бухгалтерском учете организации отражены крупные выплаты сторонним лицам за ремонтные работы. Какие методы аудита следует применить для проверки этих операций?

5. Представитель правоохранительных органов поручил аудитору провести проверку в связи с возбужденным уголовным делом. Каковы особенности организации и проведения такой проверки?

6. Составьте программу аудиторской проверки по одному из направлений: аудит кассы, аудит расчетного счета, аудит формирования себестоимости продукции, аудит расчетов с бюджетом.

7. По банковским операциям значится оплата консультационных услуг на крупную сумму. Какие способы получения аудиторских доказательств предпочтительны при различных формах организации бухгалтерского учета?

8. В организации с небольшой прибылью, относящейся к категории «преуспевающих», разработайте очередность получения аудиторских доказательств и методы выявления неполного оприходования выручки и завышения себестоимости.

9. Автотранспортное предприятие освобождено от налогов из-за большого числа инвалидов в штате. Какие способы получения аудиторских доказательств применимы в данном случае?

10. Какова роль и необходимость понимания аудитором всех процедур контроля при разработке общего плана аудита?

11. В каких случаях признается пересортица при инвентаризации?

12. Когда проведение инвентаризации имущества и обязательств является обязательным согласно нормативным актам?

13. Кто определяет организацию, роль и функции внутреннего аудита в компании?

Примерные вопросы к зачету

Тема 1. Сущность концепции устойчивого развития

- Дайте определение понятию «устойчивое развитие».
- Какие основные принципы устойчивого развития выделяют в современной науке?
- Каковы глобальные вызовы, влияющие на устойчивое развитие?
- Что понимается под сохранением биосферы в контексте устойчивого развития?
- Какие критерии и показатели используются для оценки устойчивого развития?

- Какова роль сельских территорий в концепции устойчивого развития?
- Приведите примеры международных документов, формирующих политику устойчивого развития.

Тема 2. Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий

- Какие основные проблемы характерны для современных сельских территорий?
- Как рыночная экономика влияет на развитие сельских территорий?
- Назовите типы сельских территорий и их особенности.
- Какие социально-экономические вызовы стоят перед сельскими территориями?
- Каковы перспективы повышения качества жизни в сельской местности?
- Что такое диверсификация сельской экономики и почему она важна?
- Какие факторы способствуют устойчивому развитию сельских территорий?

Тема 3. Модель устойчивого развития сельских территорий

- Какие компоненты включает модель устойчивого развития сельских территорий?
- Как взаимосвязаны экономический, социальный и экологический аспекты в модели?
- Какие инструменты используются для оценки устойчивости сельских территорий?
- Что такое интегральные показатели устойчивого развития?
- Какие факторы влияют на эффективность модели устойчивого развития?
- Как модель способствует рациональному природопользованию?
- Приведите примеры успешных моделей устойчивого развития.

Тема 4. Система управления устойчивым развитием сельских территорий

- Какие принципы лежат в основе системы управления устойчивым развитием?
- Кто является основными субъектами управления на сельских территориях?
- Какие функции выполняет система управления устойчивым развитием?
- Каковы основные механизмы координации между субъектами управления?
- Какие проблемы существуют в управлении устойчивым развитием?
- Как оценивается результативность системы управления?
- Какие пути совершенствования системы управления вы знаете?

Тема 5. Государственная политика и программы устойчивого развития сельских территорий

- Каковы цели государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий?
- Какие нормативно-правовые акты регулируют развитие сельских территорий?
- Назовите основные направления государственной поддержки сельских территорий.
- Каковы задачи федеральных и региональных программ устойчивого развития?
- Какие меры стимулируют инновации в сельском хозяйстве?
- Как оценивается эффективность реализации государственных программ?
- Приведите примеры успешных государственных инициатив в сфере устойчивого развития.

Тема 6. Экологические основы устойчивого развития сельских территорий

- Какие принципы охраны природных ресурсов важны для сельских территорий?
- Какие методы оценки состояния агроэкосистем применяются?

- Как обеспечивается экологическая безопасность в сельской местности?
- Какие технологии способствуют снижению загрязнений?
- Что такое биоразнообразие и почему его сохранение важно?
- Какие экологические риски характерны для сельских территорий?
- Каковы пути минимизации негативного воздействия на окружающую среду?

Тема 7. Социально-экономические аспекты устойчивого развития сельских территорий

- Какие социальные проблемы характерны для сельских территорий?
- Как развивается инфраструктура в сельской местности?
- Какие механизмы повышения занятости и доходов существуют?
- Что такое диверсификация сельской экономики?
- Какова роль малого и среднего бизнеса в развитии сельских территорий?
- Какие меры социальной защиты применяются в сельской местности?
- Как социально-экономические факторы влияют на устойчивость сельских территорий?

Тема 8. Практические методы и технологии устойчивого развития сельских территорий

- Какие инновационные технологии применяются в сельском хозяйстве?
- Как разрабатываются программы устойчивого развития сельских территорий?
- Какие методы мониторинга используются для оценки развития территорий?
- Что такое органическое земледелие и его роль в устойчивом развитии?
- Как организовать участие местных сообществ в управлении развитием?
- Какие информационные технологии применяются для управления сельскими территориями?
- Приведите примеры успешных проектов устойчивого развития сельских территорий.

Подготовка презентации по проблемным темам

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение.

5.3 Критерии оценки уровня знаний

Рейтинговая оценка знаний аспирантов проводится в соответствии с положением о больно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО ГУЗ. Текущий контроль включает в себя проверку семинарских (практических)

заданий и расчетных работ, промежуточный контроль предполагает проведение устного опроса по контрольным вопросам зачета.

Бальная структура оценки.

№	Вид работы	Норма	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий обучающимся	2 балла/2 акад. часа ауд. зан.	20 баллов
2	Сбор и анализ данных по теме «Основные понятия региональной экономики. Организация научного труда и методы исследований региональной экономики»	0-30 баллов	30 баллов
3	Практическое задание по теме «Показатели результативности научной деятельности. Презентация и публикация результатов научных исследований в области региональной экономики»	0-20 баллов	20 баллов
4	Устный опрос (зачет)	0-30 баллов	30 баллов
5	Всего за год обучения	0-100 баллов	100 баллов

Структура балльной оценки по итогам освоения дисциплины (зачет) и шкала перевода в зачетную отметку:

Рейтинг по дисциплине, общее количество баллов	Отметка на зачете
≥ 60	зачтено
< 60	не зачтено

5.4 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине во 2 семестре является зачет. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность аспирантов проиллюстрировать их примерами. Каждый обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебники и учебные пособия

1. Устойчивое развитие сельских территорий: цифровая трансформация / Н. В. Проскура ; Министерство образования и науки Нижегородской области, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет. - Княгинино : НГИЭУ, 2024 (Княгинино, Нижегородская область). - 207 с.

2. Экономические механизмы устойчивого развития сельских территорий в условиях цифровой экономики / О. А. Рущицкая, Е. С. Куликова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Уральский государственный аграрный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ГАУ, 2024. - 370, [1] с.

3. Устойчивое и сбалансированное развитие сельских территорий и сельскохозяйственного производства / Семёнов Александр Владимирович. - Москва : Сам полиграфист, 2024. - 207 с.

4. Устойчивое развитие социальной инфраструктуры сельских территорий и ее влияние на аграрный сектор экономики / [Е. Е. Демидова, М. Л. Нечаева] ;

Министерство образования и науки Нижегородской области, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет". - Чебоксары : Новое Время, 2024. - 263 с.

Электронные ресурсы

1. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий. Зарубежный опыт и проблемы России : научно-популярное издание / . - Москва : КМК, 2025. - 614 с. - ISBN 5-87317-226-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170702> (дата обращения: 22.05.2025).

2. Можаев, Е. Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 108 с. - ISBN 978-5-16-107602-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1017306> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Чекмарев, О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий : учебное пособие / О. П. Чекмарев, С. А. Оленичева. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169447> (дата обращения: 22.05.2025).

4. Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов : монография / под науч. ред. Н.А. Середа. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1870593. - ISBN 978-5-16-017730-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1870593> (дата обращения: 22.05.2025).

5. Судьин, К. Н. Инструменты устойчивого развития Северных территорий: опыт региональных исследований [Электронный ресурс] : монография / К. С. Судьин, С. И. Мутовин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-7638-2998-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506078> (дата обращения: 22.05.2025).

Периодические издания

«Вопросы Экономики», «Деловой журнал РБК», «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель», «Российский экономический журнал», «Россия в глобальной политике», «Экономика сельского хозяйства России», «Экономист», «Эксперт», «Ведомости», «Коммерсант», «Независимая газета», «РБК daily», «Российская газета».

Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса используются стандартное программное обеспечение для целей офисной, статистической и проектной работы. На практических занятиях обсуждаются презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, цифровой и графической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при

необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются аудиторный фонд Государственного университета по землеустройству, компьютерные классы с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий, современного оборудования. Для изучения дисциплины используются библиотечный фонд, учебная литература, имеющаяся в научном фонде библиотеке, на выпускающих кафедрах.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

[illegible]

Лист ознакомления

Ф.И.О.	Должность	Дата	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			