

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2025 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4b1a0a305f49d



**Государственный университет
по землеустройству**
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Государственный университет по землеустройству»

СТО СМК

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Землеустройство

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва

2025



Рабочая программа Научно-исследовательской работы для магистрантов направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры.

1. Разработана на кафедре землеустройства ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: Петрова Л.Е., Пименов В.В., Фомкин И.В.

Проверено



14.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1 Общие положения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры) основная образовательная программа подготовки магистров состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в семестре, то есть научный семинар;
- самостоятельную работу с нормативными правовыми актами, научной и учебной литературой;
- подготовку научных статей;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- подготовку магистерской диссертации;
- итоговую государственную аттестацию, в том числе государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство».

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации, свободно осуществлять научный поиск и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре землеустройства.

Цель: подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Целью научно-исследовательской работы является выработка у студентов магистратуры компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности, включая:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территории



ального планирования;

- способность формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости;
- способность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов;
- способностью использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах;
- способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- способностью самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР является:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них чёткого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР, требующих углубленных профессиональных знаний;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных ситуаций, связанных с реали-



заций ном законодательства;

- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие умений организовать свой научный труд, генерировать новые идеи, находить подходы к их реализации;
- формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать
- методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;
- овладение методами и методиками для аналитической и оценочной работы в научных исследованиях.

Выпускающая кафедра земельного права, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение понятийным аппаратом и современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и ресурсами Интернета и т.п.;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта на учебный год;
- публикация не менее одной научной статьи в изданиях научного, научно-теоретического, научно-практического, научно-популярного характера как внутри университета, так и в сторонних организациях, включая зарубежные;
- участие в практической реализации научных результатов, выступление на научных конференциях и предоставление научных работ для участия в конкурсах;
- представление итогов о проделанной работе на заседании кафедры в виде отчета на научно-исследовательском семинаре кафедры.

Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для по-



лучения зачетов по научно-исследовательской работе в семестрах) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

НИР магистрантов в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, обобщение нормативных актов, судебной практики, материалов юридической клиники);
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

2 Вид практики, способ, форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики

Вид практики – производственная практика (тип практики – научно-исследовательская работа).

2.2 Способ проведения

По способу проведения – стационарная, выездная.

НИР организуется на базе подразделений университета, а именно на кафедре земельного права.

2.3 Формы проведения

По видам практик - организуется на протяжении всего периода обучения в магистратуре университета и проводится параллельно с теоретическим обучением



3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен анализировать и систематизировать информацию в области земельно-имущественных отношений	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- основные закономерности функционирования земли как средства производства, компонента природной среды и объекта социально-экономических связей (А1); - методы и средства поиска, систематизации и анализа правовой, социальной, экологической и экономической информации в области земельно-имущественных отношений (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- использовать нормативные правовые акты в сфере регулирования земельных отношений при решении задач землеустройства конкретных объектов (В1); - методически правильно анализировать, обобщать и использовать информацию по экономическим условиям, природным и территориальным особенностям конкретных объектов землеустройства при разработке и обосновании проектов землеустройства (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	– терминологией, принятой в землеустроительной науке и производстве в процессе подготовки землеустроительной документации (С1); - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации массивов информационных потоков для дифференцированного использования в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель (С2).
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- социально-личностные и психологические основы самоорганизации (А1); - основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, корректировка) (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
		Уметь	- формулировать в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, решение которых необходимо для её достижения (B1); - выбирать оптимальный способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов (B2);
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками решения задач для достижения поставленной цели (C1); - навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки её результативности (C2).
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Способен свободно использовать русский и иностранный языки как средство делового общения в процессе решения задач профессиональной деятельности	
		В области знания и понимания (A)	
		Знать	- основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков (A1); - базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках (A2); - социокультурные особенности и правила ведения диалога при решении задач профессионального взаимодействия (A3);
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Уметь	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных и профессиональных задач (B1); - выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения в процессе решения профессиональных задач (B2);
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации (C1); - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на русском и иностранном языках (C2); - навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно (C3).
ПК-6	Способность разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обос-	Способен квалифицированно осуществлять технико-экономическое обоснование проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	
		В области знания и понимания (A)	
		Знать	- принципы разработки предпроектных и проект-



Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
	нование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования		ных материалов (документов) по организации использования и охраны земель (A1); - методику разработки предпроектных и проектных материалов (документов) по организации использования и охраны земель с учётом особенностей функционирования земельно-имущественного комплекса конкретного региона и хозяйствующих субъектов (A2);
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Уметь	- аргументировать оптимальное решение при землеустройстве и кадастрах с учётом экономических, социальных, экологических и других условий, элементов оросительных и осушительных мелиоративных систем, природоохранной и производственной инфраструктуры (B1); - проводить технико-экономический и социально-экологический анализ эффективности проектов и схем землеустройства, схем использования и охраны земель различного регионального уровня (B2);
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками выбора критерия и формирования адекватной системы показателей технико-экономического обоснования проектных решений по объекту землеустройства (C1).
ПК-7	Способность формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	Способен разрабатывать технические задания и осуществлять планирование использования земельных ресурсов и недвижимости с использованием средств автоматизации	
		В области знания и понимания (A)	
		Знать	– порядок разработки технических заданий при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости (A1); - современные средства автоматизации землеустроительного проектирования и осуществления кадастровых работ (A2);
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Уметь	– осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации для разработки технических заданий (B1); - адаптировать современные методы и способы проектирования к конкретным условиям производственной деятельности (B2);
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- методикой разработки технических заданий для обработки баз данных автоматизированных кадастровых систем (C1); - современными методами разработки проектов и схем использования и охраны земельных ресурсов с



Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			использованием средств автоматизации (C2).
ПК-8	Способность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов	Способен анализировать варианты и эколого-экономическую эффективность при проектировании и реализации проектов	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	– методы анализа вариантов, поиска компромиссных решений при разработке проектов и схем землеустройства (А1); - структуру и содержание проекта землеустройства с учётом влияния внешних и внутренних факторов на производство (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- применять современные информационные технологии, способы автоматизированного проектирования в землеустройстве (В1); - проектировать землеустроительные мероприятия в увязке с управленческими и проектными решениями в сфере территориального планирования, мелиоративного и иного строительства на территории объекта землеустройства (В2); - анализировать технико-экономическую эффективность проектных решений, оценивать способы их реализации (В3);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками использования инструментария цифрового землеустройства (С1); - способами и методами реализации и корректировки проектных решений в области землеустройства (С2).
ПК-12	Способность использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах	Способен использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах при планировании и организации рационального использования земельных ресурсов и объектов недвижимости	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- современные достижения науки и передовые информационные технологии в области земельно-имущественных отношений (А1);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- использовать передовые информационные технологии при управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости (В1); - совершенствовать методики выполнения землеустроительных работ и ведения кадастров с учётом современных достижений науки (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- передовыми информационными технологиями при прогнозировании, планировании и организации



Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			использования земельных ресурсов и недвижимости (С1).
ПК-13	Способность ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Способен выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в области земельно-имущественного комплекса в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в области земельно-имущественного комплекса	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- методы исследования земельных ресурсов и объектов недвижимости (А1); - математические модели прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (А2); - порядок подготовки научно-технических отчётов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (А3);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- применять современные методы исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований при проведении землеустройства и осуществлении кадастровых работ (В1); - осуществлять подготовку научно-технических отчётов, обзоров, публикаций в процессе обработки землеустроительной и кадастровой информации (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- методами исследования, интерпретации и представления результатов исследования в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (С1).
ПК-14	Способность самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу с использованием современных методов исследования в землеустройстве и кадастрах, разрабатывать практические рекомендации по организации рационального использования земель и объектов недвижимости	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- современные методы исследования в землеустройстве и кадастрах (А1); - структуру и содержание практических рекомендаций в области планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- разрабатывать и применять математические модели прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (В1); - разрабатывать и осуществлять эксперименталь-

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Наименование			
			ные и пилотные проекты, анализировать полученные результаты (B2);	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- современными методиками выполнения землеустроительных работ и ведения кадастров (C1).	

4 Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистрантов по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры. НИР относится к циклу Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа магистров организуется на протяжении всего периода обучения в магистратуре университета и проводится параллельно с теоретическим обучением, в процессе написания магистерской диссертации, а также согласно учебному плану и календарному графику в специально отведённое время в ходе самостоятельной работы.

НИР базируется на знании дисциплин общенаучного и профессионального цикла.

НИР является основой подготовки и написания научных статей, докладов и магистерской диссертации.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОК-1, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Философия и методология науки, Современные проблемы землеустройства и кадастров, Кадастр недвижимости на современном этапе, Прикладная математика в землеустройстве и кадастрах, Методика экономических исследований в землеустройстве и кадастрах, Организация проектной и научной деятельности в землеустройстве, Автоматизированные системы проектирования и кадастра	Научно-исследовательская работа	Управление проектами землеустройства, Мониторинг и кадастр природных ресурсов, Землеустроительное проектирование, Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости, Планирование и организация землеустроительных и земельно-кадастровых работ, Территориальное планирование и прогнозирование, Правовое регулирование земельно-имущественных отношений, Инвестиционные землеустроительные проекты, Производственная (преддипломная) практика, Итоговая государственная аттестация, Защи-

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
			та выпускной квалификационной работы	

Научно-исследовательская работа проводится на протяжении всего периода обучения с 1 по 4 семестр и имеет продолжительность 18 зачётных единиц.

5 Объём практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 27 зачётных единиц (972 академических часов).

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость в зачётных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение индивидуального задания	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
1 семестр 2 з.е.					
Организация НИР: выдача индивидуального задания; составление плана работы. Лекция по методологии научно-исследовательской работы по направлению подготовки Юриспруденция	0,1				Собеседование
Определение направления научных исследований. Выполнение запланированной научно-исследовательской работы		4,25			Собеседование
Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.		4,2			Доклады, реферативные справки
Обработка полученных результатов			4,44		Собеседование
Сбор, обработка и систематизация полученного и литературного материала. Написание отчёта по НИР.				0,01	Защита отчёта
Аттестационный раздел	зачёт				
2 семестр 2 з.е.					
Практическая работа магистранта по подбору и обобщению	0,1				Самостоятельное проведение семинаров

 Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
щению нормативных правовых актов в сфере темы его исследования					наров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике
Изучение литературы и ее анализ применительно к теме исследование		1,6			Индивидуальная работа с научным руководителем
Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР		1,6			Реферативные справки, собеседование
Подготовка и опубликование научной статьи по теме исследования			1,69		Научные издания, конференции, конкурсы работ
Сбор, обработка и систематизация полученного и литературного материала. Написание и защита отчёта по НИР.				0,01	Защита отчёта
Аттестационный раздел	зачёт				
3 семестр 7 з.е.					
Составление плана НИР на второй год обучения по выбранной теме	0,1				Утверждение индивидуального плана на кафедре
Аналитическая работа по теме НИР		2,5			Доклады, реферативные справки
Оценка результатов НИР и их научной новизны		2,5			Доклады, реферативные справки, выступления на конференциях, семинарах и т.п.
Апробация результатов НИР			2,5		Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах
Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.			2,39		Доклады, реферативные справки
Защита отчета о результатах НИР магистранта				0,01	Научно-исследовательский семинар на кафедре, зачет

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
Аттестационный раздел		зачёт				
4 семестр 7 з.е.						
Обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	0,1					Индивидуальная работа с научным руководителем
Сбор, обработка и систематизация изученного и исследованного материала		5,4				Индивидуальная работа с научным руководителем
Подбор и обработка материала для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и представление его руководителю			5,49	0,01		Индивидуальная работа с научным руководителем
Аттестационный раздел		дифференцированный зачёт				

6 Содержание практики

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчёта о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Результаты научно-исследовательской работы магистрантов, должны быть следующие:

1) на 1 курсе в 1-м семестре является:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

2) Результатом научно-исследовательской работы на 1 курсе в 2-м семестре является:

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специ-



алистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

3) Результатом научно-исследовательской работы на 2 курсе в 3-м семестре является:

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

4) Результатом научно-исследовательской работы на 2 курсе в 4-м является:

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в плане. План научно-исследовательской работы магистранта разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчёт о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя представляется на кафедру. Кроме этого, магистрант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры землеустройства.

Магистранты, не предоставившие в срок отчёта о научно-исследовательской работе и не получившие зачёта, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Содержание, формы и сроки проведения научно-исследовательского семинара определяются циклом подготовки магистерской диссертации. Научно-исследовательский семинар является организационной формой публичного обсуждения каждого этапа подготовки магистерской диссертации, систематического мониторинга и контроля научно-исследовательской работы студентов магистратуры в процессе обучения по магистерской программе.

Научно-исследовательская работа магистрантов сопровождается такими научно-исследовательскими и научно-производственными технологиями, как научно-исследовательский семинар, продолжающийся на регулярной основе, согласно ФГОС ВО, и являющийся основой корректировки при необходимости индивидуальных планов магистров.

Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для магистрантов в течение всего периода обучения в магистратуре. Он предусматривает регулярные заседания по утвержденному расписанию и самостоятельную работу магистрантам.

В рамках научного семинара реализуются различные формы работы со маги-



странтами:

- заслушивание докладов ведущих ученых и практиков по проблемным полям, методологии и методам научных и прикладных исследований;
- обсуждение тематики курсовых работ студентов магистратуры;
- рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных студентами обоснований;
- представление на заседаниях семинара развернутых планов магистерских диссертаций;
- представление обзора современного состояния проблемы, обозначенной в теме диссертационного исследования;
- проведение предварительных защит магистерских диссертаций.

Научно-исследовательский семинар проводится, как правило, в интерактивных формах, основными из которых являются:

- междисциплинарные семинары по актуальным проблемам направлений магистратуры;
- мастер-классы и презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований и по анализу возможных направлений исследований в магистерских диссертациях;
- мастер-классы и презентации приглашенных сторонних ученых и практиков по постановке актуальных теоретических и практических задач, требующих проведения научных исследований;
- мастер-классы по организации и проведению исследований преподавателей университета и приглашенных сторонних исследователей;
- научные дискуссии;
- тематические, междисциплинарные и итоговые семинары;
- презентации предварительных результатов исследований студентов магистратуры, в том числе с рецензированием и обсуждением в группе;
- обсуждение отчетов о научно-исследовательской работе, проектов и готовых исследовательских работ студентов магистратуры;
- кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам соответствующей области науки и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками.

Самостоятельная научно-исследовательская работа магистрантов предполагает использование:

- электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовых систем Консультант+ и Гарант;
- информационные технологии для сбора, хранения и обработки информации.

В процессе научно-исследовательской работы предполагаются:

- самостоятельная работа студентов по изучению научной и учебно-методической литературы;



- консультации ведущих преподавателей.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с программой практики, которая включает учебно-тематический план с раскрытым основным содержанием тем практики и индивидуальные задания на НИР. Все темы, указанные в учебно-тематическом плане, являются обязательными для изучения и степень их изученности должна быть отражена в отчете по НИР.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	контактная работа			сам. раб.	
			лекции	работа с руко- водителем (консультации)	защита практики		
1 семестр 2 з.е. (72 часа)							
1	Организация НИР: выдача индивиду- ального задания; составление плана работы. Лекция по методологии науч- но- исследовательской работы по направ- лению подготовки 21.04.02 Земле- устройство и ка- дастры	10	4			6	Собеседование
2	Определение направления науч- ных исследований. Выполнение запла- нированной научно- исследовательской работы	12,5		0,5		12	Собеседование
3	Подготовка матери- алов по теме иссле- дования для вы- ступления на кон- ференциях, семина- рах, круглых столах и т.д.	12,5		0,5		12	Доклады, реферативные справки

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
4	Обработка полученных результатов	18				18	Собеседование
5	Сбор, обработка и систематизация полученного и литературного материала. Написание отчёта по НИР.	19		0,5	0,5	18	Защита отчёта
	Итого за 1 семестр	72	4	1,5	0,5	66	
2 семестр 2 з.е. (72 часа)							
1	Практическая работа магистранта по подбору и обобщению нормативных правовых актов в сфере темы его исследования	10	4			8	Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике
2	Изучение литературы и ее анализ применительно к теме исследования	58		0,5		10	Индивидуальная работа с научным руководителем
3	Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	58		0,5		18	Реферативные справки, собеседование
4	Подготовка и опубликование научной статьи по теме исследования	59,5		0,5		10	Научные издания, конференции, конкурсы работ
5	Сбор, обработка и систематизация полученного и литературного материала. Написание и защита отчёта по НИР.	0,5			0,5	20	Защита отчёта
	Итого за 2 семестр	72	4	1,5	0,5	66	
3 семестр 7 з.е. (417 часа)							

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
1	Составление плана НИР на второй год обучения по выбранной теме	20	4			16	Утверждение индивидуального плана на кафедре
2	Аналитическая работа по теме НИР	120		8		112	Доклады, реферативные справки
3	Оценка результатов НИР и их научной новизны	60		2		58	Доклады, реферативные справки, выступления на конференциях, семинарах и т.п.
4	Апробация результатов НИР	50		2		48	Участие в организации и проведении научных, научно-практических
5	Подготовка материалов по теме исследования для выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	120		8		112	Доклады, реферативные справки
6	Защита отчета о результатах НИР магистранта	47			0,5	46,5	Научно-исследовательский семинар на кафедре, зачет
Итого за 3 семестр		417	4	20	0,5	392,5	
4 семестр 7 з.е. (417 часа)							
1	Обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	50	4	5		41	Индивидуальная работа с научным руководителем
2	Сбор, обработка и систематизация изученного и исследованного материала	120		5		115	Индивидуальная работа с научным руководителем
3	Подбор и обработка материала для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и представление его руководителю	200		5		195	Индивидуальная работа с научным руководителем

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
4	Защита отчёта о результатах НИР магистранта	47		5	0,5	41,5	Научно-исследовательский семинар на кафедре, дифференцированный зачёт
	Итого за 4 семестр	417	4	20	0,5	392,5	
	Итого	972					

Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в плане. План научно-исследовательской работы магистранта разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчёте по научно-исследовательской работе.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчёт) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчёт о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Кроме этого, магистрант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры землеустройства.

Магистранты, не предоставившие в срок отчёта о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Содержание, формы и сроки проведения научно-исследовательского семинара определяются циклом подготовки магистерской диссертации. Научно-исследовательский семинар является организационной формой публичного обсуждения каждого этапа подготовки магистерской диссертации, систематического мониторинга и контроля научно-исследовательской работы студентов магистратуры в процессе обучения по магистерской программе.

7 Формы отчётности по практике

С целью подготовки отчёта о проведении НИР по семестрам учебного периода и аттестации в виде зачёта магистранты обязаны выполнить мероприятия, предусмотренные в индивидуальном плане обучения в магистратуре.

Обязательными условиями для получения зачётов по семестрам обучения является представление следующих результатов:

на I курсе в 1-м семестре:

- утверждённая тема диссертации;
- план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;



- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается применять в исследовании;
- подбор и изучение основных источников информации, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

на I курсе во 2-м семестре:

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях, содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, монографии и статьи научных журналов. Материалы сети «Интернет», научно-практических изданий и профессиональной печати должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы и обоснование темы магистерской диссертации должны логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей и подходов к исследованию, исследовательских вопросов и гипотез исследования, то есть главу 1 в первой редакции.
- реферата, посвященного выбору и характеристике методов научных исследований, которые будут применяться при разработке темы ВКР;
- подробного развёрнутого плана магистерской диссертации;
- сертификат участника студенческой научной конференции;
- опубликованную (сданную в печать) научную статью или тезисы доклада.

на II курсе в 3-м семестре:

- обработка фактического материала, собранного во время прохождения производственной практики, включая оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- информационный отчёт о проводимых теоретических и эмпирических исследованиях;
- текст 2-й и 3-й глав в первой редакции с отзывом руководителя ВКР.

на II курсе в 4-м семестре:

- текст ВКР в окончательной редакции;
- магистерское дело.

Результаты научно-исследовательской работы (отчёт) должны быть оформлены в письменном виде и представлены для утверждения руководителю.



Отчёт о научно-исследовательской работе магистранта с визой руководителя должен быть представлен на кафедру. К отчёту прилагают: ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научного семинара кафедры. Образец титульного листа отчёта о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении 3.

Кроме этого, магистрант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры землеустройства.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва руководителя в комиссии, включающей руководителя магистерской программы, руководителя магистранта и руководителя практики или представителя работодателей.

Критерии оценивания:

– посещение студентом научных и научно-методических семинаров, активность в дискуссиях, своевременность представления отчёта, предусмотренного индивидуальным планом, презентация отчёта на семинаре, качество рецензирования работ сокурсников. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачёт, который приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов. Дифференцированный зачёт по НИР служит для оценки работы студента в течение всего периода обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Текущая аттестация выставляется по результатам посещения студентом научных семинаров и отчётности по научно-исследовательской работе в семестре, которые студенты магистратуры представляют в различной форме:

- письменных отчётов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана (по семестрам), которые обсуждаются на научных семинарах;
- заключение, содержащее основные результаты научно-исследовательской работы;
- опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

По результатам выполнения утверждённого плана научно-исследовательской работы магистранта за весь период его обучения в магистратуре, ему выставляется итоговая оценка в виде дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт по итогам НИР выставляется в виде комплексной оценки по результатам отчёта магистранта за весь период, а также по итогам представления текста магистерской диссертации руководителю в установленные сроки для защиты. Оценка НИР проставляется по пятибалльной шкале в учебную ведомость установленного образца и зачётную книжку магистранта.



Таким образом, форма рубежного контроля по НИР в 1, 2 и 3-м семестрах – зачёт. Форма итогового контроля по НИР в 4-м семестре – дифференцированный зачёт. По итогам недифференцированного зачёта выставляется – «зачтено» или «не зачтено», дифференцированного зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Магистранты, которые не предоставили в установленный срок отчёты по НИР и не сдавшие положительно дифференцированный зачёт, к сдаче государственных экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой землеустройства, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Декан факультета землеустройства, научный руководитель магистерской программы и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию с магистрантами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для магистрантов является добровольным.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен анализировать и систематизировать информацию в области земельно-имущественных отношений	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- основные закономерности функционирования земли как средства производства, компонента природной среды и объекта социально-экономических связей (А1); - методы и средства поиска, систематизации и анализа правовой, социальной, экологической и экономической информации в области земельно-имущественных отношений (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- использовать нормативные правовые акты в сфере регулирования земельных отношений при решении задач землеустройства конкретных объектов (В1); - методически правильно анализировать, обобщать и использовать информацию по экономическим условиям, природным и территориальным особен-

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			ностям конкретных объектов землеустройства при разработке и обосновании проектов землеустройства (B2);
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	– терминологией, принятой в землеустроительной науке и производстве в процессе подготовки землеустроительной документации (C1); - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации массивов информационных потоков для дифференцированного использования в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель (C2).
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
		В области знания и понимания (A)	
		Знать	- социально-личностные и психологические основы самоорганизации (A1); - основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, корректировка) (A2);
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Уметь	- формулировать в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, решение которых необходимо для её достижения (B1); - выбирать оптимальный способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов (B2);
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками решения задач для достижения поставленной цели (C1); - навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки её результативности (C2).
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Способен свободно использовать русский и иностранный языки как средство делового общения в процессе решения задач профессиональной деятельности	
		В области знания и понимания (A)	
		Знать	- основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков (A1); - базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках (A2); - социокультурные особенности и правила ведения диалога при решении задач профессионального взаимодействия (A3);
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Уметь	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных и профессиональных задач (B1);



Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			- выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения в процессе решения профессиональных задач (B2);
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации (C1); - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на русском и иностранном языках (C2); - навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно (C3).
ПК-6	Способность разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	Способен квалифицированно осуществлять технико-экономическое обоснование проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	
		В области знания и понимания (A)	
		Знать	- принципы разработки предпроектных и проектных материалов (документов) по организации использования и охраны земель (A1); - методику разработки предпроектных и проектных материалов (документов) по организации использования и охраны земель с учётом особенностей функционирования земельно-имущественного комплекса конкретного региона и хозяйствующих субъектов (A2);
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Уметь	- аргументировать оптимальное решение при землеустройстве и кадастрах с учётом экономических, социальных, экологических и других условий, элементов оросительных и осушительных мелиоративных систем, природоохранной и производственной инфраструктуры (B1); - проводить технико-экономический и социально-экологический анализ эффективности проектов и схем землеустройства, схем использования и охраны земель различного регионального уровня (B2);
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками выбора критерия и формирования адекватной системы показателей технико-экономического обоснования проектных решений по объекту землеустройства (C1).
ПК-7	Способность формулировать и разрабатывать технические за-	Способен разрабатывать технические задания и осуществлять планирование использования земельных ресурсов и недвижимости с использованием средств автоматизации	



Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
	дания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	В области знания и понимания (А)	
		Знать	– порядок разработки технических заданий при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости (А1); - современные средства автоматизации землеустроительного проектирования и осуществления кадастровых работ (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	– осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации для разработки технических заданий (В1); - адаптировать современные методы и способы проектирования к конкретным условиям производственной деятельности (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- методикой разработки технических заданий для обработки баз данных автоматизированных кадастровых систем (С1); - современными методами разработки проектов и схем использования и охраны земельных ресурсов с использованием средств автоматизации (С2).
ПК-8	Способность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов	Способен анализировать варианты и эколого-экономическую эффективность при проектировании и реализации проектов	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	– методы анализа вариантов, поиска компромиссных решений при разработке проектов и схем землеустройства (А1); - структуру и содержание проекта землеустройства с учётом влияния внешних и внутренних факторов на производство (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- применять современные информационные технологии, способы автоматизированного проектирования в землеустройстве (В1); - проектировать землеустроительные мероприятия в увязке с управленческими и проектными решениями в сфере территориального планирования, мелиоративного и иного строительства на территории объекта землеустройства (В2); - анализировать технико-экономическую эффективность проектных решений, оценивать способы их реализации (В3);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками использования инструментария цифрового землеустройства (С1); - способами и методами реализации и корректировки проектных решений в области землеустройства



Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
		(C2).	
ПК-12	Способность использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах	Способен использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах при планировании и организации рационального использования земельных ресурсов и объектов недвижимости	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- современные достижения науки и передовые информационные технологии в области земельно-имущественных отношений (А1);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- использовать передовые информационные технологии при управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости (В1); - совершенствовать методики выполнения землеустроительных работ и ведения кадастров с учётом современных достижений науки (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- передовыми информационными технологиями при прогнозировании, планировании и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (С1).
ПК-13	Способность ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Способен выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в области земельно-имущественного комплекса в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в области земельно-имущественного комплекса	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- методы исследования земельных ресурсов и объектов недвижимости (А1); - математические модели прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (А2); - порядок подготовки научно-технических отчётов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (А3);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- применять современные методы исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований при проведении землеустройства и осуществлении кадастровых работ (В1); - осуществлять подготовку научно-технических отчётов, обзоров, публикаций в процессе обработки землеустроительной и кадастровой информации (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- методами исследования, интерпретации и пред-

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Наименование			
			ставления результатов исследования в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (C1).	
ПК-14	Способность самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу с использованием современных методов исследования в землеустройстве и кадастрах, разрабатывать практические рекомендации по организации рационального использования земель и объектов недвижимости		
		В области знания и понимания (А)		
		Знать	- современные методы исследования в землеустройстве и кадастрах (A1);	
			- структуру и содержание практических рекомендаций в области планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (A2);	
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
		Уметь	- разрабатывать и применять математические модели прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (B1);	
			- разрабатывать и осуществлять экспериментальные и пилотные проекты, анализировать полученные результаты (B2);	
В области практических навыков (С) - владеть навыками				
Владеть	- современными методиками выполнения землеустроительных работ и ведения кадастров (C1).			

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Признак компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
				текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
1	Организация учебной практики: инструктаж по технике безопасности; выдача индивидуального задания; составление плана работы	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-13	A1, A2; B1, B2; C1, C2 A1, A2; B1, B2; C1, C2 A1, A2, A3; B1, B2; C1, C2, C3 A1, A2, A3; B1, B2; C1	Собеседование. Проверка выполнения работы		Раздел в отчёте
2	Выполнение запланированной научно-исследовательской работы	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12 ПК-14	A1, A2; B1, B2; C1, C2 A1, A2; B1, B2; C1, C2 A1, A2, A3; B1, B2; C1, C2, C3 A1, A2; B1, B2; C1 A1, A2; B1, B2, B3; C1, C2 A1; B1, B2; C1 A1, A2; B1, B2; C1	Собеседование. Проверка выполнения работы		Раздел в отчёте
3	Обработка полученных результатов	ОК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	A1, A2; B1, B2; C1, C2 A1, A2; B1, B2; C1 A1, A2; B1, B2; C1, C2 A1, A2; B1, B2, B3; C1, C2 A1; B1, B2; C1	Собеседование. Проверка выполнения работы		Раздел в отчёте
4	Сбор, обработка и систематизация полученного и литературного материала. Написание отчёта по практике.	ОК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13 ПК-14	A1, A2; B1, B2; C1, C2 A1, A2; B1, B2; C1 A1, A2; B1, B2; C1, C2 A1, A2; B1, B2, B3; C1, C2 A1, A2, A3; B1, B2; C1 A1, A2; B1, B2; C1	Собеседование. Проверка выполнения работы	Защита отчета (презентация) дифференцированный зачёт	Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Индекс контролируе- мой компетенции (или её части)	№ семестра				
	1	2	3	4	
	Этапы формирования компетенций				
	ОК-1	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	
ОПК-1	+	+	+	+	
ПК-6	+	+	+	+	
ПК-7	+	+	+	+	
ПК-8	+	+	+	+	
ПК-12	+	+	+	+	
ПК-13	+	+	+	+	
ПК-14	+	+	+	+	

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи



Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставить оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций



8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

НИР ПРЕДПОЛАГАЕТ ОВЛАДЕНИЕ МАГИСТРАНТАМИ РАЗНООБРАЗНЫМИ ВИДАМИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ИМЕННО:

- **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ;**
- **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СУЩЕСТВУЮЩИМИ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ;**
- **ПОСТАНОВКА ЗАДАНИЯ НА НИР (ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЛАН РАБОТЫ);**
- **СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ;**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ, ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ;**
- **ВЫСТУПЛЕНИЯ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ СЕМИНАРЕ;**
- **ПОДГОТОВКА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕМЕ;**
- **НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ;**
- **УЧАСТИЕ В ГРУППОВЫХ ДИСКУССИЯХ;**
- **РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТРУДОВ**
- **ОППОНИРОВАНИЕ РЕФЕРАТОВ;**
- **ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА;**
- **НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;**
- **ВЫСТУПЛЕНИЕ НА НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;**
- **СОСТАВЛЕНИЕ ОТЧЕТОВ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ.**

8.3.1 Темы индивидуальных заданий

Тему индивидуального занятия для НИР магистранты могут выбирать из предложенного списка с последующим обсуждением с научным руководителем:

1. Агроландшафтное землеустройство сельскохозяйственных организаций.
2. Агроэкологическое зонирование сельских территорий для целей землеустройства.
3. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации на эколого-ландшафтной основе.
4. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации с комплексом мелиоративных и природоохранных мероприятий.
5. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации на основе бизнес-плана.
6. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации на основе мониторинга земель.



7. Внутрихозяйственное землеустройство специализированной сельскохозяйственной организации.
8. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации промышленного типа.
9. Земельный фонд субъекта Федерации (муниципального образования) и перспективы организации его использования.
10. Землеустроительное зонирование территории сельского муниципального образования.
11. Землеустроительное обеспечение девелопмента недвижимости.
12. Землеустроительное обеспечение федеральных (региональных) инвестиционных проектов по строительству, реконструкции (ЦКАД, дорожных развязок, мостов, туннелей и т.п.).
13. Землеустроительное обеспечение операций (сделок) с недвижимым имуществом.
14. Землеустроительное обеспечение управления землями сельскохозяйственного назначения.
15. Землеустроительное обеспечение устойчивого развития сельских территорий.
16. Землеустроительное обслуживание сельскохозяйственных товаропроизводителей.
17. Землеустройство межселенных территорий муниципальных образований.
18. Землеустройство и территориальное планирование муниципального образования.
19. Землеустройство сельскохозяйственной организации в связи со строительством крупного животноводческого комплекса.
20. Землеустройство сельскохозяйственной организации по производству лекарственных растений (на материалах..... области).
21. Землеустройство сельскохозяйственных организаций при вовлечении в оборот ранее неиспользуемых земель.
22. Землеустройство территории субъекта федерации в условиях импортозамещения сельскохозяйственной продукции.
23. Комплексное землеустройство сельских территорий на основе инвентаризации земельных участков.
24. Межхозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций в условиях орошаемого земледелия (на материалах...).
25. Методы и критерии отнесения земель к особо ценным землям сельскохозяйственного назначения.
26. Методы и содержание комплексной экспертизы землеустроительной документации.
27. Методы и содержание образования земельных участков в границах особых экономических зон, (территорий опережающего развития).



28. Обоснование размещения земельных участков объектов автомобильного (железнодорожного, воздушного, трубопроводного) транспорта (на материалах ...).
29. Обоснование содержания планирования и организации использования земель в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, территориальной зоне).
30. Образование земельного участка автодороги ...района ... области на основе программ автоматизированного проектирования и ГИС технологий.
31. Образование земельных участков автомобильных дорог с учётом охраны окружающей среды (на материалах).
32. Образование земельных участков, выделяемых в счёт земельных долей (на примере сельскохозяйственных организаций области).
33. Образование землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства «...» на территории «...» района ... области на основе современных ГИС технологий.
34. Образование землепользования полигона (предприятия) по переработке и хранению твердых бытовых, коммунальных и промышленных отходов на территории области.
35. Образование землепользования садоводческого (огороднического) некоммерческого товарищества и устройство его территории.
36. Образование сельскохозяйственного землепользования овощеводческой (другой) специализации и устройство его территории.
37. Оптимизация размеров и размещения землепользований сельскохозяйственных организаций и крестьянских фермерских хозяйств.
38. Организационно-экономический механизм землеустроительного и кадастрового обеспечения оборота земель (категории, территориальной зоны и т.п.)
39. Организационно-экономический механизм рационального использования земельных ресурсов в регионе.
40. Организационно-экономический механизм управления земельными ресурсами в условиях (экономики рыночного типа, инновационного типа, развивающейся экономики, международных санкций, стагнации, продовольственного кризиса и др.).
41. Организационно-экономические основы перераспределения и использования земель сельскохозяйственного назначения.
42. Организационно-экономический механизм регулирования организации использования земельных ресурсов.
43. Организация рационального использования земель агрохолдинга (агроклстера) (на материалах области).
44. Организация использования земель и территории сельскохозяйственных организаций в условиях их реформирования (на материалах муниципального образования).



45. Организация использования земельных участков, выделенных в счёт невос-
требованных долей.
46. Организация использования и охраны земель в условиях техногенного (ра-
диоактивного, биологического и др. вида) загрязнения окружающей среды.
47. Организация использования и охраны земель сельскохозяйственного назначе-
ния (субъекта РФ, муниципального образования).
48. Организация использования и охраны сельскохозяйственных угодий в усло-
виях водной эрозии (на материалах района, субъекта Федерации, Республи-
ки).
49. Организация рационального использования и охраны земель в условиях
опустынивания (на материалах).
50. Организация рационального использования земель лесного фонда.
51. Организация рационального использования и охраны межселенных территорий.
52. Организация рационального использования и охраны осушаемых земель
сельскохозяйственной организации (на материалах).
53. Организация рационального использования и охраны сельскохозяйственных
земель на основе землеустроительного зонирования.
54. Организация территории агротехнопарка (агрохолдинга, агрокластера) (на
примере ...)
55. Организация угодий и севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе
56. Организация устойчивой системы сельскохозяйственных землепользований
на территории....
57. Особенности землеустройства территории..... в условиях затопления и
подтопления земель крупными водохранилищами.
58. Особенности землеустройства в условиях проявления эрозионных процессов
(на материалах...муниципального образования, субъекта Федерации.
59. Охрана земель и окружающей природной среды при строительстве несель-
скохозяйственных объектов.
60. Перераспределение земель сельскохозяйственных организаций на основе
территориального зонирования.
61. Планирование и организация землеустроительных и кадастровых работ гос-
ударственного (муниципального, частного) производственного предприятия.
62. Планирование и организация рационального использования земель особо
охраняемых природных территории и объектов (на материалах ... области).
63. Планирование и организация рационального использования земельных
участков агломерации при ликвидации ретропромышленных территорий.
64. Планирование размеров и размещения землепользований сельскохозяй-
ственных организаций и объектов АПК (на материалах).
65. Планирование рационального использования и охраны земель на материалах
... района Республики.



66. Планирование рационального использования и охраны земель (Байкальской природной территории, особо охраняемой территории...).
67. Планирование рационального использования и охраны земель в зонах влияния водохранилищ (на примере ... водохранилища бассейна реки....)
68. Планирование рационального использования земель муниципального образования на основе территориального зонирования.
69. Повышение эффективности управления земельными ресурсами области муниципального образования.
70. Рекультивация загрязнённых земель полигонов твердых бытовых, промышленных, коммунальных отходов и организация их рационального использования (на материалах...)
71. Рекультивация земель, нарушенных строительством объектов газового (нефтегазового) комплекса (на материалах ...)
72. Совершенствование землеустройства сельскохозяйственных организаций в условиях эрозии земель.
73. Совершенствование организации использования и охраны земель в условиях загрязнения (на примере ...области).
74. Совершенствование методики установления границ сельских территорий (.....) на основе ГИС технологий.
75. Совершенствование методов устранения недостатков сельскохозяйственных организаций на территории.. района ... области на основе автоматизированных систем проектирования.
76. Совершенствование технологии функционального зонирования муниципальных образований на основе экономико-математического моделирования.
77. Совершенствование технологии формирования земельных участков линейных объектов с применением автоматизированных систем проектирования.
78. Создание и формирование баз данных для целей землеустройства с помощью информационных компьютерных технологий.
79. Совершенствование технологии разработки проектов землеустройства (на материалах внутрихозяйственного землеустройства ..области).
80. Совершенствование технологии проведения эколого-хозяйственной оценки территории с применением автоматизированных систем проектирования.
81. Совершенствование базы землеустроительных данных на основе применения инновационных технологий.
82. Совершенствование методов изучения и оценки земель как основы оборота и перераспределения земель (рационального использования земель).
83. Совершенствование методов внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций в рыночных условиях.
84. Совершенствование методов инвентаризации земель (на примере ...).
85. Совершенствование методов межевания объектов землеустройства на основе ГИС-технологий.



86. Совершенствование методов прогнозирования использования земельных ресурсов.
87. Совершенствование планирования проектно-изыскательских работ по землеустроительной и кадастровой деятельности.
88. Совершенствование системы государственного управления земельными ресурсами и объектами недвижимого имущества.
89. Совершенствование системы рационального использования земельных ресурсов.
90. Совершенствование системы управления земельными ресурсами в субъекте
91. Совершенствование территориального зонирования муниципального образования с учётом землеустроительных регламентов.
92. Содержание и методы комплексной землеустроительной экспертизы.
93. Содержание и методы образования земельных участков в целях развития сельских территорий.
94. Содержание и методы осуществления инновационного землеустройства.
95. Сохранение и восстановление плодородия земель в условиях (деградации, дефляции, заболачивания, загрязнения, засоления, затопления, опустынивания, переувлажнения, эрозии),
96. Теория и методы землеустройства на основе мониторинга загрязнённых тяжёлыми металлами (нефтепродуктами, промышленными, бытовыми, коммунальными отходами и т.п.) земель.
97. Теория и методы организации и осуществления комплексных землеустроительных и кадастровых работ.
98. Теория и методы разграничения земель по формам собственности, категориям земельного фонда и угодьям (на примере ...) .
99. Территориальная модель агротехнопарка (агрохолдинга, агрокластера) регионального значения.
100. Трансформация системы земельно-имущественных отношений и совершенствование землеустройства на федеральном (региональном, муниципальном) уровне.
101. Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных организаций на основе применения экономико-математических методов линейного программирования.
102. Управление земельной собственностью и эффективность землепользования.
103. Управление инвестиционными землеустроительными проектами.
104. Управление использованием земель сельскохозяйственного назначения.
105. Управление природными и техногенными рисками в проектах землеустройства.
106. Установление землеустроительных регламентов для сельских территорий в системе землеустройства.



107. Установление и обоснование размещения административных границ муниципальных образований (на примере муниципального образования ... области»).
108. Установление и размещение границ зон с особыми условиями использования территорий (ЗООУИТ) ... района ... области на основе геоинформационных и земельно-информационных систем.
109. Формирование водоохранных зон и прибрежных полос на основе информационных компьютерных технологий.
110. Формирование земельных участков для строительства объектов нефтегазового комплекса (на материалах района области).
111. Эколого-ландшафтная организация и устройство территории сельскохозяйственных организаций.
112. Эколого-ландшафтное устройство территории севооборотов сельскохозяйственных организаций (на материалах).
113. Эколого-экономическое обоснование рационального использования северных территорий Российской Федерации.
114. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов на материалах (муниципального образования, района, субъекта федерации, области, Республики).
115. Экономические основы планирования и организации использования земель муниципальной собственности в (территориальная единица)
116. Экономическое и экологическое обоснование размещения и устройства территории многолетних насаждений на склоновых землях.
117. Экономическое обоснование образования землепользований особо охраняемых природных территории и объектов.
118. Экономическое обоснование образования земельных участков линейных объектов топливно-энергетического комплекса (на примере муниципального образования, района, субъекта федерации, области).
119. Экономическое обоснование размещения объектов инфраструктуры железнодорожного (автомобильного, воздушного) транспорта в сейсмоопасных (селеопасных) районах.
120. Экономическое обоснование рекультивации нарушенных земель на территории (в районах) добычи полезных ископаемых (песка, извести, золото-серебряной руды и т.п.)
121. Экономическое обоснование территориальной организации землепользования агротехнопарка (агрохолдинга, агрокластера).
122. Экономическое обоснование упорядочения земельных участков сельскохозяйственных организаций (на материалах области).
123. Экономическое обоснование установления границ территорий опережающего социально-экономического развития и организации использования их земель.



124. Экономическое обоснование установления площади и размещения землепользования промышленных объектов (на примере.... на территории области).
125. Экономическое обоснование выбора и формирования территорий опережающего развития.
126. Экспертиза землеустроительной документации и её социально-экономическая эффективность.
127. Эрозионное районирование территории субъекта Российской Федерации для целей землеустройства.
128. Эффективность инновационных разработок в проектах землеустройства.
129. Эффективность сельскохозяйственного землепользования в ... районе ... области.
130. Эффективность управления земельно-имущественным комплексом региона (муниципального образования).

8.3.2 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по НИР в 4 семестре (для очной формы обучения) или в 5 семестре (для заочной формы обучения) является дифференцированный зачёт. Зачёт по НИР служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения НИР и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов привести примеры, индивидуальных материалов, составленных студентами в течение НИР.

По итогам дифференцированного зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

- пороговый (оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)
- эталонный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществ-

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	лять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.	
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы	

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по НИР проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Итоговая аттестация по НИР в форме дифференцированного зачета проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВПО.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Бесшапошникова, В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Текст]: учеб.пособие / В.И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с.



2. Волков, С.Н., Комов, Н.В., Хлыстун, В.Н. Как организовать эффективное управление земельными ресурсами в Российской Федерации [Текст] // Землеустройство, кадастр, мониторинг земель. – 2015. – №9. – С. 74–81.
3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 290 с.
4. Добренъков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы [Текст]: учеб. пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. . – 2-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 274 с.
5. Интерактивное обучение в вузе [Текст]: учеб. пособие / М.В. Борисова, Т.И. Серова. – М.: ГУЗ, 2012. – 70 с.
6. Земельно-информационные системы в кадастре [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.В. Дубровский. – Новосибирск: СГГА, 2010. – 112 с.
7. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 204 с.
8. Кузин, Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты [Текст]: практ. пособие. / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2011. – 448 с.
9. Липчиу, Н.В. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – С. 217.
10. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. И. Беляева . – 2-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2014. – 264 с.
11. Научно-исследовательская работа [Текст]: программа и методические указания / В.В. Пименов, К.А. Свирижев. – М.: ГУЗ, 2015. – 53 с.
12. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков . – 2-е изд., испр. – М.: Красанд, 2014. – 632 с.
13. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков . – изд., стереотип. – М.: Книжный дом «Либроком», 2014. – 272 с.
14. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования [Текст]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
15. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербa [и др.]. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
16. Папаскири, Т. В. Информационное обеспечение землеустройства [Текст]: монография / Т.В. Папаскири. – М.: Изд-во ГУЗ, 2013. – 160 с.
17. Производственная (преддипломная) практика [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. Е. Петрова [и др.]; под ред. А.В. Федоринова. – М.: ГУЗ, 2016. – 90 с.



18. Райзберг, Б.А. Диссертация и учёная степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями [Текст]: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 253 с.

19. Резник, С.Д. Основы диссертационного менеджмента [Текст]: учебник / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 289 с.

20. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: учеб.-практ. пособие / Н.М. Розанова. – М.: КНОРУС, 2018. – 256 с.

21. Тихонов, В.А., Ворона, В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические советы [Текст]: учеб. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Горячая линия – Телеком, 2016. – 296 с.

22. Умнов, В.С. Научное исследование [Текст]: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – ISBN 987-5-85117-492-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

б) Дополнительная литература:

1. Российская Федерация. Конституция (1993 год) Конституция Российской Федерации [текст]. – М.: Омега – Л., 2015. – 63 с.

2. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике (с изм. от 13 июля 2015 г.). [Электронный ресурс]: федер. закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=109041>

3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности [Электронный ресурс]: федер. закон от.....№ 217-ФЗ // <http://base.garant.ru/172780/>

4. Российская Федерация. Законы. О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.09.2013, № 253-ФЗ // <http://base.garant.ru/172780/> Российская Федерация. Законы. О Российском научном фонде и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 02.11.2013, № 291-ФЗ // <http://base.garant.ru/172780/>

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.07.92 № 3266-I // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

6. Российская Федерация. Законы. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс]: федер. закон от 22.08.96, № 125-ФЗ // <http://base.garant.ru/172780/>



7. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ

8. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике информации [Электронный ресурс]: федер. закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149218/

9. Российская Федерация. Президент. Указы. О государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 13.06.1996, № 903 // <http://base.garant.ru/12172719/#1000>.

10. Российская Федерация. Президент. Указы. О государственной политике по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности и объектов интеллектуальной собственности в сфере науки и технологий [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 22.07.1998 № 863 // <http://base.garant.ru/12172719/#1000>.

11. Российская Федерация. Президент. Указы. О мерах по усилению государственной поддержке молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 09.02.2009 № 146// <http://base.garant.ru/12172719/#1000>.

12. Российская Федерация. Президент. Указы. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 07.07.2011 № 899.

13. Российская Федерация. Президент. Указы. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599.

14. Российская Федерация. Президент. Указы. О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 28.12.2013 № 967.

15. Российская Федерация. Президент. Указы. Вопросы Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации от 25.10.2013 № 803.

16. Российская Федерация. Президент. Указы. Доктрина развития российской науки [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации.

17. Российская Федерация. Президент. Указы. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. указом Президента Российской Федерации.

18. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О координации научных исследований и разработок гражданского назначения, финансируемых за счёт собственных средств федеральных государственных унитарных предприятий и открытых акционерных обществ, контрольный пакет акций которых находится в фе-



деральной собственности, направленных на реализацию приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, а также критических технологий Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 04.11.2006 № 645 // <http://nalog.consultant.ru/doc39601>

19. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О государственной поддержке развития науки и научно-технических разработок [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17.04.1995 № 360.

20. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О создании условий для привлечения инвестиций в инновационную сферу [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 31.03.1998 № 374.

21. Российская Федерация. Правительство. Постановления. «О формировании федеральных центров науки и высоких технологий [Электронный ресурс]: Постановление от 18.06.1999 № 651.

22. Российская Федерация. Правительство. Постановления. Об использовании результатов научно-технической деятельности [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 02.09.1999 № 982.

23. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О мерах государственной поддержки развития кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 № 218.

24. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 № 219.

25. Российская Федерация. Правительство. Постановления. Об утверждении устава Российского фонда фундаментальных исследований [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 03.03.2001 № 8.

26. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424.

27. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О федеральной целевой программе «Интеграция науки и высшего образования России на 2002–2006 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 5 сентября 2001 г. № 660 http://www.school.edu.ru/laws.asp?cat_ob_no=5947&ob_no=4861&oll.ob_no_to=

28. Российская Федерация. Правительство. Постановления. Об утверждении Положения о порядке присвоения ученых званий [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29 марта 2002 г. № 194 «, <http://base.garant.ru/184293/>
<http://www.rg.ru/2002/04/10/uchzvaniya-site-dok.html>



29. Российская Федерация. Правительство. Постановления. Об утверждении Единого реестра учёных степеней и учёных званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней [Электронный ресурс: Постановление Правительства РФ от.....<http://base.garant.ru/184128/>

30. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О порядке присвоения ученых званий [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139 <http://www.rg.ru/2013/12/12/zvanie-site-dok.html>

31. Российская Федерация. Правительство. Постановления. О порядке присвоения учёных званий [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139 г. <http://www.rg.ru/2013/12/12/zvanie-site-dok.html>

32. Российская Федерация. Правительство. Распоряжения. О Российском фонде фундаментальных исследований [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 03.11.1992, № 845 // http://www.mcx.ru/navigation/paget/show-_/print/320.htm.

33. Российская Федерация. Правительство. Распоряжения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2012 № 2433-р.

34. Российская Федерация. Правительство. Распоряжения. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.

35. Российская Федерация. Правительство. Минобрнауки. Приказы. Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 // http://www.zemer.ru/info/legislation/laws/12_08_06.php

36. Российская Федерация. Правительство. Минобрнауки. Минэкономики. Минфин. Приказы. Типовое положение о порядке размещения заказов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ прикладного характера для государственных нужд путем проведения торгов (конкурса) и иных способов закупки и порядке заключения государственных контрактов [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.1997 г.; № 94/130/4н.

37. Российская Федерация. Правительство. Минобрнауки. Приказы. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 22.02.2005 г.; № 40.

38. Российская Федерация. Правительство. Минобрнауки. Приказы. Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 22 марта 2006 г. № 62.



39. Российская Федерация. Правительство. Минобрнауки. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367.

40. Российская Федерация. Правительство. Минобрнауки. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 298.

41. Российская Федерация. Правительство. Минобрнауки. Приказы. Об утверждении форм направления сведений о научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работах гражданского назначения в целях их учета в единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения и требований к заполнению указанных форм, а также порядка подтверждения главными распорядителями бюджетных средств, осуществляющими финансовое обеспечение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения и выполняющими функции заказчика таких работ, соответствия сведений об указанных работах, внесенных в единую государственную информационную систему учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, условиям государственных контрактов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 21 октября 2013 г. № 1168 <http://www.rg.ru/2013/12/18/formi-dok.html>

42. Российская Федерация. Правительство. Минобрнауки. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (адъюнктура)», <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

43. Российская Федерация. Правительство. Министерства труда и социальной защиты. Приказы. О методике оценки результативности деятельности научных организаций, подведомственных Минтруду России, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты от 27 мая 2013 г. № 224н.

Локальные акты университета

1. Устав Университета.
2. СТО СМК 4.2.01-09 Стандарт организации. Система менеджмента качества.



Управление документами.

3. СТО СМК 4.2.02-10 Стандарт организации. Система менеджмента качества.

Управление записями.

4. СТО СМК 8.5.01-10 Стандарт организации: Улучшение. Управление корректирующими и предупреждающими действиями.

5. МИ СМК 4.2.02-10 Стандарт организации. Система менеджмента качества.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru>
2. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
3. Гарант <http://www.garant.ru>
4. Сайты органов государственной власти <http://www.gov.ru>
5. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
6. Сайт Центра дистанционных методов обучения (ЦДМО) Государственного университета по землеустройству (учебно-методические материалы, электронная библиотека по специальностям) www.cdml.ru.
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
8. <http://e.lanbook.com>
9. БД «Учебно-методические комплексы» - 100% доступ Электронный справочник «Информо» - доступ с ПК университета
10. Электронные журналы издательства Springer - доступ с ПК университета
11. Архив научных журналов зарубежных издательств - доступ с ПК университета
12. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
13. www.moseco.ru - Департамент природопользования и охрана окружающей среды
14. <http://www.mnr.gov.ru> - Государственные доклады, бюллетени, информационные письма о состоянии окружающей среды в российской федерации, бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
15. <http://www.rsl.ru/> - российская государственная библиотека
16. <http://www.nlr.ru/> - российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)
17. <http://www.gpntb.ru/> - государственная публичная научно-техническая библиотека
18. <http://www.cnshb.ru/> - центральная научная сельскохозяйственная библиотека
19. <http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека



20. <http://www.benran.ru/> - библиотека по естественным наукам РАН

Кроме информационных ресурсов, размещаемых в фондах библиотеки ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ВУЗ предоставляет доступ в режиме электронного читального зала к полнотекстовым ресурсам электронной библиотечной системе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по НИР широко используются информационные технологии такие как:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
	http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

- консультирование с руководителем практики посредством электронной почты;

- использование программного обеспечения: Microsoft Word, Microsoft Excel для подготовки отчета по результатам прохождения практики.

Во время практики студенты пользуются компьютерами со специализированным программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета и презентации: Microsoft Office (Продукты, входящие в систему Microsoft Office System: Microsoft Office; Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint; Microsoft Office Visio; Microsoft Office Project, PowerPoint).



11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения НИР по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры используются средства и возможности ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству». Рабочее место магистрантов соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. К прохождению НИР магистрант допускается после соответствующего инструктажа и подписи в журнале по технике безопасности.

Аппаратное обеспечение. Для прохождения практики необходимо компьютерное обеспечение, презентационное оборудование, выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15 Ауд. № 80, 84	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15, Ауд. № 89	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15, читальный зал	Специализированная мебель, 16 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «ZNANIUM.COM» договор № 2339 от 14.06.17; ЭБС «IPRbooks» контракт №2832/17 от 21.04.17; ЭБС «Лань» контракт №18/17 от 19.04.17 доступ в электронную образовательную среду университета

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими под-



готовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.