

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Земельное законодательство зарубежных стран

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Земельное законодательство зарубежных стран

по направлению подготовки:

40.04.01 юриспруденция

Москва 2024



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает: **Земельное законодательство зарубежных стран**

перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности	Знать: - специфику сравнительного метода; - этапы сравнительного метода; Уметь: - анализировать антропологические данные; - применять культурологический подход; Владеть: - азами цивилизационного подхода;



ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции	- основами антропологии права; Знать: - специфику систематического метода; - знать специфику сравнительного метода; Уметь: - сочетать общие и специальные методы права; - проводить качественные сравнительные исследования; Владеть: - историческим методом в контексте компаративистики; - социологическим методом в контексте компаративистики; Знать: - специфику позиционного (тезисного) мышления; - специфику проблемного (апоретического) мышления; Уметь: - формулировать собственные научные тезисы; - находить аргументы против противоположных позиций; Владеть: - азами научного дискурса; - азами аргументации в пользу заявленной исследовательской позиции;
------	---	--	--

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования



В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;



базовый		последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в

		решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются



следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то



компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
<i>Знать</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
<i>Уметь</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
<i>Владеть</i> <i>Итоговый контроль сформированн ости компетенции</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):



- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как



правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Как соотносятся термины «аграрное право» и «земельное право»?	УК-5.3



2.	Что означает фраза «английский земельный собственники не является собственником земли»? Что же тогда у него в собственности?	УК-5.3
3.	Как соотносятся термины «land law» и «property law»?	УК-5.3
4.	Как соотносятся термины «real estate law» и «ecological law»?	УК-5.3
5.	Можно ли феодальные земельные отношения средневековой Франции характеризовать в терминах «матрешки»?	УК-5.3
6.	Какое влияние «пестрота» (многообразие) региональных кутюмов оказывала на меркантилистские задачи абсолютистской Франции?	УК-5.3
7.	Назовите главную причину трудности социо - культурной имплементации французского института собственности в правосознание африканцев.	УК-5.3
8.	Назовите основные функции земельных кодексов в постколониальных франкофонных государствах Африки.	УК-5.3
9.	В каких случаях наш термин «земельное право» не следует переводить на немецкий язык как «Bodenrecht»?	УК-5.3
10.	В каких случаях наш термин «земельное право» не следует переводить на немецкий язык как «Grundstücksrecht»?	УК-5.3
11.	Дайте определение кадастра недвижимости.	УК-5.3
12.	Дайте определение поземельной книги.	УК-5.3
13.	На примере Австрии и Швейцарии укажите на федеральный (общесоюзный) аспект института поземельной книги.	УК-5.3
14.	На примере Австрии и Швейцарии укажите на региональный (земельный или кантональный) аспект института поземельной книги.	УК-5.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде умений

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Что такое «fee simple estate» и как соотносятся земельное и наследственное право Англии? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3



2.	Что в контексте английских земельно-правовых отношений означает термин «equitable rights»? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
3.	В чем заключается юридическое отличие между понятиями «land plot», с одной стороны, и «real estate», с другой? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Дайте характеристику «law of torts» (деликтного права) в терминах земельного права Англии? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Перечислите две-три нормы из ФГК 1804 года, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «земельно-правовыми»? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
6.	Почему во Франции - на «родине тотальной кодификации» - так и не был принят Земельный кодекс? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
7.	В чем заключаются основные отличия между владельцем (le possesseur) и незащищенным держателем (le détenteur precaire) земельного участка во франкофонной Африке? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
8.	Как в современной франкофонной Африке соотносятся идеология абсентеизма и институт собственности на землю? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
9.	Найдите в ГГУ 1900 года соседско-правовые нормы. Проанализируйте их порядок, а также взаимодействие с другими нормами ГГУ. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
10.	Перечислите две-три нормы из ГГУ 1900 года, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «земельно-правовыми»? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
11.	Почему поземельную книгу можно рассматривать как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
12.	Каковы основные функции поземельной книги. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
13.	Посредством анализа «выписки» из поземельной книги Австрии классифицируйте её (выписку) либо как правоустанавливающий документ, либо как правоудостоверяющий документ. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3



14.	На примере «выписки» из поземельной книги Швейцарии сравните структуру выписки из поземельной книги и запись в кадастре недвижимости. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
-----	--	----------------

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Задача. На конкретном примере покажите юридические нюансы в значении терминов «property» и «ownership».	ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Задача. На конкретном примере покажите юридическую разницу терминов «registered land», с одной стороны, и «unregistered land», с другой.	ПК-2.2; ПК-2.3
3.	Задача. На конкретном примере покажите разницу и взаимодействие в земельном праве Англии «имуществ» (estates) и «участий, интересов» (interests).	ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Задача. На конкретном примере со ссылкой на section 1 of the Law of Property Act 1925 продемонстрируйте взаимодействие между покупателем земельного участка, с одной стороны, держателем a fee simple absolute in possession, а также возможными держателями equitable interests under a trust (например, пожизненной «приживалкой» в гостевом доме), с другой.	ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Задача. Посредством анализа действующих кодексов попробуйте «реконструировать», гипотетический «скелет» публично-правового Земельного кодекса Франции.	ПК-2.2; ПК-2.3
6.	Задача. Посредством анализа действующих кодексов попробуйте «реконструировать», гипотетический «скелет» частноправового Земельного кодекса Франции.	ПК-2.2; ПК-2.3
7.	Задача. Путем сравнительного анализа попробуйте опознать в земельном законодательстве Гвинеи, Сенегала и Мадагаскара заимствования из ФГК 1804 года.	ПК-2.2; ПК-2.3
8.	Задача. Путем сравнительного анализа попробуйте опознать в земельном законодательстве Гвинеи, Сенегала и Мадагаскара общее и особенное.	ПК-2.2; ПК-2.3



9.	Задача. На примере ГГУ 1900 года продемонстрируйте, в каких правовых формах «земля» может выступать как инструмент обеспечения кредита (долга).	ПК-2.2; ПК-2.3
10.	Задача. На конкретном примере со ссылками на ГГУ 1900 года продемонстрируйте взаимодействие норм «соседского права» с нормами иных отраслей немецкого правопорядка (например, дело о непристойных садовых карликах).	ПК-2.2; ПК-2.3
11.	Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «работает» как инструмент публичного права.	ПК-2.2; ПК-2.3
12.	Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «участвует» в гражданском обороте.	ПК-2.2; ПК-2.3
13.	Задача. На примере Германии и Австрии проанализируйте общее и особенное в задачах судебного регистратора (Rechtspfleger).	ПК-2.2; ПК-2.3
14.	Задача. На примере швейцарской поземельной книги реконструируйте возможные рубрики из её «выписки» (объекты и бенефициары).	ПК-2.2; ПК-2.3

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет №1

1. Дайте определение английского земельного права.
2. Покажите юридическое различие между понятиями «land plot», с одной стороны, и «real estate»,
3. Задача. На конкретном примере покажите юридические нюансы в значении терминов «property» и «ownership».

Билет №2

1. Законные и справедливые права (legal rights versus equitable rights) в английском земельном праве: общее и особенное.
2. Поземельная книга как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии.
3. Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «участвует» в гражданском обороте



4. Билет №3

1. Дайте определения кадастра недвижимости и поземельной книги.
2. Основные отличия между владельцем (le possesseur) и незащищенным держателем (le detenteur precitaire) земельного участка во франкофонной Африке.
3. Задача. На примере ГГУ 1900 года продемонстрируйте, в каких правовых формах «земля» может выступать как инструмент обеспечения кредита (долга).