Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 01.06.2026 14:59:28
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ (ФГБОУ ВО ГУЗ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ /А.М. Суховская/
"__" _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Образовательный компонент

1.1.7. Факультативные дисциплины

1.1.7.4(Ф) Дидактические приемы в профессиональной педагогике высшей школы

Научная специальность

1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (географические, экономические, технические, сельскохозяйственные)
1.6.19 Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия
1.6.21 Геоэкология
1.6.22 Геодезия
2.1.5 Строительные материалы и изделия
2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
4.1.5 Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика
5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки (публично-правовое регулирование охраны окружающей среды, природопользования земельных отношений и градостроительства, обеспечения экологической безопасности)
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика природопользования и землеустройства)
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика агропромышленного комплекса (АПК))

Уровень подготовки	*Подготовка кадров высшей квалификации*
Форма освоения	*Очная*
Срок освоения программы	3 года

Москва, 2026

Программа дисциплины (модуля) по специальности *1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (географические, экономические, технические, сельскохозяйственные), 1.6.19 Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия 1.6.21 Геоэкология, 1.6.22 Геодезия, 2.1.5 Строительные материалы и изделия, 2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности, 4.1.5 Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика, 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки (публично-правовое регулирование охраны окружающей среды, природопользования земельных отношений и градостроительства, обеспечения экологической безопасности), 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика природопользования и землеустройства), 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика агропромышленного комплекса (АПК)).*

РАЗРАБОТЧИКИ:

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подпись, дата
Широкорад И.И.	д.ист.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	
Борисова М.В.	к.псх.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	
Серова Т.И.	ст. преподаватель	Старший преподаватель кафедры гуманитарных наук	

Рассмотрена на заседании Кафедры гуманитарных наук от «13» мая 2026 г., протокол №5.

СОГЛАСОВАНО:

Директор НМО ПиАНК,
д.э.н., профессор _____ /А.А. Мурашева/

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения……	4
1.1	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……..	4
1.2	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) программы аспирантуры……...	4
2	Планируемые результаты освоения дисциплины и требования к ним...	6
3	Структура и содержание дисциплины (модуля)……	7
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы. ……	7
3.2	Содержание дисциплины (модуля) ……	8
3.2.1	Темы лекционных занятий дисциплины (модуля)……	8
3.2.2	Темы практических занятий дисциплины (модуля)…….	8
3.2.3	Самостоятельная работа обучающихся……..	11
3.2.4	Темы самостоятельных занятий дисциплины (модуля)	11
4	Образовательные технологии……	11
5	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)…….	12
5.1	Текущий контроль……	12
5.2	Промежуточный контроль……...	13
5.3	Критерии оценки уровня знаний……	13
5.3.1	Балльная структура оценки……..	13
5.4	Итоговый контроль по дисциплине……	14
6	Самостоятельная работа аспирантов……...	14
6.1	Организация самостоятельной работы аспирантов ……..	14
6.2	Консультации ……...	14
7	Организация обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями……	15
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине (модулю)……..	16
8.1	Рекомендуемая литература……..	16
8.2	Программное обеспечение……...	16
8.3	Электронные ресурсы и базы……..	16
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)...	19
	Лист согласования……	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» является факультативной дисциплиной и включена в раздел 1.1.7 «Факультативные дисциплины» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика природопользования и землеустройства); отрасль науки - экономические.

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания в сфере гуманитарного знания, полученные на предыдущих уровнях образования.

Дисциплина 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является подготовить аспиранта к решению задач научно-исследовательского характера в области педагогики, организации и осуществления исследовательской деятельности в высшей школе, овладению умениями и навыками применения педагогических технологий, методов интерактивного обучения. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Дисциплина 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» обеспечивает реализацию Федеральных государственных требований (ФГТ) по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика природопользования и землеустройства), отрасль науки – экономические.

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) программы аспирантуры

Цель дисциплины – формирование у аспирантов системы теоретических знаний и практических компетенций в области педагогики высшей школы на основе:

- формирования представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития важнейших образовательных парадигм;

- изучении педагогических и методических основ обучения и воспитания в высшей школе;

- овладении современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами научно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы студентов;

- подготовки аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- формирования навыков, составляющих основу речевого, ораторского мастерства преподавателя высшей школы;

- подготовки аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы;

- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики высшего образования;

- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности педагогических явлений, образовательных отношений участников учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;

- разработка рекомендаций по проведению лекций, семинарских и практических занятий с использованием научной и методической литературы по специальности;

- анализ и обобщение аспирантами опыта организации и проведения современных исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы;

- формирование мотивационных установок к педагогической, исследовательской деятельности, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

- содействие выработке индивидуального стиля педагогической деятельности будущего преподавателя вуза.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

В результате освоения 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать: цели и задачи, принципы дидактики высшей школы; организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; возможности применения в педагогике высшей школы технологий искусственного интеллекта; закономерности становления личности студента; психологические основы обучения и воспитания студентов в высшей школе.

уметь: анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе; применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов; формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента; обобщать и критически оценивать научный, методический материал, выявлять перспективные методы обучения, составлять образовательные программы высшего образования.

владеть: навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; анализом педагогической ситуации; методами, обучения и воспитания; технологией организации исследовательской деятельности студентов; методами диагностики обученности и воспитанности студентов; приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе; психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; практическими навыками по планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» с учетом промежуточной аттестации составляет 72 академических часа, 2 зачётные единицы, семестр – 1.

Вид работы	Всего акад. часов	Акад. часы в 1 – ом семестре
Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	56	56
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины, акад. час.	72	72
з. е.	2	2

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

В план подготовки входят лекции, практические/семинарские занятия и самостоятельная работа.

3.2.1 Темы лекционных занятий дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем лекций	Краткое содержание	Трудоемкость в акад. час.
1	**Тема 1.** Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.	Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Объект, цели, задачи педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Системный, личностный, деятельностный подходы. Основные категории – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Философские основы педагогики. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Природные и социальные предпосылки и факторы образования, воспитания и развития учащихся. Сущность воспитания, как усвоение достижений отечественной и мировой культуры, общечеловеческих ценностей, способов деятельности, здорового образа жизни. Утверждение личностно-ориентированной модели образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса.	2
2	**Тема 2.** Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции и двуединая природа педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2

№ п/п	Наименование тем лекций	Краткое содержание	Трудоемкость в акад. час.
3	**Тема 3.** Основы дидактики высшей школы	Сущность и функции педагогики высшей школы. Специфика различных форм организации обучения в вузе. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Виды самостоятельной работы. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, эвристичность.	2
		ВСЕГО акад. час.	**6**

3.2.2 Темы практических занятий дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Краткое содержание темы	Трудоемкость в акад. час.
1	**Тема 1.** Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе	Понятие метода обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающе-иллюстративный, алгоритмическо-програмированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения и организации исследования в высшей школе. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы её организации.	2
2	**Тема 2.** Содержание образования. Основные педагогические концепции.	Понятия: содержание образования, государственный образовательный стандарт. Источники и факторы формирования содержания образования. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования. Разнообразие теорий и подходов к обучению. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др. Дидактические концепции:	2

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Краткое содержание темы	Трудоемкость в акад. час.
		традиционная, педоцентристская система	
3	**Тема 3.** Современные образовательные технологии.	Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Педагогическая технология. Гуманизм, экзистенциализм, педоцентризм, антропософия, теософии, прагматизм. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гешталъттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные. Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии. Технологии: авторитарные, дидактоценнтрические, личностно - ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее и другие виды обучения.	2
4	**Тема 4.** Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития	2

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Краткое содержание темы	Трудоемкость в акад. час.
		отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования.Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени. Конъюнктура современного отечественного образования.	
5	**Тема 5.** Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях	Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании. Развитие личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде. Проблема актуализации способностей, обучаемых: способности самостоятельно выбирать жизненные цели; способности к поступательному общественному и личному развитию; способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях жизни; готовности активно влиять на общественный прогресс и личный успех. Принцип индивидуализации обучения и воспитания. Формирование в процессе обучения и воспитания индивидуальности личности. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся в образовательной среде. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучаемых.	2
	Всего часов		**10**

3.2.3 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, практических/ семинарских занятиях выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю, формирование научных публикаций.

3.2.4 Темы самостоятельных занятий дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Результат самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. час.
1	**Тема 1.** Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.	Подготовка к практическим и лекционным занятиям, контролю освоения лекционных и практических тем	12
2	**Тема 2.** Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	Презентация (5–7 слайдов)	20
3	**Тема 3.** Основы дидактики высшей школы	Объём реферата 10–15 стр. с иллюстрациями.	10
4	**Тема 4.** Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе	Объём реферата 10–15 стр. с иллюстрациями.	8
5	**Тема 5** Содержание образования. Основные педагогические концепции.	Презентация (5–7 слайдов)	4
6	**Тема 6.** Современные образовательные технологии.	Таблица «Современные образовательные технологии». Презентация (5-7 слайдов) по теме: «Возможности искусственного интеллекта в образовании».	2
	Всего часов		**56**

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГТ реализация процесса обучения по дисциплине (модулю) 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При преподавании 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» используются инновационные технологии (проблемная лекция, применение мультимедийного проектора, «мозговой штурм», разборы конкретных ситуаций, конференции, работа на ПК в различных программных продуктах, в соответствии с тематикой дисциплины (модуля)).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования их формирования, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств (ФОС) 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы»

5.1 Текущий контроль

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством устного опроса по итогам выполнения заданий, а также проверки отчетных работ. Каждый вид работ, включая посещение лекционных занятий, оценивается определенным количеством баллов.

5.2 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения обучающимися текущего контроля в виде подготовки индивидуальной работы.

Для промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» используются тестовые вопросы по теории (дидактика высшей школы) и балльно-рейтинговая система оценки знаний. Промежуточный контроль предусмотрен учебным планом: *зачет.*

5.3 Критерии оценки уровня знаний

Рейтинговая оценка знаний аспирантов проводится в соответствии с

положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО ГУЗ. Текущий контроль включает в себя проверку семинарских (практических) заданий и расчетных работ, промежуточный контроль предполагает использование тестовых вопросов по теории (дидактика высшей школы).

5.3.1 Бальная структура оценки

№	Вид работы	Норма	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий обучающимся	2 балла/2 акад. часа ауд. зан.	20 баллов
2	Индивидуальное задание теории дидактики высшей школы	0-30 баллов	30 баллов
3	Семинарские и практические занятия по темам «Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе», «Современные образовательные технологии» предусматривают реферат и презентацию.	0-20 баллов	20 баллов
4	Устный опрос (тест)	0-30 баллов	30 баллов
5	**Всего за год обучения**	**0-100 баллов**	**100 баллов**

Структура балльной оценки по итогам освоения дисциплины (зачет) и шкала перевода в зачетную отметку:

Рейтинг по дисциплине, общее количество баллов	Отметка на зачете
≥ 60	зачтено
< 60	не зачтено

5.4 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» в 1-ом семестре является **зачет.**

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность аспирантов проиллюстрировать их примерами. Каждый обучающийся представляет презентацию по индивидуальному заданию и сдает тест по теоретической базе дисциплины 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы».

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

6.1 Организация самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта – обязательная и неотъемлемая часть освоения дисциплины аспирантом. По дисциплине 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» на самостоятельную работу предусмотрено – **56** академических часа.

Виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» предусматривают:

1. Изучение лекционного материала и тематическая работа с литературными источниками по темам лекций.

2. Подготовка к семинарскому/практическому занятию.

3. Подготовка индивидуального задания на тему практических занятий по 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы».

4. Оформление задания и подготовка презентации для минизащиты.

6.2 Консультации

Изучение дисциплины 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» проходит под руководством преподавателя на базе делового сотрудничества. В случае затруднений, возникающих при изучении учебной дисциплины, аспирантам следует обращаться за консультацией к преподавателю, реализуя различные коммуникационные возможности: очные консультации (непосредственно в университете в часы приема преподавателя), заочные консультации (посредством электронной почты).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В ФГБОУ ВО ГУЗ предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению назначаются учебные консультанты, которые призваны оказывать содействие в решении текущих учебных и организационных вопросов. Инвалидам и лицам с ОВЗ может оказываться психологическая поддержка.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Рекомендуемая литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов/ И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 189 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов/ Ю.В.Таратухина, З.К.Авдеева.— Москва

Издательство Юрайт, 2022.— 217с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596.

3. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 255с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494990

4. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496840.

8.2 Программное обеспечение

SigmaPlot: Systat SigmaPlot – эффективный программный инструмент для научной графики и статистического анализа. Программа используется в разных научных сферах и предлагает более 100 типов графиков, широкий спектр графических шаблонов и инструментов, полный набор функций для точного и быстрого анализа и визуализации данных.

8.3 Электронные ресурсы и базы

Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы.
2.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-nline.ru)	Виртуальная экономическая

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
		библиотека
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	[Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/ — Режим доступа: для авториз. пользователей
5.	Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»).	URL: https:// ibooks.ru / — Режим доступа: для авториз. пользователей
6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования».	URL: http://window.edu.ru/ — Режим доступа: свободный
7	Словари и энциклопедии	URL: http://academic.ru/ — Режим доступа: свободный
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности	URL: http://cyberleninka.ru/ — Режим доступа: свободный
9	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Бесплатное образование. [Электронный ресурс]	URL: https://intuit.ru/ — Режим доступа: свободный
10	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru
11	Министерство регионального развития Российской Федерации	http://www.minregion.ru
12	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru
14	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru
15	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
16	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	http://www.rosregistr.ru
17	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
18	Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
19	Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
20	Гарант	http://www.garant.ru

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft office (Powerpoint, Word и т.д), Open Office, Skype и др.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для материально-технического обеспечения 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» используются: аудитории №2136 университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий, современного оборудования.

Для изучения дисциплины используются библиотечный фонд, учебная литература, имеющаяся в научном фонде библиотеке, на выпускающих кафедрах и в электронных базах.

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изменения	Дата изменения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица