

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.07.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Земельное и аграрное право**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **«магистр»**

(название)

Москва
2025



Рабочая программа дисциплины «Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

1. **Разработана** на кафедре аграрного и земельного права, и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

2. **Утверждена** на заседании кафедры аграрного и земельного права, и безопасности жизнедеятельности протоколом № 8 от 23.04.2025 г.

3. **Разработчики рабочей программы:** Конокотин Д.Н., к.ю.н. доцент кафедры земельного права.

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *целевых программах как инструменте земельной политики и регулирования земельных отношений*, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в *работе с нормативными документами* для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере, связанной с *земельной политикой и земельными отношениями*.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о *современных целевых программах в земельной сфере, в том числе изучение нормативных правовых актов, регулирующих особенности государственного управления земельным фондом*;
2. освоение навыков *сравнительно-правового анализа, толкования, решения проблем в области земельных отношений*;
3. получение компетенций по *юридической работе с нормативными документами и судебными актами, касающихся тематики земельной политики и регулирования земельных отношений*;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно *требованиям действующего земельного законодательства*.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	<i>Правовые источники государственной земельной политики (А 1) Правовые особенности земельных отношений (А 2)</i>
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	<i>Применять полученные знания о земельной политике и регулировании земельных отношений для понимания закономерностей развития государства и права (В 1) Использовать знания о целевых программах как инструмента земельной политики и регулирования земельных отношений в научно-исследовательской деятельности (В 2)</i>



Компетенция		Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сравнительно-правового анализа и решения проблем в области государственного управления земельным фондом и земельных отношений (C 1)
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Правовые основы земельного права (A 1) Сущность правоустановления и правообразования в земельной сфере (A 2) Понятие и стадии законодательного процесса (A 3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Использовать полученные знания о целевых программах как инструмента земельной политики и регулирования земельных отношений в правотворческой деятельности (B 1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками осуществления правовой экспертизы законопроектов (C 1) Навыками подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций (C 2) Навыками анализа законодательной и правоприменительной практик, а также разрешения правовых проблем, пробелов и коллизий в области земельных правоотношений (C 3)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Содержание нормативных правовых актов, устанавливающих особенности государственной земельной политики (A 1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Использовать полученные знания о правореализационном механизме государственного управления земельным фондом и земельных отношений в научно-исследовательской деятельности (B 1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками квалифицированного применения правовых норм в профессиональной сфере, связанной с государственной земельной политикой (C 1) Навыками анализа правоприменительной практики в области земельных правоотношений (C 2)
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Содержание нормативных правовых актов, касающихся земельной политики (A 1) Способы толкования нормативных правовых актов, касающихся регулирования земельных отношений (A 2)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	



Компетенция		Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
		цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уметь	<i>Использовать полученные знания о толкования нормативных правовых актов, касающихся целевых программ как инструмента земельной политики и регулирования земельных отношений (B 1)</i>
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	<i>Навыками квалифицированного толкования законодательства в земельной сфере (C 1)</i>
		УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	<i>Содержание нормативных правовых актов, касающихся земельной политики (A 1) Методики толкования нормативных правовых актов, касающихся регулирования земельных отношений (A 2)</i>
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	<i>Использовать полученные знания о толкования нормативных правовых актов, касающихся целевых программ как инструмента земельной политики и регулирования земельных отношений (B 1)</i>
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	<i>Владеет методиками разработки цели и задач целевой программы; методами оценки потребности в программе, продолжительности и эффективности программ; навыками работы с нормативно-правовой документацией. (C 1)</i>

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений» - факультатив (ФТД.02) подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиль: Земельное и аграрное право.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компе	Предшествующие дисциплины	Данная	Последующие
УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	Современные проблемы юридической науки	Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений	Государственная итоговая аттестация



1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	6	10
Аудиторная работа (всего):	16	6	10
в т. числе:			
Лекции	4	2	2
Семинары, практические занятия	12	4	8
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	56	66	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики.

Тема 1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. Земельные отношения. Государственная земельная политика. Формы и методы выработки и реализации земельной политики.

Тема 2. Земельная политика на разных этапах развития российского государства. Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период. Советская земельная политика. Земельная реформа 90-х годов и текущие задачи государства в земельно-имущественной сфере.



Раздел 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе.

Тема 1. Законодательное закрепление земельной политики. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах. Собственность на землю как экономическая и правовая категория. Иные виды прав на землю в современной России.

Тема 2. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. Специальные полномочия Президента РФ и Правительства РФ, касающиеся государственной земельной политики. Конституционные новеллы 2020 года в данной сфере.

Раздел 3. Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики.

Тема 1. Земельный фонд, управление им. Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. Система мер по государственному управлению земельным фондом. Охрана земель. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. Установление целевого назначения земельных участков. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земли и регистрации прав на землю в проводимой государством земельной политике.

Тема 2. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю. Земельный налог. Арендная плата и иные виды платежей за землю.

Раздел 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений.

Тема 1. Земельный рынок и государственная земельная политика. Экономическая сущность земельного рынка. Государственное регулирование земельного рынка. Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика.

Тема 2. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения. Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Правовые основы и особенности формирования	17	1	3			13	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1;	А-1,2, В-1,2, С-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
современной отечественной земельной политики. Тема 1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. Тема 2. Земельная политика на разных этапах развития российского государства.							УК-2.2; УК-2.3	
Раздел 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе. Тема 1. Законодательное закрепление земельной политики. Тема 2. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику.	17	1	3			13	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1,2,3 B-1 C-1
Раздел 3. Социально- экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики. Тема 1. Земельный фонд, управление им. Тема 2. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю.	18	1	3			14	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1, B-1,2, C-1,2,3
Раздел 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений. Тема 1. Земельный рынок и государственная земельная политика.	18	1	3			14	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1,2, B-1, C-1
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 8	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения.								
Зачет	2					2		
Всего часов	72	4	12			56		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики. Тема 1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. Тема 2. Земельная политика на разных этапах развития российского государства.	17,5	0,5	2			15	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Раздел 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе. Тема 1. Законодательное	17,5	0,5	2			15	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1, B-1,2, C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
закрепление земельной политики. Тема 2. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику.								
Раздел 3. Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики. Тема 1. Земельный фонд, управление им. Тема 2. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю.	18,5	0,5	2			16	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1, B-1,2, C-1
Раздел 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений. Тема 1. Земельный рынок и государственная земельная политика. Тема 2. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения.	18,5	0,5	2			16	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1, B-1,2, C-1
Зачет							УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1,2, B-1, C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего часов	72	2	8			62		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики. Тема 1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. Тема 2. Земельная политика на разных этапах развития российского государства.	16,5	0,5	1			15	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Раздел 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе. Тема 1. Законодательное закрепление земельной политики. Тема 2. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику.	16,5	0,5	1			15	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	А-1, В-1,2, С-1
Раздел 3. Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики. Тема 1. Земельный фонд, управление им.	17,5	0,5	1			16	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	А-1, В-1,2, С-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю.								
Раздел 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений. Тема 1. Земельный рынок и государственная земельная политика. Тема 2. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения.	17,5	0,5	1			16	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1, B-1,2,
Зачет	4					4	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1,2, B-1, C-1
Всего часов	72	2	4			66		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. Земельные отношения. Государственная земельная политика. Формы и методы выработки и реализации земельной политики. Земельная политика на разных этапах развития российского государства. Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период. Советская земельная политика. Земельная реформа 90-х годов и текущие задачи государства в земельно-имущественной сфере.	1	2
Т.2.	Л.1	Тема 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе. Законодательное закрепление земельной политики. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах. Собственность на землю как экономическая и правовая категория. Иные виды прав на землю в современной России. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. Специальные полномочия Президента РФ и Правительства РФ, касающиеся государственной земельной политики. Конституционные новеллы 2020 года в данной сфере.	1	2
Т.3.	Л.2	Тема 3. Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики. Земельный фонд, управление им. Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. Система мер по государственному управлению земельным фондом. Охрана земель. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. Установление целевого назначения земельных участков. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земли и регистрации прав на землю в проводимой государством земельной политике. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю. Земельный налог. Арендная плата и иные виды платежей за землю.	1	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.2	Тема 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений. Земельный рынок и государственная земельная политика. Экономическая сущность земельного рынка. Государственное регулирование земельного рынка. Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения. Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения.	1	2
		Общий лекционный объем дисциплины	4	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. Земельные отношения. Государственная земельная политика. Формы и методы выработки и реализации земельной политики. Земельная политика на разных этапах развития российского государства. Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период. Советская земельная политика. Земельная реформа 90-х годов и текущие задачи государства в земельно-имущественной сфере.	0,5	2
Т.2.	Л.1	Тема 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе. Законодательное закрепление земельной политики. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах. Собственность на землю как экономическая и правовая категория. Иные виды прав на землю в современной России. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. Специальные полномочия Президента РФ и Правительства РФ, касающиеся государственной земельной политики. Конституционные новеллы 2020 года в данной сфере.	0,5	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3.	Л.1	Тема 3. Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики. Земельный фонд, управление им. Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. Система мер по государственному управлению земельным фондом. Охрана земель. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. Установление целевого назначения земельных участков. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земли и регистрации прав на землю в проводимой государством земельной политике. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю. Земельный налог. Арендная плата и иные виды платежей за землю.	0,5	2
Т.4.	Л.1	Тема 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений. Земельный рынок и государственная земельная политика. Экономическая сущность земельного рынка. Государственное регулирование земельного рынка. Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения. Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения.	0,5	2
		Общий лекционный объем дисциплины	2	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. Земельные отношения. Государственная земельная политика. Формы и методы выработки и реализации земельной политики. Земельная политика на разных этапах развития российского государства. Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период. Советская земельная политика. Земельная реформа 90-х годов и текущие задачи государства в земельно-имущественной сфере.	0,5	2
Т.2.	Л.1	Тема 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе. Законодательное закрепление земельной политики. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах. Собственность на землю как экономическая и правовая категория. Иные виды прав на землю в современной России. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. Специальные полномочия Президента РФ и Правительства РФ, касающиеся государственной земельной политики. Конституционные новеллы 2020 года в данной сфере.	0,5	2
Т.3.	Л.1	Тема 3. Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики. Земельный фонд, управление им. Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. Система мер по государственному управлению земельным фондом. Охрана земель. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. Установление целевого назначения земельных участков. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земли и регистрации прав на землю в проводимой государством земельной политике. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю. Земельный налог. Арендная плата и иные виды платежей за землю.	0,5	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.1	Тема 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений. Земельный рынок и государственная земельная политика. Экономическая сущность земельного рынка. Государственное регулирование земельного рынка. Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения. Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения.	0,5	2
		Общий лекционный объем дисциплины	2	2

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
Т.1.	ПР.1-2	Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики.	3	2
Т.2.	ПР.2-3	Становление государственной земельной политики на современном этапе.	3	2
Т.3.	ПР.4-5	Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики.	3	2
Т.4.	ПР.5-6	Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений.	3	2
		Всего часов по дисциплине	12	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
Т.1.	ПР.1-2	Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики.	2	2
Т.2.	ПР.2-3	Становление государственной земельной политики на современном этапе.	2	2

Т.3.	ПР.4-5	Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики.	2	2
Т.4.	ПР.5-6	Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений.	2	2
		Всего часов по дисциплине	8	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
Т.1.	ПР.1	Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики.	1	2
Т.2.	ПР.1	Становление государственной земельной политики на современном этапе.	1	2
Т.3.	ПР.2	Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики.	1	2
Т.4.	ПР.2	Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений.	1	2
		Всего часов по дисциплине	4	2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				13
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			13
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
Подготовка к текущему контролю			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																1	1	2
Итого		1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	56

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.



Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 8 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Практические занятия	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	6
Всего	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	8

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 2-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Правовые основы современного отечественного земельного строя. 2. Современное отечественное земельное законодательство.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. 2. Земельные отношения. 3. Государственная земельная политика. 4. Формы и методы выработки и реализации земельной политики.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



	5.Земельная политика на разных этапах развития российского государства. 6.Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период. 7.Советская земельная политика. 8.Земельная реформа 90-х годов и текущие задачи государства в земельно-имущественной сфере. 9.Законодательное закрепление земельной политики. 10. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах. 11.Собственность на землю как экономическая и правовая категория. 12.Иные виды прав на землю в современной России. 13.Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. 14.Специальные полномочия Президента РФ и Правительства РФ, касающиеся государственной земельной политики. 15.Земельный фонд, управление им. 16.Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. 17.Система мер по государственному управлению земельным фондом. 18.Охрана земель. 19.Предоставление земельных	
--	--	--



	участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. 20. Установление целевого назначения земельных участков. 21. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земли и регистрации прав на землю в проводимой государством земельной политике. 22. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю. 23. Земельный рынок и государственная земельная политика. 24. Экономическая сущность земельного рынка. 25. Государственное регулирование земельного рынка. 26. Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика. 27. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения.	
Тема 1. Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики.	Перечень вопросов: 1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. 2. Земельные отношения. 3. Государственная земельная политика. 4. Формы и методы выработки и реализации земельной политики. 5. Земельная политика на разных этапах развития	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



	российского государства. 6.Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период. 7.Советская земельная политика. 8.Земельная реформа 90-х годов и текущие задачи государства в земельно-имущественной сфере. Перечень тестовых заданий: 1. Фонд перераспределения земель создается в целях: 1) перераспределения земель между отраслями экономики; 2) перераспределения земель, соответствующих невостребованным земельным долям; 3) перераспределения земель для сельскохозяйственного производства, создания и расширения КФХ, ЛПХ, ведения садоводства, животноводства, огородничества, сенокошения, выпаса скота; 4) формирования категории земель запаса. 2. Максимальный размер общей площади земельных участков, которые могут находиться одновременно на праве собственности и (или) ином праве у граждан, ведущих ЛПХ: 1) не ограничен;	
--	---	--



	2) составляет 0,5 га, но может быть увеличен законом субъекта Российской Федерации (не более чем в пять раз); 3) устанавливается законом субъекта Российской Федерации. При этом часть земельных участков, площадь которых превышает указанный максимальный размер, должна быть отчуждена в течение года со дня возникновения прав на эти земельные участки, либо в этот срок должна быть осуществлена государственная регистрация таких граждан в качестве индивидуальных предпринимателей или государственная регистрация КФХ; 4) устанавливается органами местного самоуправления. 3. Принятие субъектами Российской Федерации законов и иных нормативных правовых актов, содержащих дополнительные к федеральному законодательству правила и ограничения оборота земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения: 1) осуществляется в случае неурегулирования федеральными законами особенностей совершения отдельных сделок;	
--	--	--



	2) осуществляется по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативно-правовое регулирование в вопросах использования, охраны и оборота земель сельскохозяйственного назначения; 3) не допускается; 4) осуществляется только в отношении земель, находящихся в собственности соответствующего субъекта Российской Федерации.	
Тема 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе.	Перечень вопросов: 1. Законодательное закрепление земельной политики. 2. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах. 3. Собственность на землю как экономическая и правовая категория. 4. Иные виды прав на землю в современной России. 5. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. 6. Специальные полномочия Президента РФ и Правительства РФ, касающиеся государственной земельной политики.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



	Перечень тестовых заданий: 1. Включение земельных участков в границы населенных пунктов: 1) влечет за собой прекращение прав землепользователей; 2) влечет за собой резервирование таких земельных участков для государственных или муниципальных нужд; 3) влечет за собой прекращение вещных прав на землю (при этом лица, обладающие земельными участками на праве собственности, постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения имеют преимущественное право на заключение договора аренды в отношении их участков); 4) не влечет за собой прекращение прав землепользователей. 2. Градостроительным регламентом определяется: 1) правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под их поверхностью; 2) правовой режим земельных участков; 3) назначение территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения их устойчивого развития; 4) порядок развития	
--	--	--



	территорий, в том числе городов и иных поселений. 3. Генеральный план поселения, городского округа содержит: 1) положение о территориальном планировании; 2) карту планируемого размещения объектов местного значения поселения или городского округа; 3) карту границ населенных пунктов, входящих в состав поселения или городского округа; 4) карту функциональных зон поселения или городского округа; 5) карту публичных сервитутов.	
Тема 3. Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики.	Перечень вопросов: 1. Земельный фонд, управление им. 2. Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. 3. Система мер по государственному управлению земельным фондом. 4. Охрана земель. 5. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. 6. Установление целевого назначения земельных участков. 7. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земли и регистрации прав на землю в проводимой	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



	государством земельной политике. 8.Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю.	
Тема 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений.	Перечень вопросов: 1.Земельный рынок и государственная земельная политика. 2.Экономическая сущность земельного рынка. 3.Государственное регулирование земельного рынка. 4.Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика. 5.Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации: 1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства. 2.Земельные отношения. 3.Государственная земельная политика. 4.Формы и методы выработки и реализации земельной политики. 5.Земельная политика на разных этапах развития российского государства. 6.Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период. 7.Советская земельная	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



	политика. 8.Земельная реформа 90-х годов и текущие задачи государства в земельно-имущественной сфере. 9.Законодательное закрепление земельной политики. 10. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах. 11.Собственность на землю как экономическая и правовая категория. 12.Иные виды прав на землю в современной России. 13.Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику. 14.Специальные полномочия Президента РФ и Правительства РФ, касающиеся государственной земельной политики. 15.Земельный фонд, управление им. 16.Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования. 17.Система мер по государственному управлению земельным фондом. 18.Охрана земель. 19.Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд. 20.Установление целевого назначения земельных участков. 21.Роль землеустройства, учета	
--	---	--



	земель, их мониторинга, оценки земли и регистрации прав на землю в проводимой государством земельной политике. 22.Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю. 23.Земельный рынок и государственная земельная политика. 24.Экономическая сущность земельного рынка. 25.Государственное регулирование земельного рынка. 26.Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика. 27.Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2	Боголюбов С.А. Земельное право: учебник. 6-е изд., пер. и доп. М.Юрайт, 2016. 368 с.
3	Современные проблемы правового обеспечения землеустройства и кадастров: монография/ сост.: С.А. Липски, И.И. Гордиенко, К.В. Симонова; под науч. ред. С.А. Липски ; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. зем. права. -М., 2014. -166 с.
5	Практикум по земельному праву: Учебное пособие. / Улюкаев В.Х., Липски С.А. и др. - М.: ГУЗ, 2012. – 64 с).



3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении дисциплины, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей;
- составление глоссария;
- составление презентаций на темы лекций и др.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих тестов.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------



	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание нескольких видов самостоятельной работы;



3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; исследовательская и проектная работа. Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам, зачетам, защитах как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

В образовательном процессе применяются два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя и по его заданию и внеаудиторная – по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);



- написание рефератов;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей;
- составление глоссария;
- выполнение микроисследований;
- составление презентаций на темы лекций и др.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих тестов.

Лекция - написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия - проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету - при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания к лекционным занятиям

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные.

В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- Информационные;
- Проблемные;
- Визуальные;
- бинарные (лекция-диалог);
- лекции-провокации;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;



- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи;
- лекция с решением производственных и конструктивных задач;
- лекция с элементами самостоятельной работы студентов;
- лекция с решением конкретных ситуаций;
- лекция с коллективным исследованием;
- лекции спецкурсов.

При чтении лекций по дисциплине используются следующие способы представления материала:

1. информационные – проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

2. визуальные – предполагают визуальную подачу материала техническими средствами обучения, аудио- и видеотехники, мультимедийных технологий, с кратким комментированием демонстрируемых материалов;

3. лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

4. лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Правила конспектирования лекции.



1. Запишите план лекции. Если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции. Фиксируйте их в виде краткого плана на полях слева.

2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими, точными фразами своими словами. Не старайтесь записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждений.

3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.

4. Оставляйте при записи лекции поля. Если что-то не успели записать оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишете потом.

5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите в него необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;



3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу



исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения



Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом



Критерии	Показатели
	проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1.

Цель: изучить правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Современная отечественная земельная политика».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-9. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибальная.

Источники: обязательные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить становление государственной земельной политики на современном этапе.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Подготовка презентации в MS Power Point.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.



4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности государственной земельной политики в зарубежных странах (по выбору)».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 11-14.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

3. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные методы реализации государственной земельной политики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 22

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Целевые программы как инструмент земельной политики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 15-21.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.



Источники: обязательные и дополнительные.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта.

1. Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства.
2. Земельные отношения.
3. Государственная земельная политика.
4. Формы и методы выработки и реализации земельной политики.
5. Земельная политика на разных этапах развития российского государства.
6. Земельная политика, проводимая Российским государством в дореволюционный период.
7. Советская земельная политика.
8. Земельная реформа 90-х годов и текущие задачи государства в земельно-имущественной сфере.
9. Законодательное закрепление земельной политики.



10. Основные положения государственной земельной политики, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах.
11. Собственность на землю как экономическая и правовая категория.
12. Иные виды прав на землю в современной России.
13. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику.
14. Специальные полномочия Президента РФ и Правительства РФ, касающиеся государственной земельной политики.
15. Земельный фонд, управление им.
16. Земельный фонд России, его состояние и проблемы использования.
17. Система мер по государственному управлению земельным фондом.
18. Охрана земель.
19. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам, изъятие земель для государственных и муниципальных нужд.
20. Установление целевого назначения земельных участков.
21. Роль землеустройства, учета земель, их мониторинга, оценки земли и регистрации прав на землю в проводимой государством земельной политике.
22. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю.
23. Земельный рынок и государственная земельная политика.
24. Экономическая сущность земельного рынка.
25. Государственное регулирование земельного рынка.
26. Понятие земельно-правовых сделок, их краткая характеристика.
27. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения.

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации.



УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта.

Задача 1.

ООО «Гжелка» заключило в марте 2012 года договор аренды земельного участка для строительства летних домиков и организации отдыха на реке Гжелка.

В апреле-июне 2012 г. ООО «Гжелка» вычистило дно части водоема, расположенного на арендованном земельном участке, наполнило его песком, оборудовало песчаный пляж шириной 100 метров и с середины июня 2012 г. начало продавать билеты для отдыха граждан на указанной территории.

Проживающие поблизости граждане, не желая оплачивать отдых на оборудованном пляже, обратились в местную администрацию с жалобой на ООО «Гжелка».

Дайте юридическую консультацию гражданам, обратившимся в администрацию. Каков порядок использования земельного участка, на территории которого расположен водный объект?

Задача 2.

В целях сохранения генетического фонда растений и животных Северного Кавказа, уникальных экосистем и эталонных природных объектов Правительством Республики К. принято постановление о создании государственного природного заповедника «Аграханский лес» с предоставлением ему в пользование земельных участков лесного фонда, ОАО «Т», ООО «П», села Новая Коса.

Каков порядок предоставления земельных участков для создания природных заповедников и заказников?

Какими нормативными актами определяется порядок создания особо охраняемых территорий?

Задача 3



Постановлением Правительства Республики П. признано целесообразным создание национального природного парка «Н» на землях лесхоза на участке площадью 6,5 тыс. га. Одновременно принято решение о создании охранной зоны на площади 2,7 тыс. га.

Каков порядок предоставления земли для создания природного парка и охранной зоны?

Задача 4.

Для проведения плановых учений войсковой части в 2009 году были изъяты земельные участки площадью 15 га, в том числе 4,4 га земель, арендуемых производственным кооперативом «Борец» для сенокошения. При этом руководство кооператива возражало против изъятия земель, так как хозяйство лишалось возможности заготовки кормов для скота.

Каков порядок изъятия земель для оборонных нужд? Как следует разрешить данную ситуацию?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--



УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта.

1. Фонд перераспределения земель создается в целях:

- 1) перераспределения земель между отраслями экономики;
- 2) перераспределения земель, соответствующих невостребованным земельным долям;
- 3) перераспределения земель для сельскохозяйственного производства, создания и расширения КФХ, ЛПХ, ведения садоводства, животноводства, огородничества, сенокошения, выпаса скота;
- 4) формирования категории земель запаса.

2. Максимальный размер общей площади земельных участков, которые могут находиться одновременно на праве собственности и (или) ином праве у граждан, ведущих ЛПХ:

- 1) не ограничен;
- 2) составляет 0,5 га, но может быть увеличен законом субъекта Российской Федерации (не более чем в пять раз);
- 3) устанавливается законом субъекта Российской Федерации. При этом часть земельных участков, площадь которых превышает указанный максимальный размер, должна быть отчуждена в течение года со дня возникновения прав на эти земельные участки, либо в этот срок должна быть осуществлена государственная регистрация таких граждан в качестве индивидуальных предпринимателей или государственная регистрация КФХ;
- 4) устанавливается органами местного самоуправления.

3. Принятие субъектами Российской Федерации законов и иных нормативных правовых актов, содержащих дополнительные к федеральному законодательству правила и ограничения оборота земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения:



- 1) осуществляется в случае неурегулирования федеральными законами особенностей совершения отдельных сделок;
- 2) осуществляется по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативно-правовое регулирование в вопросах использования, охраны и оборота земель сельскохозяйственного назначения;
- 3) не допускается;
- 4) осуществляется только в отношении земель, находящихся в собственности соответствующего субъекта Российской Федерации.

4. Включение земельных участков в границы населенных пунктов:

- 1) влечет за собой прекращение прав землепользователей;
- 2) влечет за собой резервирование таких земельных участков для государственных или муниципальных нужд;
- 3) влечет за собой прекращение вещных прав на землю (при этом лица, обладающие земельными участками на праве собственности, постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения имеют преимущественное право на заключение договора аренды в отношении их участков);
- 4) не влечет за собой прекращение прав землепользователей.

5. Градостроительным регламентом определяется:

- 1) правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под их поверхностью;
- 2) правовой режим земельных участков;
- 3) назначение территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения их устойчивого развития;
- 4) порядок развития территорий, в том числе городов и иных поселений.

6. Генеральный план поселения, городского округа содержит:

- 1) положение о территориальном планировании;
- 2) карту планируемого размещения объектов местного значения поселения или городского округа;
- 3) карту границ населенных пунктов, входящих в состав поселения или городского округа;
- 4) карту функциональных зон поселения или городского округа;
- 5) карту публичных сервитутов.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u>	Кол. правильных ответов, обеспечивающих
Уровень овладения	получение:



компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетвор ительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильны х ответов	55% и более правильны х ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, заочной формы обучения

Тема 1. Правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики.

Цель и задачи: изучить правовые основы и особенности формирования современной отечественной земельной политики

Вопросы для обсуждения:

1 Земельная политика как инструмент решения социально-экономических задач по развитию государства.

2. Земельная политика на разных этапах развития российского государства.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Правовые особенности формирования современной отечественной земельной политики».

Задания: 1-9.

Источники: обязательные и дополнительные



Тема 2. Становление государственной земельной политики на современном этапе.

Цель и задачи: изучить правовое становление государственной земельной политики на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательное закрепление земельной политики.
2. Система и структура государственных органов, вырабатывающих и реализующих земельную политику.

Задание для самостоятельной работы: Определить особенности государственной земельной политики в Ирландии.

Задания: 11-14.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики

Цель и задачи: изучить социально-экономическое развитие общества и основные методы реализации государственной земельной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Земельный фонд, управление им.
2. Налогообложение земельных участков и другие виды платежей за землю.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Правовые основания аренды земельного участка».

Задания: 22

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4. Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений.

Цель и задачи: изучить целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Земельный рынок и государственная земельная политика.
2. Государственный земельный надзор и ответственность за земельные правонарушения.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Эффективные целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений».

Задания: 15-21

Источники: обязательные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций



Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определена кафедрой как устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – зачтено, незачтено.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
4	Разноуровневые задачи	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект типовых задач



		фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену



4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Целевые программы как инструмент земельной политики и регулирования земельных отношений» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451734>
2. Липски, С. А. Недвижимость как объект государственного управления в современной России [Текст] : монография / С. А. Липски. - М. : РУСАЙНС, 2018. - 212 с.

Дополнительная литература

1. Бухтояров Н.И. Организационно-экономический механизм регулирования земельных отношений в аграрной сфере : монография / Н.И. Бухтояров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 135 с. .: <http://www.iprbookshop.ru/72714.html>



2. Липски , С. А. Тенденции и перспективы в развитии земельного законодательства : монография / С. А. Липски . - М. : Русайнс, 2016. - 217 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.rsl.ru/ (РГБ)	Одна из крупнейших в мире национальных библиотек – Российская государственная библиотека
2.	http://www.consultant.ru/document (правовая система Консультант)	справочная правовая система Консультант (интернет-версия).
4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.



Информационно-справочные и информационно-правовые системы:
информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Современные проблемы формирования и реализации государственной земельной политики» используются:

Аудитория 4310 (Методический кабинет по земельному праву) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант,



Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).



Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.