



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «Основы экономики»

(шифр и название дисциплины)

направление
подготовки

07.03.01 «Архитектура»

(шифр и название направления подготовки)

профиль

«Архитектурное проектирование»

уровень
образования

высшего

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

«бакалавр»

(название)

Москва
2023



Рабочая программа дисциплины «Основы экономики» для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», профиль «Архитектурное проектирование».

1. Разработана на кафедре Региональной экономики и управления природными ресурсами ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры экономической теории и менеджмента от «23» июня 2021 г., протокол №10.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры Региональной экономики и управления природными ресурсами от «16» января 2023 г., протокол №1.

Введена в действие Советом факультета Землеустройства и управления природопользованием Государственного университета по землеустройству «3» мая 2023 г., протокол №9.

3. Разработчики рабочей программы: советник при ректорате Государственного университета по землеустройству, профессор кафедры региональной экономики и управления природными ресурсами, д.э.н., профессор М.П. Буров, доцент кафедры Менеджмента и управленческих технологий, к.э.н., доцент О.Н. Маргалитадзе, исполняющий обязанности заведующего кафедрой Региональной экономики и управления природными ресурсами, к.г.н., доцент В.С. Горбунов.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины	10
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	37
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	39
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
9. Организация обучения по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями	41



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Профессия архитектора связана с проектированием систем расселения – регионов, городов, районов, жилых, промышленных, коммерческих, административных и парковых зон. В архитектурной деятельности необходимо учитывать своё влияние с первых этапов эскизной работы на экономические показатели, повышающие эффективность инвестиций через прогрессивные объёмно-планировочные и конструктивные решения, преимущественно создавая такие решения, которые способны сокращать сроки проектирования и ввода в эксплуатацию объектов. Подписывая сам проект, архитектор призван отвечать за его экономическую часть.

Проведение оценки, анализа, экспертизы градостроительных решений потребует от архитектора знаний о движении основных фондов в архитектурной деятельности, умения рассчитывать экономическую эффективность инвестиций в осуществлении проектных решений, применять методы оценки экономической эффективности архитектурных проектов, владеть вопросами ценообразования на строительную и проектную продукцию, знать сметную документацию, определять стоимость проектных работ, вопросы градостроительства, комплексного развития территорий, определять экономическую оценку объёмно-планировочных решений жилых и общественных зданий, промышленных предприятий, экономичность сельскохозяйственных проектов и конструктивных решений.

Цель освоения дисциплины – овладение основными концепциями экономического анализа. Курс включает четыре раздела:

Генезис, система и методология современной экономической науки, базовые понятия о производстве и воспроизводстве, основные формы и системы организации экономической жизни общества, связь экономических потребностей с благами и ресурсами, проблема экономического выбора, институт собственности в экономической системе, характер участия экономических агентов рассматриваются в разделе «Основы экономической теории».

В разделе «Микроэкономика» рассматривается сущность, основные черты и участники рыночных отношений, условия возникновения рынка и механизм его функционирования, теория конкуренции и монополии, теория спроса и предложения, рыночная оценка факторов производства и формирования факторных доходов, фирма в сфере рыночных отношений, издержки фирмы (предприятия) и её результаты.

В разделе «Макроэкономика» рассмотрена система национальной экономики, экономический рост и развитие, экономические циклы,



макроэкономическое равновесия и макроэкономическая нестабильность, совокупный спрос и совокупное предложение, инфляция и безработица, бюджет и налоги, бюджетно-налоговая политика, банковская система, денежно-кредитная политика, доходы населения и социальная политика, международные экономические отношения.

В разделе «Особенности переходной экономики» приводятся основные направления экономических преобразований в России, становление российского предпринимательства в переходный период, раскрывается сфера теневой экономики.

Задачи:

1. Раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить студентам-архитекторам соответствующий понятийный аппарат;
2. На основе знаний систем организации жизни общества, современных направлений, школ экономической теории, сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценить ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
3. Сформировать навыки анализа истолкования и описания экономических процессов;
4. Сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
5. Познакомить со спецификой экономического моделирования и анализа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	основные нормативные правовые документы в экономической сфере (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i>	
			Уметь	применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории и профессиональной деятельности (В1)
			В области практических навыков	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



			(С) - владеть навыками	
			Владеть	методами и технологией сбора и актуализации необходимой информации, используемой для выявления экономических связей и отношений между хозяйствующими субъектами (С1)
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	теоретические основы и закономерности развития экономики (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать и оценивать достигнутый уровень развития национальной хозяйственной системы в мировом экономическом пространстве(В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу жизнедеятельности социума (С1)
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	определять функции, цели и задачи органов управления разных уровней по обеспечению устойчивого и стабильного развития национальной хозяйственной системы и ее



			подсистем (B1)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	методическими приемами измерения и оценки издержек производства, расчетов себестоимости продукции и услуг по статьям расходов и по элементам затрат, обоснования явных и неявных издержек, транзакционных затрат, оценки имущества и капитальных активов, определения чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности и др. (C1)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основы макро- и микроэкономики	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Ориентироваться в истории развития экономики (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками целостного подхода к анализу экономических проблем (C1)
		УК-10.2 Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	инструменты экономической политики государства (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, компетентности (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства (C1)

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
		УК-10.3 Владеет методами принятия экономических решений	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Механизмы функционирования экономики в целом (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	технологиями работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.) (С1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы экономики» входит в базовую часть (Б1.О.06) учебных дисциплин подготовки студентов по направлению 07.03.01 «Архитектура», профиль «Архитектурное проектирование» и изучается на 3-ом курсе (ах) в 5 семестре (ах). Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1 УК-10	Общеобразовательные предметы средних и профессиональных учебных заведений Архитектурное проектирование История (история России, всеобщая история) Иностранный язык Русский язык и культура речи Риторика Введение в профессию Рисунок Основы теории архитектурной композиции Начертательная геометрия Математика Информатика Основы геодезии Архитектурное материаловедение Физическая культура и спорт История искусств Культурология	Основы экономики	Философия Правоведение и противодействие коррупции История градостроительства и дизайна Живопись Организация архитектурного проектирования и строительства Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование Безопасность жизнедеятельности Архитектурная физика Архитектурные конструкции и теория конструирования Архитектурно-строительные технологии Инженерные системы и оборудование в архитектуре Политология Социология Педагогика и психология лидерства и командной

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
			работы История советской архитектуры История архитектуры и дизайна Скульптура и монументально-декоративное решение архитектурной среды Компьютерное моделирование Архитектурная типология зданий и сооружений Экономика архитектурных решений и строительства Основы теории градостроительства и районной планировки Современная архитектура и дизайн Русская архитектура Информационные технологии в архитектуре

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	-
Аудиторная работа (всего):	36	-	-
в т. числе:		-	-
Лекции	18	-	-
Семинары, практические занятия	18	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Самостоятельная работа	36	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт	-	-



2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Тема 1. Генезис, система и методология современной экономической науки

1.1. Предмет, основные функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики с правом, архитектурой, экологией, землеустройством. 1.2. Методология современной экономической науки. 1.3. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная. 1.4. Экономические законы и экономические теории. Экономические отношения и их типы. 1.5. Основные этапы развития экономической теории.

Тема 2. Базовые понятия о производстве и воспроизводстве.

2.1. Производство, его сущность, уровни, факторы, структура и цели. Границы производственных возможностей. 2.2. Воспроизводство: сущность, общие черты и особенности на микро- и макроуровнях. 2.3. Результаты воспроизводства на микроэкономическом уровне. 2.4. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. 2.5. Экономический рост: сущность, факторы и типы. 2.6. Экономическая эффективность производства: сущность и основные показатели на микро- и макроэкономическом уровне. 2.7. Социальная эффективность производства, оптимум Парето.

Тема 3. Основные формы и системы организации экономической жизни общества.

3.1. Экономические системы общества на различных этапах его исторического развития. 3.2. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика. 3.3. Национальные модели организации экономической жизни: американская, шведская, японская, и др. Российская модель переходной экономики. 3.4. Основные формы хозяйства в различных экономических системах. 3.5. Основные экономические проблемы общества. Потребности и интересы человека: их реализация в системе отношений собственности. Что производить? Как производить? Для кого производить?

Тема 4. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор.

4.1. Экономические блага и их классификация. 4.2. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. 4.3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. 4.4. Экономический выбор, границы производственных возможностей и закон возрастания вменённых издержек (упущенных возможностей).



**Тема 5. Собственность в экономической системе.
Экономические агенты.**

- 5.1. Понятие собственности и её значение в экономической системе.
5.2. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. 5.3. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс Российской Федерации, ФЗ О собственности в РФ.
5.4. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.

РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

**Тема 6. Рынок: сущность, основные черты и участники.
Причины возникновения рынка и механизм его функционирования.**

- 6.1. Экономическая сущность рынка. Классификация рынков. 6.2. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Преимущества и недостатки рыночного механизма. 6.3. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты.

Тема 7. Теория конкуренции и монополии.

- 7.1. Понятие, условия возникновения, виды и роль конкуренции. Совершенная конкуренция и её сущность. 7.2. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополистические объединения. 7.3. Поведение фирмы в условиях монополии. Барьеры, защищающие монопольный рынок. 7.4. Методы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть.

Тема 8. Теория спроса и предложения.

- 8.1. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. 8.2. Спрос. Типы товаров и особенности формирования спроса. Общерыночные факторы формирования спроса. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса, её виды и причины существования. 8.3. Предложение. Факторы предложения. Индивидуальная, рыночная и совокупное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения и факторы её формирования. 8.4. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.

Тема 9. Рыночная оценка факторов производства и формирования факторных доходов.

- 9.1. Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение труда. Формирование заработной платы на рынке труда, её сущность, виды, формы, системы. 9.2. Сбережения и их превращение в капитал. Устройство рынка капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Формирование цен на рынке капитала. 9.3. Рынок земли и природных ресурсов. Частная собственность на землю и её экономическое значение. Особенности функционирования рынка земли. Рынок природных ресурсов. Рента. Арендная плата. Цена земли. 9.4. Закон убывания производительности факторов производства. Предельный продукт.

Тема 10. Фирма в сфере рыночных отношений.



10.1. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика и основные черты фирмы. Классификация фирм. 10.2. Организационно-правовые формы фирм (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации. 10.3. Малые предприятия. Интеграция предприятий. 10.4. Юридические лица и их регистрация, банкротство, его причины и последствия. 10.5. Экономическая эффективность фирм, экономическое значение конкуренции.

Тема 11. Издержки фирмы (предприятия) и её результаты

11.1. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек фирмы (предприятия). 11.2. Себестоимость и классификация затрат. Понятие о средних и маржинальных затратах. 11.3. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба.

РАЗДЕЛ 3. МАКРОЭКОНОМИКА.

Тема 12. Национальная экономика.

12.1. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. 12.2. Основные макроэкономические показатели. 12.3. Система национальных счетов: сущность и структура.

Тема 13. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

13.1. Понятие экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. 13.2. Экономическое развитие и его уровень. Показатели экономического роста и развития. 13.3. Цикличность развития экономики и методы её регулирования. Фазы экономического цикла. 13.4. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса.

Тема 14. Макроэкономическое равновесия и макроэкономическая нестабильность. Совокупный спрос и совокупное предложение.

14.1. Основные пропорции общественного воспроизводства и макроэкономическое равновесие. 14.2. Факторы, определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Факторы, определяющие совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Потребление. Сбережение. Инвестиции. 14.3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения. Нарушения макроэкономического равновесия и цикличность развития рыночной экономики. 14.4. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.

Тема 15. Инфляция и безработица.

15.1. Инфляция: сущность, виды и причины её возникновения. 15.2. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. 15.3. Сущность, причины, формы и экономические проблемы безработицы. Закон Оукена.

Тема 16. Бюджет и налоги. Бюджетно-налоговая политика.



Государственные финансы. Государственный бюджет. 16.2. Принципы и методы налогообложения. Налоги, и налоговая система. 16.3. Классификация налогов. Виды налогов и сборов в России. 16.4 Причины и следствия возникновения государственного долга.

Тема 17. Банковская система, денежно-кредитная политика.

17.1. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. 17.2. Деньги и их функции. Денежная система и её агрегаты. Спрос на деньги и денежное предложение. Денежный рынок. 17.3. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, функции и виды. 17.4. Банки и их функции, банковская система. 17.5. Роль Банка России в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Тема 18. Доходы населения и социальная политика.

18.1. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения. 18.2. Дифференциация доходов: сущность и причины. 18.3. Социальные трансферты. Социальная политика государства. Социально-экономические задачи государства.

Тема 19. Международные экономические отношения.

19.1. Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: сущности и формы. 19.2. Причины возникновения международной торговли. Теория международной торговли. Регулирование внешней торговли и протекционизм. Внешнеторговая политика России и проблемы её развития. 19.3. Валютный рынок и конвертируемость валют. 19.4. Сущность и виды валют. Международные валютные отношения. 19.5. Международная валютная система и этапы её развития. Современная система плавающих курсов валют. 19.6. Экономика мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы XXI века. 19.7. Экономика и экология: проблемы взаимодействия.

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Тема 20. Основные направления экономических преобразований в России.

20.1. Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы. 20.2. Экономическая политика государства в переходный период в Российской Федерации. 20.3. Перестройка отношений собственности в переходной экономике. Особенности Российской приватизации и рыночного механизма в современной России. 20.4. Аграрные преобразования. 20.5. Предприятия в современной экономической системе России. Хозяйственно-экономическое развитие современной России.

Тема 21. Становление российского предпринимательства в переходный период.

21.1. Содержание и признаки предпринимательства. Основные черты предпринимателей. 21.2. Предпринимательская среда и функции предпринимательства. 21.3. Организационно-правовые формы производства в России. 21.4. Формирование конкурентной среды предпринимательства.



Тема 22. Теневая экономика.

22.1. Сущность и источники теневой экономики. 22.2. Теневое предпринимательство в переходной экономике. 22.3. Экономико-правовое содержание налоговых правонарушений.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Генезис, система и методология современной экономической науки	2	2					УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Тема 2. Базовые понятия о производстве и воспроизводстве.	2		2				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Тема 3. Основные формы и системы организации экономической жизни общества.	2	2					УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Тема 4. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор.	4		2			2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Тема 5. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.	4	2				2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Тема 6. Рынок: сущность, основные черты и участники. Причины возникновения рынка и механизм его функционирования.	4		2			2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Тема 7. Теория конкуренции и монополии.	4	2				2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Тема 8. Теория спроса и предложения.	4		2			2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Тема 9. Рыночная оценка	2		2				УК-1.1;	A-1, B-1,

	Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
факторов производства и формирования факторных доходов.							УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	С-1
Тема 10. Фирма в сфере рыночных отношений.	2					2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 11. Издержки фирмы (предприятия) и её результаты	2					2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 12. Национальная экономика.	4		2			2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 13. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	2					УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 14. Макроэкономическое равновесия и макроэкономическая нестабильность. Совокупный спрос и совокупное предложение.	4	2				2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 15. Инфляция и безработица.	4		2			2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 16. Бюджет и налоги. Бюджетно-налоговая политика.	4	2				2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 17. Банковская система, денежно-кредитная политика.	2	2					УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 18. Доходы населения и социальная политика.	4		2			2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 19. Международные экономические отношения.	2					2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2;	А-1, В-1, С-1
© ГУЗ		Выпуск 1		Изменение 0		Экземпляр №1		Стр. 15

	Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Тема 20. Основные направления экономических преобразований в России.	4	2				2	УК-10.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 21. Становление российского предпринимательства в переходный период.	2					2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Тема 22. Теневая экономика.	4		2			2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Зачет	4					4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	А-1, В-1, С-1
Всего часов	72	18	18	0	0	36		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах.

Таблица 2.2.1 – Лекции, их содержание и объем в часах для очной ФО

Номер темы	Номер занятия	Содержание лекции	Оч на я Ф О	Объем Семест
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, основные функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики с правом, архитектурой, экологией, землеустройством. Методология современной экономической науки. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная Экономические законы и экономические теории. Экономические отношения и их типы. Основные этапы развития экономической теории.	2	5
2	2	Экономические системы общества на различных этапах его исторического развития. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика. Национальные модели организации экономической жизни: американская, шведская, японская, и др. Российская модель переходной экономики. Основные формы хозяйства в различных экономических системах. Основные экономические проблемы общества. Потребности и интересы человека: их реализация в системе отношений собственности. Что производить? Как производить? Для кого производить?	2	5
3	3	Понятие собственности и её значение в экономической системе. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс Российской Федерации, ФЗ О собственности в РФ. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.	2	5

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
4	4	Понятие, условия возникновения, виды и роль конкуренции. Совершенная конкуренция и её сущность. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополистические объединения. Поведение фирмы в условиях монополии. Барьеры, защищающие монопольный рынок. Методы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть.		2	5
5	5	Понятие экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Экономическое развитие и его уровень. Показатели экономического роста и развития. Цикличность развития экономики и методы её регулирования. Фазы экономического цикла. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса.		2	5
6	6	Основные пропорции общественного воспроизводства и макроэкономическое равновесие. Факторы, определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Факторы, определяющие совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения. Нарушения макроэкономического равновесия и цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.		2	5
7	7	Государственные финансы. Государственный бюджет. Принципы и методы налогообложения. Налоги, и налоговая система. Классификация налогов. Виды налогов и сборов в России. Причины и следствия возникновения государственного долга.		2	5
8	8	Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. Деньги и их функции. Денежная система и её агрегаты. Спрос на деньги и денежное предложение. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, функции и виды. Банки и их функции, банковская система. Роль Банка России в регулировании кредитно-денежной системы страны.		2	5
9	9	Содержание и признаки предпринимательства. Основные черты предпринимателей. Предпринимательская среда и функции предпринимательства. Организационно-правовые формы производства в России. Формирование конкурентной среды предпринимательства.		2	5
		Общий объем			18

Таблица 2.3.1 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание лекции	Оч на Ф О	Объем Семест
1	2	3	4	5
1	1	Производство, его сущность, уровни, факторы, структура и цели. Границы производственных возможностей. Воспроизводство: сущность, общие черты и особенности на микро- и макроуровнях. Результаты воспроизводства на микроэкономическом уровне. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Экономический рост: сущность, факторы и типы. Экономическая эффективность производства: сущность и основные показатели на микро- и макроэкономическом уровне. Социальная эффективность производства, оптимум Парето.	2	5
2	2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. Экономический выбор, границы производственных возможностей и закон возрастания вменённых издержек (упущенных возможностей).	2	5

		Государственный университет по землеустройству												СТО СМК	
3	3	Экономическая сущность рынка. Классификация рынков. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты.												2	5
4	4	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Спрос. Типы товаров и особенности формирования спроса. Общерыночные факторы формирования спроса. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса, её виды и причины существования. Предложение. Факторы предложения. Индивидуальная, рыночная и совокупное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения и факторы её формирования. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.												2	5
5	5	Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение труда. Формирование заработной платы на рынке труда, её сущность, виды, формы, системы. Сбережения и их превращение в капитал. Устройство рынка капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Формирование цен на рынке капитала. Рынок земли и природных ресурсов. Частная собственность на землю и её экономическое значение. Особенности функционирования рынка земли. Рынок природных ресурсов. Рента. Арендная плата. Цена земли. Закон убывания производительности факторов производства. Предельный продукт.												2	5
6	6	Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов: сущность и структура.												2	5
7	7	Инфляция: сущность, виды и причины её возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Сущность, причины, формы и экономические проблемы безработицы. Закон Оукена.												2	5
8	8	Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: сущности и формы. Причины возникновения международной торговли. Теория международной торговли. Регулирование внешней торговли и протекционизм. Внешнеторговая политика России и проблемы её развития. Валютный рынок и конвертируемость валют. Сущность и виды валют. Международные валютные отношения. Международная валютная система и этапы её развития. Современная система плавающих курсов валют. Экономика мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы XXI века. Экономика и экология: проблемы взаимодействия.												2	5
9	9	Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: сущности и формы. Причины возникновения международной торговли. Теория международной торговли. Регулирование внешней торговли и протекционизм. Внешнеторговая политика России и проблемы её развития. Валютный рынок и конвертируемость валют. Сущность и виды валют. Международные валютные отношения. Международная валютная система и этапы её развития. Современная система плавающих курсов валют. Экономика мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы XXI века. Экономика и экология: проблемы взаимодействия.												2	5
		Общий объем												18	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблиц 2.4.1-2.4.4.

СРС по дисциплине выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.4.1 – График недельной загрузки СРС студента Очной ФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				16
Подготовка к практическим			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					14

	Государственный университет по землеустройству														СТО СМК					
занятиям																				
Работа над индивидуальными заданиями (тестовые задания, реферат, вопросы для опроса, задачи)								1					1							2
Подготовка к текущему контролю																	1	1		2
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)																1	1			2
Итого	0	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1		36

2.5. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 18 часов (входит в лекционные практические занятия).

Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента Очной ФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
Практические занятия	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Всего	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа



осуществляется в форме тестирования, а также в процессе выполнения заданий мозгового штурма. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: изучения литературы, эмпирических данных по публикациям в виде сценариев принятия решений, подготовке рефератов и докладов, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработаны: учебные материалы для семинарских занятий и самостоятельной работы размещены на личной странице преподавателя в ЦДМО.

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач			
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ				
Тема 1. Генезис, система и методология современной экономической науки	1.1. Предмет, основные функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики с правом, архитектурой, экологией, землеустройством. 1.2. Методология современной экономической науки. 1.3. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная 1.4. Экономические законы и экономические теории. Экономические отношения и их типы. 1.5. Основные этапы развития экономической теории.			
Тема 2. Базовые понятия о производстве и воспроизводстве.	2.1. Производство, его сущность, уровни, факторы, структура и цели. Границы производственных возможностей. 2.2. Воспроизводство: сущность, общие черты и особенности на микро- и макроуровнях. 2.3. Результаты воспроизводства на микроэкономическом уровне. 2.4. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. 2.5. Экономический рост: сущность, факторы и типы. 2.6. Экономическая эффективность производства: сущность и основные показатели на микро- и макроэкономическом уровне. 2.7. Социальная эффективность производства, оптимум Парето.			
Тема 3. Основные формы и системы организации экономической жизни общества.	3.1. Экономические системы общества на различных этапах его исторического развития. 3.2. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика. 3.3. Национальные модели организации экономической жизни: американская, шведская, японская, и др. Российская модель переходной экономики. 3.4. Основные формы хозяйства в различных экономических системах. 3.5. Основные экономические проблемы общества. Потребности			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 20



	и интересы человека: их реализация в системе отношений собственности. Что производить? Как производить? Для кого производить?
Тема 4. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор.	4.1. Экономические блага и их классификация. 4.2. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. 4.3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. 4.4. Экономический выбор, границы производственных возможностей и закон возрастания вменённых издержек (упущенных возможностей).
Тема 5. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.	5.1. Понятие собственности и её значение в экономической системе. 5.2. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. 5.3. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс Российской Федерации, ФЗ О собственности в РФ. 5.4. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.
РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА	
Тема 6. Рынок: сущность, основные черты и участники. Причины возникновения рынка и механизм его функционирования.	6.1. Экономическая сущность рынка. Классификация рынков. 6.2. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, saniрующая. Преимущества и недостатки рыночного механизма. 6.3. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты.
Тема 7. Теория конкуренции и монополии.	7.1. Понятие, условия возникновения, виды и роль конкуренции. Совершенная конкуренция и её сущность. 7.2. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополистические объединения. 7.3. Поведение фирмы в условиях монополии. Барьеры, защищающие монопольный рынок. 7.4. Методы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть.
Тема 8. Теория спроса и предложения.	8.1. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. 8.2. Спрос. Типы товаров и особенности формирования спроса. Общерыночные факторы формирования спроса. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса, её виды и причины существования. 8.3. Предложение. Факторы предложения. Индивидуальная, рыночная и совокупное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения и факторы её формирования. 8.4. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.
Тема 9. Рыночная оценка	9.1. Рынок труда. Экономическая природа рынка



факторов производства и формирования	труда. Спрос и предложение труда. Формирование заработной платы на рынке труда, её сущность, виды, формы, системы. 9.2. Сбережения и их превращение в капитал. Устройство рынка капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Формирование цен на рынке капитала. 9.3. Рынок земли и природных ресурсов. Частная собственность на землю и её экономическое значение. Особенности функционирования рынка земли. Рынок природных ресурсов. Рента. Арендная плата. Цена земли. 9.4. Закон убывания производительности факторов производства. Предельный продукт.
факторных доходов.	10.1. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика и основные черты фирмы. Классификация фирм. 10.2. Организационно-правовые формы фирм (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации. 10.3. Малые предприятия. Интеграция предприятий. 10.4. Юридические лица и их регистрация, банкротство, его причины и последствия. 10.5. Экономическая эффективность фирм, экономическое значение конкуренции.
Тема 10. Фирма в сфере рыночных отношений.	11.1. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек фирмы (предприятия). 11.2. Себестоимость и классификация затрат. Понятие о средних и маржинальных затратах. 11.3. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба.
Тема 11. Издержки фирмы (предприятия) и её результаты	6.1. Экономическая сущность рынка. Классификация рынков. 6.2. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, saniрующая. Преимущества и недостатки рыночного механизма. 6.3. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты.
РАЗДЕЛ 3. МАКРОЭКОНОМИКА.	
Тема 12. Национальная экономика.	12.1. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. 12.2. Основные макроэкономические показатели. 12.3. Система национальных счетов: сущность и структура.
Тема 13. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	13.1. Понятие экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. 13.2. Экономическое развитие и его уровень. Показатели экономического роста и развития. 13.3. Цикличность развития экономики и методы её регулирования. Фазы экономического цикла. 13.4. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса.



Тема 14. Макроэкономическое равновесия и макроэкономическая нестабильность. Совокупный спрос и совокупное предложение.	14.1. Основные пропорции общественного воспроизводства и макроэкономическое равновесие. 14.2. Факторы, определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Факторы, определяющие совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Потребление. Сбережение. Инвестиции. 14.3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения. Нарушения макроэкономического равновесия и цикличность развития рыночной экономики. 14.4. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.
Тема 15. Инфляция и безработица.	15.1. Инфляция: сущность, виды и причины её возникновения. 15.2. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. 15.3. Сущность, причины, формы и экономические проблемы безработицы. Закон Оукена.
Тема 16. Бюджет и налоги. Бюджетно-налоговая политика.	Государственные финансы. Государственный бюджет. 16.2. Принципы и методы налогообложения. Налоги, и налоговая система. 16.3. Классификация налогов. Виды налогов и сборов в России. 16.4 Причины и следствия возникновения государственного долга.
Тема 17. Банковская система, денежно-кредитная политика.	17.1. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. 17.2. Деньги и их функции. Денежная система и её агрегаты. Спрос на деньги и денежное предложение. Денежный рынок. 17.3. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, функции и виды. 17.4. Банки и их функции, банковская система. 17.5. Роль Банка России в регулировании кредитно-денежной системы страны.
Тема 18. Доходы населения и социальная политика.	18.1. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения. 18.2. Дифференциация доходов: сущность и причины. 18.3. Социальные трансферты. Социальная политика государства. Социально-экономические задачи государства.
Тема 19. Международные экономические отношения.	19.1. Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: сущности и формы. 19.2. Причины возникновения международной торговли. Теория международной торговли. Регулирование внешней торговли и протекционизм. Внешнеторговая политика России и проблемы её развития. 19.3. Валютный рынок и конвертируемость валют. 19.4. Сущность и виды

	валют. Международные валютные отношения. 19.5. Международная валютная система и этапы её развития. Современная система плавающих курсов валют. 19.6. Экономика мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы XXI века. 19.7. Экономика и экология: проблемы взаимодействия.
РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ.	
Тема 20. Основные направления экономических преобразований в России.	20.1. Переходная экономика: сущность, закономерности, этапы. 20.2. Экономическая политика государства в переходный период в Российской Федерации. 20.3. Перестройка отношений собственности в переходной экономике. Особенности Российской приватизации и рыночного механизма в современной России. 20.4. Аграрные преобразования. 20.5. Предприятия в современной экономической системе России. Хозяйственно-экономическое развитие современной России.
Тема 21. Становление российского предпринимательства в переходный период.	21.1. Содержание и признаки предпринимательства. Основные черты предпринимателей. 21.2. Предпринимательская среда и функции предпринимательства. 21.3. Организационно-правовые формы производства в России. 21.4. Формирование конкурентной среды предпринимательства.
Тема 22. Теневая экономика.	22.1. Сущность и источники теневой экономики. 22.2. Теневое предпринимательство в переходной экономике. 22.3. Экономико-правовое содержание налоговых правонарушений.
Подготовка к промежуточной аттестации - 2 семестр: Экзамен/Зачет	Перечень вопросов к экзамену (см. пункт 3.10)

Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Учебные материалы для семинарских занятий и самостоятельной работы размещены на личной странице преподавателя в ЦДМО.	Эл.вид
2	Региональная экономика и управление пространственным развитием : учебник / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 506 с.	Текст : электронный. Znanium
3	Уроки прошлого и современные особенности развития российской экономики : монография / М. П.	Текст : электронный.

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 440 с.	Znanium
4	Основы мировой экономики и внешнеэкономической деятельности: учебно-методическое пособие / О.Н. Маргалитадзе. / Изд. 3-е, перераб. и доп. -М.: Издательство «Научный консультант», 2023. - 208 с.	10
5	Финансовая математика: методы исследования региональной экономики / Сборник учебно- методических материалов / В.С. Горбунов. - М.: Издательство «Научный консультант», 2023. - 114 с.	2

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы экономики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить



преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки



использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно



и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);



- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования



могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически представить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;



– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.



Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме сообщения; соответствие содержания теме и плану сообщения; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	крут, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

3.2. Темы самостоятельной работы

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1 и содержит перечень типовых тем для самостоятельной работы по дисциплине.

Примеры тем:

1. Денежная масса и её измерение: общее и различия в монетаристском и кейнсианском подходах.
2. Кредит: сущность, функции, формы.
3. Денежно-кредитная система: структура и функции.
4. Ценные бумаги и их разновидности. Рынок ценных бумаг.
5. Экономическая нестабильность на денежном рынке: инфляция.

3.3 Тесты

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 33
-------	----------	-------------	--------------	---------



Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1 и содержит перечень типовых тестовых заданий по дисциплине.

Примеры тестовых заданий:

1. Ползучая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере __ %.

- а. От 10 до 50
- б. От 5 до 10
- в. От 50 до 100
- г. Свыше 100

2. Накопление денег может осуществляться:

- а. Только в безналичной форме
- б. В наличной и безналичной формах
- в. Только в наличной форме
- г. Только путем инвестирования в государственные ценные бумаги

3. В условиях рыночной экономики эмиссия наличных денег осуществляется:

- а. Коммерческими банками и предприятиями
- б. Центральным банком
- в. Коммерческими банками и Центральным банком
- г. Коммерческими банками

4. Деньги составляют основу развития финансово-кредитных отношений и организации безналичных расчетов в функции:

- а. Средства накопления и сбережения
- б. Мировых денег
- в. Средства платежа
- г. Меры стоимости

5. Товарообменной сделкой с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами является:

- а. Факторинг
- б. Бартер
- в. Демпинг
- г. Форфейтинг

3.4. Вопросы для опроса

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1 и содержит перечень типовых вопросов для опроса по дисциплине.

Примеры вопросов:

1. Оцените заслуги античных мыслителей в становлении экономической теории. Почему Аристотеля называют первым экономистом?

2. В чем вы видите прогресс физиократов по сравнению с меркантилистами?

3. Какие заслуги А. Смита дают основание причислить его к трем величайшим экономистам мира?



4. Каков, по мнению Дж. М. Кейнса, предмет экономической теории? Чем его позиция отличается в этом вопросе от сторонников микроэкономического подхода?

5. Раскройте существенные черты российской цивилизации.

3.5. Примерные темы рефератов и презентаций

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1 и содержит перечень типовых тем рефератов по дисциплине.

Примеры тем:

1. Цикличность развития – экономическая закономерность. «Длинные волны Кондратьева»

2. Экономические теории цикличности общественного воспроизводства

3. Особенности экономического кризиса в России (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.)

4. Труд как ресурс рыночной экономики. Теории труда

5. Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия

3.6 Задачи

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1 и содержит перечень типовых задач по дисциплине.

Примеры задач:

Задача 1.

Определите изменение реальных доходов населения, если при темпе инфляции 20 % в месяц зарплата за этот период выросла в 1,05 раза.

Задача 2.

Известно, что примерно $\frac{2}{3}$ населения мира проживает в развивающихся странах, на которые приходится лишь менее $\frac{1}{7}$ части мирового дохода, тогда как на 20 % самых богатых приходится около более $\frac{4}{5}$ мирового дохода. По имеющимся данным вычертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини.

Задача 3.

Во сколько раз увеличится каждая 100 денежная единица, попадающая в банковскую систему, если в системе действует 500 банков, а норма резервирования составляет 20 %?

3.7 Дискуссии

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1 и содержит перечень типовых тем для проведения дискуссий по дисциплине.

Примеры тем для дискуссий:

1. Собственность как экономическая категория

2. Формы собственности

3. Приватизация и разгосударствление



4. Модели приватизации и управление собственностью
5. Государственный бюджет и государственный долг

3.8 Деловая игра

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1 и содержит перечень типовых деловых игр по дисциплине.

Примеры деловой игры:

Деловая игра 1. Уголь.

Входные условия

Долгое время он служил надёжным энергоресурсом. Но, во-первых, этот минерал исчерпаем и когда-нибудь закончится. Во-вторых, увеличение его сжигания на теплоэлектростанциях всё более загрязняет нашу планету. В-третьих, сама добыча угля порождает массу социальных проблем: тяжесть и смертельная опасность шахтёрского труда, профессиональные заболевания, поголовная безработица среди горняков, когда шахта своё отработала и закрывается.

Задание

Обсудите в группах вопрос об эффективности применения энергоресурсов: с одной стороны, чем рациональнее заменить уголь при выработке энергии (чтобы это было дешевле, безопаснее, чище и менее исчерпаемо), а с другой – как оптимизировать её потребление, не ухудшая условия жизни людей?

Деловая игра 2. Учение Адама Смита о причинах и природе богатства народов.

Входные условия

Проработав некоторое время в госаппарате, Смит хорошо изучил его изнутри и, видимо поэтому, он не любил чиновников-бюрократов, склонных плодить «безумные человеческие законы» и препятствовать свободной, эффективной предпринимательской деятельности. Чиновники, подчёркивал Смит – это «непроизводительные работники». Они являются «слугами общества» и содержатся за счёт людей производительного труда. Следовательно, их число надо свести к минимуму и не следует вмешиваться в дела промышленников и купцов. Оно должно лишь хранить благоустроенность и порядок в обществе: устанавливать единые правила поведения, осуществлять правосудие и защиту от внешних врагов, содержать необходимые общественные учреждения (армию, полицию, улицы,... дороги и пр.). Чтобы поднять страну к высотам благосостояния, убеждал профессор Смит, «нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении; всё остальное сделает естественный ход вещей».

Задание

Группа разбивается на подгруппы и обсуждает вопросы. Согласие или несогласие со взглядами А.Смита. Насколько актуален сегодня принцип *laissez faire*? Какую роль должно играть государство в обществе? Особенности России.



3.9 Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

1. Закономерности экономической организации общества.
2. Зарождение и развитие экономических теорий.
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Человек в системе экономических отношений.
5. Система современных экономических наук.
6. Предмет исследования экономических теорий.
7. Философские и методологические основы общей экономической теории. Методы познания экономических явлений.
8. Основные функции и роль общей экономической теории.
9. Экономические школы.
10. Ведущие центры и авторы отечественных исследований по проблемам экономики.
11. Номинальный и реальный валовой продукт, методы расчета, недостатки при определении темпов экономического развития.
12. Информационные потребности экономики и аналитические возможности агрегатов системы национальных счетов.
13. Отражение первичного распределения и перераспределения доходов.
14. Анализ использования располагаемого дохода экономики.
15. Баланс производства и распределения продуктов и услуг.
16. Особенности построения системы счетов институциональных секторов экономики.
17. Отражение межотраслевых и внешнеэкономических связей в системе национальных счетов.
18. Международные сопоставления.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;



— типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/2012564	ЭБС Znanium
2	Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. (Высшее экономическое образование) (П)ISBN 978-5-9776-0403-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550145	ЭБС Znanium
Дополнительная литература		
3	Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 864 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004084-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891785	ЭБС Znanium
4	Региональная экономика и управление пространственным развитием : учебник / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 506 с. - ISBN 978-5-394-04315-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084166	ЭБС Znanium
5	Уроки прошлого и современные особенности развития российской экономики : монография / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-394-04223-2. - Текст : электронный. - URL:	ЭБС Znanium

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	https://znanium.com/catalog/product/1450807	
6	Принципы экономической науки. В 3 т. / Маршалл А. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. В электронной библиотеке ГУЗа содержится учебник по истории экономических учений, который доступен по адресу: https://znanium.com/catalog/document?id=395717 (дата обращения 16.12.2022).	ЭБС Znanium

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/>
2. Официальный сайт Казначейства России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://roskazna.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства спорта РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства энергетики РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/>
9. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tourism.gov.ru/>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
11. Официальный сайт Центрального банка РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cbr.ru/>
12. Технологический проект Счетной Палаты РФ "Госрасходы" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spending.gov.ru/>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Программное обеспечение:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 39
-------	----------	-------------	--------------	---------



При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов;
- использование информационных (справочных) систем.

Студентами и профессорско-преподавательским составом используются базовое программное обеспечение установленное на кафедральных, аудиторных и лабораторных ЭВМ. на практических занятиях студенты представляют презентации подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

7.2. Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.3. Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию, оборудованную видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющее выход в сеть Интернет. Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Национальная экономика», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, дискуссии, круглый стол, тренинг, работа в малых группах, мозговой штурм;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;



— технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:



- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Утверждено на заседании кафедры

№п.	Раздел, пункт	Содержание внесенных изменений	Дата введения изменений в действие	Подпись исполнителя	Подпись зав. кафедрой