

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.05.2024 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /
“ 17 ” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.30 Отечественная история

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Земельно-правовой**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва
2024



Разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «06» мая 2024 г., протокол №9.

Разработчик рабочей программы:

Е.В. Рыжкова

Зав. кафедры социально-гуманитарных дисциплин

И.И. Широкоград

Руководитель ОПОП

д.ю.н., доцент

/А.Ю. Калинин/



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности всемирного исторического процесса; о месте и роли России в этом процессе с древнего периода до современности; о методах исторической науки и классификации исторических источников, а также формирование умения оценивать современные события в стране с позиций национальной и государственной целесообразности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятия о хронологической последовательности основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи; а также об историческом значении деятельности выдающихся государственных и политических деятелей России и мира.
2. освоение навыков устного изложения материала, реферирования научной литературы, анализа исторического источника.
3. получение компетенций: понимание ценности культуры, науки и производства; знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; способность к самостоятельной работе.
4. формирование умений анализировать исторические факты, делать обобщения и выводы на основе самостоятельно изученного материала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	<u>В области знания и понимания(А)</u> Знает: хронологическую последовательность основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи (А1). Основные концепции историографии по важнейшим вопросам, а также историческое значение деятельности выдающихся государственных и политических деятелей (А2). <u>В области интеллектуальных навыков (В)</u> Умеет: анализировать исторические факты (В1).



Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
			<u>В области практических навыков (C)</u> Владеет: обобщением и формулированием выводов на основе изученного материала (C1); Творческим подходом к выполнению заданий для самостоятельной работы (C2).
		УК - 5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	<u>В области знания и понимания(A)</u> Знает: основные приемы, методы, направления анализа культуры в философском, историческом и социально-политическом контекстах (A1). <u>В области интеллектуальных навыков (B)</u> Умеет: анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (B1). <u>В области практических навыков (C)</u> Владеет: приемами и методами анализа разнообразия культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (C1).
		УК - 5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<u>В области знания и понимания(A)</u> Знает: способы совершенствования навыков эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (A1) <u>В области интеллектуальных навыков (B)</u> Умеет: оставаться эффективным в межкультурном контакте, сохраняя ощущение собственной ценности (B1). <u>В области практических навыков (C)</u> Владеет: навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (C1).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Отечественная история» - фундаментальная социально-гуманитарная наука обязательной части (Б1.О.30) дисциплин подготовки студентов по направлению 40.03.01. *Юриспруденция* по профилю подготовки «Земельно-правовой».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:



<i>Индикатор компетенций</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-5.1 Демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Обществознание (курс средней школы)	Отечественная история	Государственная итоговая аттестация
УК-5.2 Демонстрирует умение понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обществознание (курс средней школы)		Государственная итоговая аттестация
УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Обществознание (курс средней школы)		Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Отечественная история» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часов

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		40
Аудиторная работа (всего):	54		40
в т. числе:			
Лекции	18		20
Семинары, практические занятия	36		20
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа	27+27 контроль		32+36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		Экзамен



2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел I. Средневековый период в истории России (VI – XVII вв.)

Тема 1. Введение в предмет истории.

История – одна из важнейших форм самосознания общества. Задача исторического знания – изучать прошлое, чтобы лучше понимать настоящее и иметь возможность прогнозировать будущее. В истории, как и в других науках, идет накопление и открытие новых фактов. Факты исторического бытия людей отражают исторические источники – вещественные, письменные, изобразительно-художественные, аудио -и видеодокументы.

История России – часть мирового исторического процесса, но российская цивилизация имеет присущие только ей особенности, изучение и понимание которых необходимо для формирования национального самосознания каждого человека.

Тема 2. Восточные славяне.

Государство Русь в IX- начале XII вв.

Проблема этногенеза славян: их прародина, обособление из индоевропейской общности народов, причины и направления миграции. Характеристика социального и общественного строя восточных славян. Процесс формирования феодальных отношений как предпосылка образования государства. Основные этапы становления государственности у восточных славян. Деятельность первых киевских князей, направленная на объединение славянских племен и борьбу против экспансионистских устремлениях Хазарского каганата, Волжской Болгарии и Византии в отношении русских земель. Принятие христианства, ставшее важнейшим фактором в образовании русской цивилизации. Характеристика вотчины как формы организации феодального производства и крестьянской общины как хозяйственной основы общества. Механизмы функционирования Древнерусского государства как раннефеодальной монархии. Факторы, повлиявшие на распад единого государства и формирование системы отдельных княжеств.

Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – начало XIV вв.)

Образование самостоятельных феодальных центров на территории Древней Руси - закономерный этап исторического развития. Особенности хозяйственной и политической истории Северо-Восточной, Юго-Западной Руси и Новгородской



земли. Положительное значение и отрицательные последствия феодальной раздробленности Руси.

Образование Монгольского государства, его завоевательные походы до нашествия на Русь. Разрушительные последствия завоевательного похода хана Батыя на Русь, экономические и политические последствия установления вассальной зависимости Руси от Золотой Орды. Военное и политическое значение победы Александра Невского над немецко-шведской агрессией в северо-западных русских землях.

Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв.

Положение русских земель в XIII – начале XIV вв. и роль Северо-Восточной Руси как объединяющего ядра. Предпосылки и особенности объединения земель вокруг Москвы, ее значение как общерусского центра. Историческое значение деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III. Формирование органов управления единого государства. Развитие системы поместного землевладения. Начало юридического оформления крепостного права. Два периода в развитии культуры этого времени: упадок в период монгольского нашествия и динамичный подъем после победы в Куликовской битве.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI - XVII вв.

Формирование сословно-представительной монархии при Иване IV. Развитие хозяйства России в XVI веке. Значение образования единого государства. Сущность и значение реформ Ивана Грозного. Связь между проведением реформ и обострением противоречий в боярско – княжеской среде, результатом чего стало учреждение опричнины. Экономические и политические последствия опричнины. Экономическое и политическое значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств и начала освоения Сибири. Нерешенность главной внешнеполитической задачи - выхода к Балтийскому морю.

Причины, основные этапы и последствия Смутного времени. Феномен самозванчества. Историческое значение народных ополчений в борьбе против польской интервенции. Социально-экономическая политика первых царей из династии Романовых. Роль Земских соборов в этот период. Тенденция к формированию абсолютной монархии. Смысл и социально-политические последствия церковной реформы патриарха Никона. Реформа законодательства и принятие Соборного Уложения 1649 г. Новые черты в экономике и торговле.

Процесс обмирщения культуры на фоне активизации культурных связей с Западной Европой. Вклад в Великие географические открытия русских землепроходцев XVII века и значение присоединения к России земель Восточной



Сибири.

Раздел II. Период Нового времени в истории России (конец XVII – XIX вв.)

Тема 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века.

Предпосылки петровских реформ, сложившиеся в ходе экономического и политического развития России во второй половине XVII века. Сущность и значение реформ Петра I в военной, административной, социальной сферах. Социальные последствия модернизации экономической и европеизации культурной жизни общества.

Этапы и основные события Северной войны. Историческое значение Полтавской битвы. Геополитическое значение победы России в Северной войне.

Тема 7. Российская империя в середине – второй половине XVIII века.

Причина, хронологические рамки, движущие силы и особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов. Основные события внутренней и внешней политики в этот период. Обстоятельства прихода к власти Екатерины II. Сущность понятия «просвещенный абсолютизм». Новом юридический статус дворянского сословия. Сравнение характера реформ, проведенных до и после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.

Основные направления и главные задачи внешней политики России во второй половине XVIII века. Историческое значение победы России в русско-турецких войнах. Участие России как члена коалиции европейских монархий в войне против революционной Франции.

Формирование научных знаний. Светскость культуры. Начало восхождения к «золотому веку» русской культуры.

Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века

Характер и направления преобразовательной деятельности Александра I. Особенности последнего десятилетия его царствования, которое современники называли «аракчеевщиной». Основные события внешней политики России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и возросший международный авторитет России, ее влияние на европейскую политику.

Появление оппозиционных политике правительства идей в первой четверти XIX века. Движение декабристов. Сущность конституционных проектов Н.М.



Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание 14 декабря, причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Характеристика социально-экономического развития России в первой половине XIX века. Направленность внутренней политики Николая I на централизацию, бюрократизацию и милитаризацию государственного порядка. Реакционная политика правительства в сфере образования и цензуры и ее причинно-следственная связь с европейскими антимонархическими революциями. «Восточный вопрос» во внешней политике второй четверти XIX века. Причины и исторический результат Крымской войны.

Формирование официальной идеологии, выраженной в триаде «православие, самодержавие, народность». Консервативно-охранительное, либеральное и радикальное направления общественной мысли в 30-х – 40-х гг. XIX века. Формирование национального самосознания. Сущность понятия «золотой век» в русской культуре.

Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века

Подготовка и проведение крестьянской реформы Александра II. Сущность и значение земской, судебной, военной, образовательной реформ 1860-х -70-х гг. Влияние реформ на экономическую, политическую и социальную жизнь российского общества. Характеристика социально-экономического развития России в пореформенные десятилетия. Сохранение сословной структуры пореформенной России и появление новых классов: буржуазии и пролетариата. Отметить существование противоречий внутри правительственных структур. Кризис самодержавия на рубеже 70-х – 80-х гг. XIX века. Общее направление внутренней политики Александра III, его манифест «О незыблемости самодержавия» и стремление ограничить действия буржуазных реформ 1860-х – 70-х гг. Общественное движение во второй половине XIX века. Сущность идей революционного народничества, его направления и организации. Идеино – политическое противостояние в обществе. Сущность идей революционного народничества и раскол радикального движения в 1880-х – 90-х гг. на приверженцев крестьянского социализма и марксистов, видевших движущую силу будущей революции в пролетариате.

Влияние реформ второй половины XIX века на развитие культуры. Развитие прикладной и фундаментальной науки. Появление в структуре общества слоя научной и творческой интеллигенции.

Основные задачи и направления во внешней политике России во второй половине XIX века. Повышение международного авторитета России после победы в русско-турецкой войне 1877 – 78 гг. Переориентация российской политики в Европе от союза с Германией в 1870-х гг. на сближение с Францией в начале 1890-х гг. Образование в Европе двух военно – политических блоков и начало борьбы за сферы влияния в мире.



Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)

Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков. Причины, основные события и исторический результат революции 1905 – 1907 гг. Деятельность I и II Государственной Думы. Политическая сущность «третьеиюньской монархии». Крестьянский вопрос и аграрная реформа П.А. Столыпина. Непродолжительная стабилизация внутриполитической обстановки и новый подъем революционного движения с 1912 года.

Причины, основные события и исторический результат русско-японской войны 1904-1905 гг. Причины и начало Первой мировой войны. Характеристика экономического и политического развития России в годы войны. Кризис власти, приведший к революционным событиям февраля 1917 года. Причины и политическая сущность двоевластия, возникшего в ходе февральских событий. Причины и исторический результат кризисов Временного правительства. Подготовка и проведение вооруженного восстания в октябре 1917 года. Историческое значение II съезда Советов. Первые декреты Советской власти.

Раздел III. Россия (СССР) в XX - начале XXI вв.

Тема 11. Советское государство в 1917 – 1930-х гг.

Основные социалистические преобразования, проведенные в 1917 - 1918 гг. и закрепленные в первой советской Конституции. Причины, этапы и исторический результат Гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма» в годы гражданской войны. Причины перехода к новой экономической политике в 1921 г. Сущность и основные черты НЭПа, ее экономические и политические итоги. Национально-государственное строительство в первой половине 1920-х гг., завершившееся утверждением декларации и Договора об образовании СССР.

СССР в годы первых пятилеток. Задача обеспечения экономической независимости и укрепления обороноспособности СССР. Переход к индустриализации и коллективизации. Усиление административно – политического нажима в руководстве всеми отраслями народного хозяйства. Формирование режима личной власти И.В. Сталина, усиление репрессий в отношении «классовых врагов» и внутрипартийной оппозиции. Сущность и исторический результат «культурной революции». Формирование советской интеллигенции.

Международные отношения и основные задачи внешней политики СССР во второй половине 1920х – середине 1930х гг. Международная обстановка в конце 1930-х гг. и действия СССР по обеспечению безопасности приграничных территорий.

Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период



послевоенного развития (1941 – 1953 гг.)

Причины, характер, основные этапы и события Великой Отечественной войны. Военно-политические задачи Советского Союза на заключительном этапе войны. Партизанское движение на оккупированной территории и героизм тружеников тыла как факторы Победы. Всемирно – историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Международные отношения в период Великой Отечественной войны. Образование антигитлеровской коалиции и противоречивый характер сотрудничества союзников. Встречи на высшем уровне в рамках антигитлеровской коалиции и их историческое значение. Изменение международной обстановки после окончания Второй мировой войны. Образование ООН. Причины и сущность «холодной войны»

Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период. Основные приоритеты в развитии послевоенной экономики. Решение задач восстановительного периода административно-командными методами. Общественная жизнь во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Идеологические кампании и дискуссии.

Тема 13. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.

Общественно-политическое и экономическое развитие страны. Либерализация общественно – политической жизни. Историческое значение XX съезда КПСС. Преобразования в экономике и курс на ускоренный подъем сельского хозяйства. Создание в период «оттепели» благоприятных условий для развития науки. Идеологический стимул и основание для вложения средств в развитие науки - тезис о преимуществах социалистического строя.

Новые подходы к решению внешнеполитических проблем после XX съезда КПСС. Причины Карибского кризиса и его влияние на подписание договора между СССР, США и Англией о запрещении испытаний ядерного оружия.

Тема 14. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Поворот от реформаторства периода хрущевской оттепели к умеренно-консервативному курсу в политике и идеологии. Начало экономической реформы, направленной на повышение роли экономических методов управления промышленностью. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. и законодательное закрепление за КПСС роли руководящей и направляющей силы общества. Восьмая и девятая пятилетки как период наиболее стабильного экономического развития СССР. Причины ухудшения продовольственной ситуации в стране. Сокращение капиталовложений в социальную сферу. Рост общего недовольства политикой партии и правительства. Кризис командно-административной системы СССР.

Кризис коммунистической идеологии в период «застоя». Смена политического



руководства СССР и попытка вывести страну из предкризисного состояния.

Международные отношения и внешняя политика СССР на рубеже 1960- 70-х гг. Политика «разрядки» международной напряженности и позитивные сдвиги в политических и экономических отношениях СССР и Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. и его историческое значение. Осуществление Комплексной программы экономической интеграции с социалистическими странами Восточной Европы. Обострение международной обстановки и причины политической изоляции СССР в конце 1980-х гг..

Тема 15. СССР в период перестройки (1985 – декабрь 1991 гг.)

Советское общество в начале перестройки. Инициатива Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева по «обновлению социализма». Главный рычаг преобразований - ускорение социально-экономического развития страны. Начало политической реформы с целью разделить обязанности партийных и советских органов в управлении страной и переход к многопартийности. Учреждение постоянно действующего парламента (Верховный Совет) и поста Президента СССР. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформирование национально-государственного устройства СССР. Усиление сепаратистских тенденции среди руководящих кадров союзных республик. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете России и избрание президента. Пересмотр принципов союзной государственности в ходе Ново-Огаревского процесса и углубление политического кризиса, финалом которого стал распад СССР в декабре 1991 года и подписание соглашения об образовании Содружества независимых государств.

Новая концепция советской внешней политики в конце 1980-х гг. и отказ от идеи конфронтации в отношениях с западными странами. Перемены в отношениях СССР и государств Восточной Европы. Смена руководства в странах Восточной Европы и начало радикальных реформ в экономической и политической сферах. Распад социалистического и военно-политического содружества. Прекращение деятельности Совета Экономической Взаимопомощи и Организация Варшавского Договора.

Активизация отношений с США и странами ЕЭС. Прекращение «холодной войны» и преодоление ее последствий.

Тема 16. Российская Федерация в 1992г. – начале XXI века.

Принятие мер по выходу страны из экономического и политического кризиса. Переход к рыночной экономике. Прекращение государственного регулирования ценовой политики. Ваучерная приватизация 1992 – 1994 гг. и последующие приватизационные мероприятия. Социально-экономические последствия «шоковой терапии» - гиперинфляция, резкое падение уровня жизни народа и финансовый



кризис.

Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти. Октябрьский кризис 1993 года. Введение единовластия Президента и прекращение деятельности Советов всех уровней. Принятие Конституция Российской Федерации в декабре 1993 г. Законодательное закрепление принципов политического и экономического плюрализма. Выборы в новый орган государственной власти – Федеральное Собрание РФ, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

Досрочный уход в отставку Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (декабрь 1999 г.) и избрание Президентом России В.В. Путина (март 2000 г.). Приоритетом во внешней политике России начала XXI века стали конструктивные и прагматичные отношения со всеми государствами мира. Приоритетные направления внутренней политики в первое десятилетие XXI века: укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия в обществе, внимание к социальным проблемам, динамичное развитие экономики.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признаки
	Очная							
	всего о	в том числе						
		лек.	пр.	ла б.	ин д.	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в предмет истории.	5	1	2			2	УК - 5.1	A1, A2 B 1 C1, C2
Тема 2. Восточные славяне. Государство Русь в IX- начале XII вв.	5	1	2			2	УК - 5.1	A1, A2 B 1 C1, C2
Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – начало XIV вв.)	5	1	2			2	УК – 5.1	A1, A2 B 1 C1, C2
Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв.	5	1	2			2	УК – 5.1	A1, A2 B 1 C1, C2
Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI - XVII вв.	5	1	2			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признаки
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века.	5	1	2			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 7. Российская империя в середине – второй половине XVIII века.	5	1	2			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	5	1	2			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века	5	1	2			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)	5	1	2			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 11. Советское государство в 1917 – 1930-х гг.	5	1	2			1	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного развития (1941 – 1953 гг.)	5	1	2			1	УК - 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 13. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	4	1	2			1	УК – 5.1 ----- УК - 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 14. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	4	1	2			1	УК – 5.1 -----	A1, A2 B 1 C1, C2 -----



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признаки
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							УК – 5.2	A1,B1,C1
Тема 15. СССР в период перестройки (1985 – декабрь 1991 гг.)	6	1	4			1	УК – 5.2 ----- УК – 5.3	A1, B1,C1 ----- A1, B1,C1
Тема 16. Российская Федерация в 1992г. – начале XXI века.	9	3	4			2	УК – 5.2 ----- УК – 5.3	A1, B1,C1 ----- A1, B1,C1
Экзамен	27					27	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Все признаки
Всего часов	108	18	36			27+27		

Таблица 2.2.3 – Структура учебной дисциплины для очно- заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины		Количество часов					Индикатор компетенций	Признаки	
		Очно-заочная							
		всего	в том числе						
			лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в предмет истории.		4	1	1			2	УК - 5.1	A1, A2 B 1 C1, C2
Тема 2. Восточные славяне. Государство Русь в IX- начале XII вв.		4	1	1			2	УК - 5.1	A1, A2 B 1 C1, C2
Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – начало XIV вв.)		4	1	1			2	УК – 5.1	A1, A2 B 1 C1, C2
Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв.		4	1	1			2	УК – 5.1	A1, A2 B 1 C1, C2
Тема 5. Социально-		4	1	1			2		A1, A2 B 1
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1			Стр. 15	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признаки
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
экономическое и политическое развитие России в XVI - XVII вв.							УК – 5.1 ----- УК – 5.2	C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века.	4	1	1			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 7. Российская империя в середине – второй половине XVIII века.	4	1	1			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	4	1	1			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века	4	1	1			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)	4	1	1			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 11. Советское государство в 1917 – 1930-х гг.	4	1	1			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного развития (1941 – 1953 гг.)	4	1	1			2	УК - 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 13. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	4	1	1			2	УК – 5.1 ----- УК - 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признаки
	Очно-заочная							
	всего о	в том числе						
		лек.	пр.	ла б.	ин д.	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 14. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	4	1	1			2	УК – 5.1 ----- УК – 5.2	A1, A2 B 1 C1, C2 ----- A1,B1,C1
Тема 15. СССР в период перестройки (1985 – декабрь 1991 гг.)	4	1	1			2	УК – 5.2 ----- УК – 5.3	A1, B1,C1 ----- A1, B1,C1
Тема 16. Российская Федерация в 1992г. – начале XXI века.	12	5	5			2	УК – 5.2 ----- УК – 5.3	A1, B1,C1 ----- A1, B1,C1
Экзамен	36					36	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Все признаки
Всего часов	108	20	20			32+36		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Введение в предмет истории.	1	1
Т.2.	Л.1	Тема 2. Восточные славяне. Государство Русь в IX- начале XII вв.	1	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3	Л.2	Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – начало XIV вв.)	1	1
Т.4	Л.2	Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв.	1	1
Т.5	Л.3	Тема 5. Социально- экономическое и политическое развитие России в XVI - XVII вв.	1	1
Т.5	Л.3	Тема 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века.	1	1
Т.7	Л.4	Тема 7. Российская империя в середине – второй половине XVIII века.	1	1
Т.8	Л.4	Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	1	1
Т.9	Л.5	Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века	1	1
Т.10	Л.5	Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)	1	1
Т.11	Л.6	Тема 11. Советское государство в 1917 – 1930-х гг.	1	1
Т.12	Л.6	Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного развития (1941 – 1953 гг.)	1	1
Т.13	Л.7	Тема 13. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	1	1
Т.14	Л.7	Тема 14. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	1
Т.15	Л.8	Тема 15. СССР в период перестройки (1985 – декабрь 1991 гг.)	1	1
Т.16	Л.8-9	Тема 16. Российская Федерация в 1992г. – начале XXI века.	3	1
		Общий лекционный объем дисциплины	18	1

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Введение в предмет истории.	1	1
Т.2.	Л.1	Тема 2. Восточные славяне. Государство Русь в IX- начале XII вв.	1	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3	Л.2	Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – начало XIV вв.)	1	1
Т.4	Л.2	Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв.	1	1
Т.5	Л.3	Тема 5. Социально- экономическое и политическое развитие России в XVI - XVII вв.	1	1
Т.5	Л.3	Тема 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века.	1	1
Т.7	Л.4	Тема 7. Российская империя в середине – второй половине XVIII века.	1	1
Т.8	Л.4	Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	1	1
Т.9	Л.5	Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века	1	1
Т.10	Л.5	Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)	1	1
Т.11	Л.6	Тема 11. Советское государство в 1917 – 1930-х гг.	1	1
Т.12	Л.6	Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного развития (1941 – 1953 гг.)	1	1
Т.13	Л.7	Тема 13. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	1	1
Т.14	Л.7	Тема 14. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	1
Т.15	Л.8	Тема 15. СССР в период перестройки (1985 – декабрь 1991 гг.)	1	1
Т.16	Л.8-10	Тема 16. Российская Федерация в 1992г. – начале XXI века.	5	1
		Общий лекционный объем дисциплины	20	1

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т.1	ПР 1	Тема 1. Введение в предмет истории.	2	1
Т.2	ПР 2	Тема 2. Восточные славяне. Государство Русь в IX- начале XII вв.	2	1



T.3	ПР 3.	Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – начало XIV вв.)	2	1
T.4	ПР 4.	Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв.	2	1
T.5	ПР 5.	Тема 5. Социально- экономическое и политическое развитие России в XVI - XVII вв.	2	1
T.6	ПР 6.	Тема 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века.	2	1
T.7	ПР 7.	Тема 7. Российская империя в середине – второй половине XVIII века.	2	1
T.8	ПР 8	Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	2	1
T.9	ПР 9	Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века	2	1
T.10	ПР 10	Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)	2	1
T.11	ПР 11	Тема 11. Советское государство в 1917 – 1930-х гг.	2	1
T.12	ПР 12	Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного развития (1941 – 1953 гг.)	2	1
T.13	ПР 13	Тема 13. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	2	1
T.14	ПР 14	Тема 14. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	2	1
T.15	ПР 15-16	Тема 15. СССР в период перестройки (1985 – декабрь 1991 гг.)	4	1
T.16	ПР 17-18	Тема 16. Российская Федерация в 1992г. – начале XXI века.	4	1
		Всего часов по дисциплине	36	1

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.1	ПР 1	Тема 1. Введение в предмет истории.	1	1
T.2	ПР 1	Тема 2. Восточные славяне. Государство Русь в IX- начале XII вв.	1	1
T.3	ПР 2.	Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – начало XIV вв.)	1	1



занятиям																		
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)											2	2	2	2	2			10
Подготовка к текущему контролю					2				2				2					6
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>экзамен</i>)													2	3	3	3	3	14
Итого	-	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	4	7	7	6	5	4	54

Таблица 2.5.1 – График недельной загрузки СРС студента ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
Подготовка к практическим занятиям										2	2	2	2	2	2	2		14
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)									2	2	2	2						8
Подготовка к текущему контролю								2			2			2				6
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>экзамен</i>)												5	5	5	5	5	5	30
Итого	-	--	-	-	-	1	1	3	3	5	7	10	8	10	8	7	5	68

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:



Презентация с обсуждением, обратная связь

Интерактивный метод на практических занятиях:

Коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии).

3. Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов по освоению образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенций
<u>Входной контроль</u> (проводится на 1-2 неделе I семестра)	<u>Вопросы для входного контроля:</u> 1. С именами каких князей связан расцвет Древнерусского государства? 2. Объясните понятие «феодальная раздробленность русских земель». 3. Когда образовалось централизованное русское государство? 4. О чем вам говорит термин «Смутное время»? 5. Какие территориальные изменения произошли в России в XVIII веке? 6. Перечислите последовательность правления российских императоров в XIX - начале XX вв. 7. Какие изменения произошли в России в 1917 году? 8. Объясните значение терминов «индустриализация», «коллективизация», «культурная революция» 9. Объясните понятие «холодная война»; к какому периоду истории оно относится? 10. Объясните значение терминов «оттепель», «застой», «перестройка».	УК - 5.1
Тема 1. Введение в предмет истории. Сущность и функции исторического знания.	1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.	УК - 5.1
Тема 2. Восточные славяне. Государство Русь в IX-начале XII вв.	1. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности. 2. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.	УК - 5.1
Тема 3. Русские земли в период политической	1. Назовите причины перехода к периоду феодальной раздробленности Древней Руси.	УК – 5.1
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 23



раздробленности (XII – начало XIV вв.)	2. Опишите природные условия Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской и Новгородской земель и связанные с ними особенности экономической и политической жизни каждого региона. 3. Когда и почему политический центр Древней Руси переместился из Киева во Владимир? 4. Проследите по карте направления завоевательных походов татаро-монгольского войска. В чем сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды? 5. В чем состоит политическое и культурное значение борьбы А. Невского с экспансией крестоносцев в северо-западные русские земли?			
Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв.	1. Назовите этапы объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – начале XVI. 2. Какие политические последствия имела победа в Куликовской битве? 3. Назовите признаки единого централизованного государства, сложившиеся к XV веку. 4. Как формировалось в XV крепостное право, его влияние на процесс укрепления государства? 5. Как в развитии культуры Руси X – XV вв. отражены важнейшие исторические процессы и события этого периода? Какие идеи несли в себе памятники зодчества, литературы и живописи?	УК – 5.1		
Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI - XVII вв.	1. В чем проявилось укрепление центральной власти при Иване Грозном? 2. Какое влияние оказала Ливонская война на политическое и экономическое развитие России? 3. Проследите по карте, какие территории и народы вошли в состав России в XVI веке. 4. Как опричная политика Ивана IV повлияла на формирование дворянского сословия и изменение его статуса?	УК – 5.1 УК – 5.2		
Тема 6. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII века.	1. Укажите причинно-следственную связь между внутренней политикой Ивана Грозного и периодом Смутного времени. 2. В чем причина появления царей-самозванцев в период Смуты? 3. Почему в Смутное время произошел подъем национального самосознания русского народа и в чем это проявлялось? 4. Дайте характеристику состояния страны к концу Смутного времени. 5. Охарактеризуйте особенности государственного управления во время царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. 6. Назовите причины и социально-политические последствия церковного раскола в середине XVII века. 7. Что нового появилось в экономической сфере в эпоху первых Романовых? 8. Какое значение имело исследование русскими землепроходцами земель Сибири и Дальнего Востока и присоединение их к России?	УК – 5.1 УК – 5.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 24



	9. Охарактеризуйте международную обстановку накануне Северной войны. 10. Установите причинно-следственную связь между ходом войны и проведением реформ Петра I. 11. Каковы были социально- культурные результаты европеизации страны и цена реформ?			
Тема 7. Российская империя в середине – второй половине XVIII века.	1. Какими силами и в чьих интересах совершались государственные перевороты в России в середине XVIII века? 2. Почему попытки ограничения самодержавной власти в период дворцовых переворотов вызвали активное противодействие дворянского сословия? 3. Почему в царствование Елизаветы Петровны начинается подъем национально-патриотических настроений в верхах общества? 4. Назовите факты, которые дают историкам возможность назвать правление Екатерины II «золотым веком» дворянства. 5. Найдите на карте территориальные приобретения России во второй половине XVIII века и дайте оценку внешнеполитической деятельности Екатерины II. 6. Почему в эпоху Екатерины II в среде образованного дворянства начинает формироваться протестное общественное мнение, на какие черты государственной жизни оно направлено? 7. Приведите примеры народного протеста против усиления крепостничества во второй половине XVIII века.	УК – 5.1 УК – 5.2		
Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	1. Отметьте новые черты в управлении государством императора Александра I. 2. Почему Отечественная война 1812 года – точка отсчета «новой эры» в самосознании российского общества первой четверти XIX века? 3. Есть ли связь между войной 1812 года и движением декабристов? Аргументируйте свой ответ. 4. Сравните «Конституцию» Н.М. Муравьева и «Русскую правду» П.И. Пестеля, выделите общие идеи и принципиальные отличия этих проектов. 5. О чем говорит факт появления теории «официальной народности»? 6. Какое влияние оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение в России, на «состояние умов»? 7. Чем можно объяснить популярность революционных идей и настроений во второй четверти XIX века? 8. Сравните образовательную политику императоров Александра I и Николая I.	УК – 5.1 УК – 5.2		
Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века	1. Почему отмена крепостного права была исторической необходимостью? 2. Почему крестьянская реформа – основа	УК – 5.1		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25



	всех последующих буржуазных реформ? 3. Почему со второй половины 1860-х гг. усиливаются революционные настроения в обществе? 4. В чем сущность и историческое значение идей народничества? 5. Какова была главная цель контрреформ Александра III? 6. В каких вопросах Александр III был продолжателем политики своего отца? 7. В чем причина промышленного подъема в России в 1890-е гг.? Назовите положительные и теневые стороны этого процесса. 8. Каковы социокультурные последствия развития промышленности в последней четверти XIX века? 9. Сформулируйте основные внешнеполитические задачи России во второй половине XIX века. 10. Найдите на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX века. 11. В чем причина образования военно-политических блоков в Европе в конце XIX века?	УК – 5.2		
Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)	1. Каковы были особенности российской экономики начала XX века? 2. В чем причины роста недовольства в обществе политикой Николая II? В чем различие политических программ либеральных и революционных сил? 3. Какие этапы можно выделить в ходе революции 1905 – 1907 гг.? Назовите ключевые события каждого этапа. 4. Как изменилась система органов государственной власти в ходе первой русской революции? 5. Каковы были цели и конкретные результаты аграрной реформы П.А. Столыпина?	УК – 5.1 УК – 5.2		
Тема 11. Советское государство в 1917 – 1930-х гг.	1. Каким было отношение общества и различных политических партий к начавшейся в 1914 г. мировой войне? 2. Почему монархический строй в России пал так быстро? 3. Какие политические и социально-экономические мероприятия были проведены Временным правительством? 4. Почему состояние России к осени 1917 г. можно назвать общенациональным кризисом? 5. Почему первыми законодательными актами пришедших к власти в октябре 1917 г. большевиков были Декреты о мире и о земле? 6. Каковы были первые мероприятия Советского правительства в сфере экономики? 7. Противостоянием каких социальных и политических сил была Гражданская война? 8. В чем сущность политики военного коммунизма? 9. Каковы были экономические и	УК – 5.1 УК – 5.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 26



	политические итоги НЭПа 10. Какие факторы обусловили новый курс советской внешней политики в середине 1930-х гг.? 11. Каковы причины и значение предвоенных договоров СССР и Германии? 12. Назовите основные задачи культурной революции. Перечислите достижения и недостатки культурной политики Советского государства.			
Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного развития (1941 – 1953 гг.)	1. Соотнесите хронологически события на основных фронтах Великой Отечественной войны и действия союзников СССР по антигитлеровской коалиции. 2. В чем сущность и историческое значение партизанского движения в годы Великой Отечественной войны? 3. Какое значение в достижении Победы имела деятельность тружеников тыла, науки и культуры? 4. Почему Победа советского народа в Великой Отечественной войне имеет всемирное историческое значение? 5. Когда и какими соглашениями были подведены итоги Второй мировой войны? 6. Перечислите страны, вошедшие после войны в систему социалистических государств. 7. В чем причины холодной войны? Какова ее экономическая и политическая сущность? 8. Проанализируйте экономические итоги восстановительного периода (1946 – 1950 гг.). 9. В чем причины послевоенного усиления политических репрессий? 10. Назовите основные направления научных дискуссий во второй половине 1940-х гг.	УК - 5.1 УК – 5.2		
Тема 13. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	1. Дайте оценку расстановке политических сил после смерти И.В. Сталина. 2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия доклада Н.С. Хрущева «О культе личности». 3. С какими политическими решениями связано улучшение (в конце 1950-х гг.) и ухудшение (в начале 1960-х гг.) продовольственной проблемы? 4. Приведите примеры для обоснования вывода о создании к началу 1960-х гг. индустриального общества в СССР. 5. Как руководители партии и государства обосновывали тезис о необходимости мирного сосуществования СССР и капиталистических стран Запада?	УК – 5.1 УК - 5.2		
Тема 14. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1. Дайте оценку замыслу и результатам экономических реформ 1965 г. 2. Охарактеризуйте экономические результаты восьмой и девятой пятилеток (1966 – 1975 гг.)	УК – 5.1 УК – 5.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 27



	3. С чем, на ваш взгляд, связано развитие «застойных» явлений в экономике и общественной жизни СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.? 4. Назовите причины усиления диссидентского движения с середины 1970-х гг. В чем вы видите его общественно – политическое значение? 5. Назовите причины перехода стран социалистического и капиталистического лагеря к политике «разрядки международной напряженности» на рубеже 1960-х – 1970-х гг. 6. Когда появилась и в связи с чем начала реализовываться так называемая «доктрина Брежнева»?			
Тема 15. СССР в период перестройки (1985 – декабрь 1991 гг.)	1. Почему существовавшая в СССР политическая система оценивалась к середине 1980-х гг. большинством граждан как тормоз дальнейшего экономического развития страны? 2. Охарактеризуйте этапы экономических реформ в годы перестройки (1985 – 1991). 3. В чем вы видите положительные и отрицательные последствия политики гласности в годы перестройки? 4. Какие изменения в политической системе страны произошли во второй половине 1980-х гг.? 5. В чем вы видите причины и сущность «парада суверенитетов» в конце 1980-х гг.? 6. Назовите причины и политические последствия августовского политического кризиса в руководстве СССР. 7. Назовите причины перехода к политике «нового мышления» в международных отношениях. В чем сущность изменения внешнеполитической концепции СССР? 8. Как изменились отношения СССР со странами социалистического содружества в конце 1980-х гг.? 9. Назовите положительные и отрицательные политические последствия окончания «холодной войны».	УК – 5.2 УК – 5.3		
Тема 16. Российская Федерация в 1992г. – начале XXI века.	1. В чем сущность экономических реформ начала 1990-х гг.? Какова была их социальная цена и экономические результаты? 2. В ходе каких событий проявился кризис власти 1992 – 1993 гг.? 3. Дайте оценку результатов политического развития России 1990-х гг. 4. Назовите приоритеты внутренней политики государства, обозначенные в посланиях президента Федеральному Собранию РФ в первое десятилетие XXI века.	УК – 5.2 УК – 5.3		
Подготовка к промежуточной аттестации	1) Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 2) Причины и последствия перехода к периоду	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 28



(проводится индивидуальным заданиям)	по	феодалной раздробленности Древней Руси. 3) Этапы объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – начале XVI вв. и образование централизованного государства. 4) Причины и этапы формирования крепостного права в 15 - 17 вв. 5) Причины, этапы и последствия Смутного времени. 6) Причины и социально-политические последствия церковного раскола в середине XVII века. 7). Новые черты в экономике России в эпоху первых Романовых. 8) Причины, сущность и исторический результат реформ Петра I. 8) Причины и последствия эпохи дворцовых переворотов. 9) Территориальные приобретения России во второй половине XVIII века и оценка внешнеполитической деятельности Екатерины II. 10) Сравните «Конституцию» Н.М. Муравьева и «Русскую правду» П.И. Пестеля, выделите общие идеи и принципиальные отличия этих проектов. 11) Чем можно объяснить популярность революционных идей и настроений во второй четверти XIX века? 12) Сравните образовательную политику императоров Александра I и Николая I. 13) В чем сущность и историческое значение идей народничества? 14) Каковы социокультурные последствия развития промышленности в последней четверти XIX века 15) Как изменилась система органов государственной власти в ходе первой русской революции? 16) Почему состояние России к осени 1917 г. можно назвать общенациональным кризисом? 17) Социально-экономические преобразования и декреты Советского правительства в 1917-18 гг. 18) Основные задачи культурной революции. Достижения и недостатки культурной политики Советского государства. 19) Почему Победа советского народа в Великой Отечественной войне имеет всемирное историческое значение? 20) Причины и сущность «холодной войны». Положительные и отрицательные политические последствия окончания «холодной войны». 21) С какими политическими решениями связано улучшение (в конце 1950-х гг.) и ухудшение (в начале 1960-х гг.) продовольственной проблемы? 22) Приведите примеры для обоснования вывода о создании к началу 1960-х гг. индустриального общества в СССР. 23) С чем связано развитие «застойных» явлений в экономике и общественной жизни СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.? 24) Назовите причины усиления диссидентского		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 29



	движения с середины 1970-х гг. В чем вы видите его общественно – политическое значение? 25) Охарактеризуйте этапы экономических реформ в годы перестройки (1985 – 1991). 26) Какие изменения в политической системе страны произошли во второй половине 1980-х гг.? 27) Причины перехода к политике «нового мышления» в международных отношениях в период перестройки. 28) Сущность экономических реформ начала 1990-х гг. Социальная цена реформ и их экономические результаты.	
--	---	--

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Отечественная история» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет обеспечить понимание основных этапов развития всемирной истории. СРС способствует развитию мыслительной деятельности учащихся и обеспечивает усвоение учебного материала. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса дисциплины, на развитие способностей и возможностей, а также на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к семинарскому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или



самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и	Участвует в коллективном обсуждении, определяет



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	неиспользованные возможности, творческий подход студента.	возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода публичных выступлений.

Записи лекций имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.



Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи при самостоятельной работе: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний, происходит осмысление методов научного познания в исторической науке.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях;
- формулирование тезисов;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.
- подготовка к семинарским занятиям и экзаменам;

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания;
- полнота и глубина ответа;



- понимание излагаемого материала;
- логика изложения материала, грамотное использование терминологии;
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- осветить основные положения темы сообщения;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.



Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

Шкала оценивания презентации

Критерии:	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Итоговая оценка	2	3	4	5

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
-------	--------------------------------	------------------------



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	История. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов первого курса очного отделения/ Сост. А.В. Македонский, Е.В. Рыжкова, Ф.Л. Сеницын. – Москва, 2018.	Эл. вид.
2	История. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов первого курса заочного отделения/ Сост. А.В. Македонский, Е.В. Рыжкова, Ф.Л. Сеницын. – Москва, 2019. – 90 с.	Эл. Вид.

**Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины**

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по разделу I

Цель: изучить сущность основных исторических процессов в период средневековья и причинно-следственные связи между историческими событиями

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Подготовка устного сообщения

Срок выполнения: в течение 1- 4 недели семестра

Ориентировочный объем сообщения: устное выступление от 7 до 10 мин.

Задания: 1 – 20 (список вопросов I раздела из п.3.4)

Отчетность: план выступления

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Задания на самостоятельную работу по разделу II

Цель: изучить сущность основных исторических процессов и причинно-следственные связи между явлениями отечественной и мировой истории

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Подготовка тематической презентации в MS Power Point

Срок выполнения: в течение 5 – 11 недели семестра

Ориентировочный объем сообщения: устное выступление от 12 до 15 мин.

Задания: 1 – 37 (список вопросов II раздела из п.3.4.)

Отчетность: выступление с презентацией

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Задания на самостоятельную работу по разделу III

Цель: изучить сущность основных исторических процессов и причинно-следственные связи между явлениями отечественной и мировой истории

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Подготовка тематической презентации в MS Power Point

Срок выполнения: в течение 12 – 18 недели семестра

Ориентировочный объем сообщения: устное выступление от 12 до 15 мин.

Задания: 1 – 33 (список вопросов III раздела из п.3.4.)

Отчетность: выступление с презентацией

Метод оценки: пятибалльная.

Источники обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Раздел I. Средневековый период в истории России (VI – XVI вв.)

1. Историческое значение княжения первых русских князей (IX – X вв.).
2. Княжение Владимира I. Историческое значение принятия христианства.
3. Княжение Ярослава Мудрого. Причина междоусобиц второй половины XI в.
4. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв.
5. Галицко-Волынское княжество в XII – начале XIII вв.
6. Новгородская земля в XII – начале XIII вв.
7. Причины, ход и последствия монголо-татарского завоевания русских земель.
8. Причины и последствия экспансии крестоносцев в северо-западные русские земли. Исторический портрет А. Невского.
9. Образование московского удельного княжества. Исторический портрет Даниила Московского.
10. Экономическое и политическое возвышение Москвы в первой половине XIV века. Исторический портрет Ивана I Калиты.
11. Московское княжество во второй половине XIV века. Исторический портрет Дмитрия Донского.
12. Развитие государственности России в XV веке. Историческое значение княжения Ивана III.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV – начале XVI вв.
14. Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
15. Внутренняя политика Ивана IV.
16. Внешняя политика Ивана IV.
17. Опричнина: причины, экономическая и политическая сущность, результаты и значение.
18. Ливонская война: причины, основные события, результат, историческое значение.
19. Характерные черты русской культуры X – XIII вв.
20. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв.

Раздел II. Период Нового времени в истории России (XVII – XIX вв.)

1. Причины, основные события и исторический результат начального этапа Смутного времени (1598 – 1605 гг.).
2. Основные события и исторический результат второго этапа Смутного времени (1605 – 1610 гг.).
3. Основные события и исторический результат заключительного этапа Смутного времени (1610 – 1613 гг.).
4. Начало династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича.



5. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
6. Внешняя политика России во второй половине XVII века.
7. Городские восстания середины XVII века: причины, ход, историческое значение.
8. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина: причины, основные события, результат, значение.
9. Раскол в русской церкви: причины, основные события и социально-политический результат.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII века (новые черты во всех сферах жизни общества).
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVII – начале XVIII вв. (период правления Федора Алексеевича и царевны Софьи).
12. Внешняя политика России в царствование Петра I.
13. Великая Северная война: причины, основные события, исторический результат и международное значение.
14. Причины, сущность и историческое значение реформ Петра I в экономической, административной, социальной, военной, культурной сферах жизни общества.
15. Внутренняя и внешняя политика России в начальный период эпохи дворцовых переворотов (1725 – 1741)
16. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Елизаветы Петровны.
17. Приход к власти Екатерины II. Реформы в духе «просвещенного абсолютизма» в начальный период ее царствования.
18. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева: причины, ход войны, результат и значение.
19. Внутренняя политика Екатерины II во второй период царствования (после «пугачевщины»).
20. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века: причины, основные события, исторический результат.
21. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
22. Основные черты развития культуры России в XVIII веке.
23. Внутренняя политика Павла I.
24. Внутренняя политика России Александра I.
25. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.
26. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии.
27. Движение декабристов: причины, идеология, исторический результат.
28. Внутренняя политика Николая I.
29. Внешняя политика России в царствование Николая I.
30. Крымская война: причины, основные события, исторический результат.
31. Общественное движение в 30-х - начале 50-х гг. XIX века.
32. Внутренняя политика Александра II.
33. Внешняя политика России в период царствования Александра II.
34. Революционное народничество 1870-х гг.: причины появления, идейные течения, организации.
35. Внутренняя политика Александра III.
36. Внешняя политика России в период царствования Александра III.
37. Развитие культуры и науки в России XIX

Раздел III. Россия и страны мира в Новейшее время мировой истории (XX - XXI вв.)

1. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Николая II.
2. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, этапы, основные события, исторический результат.
3. Образование политических партий в России, их программные установки.
4. Сущность и историческая направленность реформ П.А. Столыпина.
5. Внутренняя и внешняя политика России в 1907 – 1917 гг. Причины и начало февральской революции.



6. Развитие революционных событий 1917 г. от февраля до октября.
7. Вооруженное восстание под руководством большевиков в Петрограде 25 октября 1917г. Переход власти к Советам.
8. Политические и социально-экономические преобразования в стране с октября 1917г. до июня 1918 г.
9. Причины, этапы, основные события и исторический результат Гражданской войны в России.
10. Россия (СССР) в период НЭПа: причины смены экономической политики, сущность и итоги НЭПа.
11. Образование и конституционное оформление СССР.
12. Культурная революция в СССР. Характерные черты развития культуры в первое десятилетие Советской власти.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х – начале 1930-х гг.
14. Индустриализация в СССР: причины, политическая концепция, результаты.
15. Причины, политическое обоснование, результаты коллективизации сельского хозяйства.
16. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Борьба с «врагами народа».
17. Развитие советской культуры в годы первых пятилеток.
18. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 1930-х – начале 1940-х гг.
19. Начальный период Великой Отечественной войны: основные события, военный и исторический результат. Создание антигитлеровской коалиции.
20. Период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Отношения между странами антигитлеровской коалиции.
16. Заключительный этап Великой Отечественной войны: основные события. Проблема послевоенного устройства мира.
21. Экономическое развитие и общественно – политическая жизнь СССР в 1945 – 1953 гг.
22. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.
23. Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
24. Общественно – политическая и культурная жизнь СССР в период «оттепели».
25. Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
26. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Общественно-политическое развитие и культура в период «развитого социализма»
28. Международные отношения и внешняя политика СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.
29. Начало перестройки системы экономических и общественных отношений в СССР (1985 – лето 1990 гг.).
26. «Парад суверенитетов» и демонтаж союзной государственности (1988 – декабрь 1991гг.)
30. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. :экономические преобразования и их социальные последствия.
31. Формирование и развитие новой политической системы в Российской Федерации (1992 – 1999)
32. Международные отношения и внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
33. Россия в первое десятилетие XXI века. Приоритеты во внутренней и внешней политике. Основные проблемы в социальной и культурной сферах жизни общества.

Критерии и шкала оценивания опроса

• оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на



фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Тестовые задания для самоконтроля.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.



Раздел I. Русь, Россия в IX – XVII вв.

1. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?
А) VII – VIII вв.
Б) IX- X вв.
В) X- XI вв.
Г) XI – XII вв.
2. С событиями какого века связано имя Александра Невского?
А) XI
Б) XII
В) XIII
Г) XIV
3. Родовые владения бояр на Руси назывались:
А) вотчина
Б) поместье
В) слобода
Г) уезд
4. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
А) Федора Алексеевича
Б) Петра
В) Алексея Михайловича
Г) Екатерины II
5. Ливонская война произошла при:
А) Иване III
Б) Петре I
В) Иване Грозном
Г) Анне Иоановне
6. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?
А) Сенат
Б) Боярская Дума
В) Государственный Совет
Г) Верховный тайный совет
7. К какому году относится крещение Руси?
А) 882 г.
Б) 945 г.
В) 988 г.
Г) 962 г.
8. С событиями какого века связано имя Дмитрия Донского?
А) XII
Б) XIII
В) XIV
Г) XV
9. Свод законов Древней Руси назывался:
А) «Стоглав»
Б) «Русская Правда»
В) «Соборное Уложение»
Г) «Домострой»
10. Первый Земский Собор был созван в царствование:



- А) Ивана III
- Б) Ивана IV
- В) Михаила Федоровича
- Г) Петра I

11. Что из названного произошло в XVII веке?

- А) Ливонская война
- Б) Соляной бунт
- В) Северная война
- Г) восстание Пугачева

12. Как назывался глава местного управления и суда в XVII веке, назначаемый правительством

- А) восвода
- Б) посадник
- В) старейшина
- Г) губернатор

13. Как называли в XI-XII вв. людей, которые работали в хозяйстве землевладельца до тех пор, пока не отработывали взятый ими заем?

- А) крестьянами
- Б) закупами
- В) холопами
- Г) казаками

14. Что из перечисленного было одним из последствий созыва съезда князей в Любече?

- А) объединение русских вооруженных сил против половцев
- Б) нашествие монголо-татар на Русь
- В) принятие Русью христианства
- Г) разгром Хазарского каганата

15. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550 г.?

- А) принятием Судебников
- Б) борьбой против ордынского владычества
- В) опричниной Ивана Грозного
- Г) расширением территории Московской Руси

16. В каком веке начал складываться Всероссийский рынок?

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XVIII в.

17. Как называли противников церковной реформы XVII в., защитников старой веры?

- А) протестантами
- Б) самозванцами
- В) стрельцами
- Г) старообрядцами

18. В каком году, согласно летописям, монголо-татары, возглавляемые ханом Батыем, захватили Рязань?

- А) 1113 г.
- Б) 1237 г.
- В) 1380 г.
- Г) 1480 г.

19. В XI – XIII вв. основным материалом для письма в Великом Новгороде служил(а)

- А) бумага
- Б) глина
- В) береста
- Г) деревянные дощечки

20. Как называлось в России XVI – XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение?



- А) Боярской думой
- Б) Земским собором
- В) Избранной радой
- Г) Верховным тайным советом

21. Что из перечисленного относилось к последствиям крещения Руси?

- А) ослабление власти великого князя
- Б) обострение отношений Руси с соседями, придерживавшимися иной веры
- В) обострение усобиц между русскими князьями
- Г) приобщение Руси к греческой, византийской культуре

22. Какое из событий произошло в 1654 г.?

- А) издание Жалованной грамоты дворянству
- Б) присоединение к России Левобережной Украины
- В) принятие Соборного уложения

Раздел II. Российская империя в XVIII – начале XX вв.

1. Полтавская битва – это важнейшее сражение

- А) Ливонской войны
- Б) войны между Россией и Речью Посполитой
- В) русско-турецкой войны
- Г) Северной войны

2. Понятие «ассамблея» входит в жизнь русского общества при:

- А) Анне Иоановне
- Б) Петре I
- В) Екатерине II
- Г) Елизавете Петровне

3. Название «золотой век дворянства» получило правление:

- А) Екатерины II
- Б) Александра I
- В) Александра II
- Г) Петра I

4. Какие органы управления пришли на смену коллегиям в начале XIX века?

- А) министерства
- Б) земства
- В) приказы
- Г) исполнительные комитеты

5. Какое из сражений Отечественной войны 1812 г. было первым по хронологии:

- А) у села Бородино
- Б) при переправе у р. Березина
- В) за Смоленск
- Г) у города Малоярославца

6. В 1825 – 1855 гг. императором был:

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Александр I
- Г) Александр II

7. А.М. Горчаков, А.С. Пушкин, И.И. Пущин были выпускниками:

- А) Московского университета
- Б) Санкт-Петербургского университета
- В) Царскосельского лицея
- Г) Смольного института



8. По крестьянской реформе 1861 г.:

- А) крестьяне освобождались без земли;
- Б) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- В) крестьяне платили выкуп за землю;
- Г) крестьяне платили выкуп за личную свободу

9. Основной конкурент России в борьбе за обладание Средней Азией во второй половине XIX века:

- А) Иран
- Б) Турция
- В) Англия
- Г) Германия

10. Назовите событие, произошедшее позже остальных:

- А) убийство Александра II народолюбцами
- Б) восстание декабристов
- В) деятельность кружка петрашевцев
- Г) создание организации «Земля и воля»

11. Какая из военных операций относится к событиям русско-японской войны?

- А) штурм Перекопского перевала
- Б) Брусиловский прорыв
- В) Цусимское сражение
- Г) Чесменское сражение

12. Как называлось в XVIII в. сословие, занимавшееся главным образом торговлей, а также предпринимательством?

- А) купечество
- Б) духовенство
- В) дворянство
- Г) казачество

13. Как назывался документ, определявший в XVIII веке систему и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- А) Указ о единонаследии
- Б) Табель о рангах
- В) Устав о службе
- Г) Государственный регламент

14. Сенат, Синод, коллегии появились в России в:

- А) XVI в.
- Б) XVII в.
- В) XVIII в.
- Г) XIX в.

15. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII века принадлежала:

- А) императору
- Б) Сенату
- В) Земскому Собору
- Г) Государственному Совету

16. Понятие «просвещенный абсолютизм» связано с царствованием:

- А) Петра I
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Екатерины II
- Г) Александра I



17. Кто был российским императором в 1801 – 1825 гг.?

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Александр I
- Г) Петр III

18. В каком году был принят указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»?

- А) 1649 г.
- Б) 1722 г.
- В) 1803 г.
- Г) 1906 г.

19. Какое из перечисленных ниже событий связано с понятием «аракчеевщина»?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) учреждение военных поселений
- В) основание новых университетов
- Г) открытие Царскосельского лицея

20. Какая война произошла в годы царствования Николая I ?

- А) Отечественная 1812 г.
- Б) Семилетняя
- В) Крымская
- Г) Северная

21. Как назывались органы общественного самоуправления на местах, созданные в результате Великих реформ 1860 - 1870 гг.?

- А) дворянскими собраниями
- Б) земствами
- В) общинами
- Г) вече

22. Назовите событие, которое произошло позже других:

- А) восстание декабристов
- Б) убийство Александра I народовольцами
- В) арест петрашевцев
- Г) создание организации «Земля и воля»

23. Кто из названных лиц был известным российским философом в начале XX в.?

- А) Н.А. Бердяев
- Б) С.П. Дягилев
- В) П.Я. Чаадаев
- Г) К.Э. Циолковский

24. Как называлась привилегированная часть войска, созданная Петром I и сыгравшая впоследствии значительную роль в дворцовых переворотах?

- А) дружиной
- Б) гвардией
- В) ополчением
- Г) казачеством

25. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I?

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Средней Азии
- В) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

26. Создателем русского профессионального театра в XVIII в. был

- А) Матвей Казаков
- Б) Симеон Полоцкий



- В) Федор Волков
Г) Михаил Щепкин

27. Понятие «бионовщина» относится к правлению:

- А) Екатерины I
Б) Петра III
В) Анны Иоановны
Г) Елизаветы Петровны

28. Какое из сражений Отечественной войны 1812 г. было первым по хронологии:

- А) у села Бородино
Б) при переправе у р. Березина
В) за Смоленск
Г) у города Малоярославца

29. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении

- А) «сила власти – царю, сила мнения – народу»
Б) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»
В) «православие, самодержавие, народность»
Г) «священство выше царства»

30. Какое из перечисленных явлений относится к социально-экономическому развитию России в первой половине XIX в.?

- А) начало промышленного переворота
Б) перевод крестьян на обязательный выкуп
В) сведение крестьянских участков в отруба
Г) снижение выкупных платежей

31. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

- А) убийство Александра II народолюбцами
Б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
Г) суд над декабристами

32. Кто из перечисленных деятелей культуры занимался книгоиздательским делом?

- А) Микешин и Опекушин
Б) Сытин и Павленков
В) Яблочков и Чебышев
Г) Стравинский и Собинов

33. Кто из названных лиц был одним из лидеров российских либералов в начале XX в.?

- А) В.М. Чернов
Б) Л.Д. Троцкий
В) В.И. Ленин
Г) П.Н. Миллюков

34. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

- А) приобрела Крым
Б) присоединила территорию Финляндии
В) потеряла Южный Сахалин
Г) передала Аляску Соединенным Штатам Америки

35. В области точных наук в XIX веке исследования вел:

- А) К.А. Тимирязев
Б) Н.А. Бердяев
В) М.В. Ломоносов
Г) Н.И. Лобачевский



Раздел III. Советская Россия, СССР в 1917 – 1991 гг.

1. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- А) Конституция РСФСР
- Б) первый пятилетний план
- В) Декрет о земле
- Г) Декларация об образовании СССР

2. X съезд РКП(б) принял решение о переходе к НЭПу в

- А) 1920г.
- Б) 1921г.
- В) 1924г.
- Г) 1926г.

3. Последствием индустриализации в СССР 1920-х – 1930-х гг. является:

- А) создание военно-промышленного комплекса
- Б) интеграция в мировую экономику
- В) выход СССР на первое место в мире по производству промышленной продукции на душу населения
- Г) численное превышение городского населения над сельским

4. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- А) 5 декабря 1941 г.
- Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 5 июля 1943 г.
- Г) 6 июня 1944 г.

1. Какое из названных событий 1940-х – 1950-х гг. произошло раньше других?

- А) начало реабилитации жертв политических репрессий
- Б) отмена карточной системы распределения продуктов
- В) запуск первого искусственного спутника Земли
- Г) XX съезд КПСС

6. Что относится к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х – 1970-х гг. к политике разрядки международной напряженности?

- А) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
- Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
- В) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования
- Г) подписание соглашений о дружбе и партнерстве между СССР и США

7. Укажите годы существования Организации Варшавского Договора социалистических стран:

- А) 1940 – 1945 гг.
- Б) 1945 – 1985 гг.
- В) 1953 – 1982 гг.
- Г) 1955 – 1991 гг.

8. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

- А) И.В. Сталиным
- Б) В.И. Лениным
- В) Ф.Э. Дзержинским
- Г) Н.И. Бухариным

9. Что относится к последствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

- А) полная механизация сельского хозяйства
- Б) ликвидация безработицы
- В) увеличение иностранных инвестиций



Г) выход на первое место в мире по объему промышленного производства

10. В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- А) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- Б) В. И. Чапаев, С.С. Каменев
- В) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- Г) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский

11. К какому году во время Великой Отечественной войны была полностью восстановлена государственная граница СССР?

- А) 1942 г.
- Б) 1943 г.
- В) 1944 г.
- Г) 1945 г.

12. Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?

- А) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
- Б) прекращение помощи СССР Кубе
- В) создание блока НАТО
- Г) отказ США от вторжения на Кубу

13. Вооруженное восстание в Петрограде и свержение Временного правительства произошло

- А) 27 февраля 1917 г.
- Б) 2 марта 1917 г.
- В) 1 сентября 1917 г.
- Г) 25 октября 1917 г.

14. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась

- А) «военный коммунизм»
- Б) новая экономическая политика
- В) индустриализация
- Г) коллективизация

15. В декабре 1922 г.

- А) подписан Договор об образовании СССР
- Б) принята Конституция СССР
- В) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- Г) принята Декларация прав народов России

16. Что относится к последствиям культурной революции 1920-х – 1930-х гг.?

- А) отказ от цензурных ограничений
- Б) усиление роли церкви в духовном воспитании граждан
- В) утверждение единой государственной идеологии
- Г) устранение государства от вмешательства в культурную политику

17. Первый пятилетний план был рассчитан на:

- А) 1925 – 1929 гг.
- Б) 1928 – 1932 гг.
- В) 1933 – 1936 гг.
- Г) 1936 – 1940 гг.

18. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты:

- А) Временным правительством в феврале 1917 г.
- Б) II съездом Советов в октябре 1917 г.
- В) Учредительным Собранием в январе 1918 г.
- Г) Всероссийской чрезвычайной комиссией в декабре 1918 г.



19. Стахановское движение развернулось в СССР в

- А) 1920-е гг.
- Б) 1930-е гг.
- В) 1940-е гг.
- Г) 1950-е гг.

20. Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой?

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 июля 1943 г.
- В) 5 декабря 1941 г.
- Г) 19 ноября 1942 г.

21. На XX съезде КПСС в 1956 г. был(а)

- А) принята новая Программа партии
- Б) разоблачен культ личности И.В. Сталина
- В) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев
- Г) принята концепция «нового политического мышления»

22. Экономическая реформа под руководством А. Н. Косыгина проводилась в СССР в

- А) 1949 - 1953 гг.
- Б) 1956 – 1961 гг.
- В) 1965 – 1970 гг.
- Г) 1882 – 1987 гг.

23. Что было одним из результатов разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США
- Б) прекращение всех международных конфликтов
- В) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- Г) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

24. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР:

- А) 12 июня 1990 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 25 декабря 1991 г.
- Г) 3 октября 1993 г.

25. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- А) образование СССР
- Б) подписание советско-германского договора о ненападении
- В) смерть В.И. Ленина
- Г) изгнание белых армий из Крыма

26. Первым руководителем Союза советских писателей, созданного в 1930-е гг., был

- А) А.Н. Толстой
- Б) М. Горький
- В) М.А. Булгаков
- Г) М.А. Шолохов

27. Какая из названных военных операций относится к заключительному этапу Великой Отечественной войны?

- А) Смоленское сражение
- Б) битва за Москву
- В) Сталинградская битва
- Г) Корсунь-Шевченковская операция

28. Кто из руководителей СССР второй половины XX в. выдвигал лозунг: «Догнать и перегнать Америку по производству мяса и молока!»?

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Л.И. Брежнев



Г) Ю.В. Андропов

29. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

30. Что являлось одной из приоритетных задач внешней политики Российской Федерации с начала 1990-х гг.?

- А) заключение мирного договора с Японией
- Б) помощь странам Азии и Африки
- В) укрепление российско-финляндской границы
- Г) всестороннее взаимодействие с государствами СНГ

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа.

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Занятия 1 и 2 (Темы 1 - 2). Сущность и функции исторического знания. Европа в период раннего средневековья (VI – XI века). Государство Русь и Европа в IX – XII вв.

Цель и задачи: анализ исторических процессов в период раннего средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Общеисторические закономерности образования государства.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян
3. Социально-экономический строй Древней Руси
4. Внешнеэкономические и политические связи государства Русь

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 1 – 3 (раздел I)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятия 3 и 4 (Темы 3 - 4). Русские земли в XIII – XIV вв. Образование централизованного русского государства в XV – XVI веках.

Цель и задачи: анализ исторического процесса централизации и характеристика его результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные предпосылки и последствия удельной раздробленности русских земель.
2. Борьба Руси с внешней экспансией в XIII веке.
3. Деятельность московских князей по объединению земель вокруг Москвы.



4. Централизация власти и формирование государственного аппарата управления в XV веке.
5. Реформы Ивана IV и их значение для развития централизованного государства
6. Внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 7 -16 (раздел I)

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятия 5 и 6 (Темы 5 - 6). Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII – середине XVIII века.

Цель и задачи: анализ новых явлений в экономической, политической и социокультурной сферах российского и европейского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия Смутного времени
2. Внутренняя и внешняя политика государства в эпоху первых Романовых
3. Реформы Петра I: цели, содержание, исторические итоги
4. Причины и социально-экономические последствия эпохи дворцовых переворотов
5. Характерные черты эпохи Просвещения в Европе и его влияние на развитие России в первой половине XVIII века

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 1 – 16 (раздел II)

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятия 7 и 8 (Темы 7 - 8). Российская империя во второй половине XVIII – первой половине XIX века

Цель и задачи: анализ основных событий во внутренней и внешней политике России и причинно-следственных связей между ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
2. Задачи, направления и результаты внешней политики России во второй половине XVIII века
3. Эпоха наполеоновских войн в Европе и историческое значение Отечественной войны 1812 года
4. Внутренняя политика России в «александровскую» и «николаевскую» эпохи
5. Развитие общественно-политической мысли в России в первой половине XIX века
6. Причины и исторические итоги Крымской войны



Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 17 – 31 (раздел II)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятия 9 и 10 (Темы 9 - 10). Экономическое и социально-политическое развитие России во второй половине XIX века - начале XX века

Цель и задачи: анализ основных событий во внутренней и внешней политике России и причинно-следственных связей между ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, сущность и исторические итоги эпохи «Великих реформ» Александра II
2. Характер и направление внутренней политики Александра III
3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века
4. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX века
5. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 32-37 (раздел II) и 1 - 5 (раздел III) **Источники:** обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 11 (Тема 11). Россия и мир в 1914 – середине 1930-х гг. СССР и Европа в предвоенный период (конец 1920-х – 1930-е гг.)

Цель и задачи: анализ причин Первой мировой войны и ее последствий для России, а также основных событий в экономической и политической сфере в первое десятилетие Советской власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение России в годы Первой мировой войны.
2. Причины, основные события и исторические результаты революции 1917 года
3. Причины и итоги (экономические и политические) Гражданской войны в России
4. Причины, сущность и итоги НЭПа
5. Причины и исторические итоги «большого скачка» к социализму в СССР
6. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-х – 1930-х гг.

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.



Задания: 6 - 18 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 12 (Тема 12). СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и послевоенный период (конец 1930-х – начало 1950-х гг.)

Цель и задачи: анализ причин и последствий как сотрудничества стран антигитлеровской коалиции, так и их противостояния в послевоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Всемирно-историческое значение победы СССР.
2. Международные отношения в период Второй мировой войны. СССР и союзники
3. Международные отношения в первое послевоенное десятилетие

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 19 – 22 (раздел III)

Источники обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 13 (Тема 13) СССР в середине 1950-х – начале 60-х гг.

Цель и задачи: анализ основных событий в политической, экономической и культурной сферах развития советского общества, а также сотрудничества и противостояния двух общественно-экономических систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и научно-техническое развитие СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в период «оттепели»
3. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 23 – 26 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 14 (Тема 14) СССР в 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Цель и задачи: анализ основных событий в политической, экономической и культурной сферах развития советского общества, а также сотрудничества и противостояния двух общественно-экономических систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.



2. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 26 – 28 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 15 (Тема 15) СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.)

Цель и задачи: анализ причин и социально-экономических последствий перестроечных процессов, их причинно-следственной связи с современным развитием России и стран мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, сущность и противоречия перестроечных процессов
2. Политические реформы второй половины 1980-х гг. и распад союзной государственности в 1991 году
3. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия
4. Российская Федерация и мировое сообщество на рубеже XX-XXI вв.
5. Приоритеты во внутренней и внешней политике России в первое десятилетие XXI века

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 29 – 30 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 16 (Тема 16) Российская Федерация и мир в конце XX - первые десятилетия XXI века.

Цель и задачи: анализ причин и социально-экономических последствий перестроечных процессов, их причинно-следственной связи с современным развитием России и стран мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия
2. Российская Федерация и мировое сообщество на рубеже XX-XXI вв.
3. Приоритеты во внутренней и внешней политике России в первое десятилетие XXI века

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 30 – 33 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.



3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.



Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на	Темы рефератов (докладов)



	выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается	Комплект вопросов к зачету и экзамену



	теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Отечественная история** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Отечественная история» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. . Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учебник для вузов / Л. И. Олштынский, Ф. Б. Белелюбский, В. А.



Кучкина [и др.] ; под редакцией Л. И. Олыштынский. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — ISBN 978-5-88010-290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27932.html>

Дополнительная литература

1. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698>
2. История России: учебник / А.С.Орлов и др. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект, 2018. -680 с.
3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, и др.. -М.: КНОРУС, 2015. -536 с.. -(Бакалавриат).
4. Хрестоматия по истории России /Сост. Орлов А.С., Георгиев В.А. – М., Изд. Проспект, 2019. – 588 с.
5. История: учеб.-метод. пособие к семинарским занятиям для студентов первого курса очного отделения / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. соц.-гуманит. дисциплин ; под ред. И.И. Широкоград, авт.-сост.: А.В. Македонский, Е.В. Рыжкова, Ф.Л. Сеницын. - М. : ГУЗ, 2018. - 42 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Электронная библиотечная система https://znanium.com/	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
2.	http://www.hrono.ru/	Российская и всемирная история с древности до современности (исторические источники; хронологические таблицы; тематические статьи
3.	http://historic.ru/	Библиотека всемирной истории
4.	http://rulers.narod.ru/	Всемирная история в лицах
5	Электронная библиотечная система http://www.book.ru/	Библиотека современной учебной и научной литературы.



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.
Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система

«КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM



3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАИТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины « Отечественная история» используются:

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 4026 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.



Аудитория 58. Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер

Схема «Круговорот азота в природе»

Карта «Карта океанов»

Схема «Круговорот фосфора в природе»

Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол)

Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый

Анемометр (измерение скорости потока воздуха)

АРГУС - Люксметр

Урна / Емкость для сбора батареек

Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1шт.

Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

9. Организация обучения по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.



Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.