

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: врио проректора по учебно-методической работе

Дата подписания: 28.05.2023 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.11 Территориальное планирование населенных мест

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль Проектирование объектов ландшафтной архитектуры

уровень высшего образования магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация магистр

(название)

Москва

2023



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Градостроительства и пространственного развития ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №712.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы:

О.О. Ведьманова, к.э.н., доцент кафедры городского кадастра Государственного университета по землеустройству



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сути градостроительства, видах градостроительного планирования и навыков в территориальном планировании, градостроительном зонировании и планировке населённых мест, и их применении для решения задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о теоретических и практических основах устойчивого развития территорий субъектов РФ, муниципальных образований, поселений, населенный пунктов и межселенных территорий;

2. изучение закономерностей формирования и размещения объектов федерального, регионального и местного значения на территории субъектов РФ и муниципальных образований, обеспечивающих комфортное проживание жителей, улучшение окружающей среды;

3. обучение процессу градостроительного анализа с учетом социальных, экономических, инженерно-технических, санитарно-гигиенических и экологических факторов, влияющих на развитие территории и последующей разработки схемы территориального планирования Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

4. овладение теоретическими и методическими навыками разработки проекта документов территориального планирования различного административно-территориального уровня.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			<i>В области знания и понимания (А)</i>



	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	составляющие и связи между ними	Знать	Подходы к рациональному использованию земельных ресурсов и их охране в проектах развития территорий поселений и городских округов (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать существующее использование земельных ресурсов и территорий поселений и населённых пунктов (В 1) Формулировать и определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территории поселений и населённых пунктов (В 2) Осуществлять оценку рационального использования земель населённых пунктов (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками применения критериев для определения направлений рационального использования и охраны земель городских и сельских поселений, городских округов (С 1) Навыками SWOT анализа для оценки стратегических подходов к рациональному использованию и охране земель городских и сельских поселений, городских округов (С 2)
		УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Санитарно-гигиенические, экологические, противопожарные правила и нормы, способствующие созданию благоприятной среды обитания (А 1) Федеральные, региональные и местные нормативы рационального использования и охраны земель поселений и городских округов (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять санитарно-гигиенические, экологические, противопожарные правила и нормы в целях создания благоприятной среды обитания (В 1) Оценивать варианты проектных решений в целях поиска наиболее эффективного с позиций рационального использования и охраны земель поселений и городских округов (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками и методами технико-экономической оценки проектов планировки и застройки населённых пунктов (С 1)
		УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	
			В области знания и понимания (А)	



		проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Знать	Процедуры согласования, утверждения разработанной градостроительной документации (А 1) Процесс организации, проведения, согласования, принятия решения публичных слушаний, проводимых по проектам развития территорий поселений, городских округов (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Подготовить документы для согласования, утверждения разработанной градостроительной документации (В 1) Подготовить доклады, презентации градостроительных проектов для публичных слушаний (В 2) Принимать решения и совершать корректировки градостроительных проектов по результатам публичных слушаний в точном соответствии с законом (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками оформления проектов для прохождения процедур согласования и утверждения (С 1) Навыками размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающих установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды (С 2)
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Находит и анализирует информацию о современных проблемах науки и производства в области ландшафтной архитектуры	Находит и анализирует информацию о современных проблемах науки и производства в области ландшафтной архитектуры	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные нормативно-правовые документы в области ландшафтной архитектуры (А 1) Процесс проведения ландшафтных работ, связанных с земельными участками (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Найти и изучить информацию о современных проблемах науки и производства в области ландшафтной архитектуры (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками применения полученных знаний о ландшафтной архитектуре в производстве (С 1)
		ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной	Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в области



		деятельности		территориального планирования и градостроительства (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать юридические факты и нормативные требования, возникающие в связи с гражданскими отношениями по поводу территориального планирования (В 1) Анализировать толковать и правильно применять нормы и правила (В 2) Принимать решения и совершать действия в области территориального планирования соответствии с законом (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа различных правовых, экономических и социальных явлений, фактов, норм проектирования, являющихся объектами профессиональной деятельности (С 1)
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов и объектов в области территориального планирования, землеустройства, кадастров, градостроительства, планировки и застройки территории (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать правовые факты в отношении земельных участков и иного недвижимого имущества и возникающие в связи с ними имущественные отношения в территориальном планировании (В 1) Анализировать, толковать и правильно применять федеральные, региональные и местные нормы градостроительного проектирования (В 2) Принимать решения и совершать действия по территориальному планированию в точном соответствии с требованиями социальной, экономической и экологической эффективности (В 3) Составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и передовых практик при реализации территориального планирования (В 4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа правовых фактов в отношении земельных участков и иного недвижимого имущества и возникающих связанных с ними имущественных отношений по поводу планировки и благоустройства территории населённых пунктов (С 1)

				Навыками анализа лучших вариантов развития территории и использования их при реализации своей профессиональной деятельности (С 2)
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов	Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Составлять технико-экономические показатели в области территориального планирования (А 1) Управлять проектами комплексного развития территорий (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Подготовить документы территориального планирования для согласования, утверждения (В 1) Анализировать и принимать решения в вопросах территориального планирования (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками поиска информации, необходимой для проектирования в области территориального планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ (С 1)
		ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные нормативно-правовые документы в области территориального планирования (А 1) Процесс проведения кадастровых работ, связанных с земельными участками (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Подготовить документы территориального планирования для согласования, утверждения (В 1) Принимать решения и совершать действия в правовом поле территориального планирования (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками оформления проектов территориального планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ (С 1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Территориальное планирование населенных мест» - (Б1.0.11) входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению «35.04.09 Ландшафтная архитектура» по профилю подготовки «Архитектура». Дисциплина изучается: очная форма обучения – на 2-ем курсе в 3 семестре.



Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1.1	Философия	Территориальное планирование населенных мест населенных мест	Научно исследовательская работа
УК-1.2			
УК-1.3			
ОПК-1.1			
ОПК-1.2			
ОПК-1.3			
ОПК-5.1			
ОПК-5.2			

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Территориальное планирование населенных мест» составляет 4 зачётных единиц и 144 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	146



Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет
/курсовая работа/ экзамен)

зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Введение в дисциплину.

Терминология. Содержание лекционных и практических занятий. Порядок работы над проектом планировки и застройки

Тема 2. Документы территориального планирования. Виды и содержание. Положение и обоснование территориального планирования.

Виды документов территориального планирования. Содержание документов территориального планирования (пояснительная записка и карты-схемы). Понятие «положения» и «обоснования» в территориальном планировании.

Тема 3. Комплексная оценка территории.

Комплексная оценка территории по планировочным ограничениям. Понятие категорий земель, функциональных зон, территориальных зон. Установление или изменение границ населенных пунктов. Реестр границ

Тема 4. Инженерная и транспортная оценка территории.

Виды инженерных сетей, санитарно-защитные зоны. Оценка улично-дорожной сети.

Тема 5. Социально-экономическая оценка территории. SWOT – анализ территории поселения

Оценка экономического состояния поселения. Оценка социального состояния поселения. Разбор SWOT – анализа и его применение к территории поселения.

Тема 6. ИТМ ГОЧС.

Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций в территориальном планировании

Тема 7. Порядок утверждения или изменения документов территориального планирования. ФГИС ТП

Детальный разбор порядка утверждения или изменения документов территориального планирования. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП) информационно-аналитическая система, обеспечивающая доступ к сведениям, содержащимся в государственных информационных ресурсах, государственных и муниципальных информационных системах.

2.2 Структура учебной дисциплины

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов		Компетен ции	Признак компетенции
	Очная			
	всего	в том числе		

		лек	пр.	лаб.	кон.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр								
Тема 1. Введение в дисциплину. Тема 2. Документы территориального планирования. Виды и содержание. Положение и обоснование территориального планирования.	30	2	4			24	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	A-1; B-1.2,3; C-1,2 A-1,2; B-1.2, C-1 A-1,2; B-1.2,3, C-1
Тема 3. Комплексная оценка территории.	32	2	6			24	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	A-1; B-1.2,3; C-1,2 A-1,2; B-1.2, C-1 A-1,2; B-1.2,3, C-1 A-1,2; B-1, C-1 A-1, B-1.2,3, C-1 A-1; B-1.2,3,4, C-1,2
Тема 4. Инженерная и транспортная оценка территории.	32	2	6			24	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	A-1; B-1.2,3; C-1,2 A-1,2; B-1.2, C-1 A-1,2; B-1.2,3, C-1 A-1,2; B-1, C-1 A-1, B-1.2,3, C-1 A-1; B-1.2,3,4, C-1,2
Тема 5. Социально-экономическая оценка территории. SWOT – анализ территории поселения	32	2	6			24	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	A-1; B-1.2,3; C-1,2 A-1,2; B-1.2, C-1 A-1,2; B-1.2,3, C-1 A-1,2; B-1, C-1 A-1, B-1.2,3, C-1 A-1; B-1.2,3,4, C-1,2
Тема 6. ИТМ ГОЧС. Тема 7. Порядок утверждения или изменения документов территориального планирования. ФГИС ТП	52	2	2			48	ОПК-5.1 ОПК-5.2	A-1.2; B-1.2; C-1; A-1.2; B-1.2; C-1;

населения.								
Зачет	2					2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Все признаки
Всего часов	180	10	24			146		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3. - 2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	3
Т.1.	Л.1	Тема 1. Введение в дисциплину.	1	3
Т.2.	Л.1	Тема 2. Документы территориального планирования. Виды и содержание. Положение и обоснование территориального планирования.	1	3
Т.3.	Л.2	Тема 3. Комплексная оценка территории.	2	3
Т.4	Л.3	Тема 4. Инженерная и транспортная оценка территории.	2	3
Т.5	Л.4	Тема 5. Социально-экономическая оценка территории. SWOT – анализ территории поселения	2	3
Т.6	Л.5	Тема 6. ИТМ ГОЧС.	1	3
Т.7	Л.5	Тема 7. Порядок утверждения или изменения документов территориального планирования. ФГИС ТП населения.	1	3
		Общий лекционный объем дисциплины	10	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.1	ПР.1	Получение, изучение исходных материалов для составления проекта территориального планирования. Определение сельского поселения. Положение о территориальном планировании. Написание 1 параграфа пояснительной записки	2	3
T.1	ПР.2	Комплексная оценка территории по планировочным ограничениям. Написание 2 параграфа пояснительной записки. Определение санитарно-защитных зон. Разбивка территории по категориям земель. Написание 2 параграфа пояснительной записки	2	3
T.2	ПР.3	Оценка транспортной инфраструктуры сельского поселения. Написание 3 параграфа пояснительной записки	2	3
T.2	ПР.4	Оценка инженерной инфраструктуры поселения. Написание 3 параграфа пояснительной записки	2	3
T.3	ПР.5	Оценка социально-экономической ситуации в поселении. Написание 4 параграфа пояснительной записки	2	3
T.3	ПР.6	SWOT-анализ территории поселения. Написание 4 параграфа пояснительной записки	2	3
T.4	ПР.7	Определение основных направлений развития поселения на перспективу	2	3
T.4	ПР.8	Промежуточный контроль. Проверка 1 тома (1-4 параграфа) пояснительной записки и приложений в виде схем	2	3
T.5	ПР.9	Обоснование территориального планирования. Написание 1 параграфа 2 главы. Проработка мероприятий на перспективу	2	3
T.5	ПР.10	Завершение написание пояснительной записки и вырисовывания схем. Проверка работ студентов. Доработка.	2	3
		Всего часов по дисциплине	24	3

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Территориальное планирование населенных мест» включает выполнение курсовой работы и подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).



Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
3 семестр											
Подготовка к практическим занятиям	10	10	20	20	20	30	20	10	10	6	146
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)											5
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 5 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
3 семестр											
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Итого	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

индивидуально-групповой (работа каждого соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Тема 1. Введение в дисциплину. Входной контроль (проводится на 2 неделе 7-го семестра в устной форме)	1. Дайте определение территориального планирования 2. Назовите задачи территориального планирования 3. Назовите цели территориального планирования 4. Назовите виды документов территориального	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,



Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Тема 2. Документы территориального планирования. Виды и содержание. Положение и обоснование территориального планирования. (проводится на 4 неделе 7-го семестра в устной форме)	планирования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,
Тема 3. Комплексная оценка территории. (проводится на 6 неделе 7-го семестра в устной форме)	1. Назовите категории земель в РФ 2. Дайте определение функциональной зоны 3. Назовите основные планировочные ограничения в территориальном планировании 4. Назовите размеры основных санитарно-защитных зон 5. Дайте определения категориям лесов в РФ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 4. Инженерная и транспортная оценка территории. (проводится на 8 неделе 7-го семестра в устной форме)	1. Назовите основные виды автомобильных дорог в РФ 2. Основной принцип проектирования дорог на территории сельского поселения 3. Принципы проектирования системы водоснабжения на территории поселения 4. Принципы проектирования системы водоотведения на территории поселения 5. Принципы проектирования системы теплоснабжения на территории поселения 6. Принципы проектирования системы электроснабжения на территории поселения 7. Принципы проектирования системы газоснабжения на территории поселения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 5. Социально-экономическая оценка территории. SWOT – анализ территории поселения (проводится на 9 неделе 7-го семестра в устной форме)	1. Дайте определение демографического прогноза 2. Дайте определение радиусов доступности для общественных зданий в сельском поселении 3. Дайте определения SWOT-анализа. Сферы его применения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 6. ИТМ ГОЧС. (проводится на 9 неделе 7-го семестра в устной форме)		ОПК-5.1 ОПК-5.2



Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Тема 7. Порядок утверждения или изменения документов территориального планирования. ФГИС ТП (проводится на 10 неделе 7-го семестра в устной форме и тестирования)	1. Порядок утверждения СТП Субъекта РФ 2. Порядок утверждения СТП Муниципального района 3. Порядок утверждения генерального плана поселения. 4. Внесение изменений в документы территориального планирования Тестирование из пункта 3.6	ОПК-5.1 ОПК-5.2



Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Промежуточная аттестация (зачет)	Примерные вопросы к зачету: 1. Исторические предпосылки развития систем расселения. 2. Как влияют природные условия на развитие расселения? 3. Основные проблемы развития современного расселения. 4. Что такое агломерация? 5. Основы территориального планирования. 6. Виды проектно-планировочных документов. 7. Задачи схем территориального планирования. 8. Объекты территориального планирования. 9. Основные функциональные зоны, выделяемые на проектируемой территории. 10. Задачи территориального планирования в зонах преимущественного развития различных отраслей хозяйства. 11. Основные функциональные зоны территории поселения. 12. Разработка генерального плана территории административного округа. 13. Основные задачи генерального плана. 14. Исходные материалы для проектирования генерального плана территории административного округа района. 15. Состав и содержание проектных материалов генерального плана территории административного округа. 16. Сельское поселение: основное понятие и особенности. 17. Классификация сельских поселений по численности населения. 18. Основные типы сельских поселений: исторически сложившиеся и новые. 39. Характер природоохранных мероприятий и установление режима использования территорий в районе на основе инженерно-экологического зонирования. 40. Размещение объектов природоохранного значения на проектируемой территории с учетом планировочных ограничений.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2



Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
	19. Типологические особенности и функции различных поселений. 20. Особенности проектирования крестьянских (фермерских) хозяйств, садоводческих и коттеджных поселений. 21. Основные проблемы развития урбанизированных территорий. 22. Основные задачи прогнозирования развития территорий сельских населённых мест. 23. Определение численности населения методом трудового баланса. 24. Какие факторы влияют на определение объёмов жилищно-гражданского строительства в поселениях? 25. Основные проблемы и принципы организации культурно-бытового обслуживания в городских и сельских поселениях. 27. Мероприятия по охране окружающей среды: цели и задачи. 28. Основные виды природоохранных мероприятий. 29. Состав и содержание планировочных мероприятий по охране окружающей среды. 30. Состав и содержание гигиенических мероприятий по охране окружающей среды. 31. Состав и содержание инженерных мероприятий по подготовке территории под строительство. 32. Состав и содержание технологических и биологических мероприятий по охране окружающей среды. 33. Состав основных компонентов природной среды, подлежащих защите от загрязнения. 26. Основные требования к размещению учреждений культурно-бытового обслуживания в системе расселения в зависимости от периодичности пользования. 34. Проблема защиты окружающей среды от загрязнения. Понятие экологического равновесия. 35. Оценка состояния окружающей среды на территории района с учётом инженерно-экологического зонирования. 36. Критерии выделения инженерно-экологических зон на территории района.	



Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Территориальное планирование (учебное пособие). Государственный университет по землеустройству, Москва 2019 г. 124 стр.
2	Основы градостроительства и планировка населенных мест. Учебно-методическое пособие по выполнению расчетно-графической работы. Государственный университет по землеустройству, Москва 2018 г. 51 стр.
3	Курс лекций по дисциплине в личном кабинете преподавателя Ведьмановой О.О.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Территориальное планирование населенных мест» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические и практические навыки, обеспечить понимание теории и практики градостроительства, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции.
- Подготовка к практическому занятию.
- Самостоятельное изучение отдельных тем.
- Самостоятельная работа над текстовой и графической частями курсовой работы (ОФО) / курсового проекта (ЗФО) планировки.
- Подготовка к защите работы/проекта на зачёте.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или



самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в обычной и электронной библиотечной системе Университет, в личном кабинете преподавателя, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке практических и коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем направления решения задач
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы над проектом планировки
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской и практической деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме проекта планировки, как вида градостроительного документа
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении проекта и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты по заранее установленным критериям	Представляет результаты в форме пояснительной записки и основного чертежа
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном совместно с преподавателем и студентами обсуждении, определяет возможности для улучшения проекта планировки

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, профессиональных терминов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.



Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятиях и в методических указаниях по данной дисциплине. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал и самостоятельно и качественно выполнять практические задания.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических и практических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних расчётных и графических заданий;
- подготовка эскизов вариантов проекта планировки и застройки для обсуждения с преподавателем;
- подготовка и защита текстовой части и основного чертежа (на бумажном носителе или в электронной презентации) проекта территориального планирования.

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по темам 1,2

Цель: изучить понятия, терминологию, виды градостроительной деятельности.

Содержание:

Градостроительная деятельность, её виды, регламентация, субъекты и объекты градостроительного проектирования. Понятие территориального планирования. Цели и задачи. Виды документов территориального планирования

Срок выполнения: к зачётной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц текста в пояснительной записке к завершённом проекту территориального планирования.

Задания: задание 1,2,5,20,24.

Отчетность: зачётная сессия

Метод оценки: экзамен.

Источники: обязательные: 1,2, дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3



Цель: Понять суть комплексной оценки территории. Уметь ее выполнять.

Содержание:

Комплексная оценка территории. Суть и содержание. Оценка по планировочным ограничениям. Баланс земель по категориям. Функциональные зоны. Территориальные зоны.

Срок выполнения: к зачётной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее двух страниц текста в пояснительной записке к завершённом проекту территориального планирования.

Задания: 15,25,27,31,43,54,59.

Отчетность: зачётная сессия

Метод оценки: экзамен.

Источники: обязательные:1,2, дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: Уметь выполнять оценку территории поселения по инженерно-транспортной инфраструктуре.

Содержание:

Виды инженерных сетей в поселении. Улично-дорожная сеть в поселении.

Срок выполнения: к зачётной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее двух страниц текста в пояснительной записке к завершённом проекту территориального планирования.

Задания: 8,34,38,40.

Отчетность: зачётная сессия

Метод оценки: экзамен.

Источники: обязательные:1,2, дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: Уметь выполнять оценку территории поселения по социально-экономическим параметрам.

Содержание:

Выполняется оценка территории поселения по социально-экономическим параметрам, по итогу которой выполняется SWOT-анализ

Срок выполнения: к зачётной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее двух страниц текста в пояснительной записке к завершённом проекту территориального планирования.

Задания: 4,12,26,29,32.

Отчетность: зачётная сессия

Метод оценки: экзамен.

Источники: обязательные:1,2, дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по темам 6,7



Цель: Знать законодательство в вопросах территориального планирования.
Изучить ИТМ ГОЧС и ФГИС ТП

Содержание:

Уметь использовать данные ИТМ ГОЧС и ФГИС ТП на практике

Срок выполнения: к зачётной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц текста в пояснительной записке к завершённом проекту территориального планирования.

Задания: 17,22,41,52,56.

Отчетность: зачётная сессия

Метод оценки: экзамен.

Источники: обязательные:1,2, дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в журнал посещения и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных



ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Находит и анализирует информацию о современных проблемах науки и производства в области ландшафтной архитектуры
		ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов
		ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

1. Дайте определение понятия «Территориальное планирование населенных мест». Назовите цели и задачи территориального планирования.
2. Порядок утверждения генеральных планов поселений, городских округов.
3. Назовите основные вопросы проектирования транспортных систем в территориальном планировании.
4. Демографическая ситуация и перспективная численность населения. Роль в социально-экономической оценке территории.
5. Перечислите состав и содержание документов территориального планирования муниципального района.
6. Перечислите состав вопросов для разработки энергетической части схем территориального планирования.
7. Федеральная государственная информационная система территориального планирования
8. Какие вопросы следует изучить в целях разработки схем водообеспечения и водоотведения?
9. Нормативно-техническое регулирование градостроительной деятельности



10. Охарактеризуйте содержание карт (схем) генеральных планов поселений и городских округов.
11. SWOT-анализ населенного пункта. Суть и применение.
12. Понятие «расселение». Виды расселения в РФ.
13. В чем заключаются задачи инженерной подготовки территории?
14. Какие условия следует учитывать при размещении жилых зон относительно производственных?
15. Проведение комплексной оценки территории по планировочным ограничениям.
16. Порядок утверждения генеральных планов поселений, городских округов.
17. Поясните сущность раздела «ИТМ ГОЧС». Приведите состав документов и материалов раздела «ИТМ ГОЧС» для генеральных планов поселений и городских округов.
18. Перечислите основные этапы разработки первого тома пояснительной записки СТП Муниципального района.
19. Какие условия следует учитывать при размещении жилых зон относительно производственных?
20. Обоснование проекта схемы территориального планирования. Суть и содержание.
21. Перечислите задачи функционального зонирования
22. Перечислите состав раздела «ИТМ ГОЧС» в документации генеральных планов городских и сельских поселений.
23. Субъекты и объекты градостроительной деятельности.
24. Основные цели территориального планирования.
25. Виды зон с особыми условиями использования территорий.
26. Назовите принципы установления и изменения границ поселений и муниципальных образований.
27. Каковы особенности оценки природных ресурсов для целей строительства?
28. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области градостроительной деятельности
29. Анализ социально-экономической характеристики района.
30. Вопросы местного значения городского, сельского поселения
31. Проведение комплексной оценки территории по планировочным ограничениям.
32. Назовите принципы установления и изменения границ населенных пунктов
33. Виды и категории лесов. Особенности их использования.
34. Комплексная оценка ресурсного потенциала территории.
35. Назовите основные направления развития промышленности для целей планировки. Дайте определение факторов, влияющих на размещение объектов промышленности.
36. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности.



37. Материалы по обоснованию документов территориального планирования: текстовые и графические.
38. Какие требования предъявляются к планированию и размещению объектов инженерной инфраструктуры. Очистные сооружения.
39. Оценка рекреационных ресурсов.
40. Санитарно-защитная зона предприятий, сооружений и иных объектов
41. Публичные слушания по проектам генеральных планов поселений, генеральных планов городских округов
42. Виды муниципальных образований Отнесение земель к категориям, перевод их из одной категории в другую
43. Зоны охраны природных объектов
44. Содержание документов территориального планирования Российской Федерации
45. Территории муниципальных образований. Границы муниципальных образований
46. Порядок утверждения генеральных планов поселений, городских округов.
47. Перечислите состав и содержание документов территориального планирования муниципального района.
48. Водоохранная зона. Прибрежная защитная полоса.
49. Перечислите состав и содержание документа территориального планирования субъектов РФ.
50. Каковы особенности оценки природных ресурсов для целей строительства?
51. Инженерное оборудование водопотребления населенного пункта. Принципы проектирования.
52. Перечислите состав раздела «ИТМ ГОЧС» в документации генеральных планов городских и сельских поселений
53. Назовите основные направления развития промышленности для целей планировки. Дайте определение факторов, влияющих на размещение объектов промышленности.
54. Зона охраны объекта культурного наследия
55. Охранная зона инженерных коммуникаций
56. Публичные слушания по проектам генеральных планов поселений, генеральных планов городских округов
57. Санитарно-защитная зона предприятий, сооружений и иных объектов
58. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности
59. Оценка природных условий.
60. В чем заключаются задачи инженерной подготовки территории?
61. Отнесение земель к категориям, перевод их из одной категории в другую
62. Охарактеризуйте содержание карт (схем) генеральных планов поселений и городских округов.
63. Зоны охраны природных объектов
64. Анализ современного использования территории?



65. Вопросы местного значения городского, сельского поселения

66. Положения территориального планирования муниципального района. Суть и содержание.

67. Оценка природных ресурсов.

68. Виды муниципальных образований

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи (не применяются)

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.



Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Находит и анализирует информацию о современных проблемах науки и производства в области ландшафтной архитектуры
		ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов
		ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности



1. Каким нормативным законом решается стратегическое планирование в условиях РФ

А) Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

Б) Градостроительный кодекс РФ

В) Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

2. Выберите верное определение понятия «прогнозирование»

А) деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации, планов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных планов в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания

Б) Деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

В) деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания

3. К документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне муниципального образования, относятся:

А) стратегия социально-экономического развития муниципального образования

Б) генеральный план муниципального образования

В) правила землепользования и застройки

4. Чем определяется вид расселения

А) количеством и размером населенных пунктов

Б) уровнем урбанизации территории

В) особенностями структуры экономической базы и величиной населённых мест



5. Назовите формы расселения

- А) густонаселенная и малонаселенная
- Б) автономная и групповая
- В) дисперсная и ядерная

6. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

- А) проект планировки территории
- Б) Территориальное планирование населенных мест
- В) генеральный план

7. Назовите состав документов территориального планирования муниципального района

- А) пояснительная записка и картографический материал
- Б) отчет об обследовании территории муниципального планирования
- В) карты-схемы

8. Выберите определение понятия «устойчивое развитие территорий»

А) обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений

Б) деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории

В) регулирование использования и застройки отдельных земельных участков, территорий населённых пунктов и поселений, территорий других муниципальных образований, территорий субъектов РФ, территории РФ

9. Выберите лишнее из основы построения и развития пространственной структуры населённого пункта:

- А) градостроительное зонирование
- Б) Территориальное планирование населенных мест
- В) планировка территории
- Г) архитектурно-строительное проектирование
- Д) благоустройство территории

10. Документы территориального планирования подразделяются на (уберите лишнее):

А) документы территориального планирования Российской Федерации. К ним относятся: схемы территориального планирования Российской Федерации, части её территории



Б) документы территориального планирования субъектов Российской Федерации. К ним относятся: схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации, части его территории

В) документы территориального планирования муниципальных образований. К ним относятся: схемы территориального планирования муниципальных районов, генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов

Г) правила землепользования и застройки населенных пунктов

11. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселения)

А) Территориальное планирование населенных мест

Б) проект планировки территории

В) прогнозирование и стратегическое развитие территорий

12. Документом градостроительного зонирования является:

А) схема территориального планирования

Б) правила землепользования и застройки

В) генеральный план

13. Дайте определение понятия «территориальные зоны»

А) зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты

Б) зоны, которые определяют границы земельных участков и землепользований

14. в чем состоит сущность градостроительного регламента

А) определение правового режима земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства

Б) определение возможности застройки земельных участков объектами капитального строительства

15. Документами территориального планирования Российской Федерации являются схемы территориального планирования Российской Федерации в следующих областях (уберите лишнее)

А) здравоохранения

Б) федерального транспорта

В) экологии

Г) энергетики

16. Материалы по обоснованию схемы территориального планирования муниципального района в виде карт отображают (уберите лишнее):



- А) границы поселений, входящих в состав района
Б) границы населенных пунктов, входящих в состав района
В) границы всех земельных участков, входящих в состав района
Г) объекты капитального строительства, иные объекты, территории, зоны, которые оказали влияние на определение планируемого размещения объектов местного значения муниципального района, объектов федерального значения, объектов регионального значения

17. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования

- А) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
Б) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
В) жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

18. Какое основное назначение пригородной зоны

- А) рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
Б) оздоровительно-туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
В) строительства жилых и общественных зданий
Г) добычи полезных ископаемых

19. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города

- А) маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт
Б) метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного
В) железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного и др.

20. Структурной селитебной зоны города

- А) жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания
Б) городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал
В) территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за экзамен или



в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.		дифференцированный зачет		
		удовлетвор ительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильны х ответов	55% и более правильны х ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1,2. Введение в дисциплину. Документы территориального планирования. Виды и содержание. Положение и обоснование территориального планирования.

Цель и задачи: изучить понятия, терминологию, виды градостроительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение территориального планирования
2. Назовите задачи территориального планирования
3. Назовите цели территориального планирования
4. Назовите виды документов территориального планирования

Задания для самостоятельной работы: изучить понятия, терминологию, виды градостроительной деятельности.

Задания: задание 1,2,5,20,24

Источники: обязательные: 1,2, дополнительные: см. список

Тема 3. Комплексная оценка территории.

Цель и задачи: Понять суть комплексной оценки территории. Уметь ее выполнять.



Вопросы для обсуждения:

1. Назовите категории земель в РФ
2. Дайте определение функциональной зоны
3. Назовите основные планировочные ограничения в территориальном планировании
4. Назовите размеры основных санитарно-защитных зон
5. Дайте определения категориям лесов в РФ

Задания для самостоятельной работы: Разоваться с понятиями: Комплексная оценка территории. Суть и содержание. Оценка по планировочным ограничениям. Баланс земель по категориям. Функциональные зоны. Территориальные зоны.

Задания: задание 15,25,27,31,43,54,59

Источники: обязательные:1,2, дополнительные: см. список

Тема 4. Инженерная и транспортная оценка территории.

Цель и задачи: Уметь выполнять оценку территории поселения по инженерно-транспортной инфраструктуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные виды автомобильных дорог в РФ
2. Основной принцип проектирования дорог на территории сельского поселения
3. Принципы проектирования системы водоснабжения на территории поселения
4. Принципы проектирования системы водоотведения на территории поселения
5. Принципы проектирования системы теплоснабжения на территории поселения
6. Принципы проектирования системы электроснабжения на территории поселения
7. Принципы проектирования системы газоснабжения на территории поселения

Задания для самостоятельной работы: Виды инженерных сетей в поселении. Улично-дорожная сеть в поселении.

Задания: задание 8,34,38,40

Источники: обязательные:1,2, дополнительные: см. список

Тема 5. Социально-экономическая оценка территории. SWOT – анализ территории поселения

Цель и задачи: Уметь выполнять оценку территории поселения по социально-экономическим параметрам.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение демографического прогноза



2. Дайте определение радиусов доступности для общественных зданий в сельском поселении

3. Дайте определения SWOT-анализа. Сферы его применения

Задания для самостоятельной работы: Уметь выполнять оценку территории поселения по социально-экономическим параметрам, по итогу которой выполняется SWOT-анализ

Задания: задание 4,12,26,29,32.

Источники: обязательные:1,2, дополнительные: см. список

Тема 6,7. ИТМ ГОЧС. Порядок утверждения или изменения документов территориального планирования. ФГИС ТП

Цель и задачи: Знать законодательство в вопросах территориального планирования. Изучить ИТМ ГОЧС и ФГИС ТП

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок утверждения СТП Субъекта РФ
2. Порядок утверждения СТП Муниципального района
3. Порядок утверждения генерального плана поселения.
4. Внесение изменений в документы территориального планирования

Задания для самостоятельной работы: Уметь использовать данные ИТМ ГОЧС и ФГИС ТП на практике

Задания: задание 17,22,41,52,56.

Источники: обязательные:1,2, дополнительные: см. список

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Территориальное планирование населенных мест» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестовых заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (рефераты, презентации);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью опросов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Территориальное планирование населенных мест» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.04.09 – Ландшафтная архитектура в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит дифференцированный характер – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета (3 семестр).

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.



Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на	Фонд тестовых заданий



	бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Территориальное планирование населенных мест» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Территориальное планирование населенных мест» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература



1. Севостьянов А. В. Основы градостроительства и планировка населенных мест : учебник/ А. В. Севостьянов , А. В. Новиков , М. Д. Сафарова. -М.: Изд. центр "Академия", 2014. -283 с.
2. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454099>

Дополнительная литература

1. Федоров, В. В. Планировка и застройка населенных мест : учебное пособие / В.В. Федоров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 133 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016235-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058007>
2. Градостроительство и планировка населенных мест : учебник. Гр. МСХ/ под ред. А.В. Севостьянова, Н.Г. Конокотина; [А.В. Севостьянов, Н.Г. Конокотин, Л.А. Кранц и др.]. -М.: КолосС, 2012. -397 с.. -(Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений)
3. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории : учеб. пособие / И.В. Кукина, Н.А. Унагаева, И.Г. Федченко, Я.В. Чуй. - Красноярск : Сиб. фе-дер. ун-т, 2017. - 212 с. ISBN 978-5-7638-3663-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032107>
4. Управление проектами комплексного освоения территории поселений [Текст] : учебно-методическое пособие (практикум) / составители.: А.В. Севостьянов, О.О. Попова, С.В. Марченкова, В.А. Севостьянов, И.А. Хабарова, Е.А. Баскакова ; Государственный университет по землеустройству, Кафедра городского кадастра. - М. : ГУЗ, 2019. - 45 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП)	Представлена информация по широкому спектру градостроительной информации



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD – академические лицензии).

На практических занятиях студенты представляют выполненные расчёты, варианты планировки, подготовленные с помощью программного приложения Autodesk AutoCAD, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS



5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ
---	---	--

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Территориальное планирование населенных мест» используются:

Аудитория 4009 «Лаборатория автоматизации городского кадастра» для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант. Стенды образовательные.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-



активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.07 Территориальное планирование населенных мест

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.0.11 Территориальное планирование населенных мест

по направлению подготовки:

35.04.09 Ландшафтная архитектура

профиль:

Архитектура



- Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Территориальное планирование населенных мест» включает:
 - перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
 - описание шкал оценивания;
 - критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Подходы к рациональному использованию земельных ресурсов и их охране в проектах развития территорий поселений и городских округов (А 1)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Анализировать существующее использование земельных ресурсов и территорий поселений и населённых пунктов (В 1) Формулировать и определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территории поселений и населённых пунктов (В 2) Осуществлять оценку рационального использования земель населённых пунктов (В 3)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками применения критериев для определения направлений рационального использования и охраны земель городских и сельских поселений, городских округов (С 1) Навыками SWOT анализа для оценки стратегических подходов к



Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			рациональному использованию и охране земель городских и сельских поселений, городских округов (С 2)
УК-1.2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Санитарно-гигиенические, экологические, противопожарные правила и нормы, способствующие созданию благоприятной среды обитания (А 1) Федеральные, региональные и местные нормативы рационального использования и охраны земель поселений и городских округов (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Применять санитарно-гигиенические, экологические, противопожарные правила и нормы в целях создания благоприятной среды обитания (В 1) Оценивать варианты проектных решений в целях поиска наиболее эффективного с позиций рационального использования и охраны земель поселений и городских округов (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками и методами технико-экономической оценки проектов планировки и застройки населённых пунктов (С 1)
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Процедуры согласования, утверждения разработанной градостроительной документации (А 1) Процесс организации, проведения, согласования, принятия решения публичных слушаний, проводимых по проектам развития территорий поселений, городских округов (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Подготовить документы для согласования, утверждения разработанной градостроительной документации (В 1) Подготовить доклады, презентации градостроительных проектов для публичных слушаний (В 2) Принимать решения и совершать корректировки градостроительных проектов по результатам публичных слушаний в точном соответствии с законом (В 3)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками оформления проектов для прохождения процедур согласования и утверждения (С 1) Навыками размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающих установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды (С 2)
ОПК-1.1	Находит и анализирует информацию о современных проблемах науки и производства в области ландшафтной архитектуры	Находит и анализирует информацию о современных проблемах науки и производства в области ландшафтной архитектуры	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Основные нормативно-правовые документы в области ландшафтной архитектуры (А 1) Процесс проведения ландшафтных работ, связанных с земельными участками (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Найти и изучить информацию о современных проблемах науки и производства в области ландшафтной архитектуры (В 1)



Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ОПК-1.2	Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
		Владеть	Навыками применения полученных знаний о ландшафтной архитектуре в производстве (С 1)
		Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	
		<i>В области знания и понимания (А)</i>	
		Знать	Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в области территориального планирования и градостроительства (А 1)
		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
ОПК-1.3	Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	Уметь	Анализировать юридические факты и нормативные требования, возникающие в связи с гражданскими отношениями по поводу территориального планирования (В 1) Анализировать толковать и правильно применять нормы и правила (В 2) Принимать решения и совершать действия в области территориального планирования соответствии с законом (В 3)
		<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
		Владеть	Навыками анализа различных правовых, экономических и социальных явлений, фактов, норм проектирования, являющихся объектами профессиональной деятельности (С 1)
		Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	
		<i>В области знания и понимания (А)</i>	
		Знать	Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов и объектов в области территориального планирования, землеустройства, кадастров, градостроительства, планировки и застройки территории (А 1)
ОПК-5.1	Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели	<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
		Уметь	Анализировать правовые факты в отношении земельных участков и иного недвижимого имущества и возникающие в связи с ними имущественные отношения в территориальном планировании (В 1) Анализировать, толковать и правильно применять федеральные, региональные и местные нормы градостроительного проектирования (В 2) Принимать решения и совершать действия по территориальному планированию в точном соответствии с требованиями социальной, экономической и экологической эффективности (В 3) Составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и передовых практик при реализации территориального планирования (В 4)
		<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
		Владеть	Навыками анализа правовых фактов в отношении земельных участков и иного недвижимого имущества и возникающих связанных с ними имущественных отношений по поводу планировки и благоустройства территории населённых пунктов (С 1) Навыками анализа лучших вариантов развития территории и использования их при реализации своей профессиональной деятельности (С 2)
		Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов	
		<i>В области знания и понимания (А)</i>	



Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
	характеристики проектов	Знать	Составлять технико-экономические показатели в области территориального планирования (А 1) Управлять проектами комплексного развития территорий (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Подготовить документы территориального планирования для согласования, утверждения (В 1) Анализировать и принимать решения в вопросах территориального планирования (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками поиска информации, необходимой для проектирования в области территориального планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ (С 1)
ОПК-5.2	Демонстрирует умение осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Основные нормативно-правовые документы в области территориального планирования (А 1) Процесс проведения кадастровых работ, связанных с земельными участками (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Подготовить документы территориального планирования для согласования, утверждения (В 1) Принимать решения и совершать действия в правовом поле территориального планирования (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками оформления проектов территориального планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ (С 1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого,

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5
-------	----------	-------------	--------------	--------



проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6



		экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7



		практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	---

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

**Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.**

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);				ПРОЦЕДУРЫ ОПЕНИВ АНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	



Знать _____	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать</i>	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь</i>	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть <i>Итоговый контроль сформированн ости компетенции</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть</i>	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.** При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.** При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.** при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену**



(соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 **«ОТЛИЧНО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 **«ХОРОШО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от



2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1	Нормативно-правовая основа территориального планирования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК -5.2
2	Важнейшие градостроительные принципы в территориальном планировании	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК -5.2
3	Генеральный план и его значение в системе территориального планирования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК -5.2
4	Состав и содержание документов территориального планирования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Функциональное зонирование территории. Назначение и условия размещения основных функциональных зон.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
6	Общее понятие поселения. Городские и сельские поселения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
7	Защита населения при чрезвычайных ситуациях.	ОПК-5.1, ОПК -5.2
8	Принятие и утверждение схемы территориального планирования муниципального района.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК -5.2



6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачёту и экзамену для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Компетенция
1	Составление опорного плана с учётом условий пригодности территории для размещения и строительства населённых пунктов	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Составление общей схемы планировки территории поселения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,
3	Функциональное зонирование поселения. Размещение основных функциональных зон с учётом нормативных требований и условий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4	Оценка территории поселения по разным направлениям	ОПК-5.1, ОПК-5.2
5	Расчет перспективной численности населения и последующим изменением территории населенного пункта	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2
6	Выполнение SWOT –анализа территории поселения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачёту и экзамену для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Компетенция
1	Определите на схеме территории пригодные для развития поселения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2	Поясните на чертеже условия размещения инженерных сетей	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3	Поясните на чертеже условия размещения автомобильных дорог	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2
4	Поясните размещение санитарно-защитных зон	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3



5	На каком расстоянии от населенного пункта должны располагаться зоны ТБО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
6	Поясните на чертеже условия размещения зоны промышленности относительно населенного пункта	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3