



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.24 КРИМИНАЛИСТИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.24 КРИМИНАЛИСТИКА

по направлению подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Москва 2023



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Криминалистика** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Знает характер и значение экспертной юридической деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	О технико-криминалистических средствах, приёмах и методах обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Делать правильный выбор рода (класса) и вида судебной экспертизы (предварительного исследования), правильно определять предмет и объекты исследования (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками применения технико-криминалистических средств, приёмов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов (С1)
		ОПК-3.2 Умеет	В области знания и понимания (А) - знать	



		принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, актов применения норм права и юридических документов	Знать	техничко-криминалистические средства, приёмы и методы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов, имеющих значение для дела, в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; тактику производства следственных действий; формы и методы организации расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп. (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять технико-криминалистические средства, приёмы и методы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов, имеющих значение для дела; правильно выбирать род и вид судебной экспертизы (предварительного исследования), правильно определять предмет и объект исследования; юридически грамотно формулировать вопросы, подлежащие разрешению; анализировать и правильно оцеивать содержание заключения эксперта; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



			Владеть	Навыками применения технико-криминалистических средств, приёмов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов, имеющих значение для дела; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений (С1)
		ОПК-3.3. Владеет навыками выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм, сможет решить проблему	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	нормативные правовые акты, Постановления правительства РФ, приказы Министерства юстиции, Следственного комитета РФ Генеральной прокуратуры, регулирующие деятельность правоохранительных органов, связанную с расследованием преступлений и экспертной деятельностью; Юридические основания для криминалистической регистрации, различные способы фиксации информации (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; правильно составлять и оформлять юридические документы(В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, решения идентификационных и диагностических задач (С1) Навыками анализа юридических фактов, правоприменительной и правоохранительной практики. (С2)



В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций		результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный		Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6	



		дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания);



		свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или



		экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.);



		правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на



недостаточный		дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 12
-------	----------	-------------	--------------	---------



простые задания (далее - простые ПКЗ);

комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многовариантности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.



Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

Результат обучения по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ ВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО"	
(ОК-1) Знать____ ____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШ ЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. Базовый для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВ ЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧН ЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседован ие; -- выполнение тестов и т.п.
(ПК-2) Уметь____	см. ТАБЛИЦУ 1	см ТАБЛИЦ У 1.	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧН	- выполнение простого
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14	



—	<i>критерий ПОВЫШ ЕН НЫЙ для Уметь</i>	<i>критери й. БАЗОВ ЫЙ для Уметь</i>	<i>ПОРОГОВЫ Й для Уметь</i>	<i>ЫЙ для Уметь</i>	<i>(х)ПКЗ и т.п.</i>
<i>(ПК-1) Владеть_ — итоговый контроль сформиро ванности компетен ции</i>	<i>см. ТАБЛИЦ У 1 критерий ПОВЫШ ЕН НЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦ У 1. критери й. БАЗОВ ЫЙ для Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫ Й для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧН Ы Й для Владеть</i>	<i>- выполнение комплексно го ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень



сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.



Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (СМ. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от



3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Понятие, предмет, система, задачи криминалистики взаимосвязь с другими науками.	ОПК-3.1
2.	Информационно-структурные основы криминалистического изучения преступной деятельности и ее расследования.	ОПК-3.2
3.	Методология криминалистики.	ОПК-3.1
4.	Криминалистическая идентификация (теоретические основы). Криминалистические версии и основы	ОПК-3.2



	планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности	
5.	Криминалистическая профилактика. Прогнозирование и диагностика.	ОПК-3.1 ОПК 3.2
6.	6. Криминалистическое изучение личности.	ОПК-3.2
7.	Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись	ОПК- 3.2
8.	Криминалистическое исследование следов	ОПК-3.1
9.	Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.	ОПК-3.1
10.	Криминалистическое исследование документов	ОПК-3.1
11.	Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности.	ОПК-3.1
12.	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3



13.	Основы криминалистической тактики	ОПК- 3.2 ОПК- 3.3
14.	Формы и тактика использования специальных знаний в расследовании преступлений (тактика осмотра, тактика следственного эксперимента, тактика проверки показаний на месте, тактика обыска и выемки, тактика допроса и очной ставки, тактика предъявления для опознания.)	ОПК- 3.3

**Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для
оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Индикатор компетенции
----------	------------	----------------------------------



1.	Работа со следами обуви. <u>Содержание задания:</u> 1. Образовать на грунте 4-6 следов обутых ног ("дорожку"), осмотреть эту дорожку и наиболее четко отобразившийся в ней след. 2. Схематически зарисовать дорожку следов ног и отдельный след, с обозначением всех элементов и размеров. 3. Сфотографировать дорожку следов и наиболее четкий след. 4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы. 5. Исходя из особенностей описанного "места происшествия" и с учетом того, что дорожка	ОПК-3.1
----	---	---------



2.	Работа со следами обуви. <u>Содержание задания:</u> 1. Образовать на плоской поверхности 4-6 следов обутых ног ("дорожку" окрашенных следов), осмотреть эту дорожку и наиболее четко отобразившийся в ней след. 2. Схематически зарисовать дорожку следов ног и отдельный след, с обозначением всех элементов и размеров. 3. Сфотографировать дорожку следов и наиболее четкий след. 4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы. 5. Исходя из особенностей описанного "места происшествия" и с учетом того, что задержан	ОПК-3.1
3.	Работа с инструментами (орудиями взлома). <u>Содержание задания:</u> 1. Произвести осмотр какого-либо инструмента (орудия взлома): стамески, ломика, отвертки и т.п. 2. Схематически зарисовать его с обозначением всех элементов и размеров. 3. Сфотографировать объект и рабочую часть. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием данного объекта с учетом условий его обнаружения на месте происшествия.	ОПК-3.2



4.	Работа со следами инструментов (орудий взлома). <u>Содержание задания:</u> 1. Образовать каким-либо инструментом (стамеской, ломиком, отверткой и т.п.) на деревянном объекте статический и динамический следы и осмотреть их. 2. Схематически зарисовать следы на объекте. 3. Сфотографировать объект и следы. 4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы. 5. Исходя из особенностей описанного "места происшествия" и с учетом того, что у подозреваемого А. изъят инструмент, который мог быть использован в данном случае в качестве орудия взлома: - перечислить, какие материалы в данном случае	ОПК-3.2
5.	Работа с замками. <u>Содержание задания:</u> 1. Произвести осмотр какого-либо нависного замка. 2. Схематически зарисовать его с обозначением всех элементов и размеров. 3. Сфотографировать объект и следы повреждения. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием данного объекта с учетом условий его обнаружения на месте происшествия. 4. Фотоснимки указанных объекта и следов оформить в виде фототаблицы. 5. Сформулировать вопросы эксперту, исходя из конкретных условий, при которых замок был обнаружен, и наличия на нем следов.	ОПК-3 3.1; 3.2; 3.3



6.	Работа со следами транспортных средств. <u>Содержание задания:</u> 1. Произвести осмотр следов шин автомобиля (желательно оставленных при развороте). 2. Схематически зарисовать их с обозначением всех элементов и размеров. 3. Сфотографировать эти следы способом круговой и линейной панорамы. Сфотографировать отдельный участок следов, наиболее четко отобразившийся. 4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы 5. Исходя из особенностей описанного "места происшествия" и с учетом того, что задержан автомобиль, возможно участвовавший в дорожно-	ОПК-3.2
----	--	---------



7.	Работа с биологическими следами. <u>Содержание задания:</u> 1. Произвести осмотр био-следов (имитировать осмотр обнаружения волос или по следов крови – заменив их соком или кетчупом). 2. Схематически зарисовать их с обозначением всех элементов и размеров. 3. Сфотографировать эти следы (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка). 4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы 5. Исходя из особенностей описанного "места происшествия" и с учетом того, что задержан автомобиль, возможно участвовавший в ДТП:	ОПК-3.2
----	--	---------



8.	Изъятие образцов пальцев рук человека (изготовление дактилокарты). <u>Содержание задания:</u> 1. Произвести "изъятие образцов отпечатков пальцев рук", используя для этого бланк дактокарты или лист чистой бумаги, предварительно расчертив и разметив его соответствующим образом (подписать собственноручно). 2. Определить типы, виды и разновидности папиллярных узоров для каждого пальца руки и сделать соответствующие надписи около каждого узора. 3. В правом верхнем углу дактокарты вывести основную дактилоскопическую формулу. 4. Сфотографировать один из папиллярных узоров.	ОПК-3.1
----	---	---------



9.	Работа со следами пальцев рук, оставленными на плоских объектах (на крышке стола, листе бумаги, сейфе и т.п.). <u>Содержание задания:</u> 1. Образовать на каком-либо из указанных в задании объекте следы пальцев руки, выявить их физическими методами и осмотреть. 2. Схематически зарисовать следы на объекте. 3. Сфотографировать эти следы, исходя из условия, что они обнаружены при осмотре помещения банка. 4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы. 5. Исходя из особенностей описанного "места происшествия" и с учетом того, что задержан подозреваемый А.:	ОПК-3.1
----	--	---------



10.	12. Работа со следами пальцев рук, оставленными на (на графине, на банке, на стакане и т.п.). <u>Содержание задания:</u> 1. Образовать на каком-либо из указанных в объектов следы пальцев руки, выявить их физическими методами и осмотреть. 2. Схематически зарисовать следы на объекте. 3. Сфотографировать объект и следы, исходя из условия, что они обнаружены при осмотре помещения квартиры или офиса. 4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы. 5. Исходя из особенностей описанного "места происшествия" и с учетом того, что задержан	ОПК-3.1
-----	--	---------

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Подготовка материалов и назначение трасологической экспертизы	ОПК-3.1
2.	Тактика получения образцов для сравнительного исследования	ОПК-3.1
3.	Подготовка материалов и назначение судебно-баллистической экспертизы	ОПК-3.1 ОПК-3.2



4.	Особенности тактики допроса несовершеннолетнего и малолетнего при расследовании преступлений	ОПК-3.1 ОПК 3.2
5.	Подготовка и назначение судебно-медицинской экспертизы	ОПК-3.1 ОПК 3.2
6.	Тактика производства следственного эксперимента	ОПК-3.1 ОПК 3.2
7.	Основы методики расследования грабежей (ст.161 УК РФ)	ОПК- 3.2 ОПК- 3.3
8.	Тактика допроса свидетелей и потерпевших	ОПК-3.1
9.	Особенности расследования преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями.	ОПК- 3.2 ОПК- 3.3
10.	Тактика разоблачения ложного алиби	ОПК- 3.2 ОПК- 3.3
11.	Привлечение специалистов к участию в расследовании преступлений	ОПК- 3.2 ОПК- 3.3
12.	Тактика задержания	ОПК-3 3.1; 3.2; 3.3
13.	Тактика производства обыска	ОПК-3.1
14.	Подготовка материалов и назначение почерковедческой экспертизы	ОПК-3.2
15.	Тактика освидетельствования	ОПК-3.1



16.	Материальные следы применения огнестрельного оружия и правила работы с ними	ОПК-3.1
17.	Основы методики расследования взяточничества (ст.290, ст.291 УК РФ)	ОПК- 3.2 ОПК- 3.3
18.	Основы методики расследования преступлений по «горячим следам»	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
19.	Планирование отдельных следственных действий	ОПК-3.1 ОПК 3.2
20.	Взаимодействие следователя с работниками органов дознания при расследовании преступлений	ОПК-3.3

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Криминалистическая классификация преступлений.
2. Тактика осмотра места происшествия.
3. Криминалистическое исследование холодного оружия

Билет 2

1. Понятие и виды криминалистической регистрации.
2. Подготовка материалов и назначение трасологической экспертизы.
3. Тактика производства выемки



Билет 3

1. Виды криминалистических учреждений в Российской Федерации.
2. Способы фотографической съемки на месте происшествия.
3. Тактика предъявления для опознания.

Билет 4

1. Основы методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществами
2. Тактика очной ставки.
3. Применение звукозаписи и видеозаписи при производстве следственных действий.

Билет 5

1. Криминалистическая одорология.
2. Топографические признаки письма и письменной речи, их криминалистическое значение.
3. Основы методики расследования налоговых преступлений (ст.198, ст.199 УК РФ).

Билет 6

1. Моделирование как метод познания при расследовании преступлений.
2. Криминалистическая фоноскопия.
3. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.

Билет 7

1. История возникновения и развития криминалистики.
2. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование микрочастиц.
3. Тактика допроса эксперта.

Билет 8

1. Основы методики расследования экологических преступлений (гл. 26 УК РФ).
2. Тактика проверки показаний на месте.
3. Подготовка материалов и назначение судебно-баллистической экспертизы.



Билет 9

1. Криминалистические аспекты организации расследования преступлений.
2. Криминалистическая техника: общие положения.
3. Тактика производства повторных следственных действий.

Билет 10

1. Криминалистические аспекты организации расследования преступлений.
2. Основы методики расследования преступлений, связанных с причинением вреда здоровью (ст.111 - 114 УК РФ).
3. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего и малолетнего при расследовании преступлений.

Билет 11

1. Профилактическая деятельность следователя по борьбе с преступностью.
2. Основы методики расследования разбойных нападений (ст.162 УК РФ).
3. Следственные ситуации и их значение в тактике следственных действий.

Билет 12

1. Следственные версии: понятие, виды и правила работы с ними.
2. Подготовка и назначение судебно-медицинской экспертизы.
3. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего и малолетнего при расследовании преступлений.

Билет 13

1. Место криминалистики в системе юридических и иных наук.
2. Следы автотранспортных средств: их виды, механизм образования и правила работы с ними.
3. Тактика производства следственного эксперимента.

Билет 14

1. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (словесный портрет).
2. Основы методики расследования краж (ст. 158 УК РФ).



3. Противодействие расследованию и пути его преодоления.

Билет 15

1. Понятие, виды криминалистической техники и критерии допустимости ее использования при расследовании и предупреждении преступлений.
2. Основы методики расследования изнасилований (ст.131 УК РФ).
3. Тактические аспекты контроля и записи переговоров.

Билет 16

1. Криминалистическая методика расследования: общие положения.
2. Основы методики расследования грабежей (ст.161 УК РФ).
3. Тактические комбинации: общие положения.

Билет 17

1. Криминалистическая тактика: общие положения.
2. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения.
3. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Билет 18

1. Система криминалистики.
2. Тактика допроса свидетелей и потерпевших.
3. Следы губ, зубов, курения, ногтей, одежды, крови, узлы, петли: их криминалистическое значение и правила работы с ними.

Билет 19

1. Предмет, принципы и задачи криминалистики.
2. Особенности расследования преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями.
3. Тактика разоблачения ложного алиби.

Билет 20



1. Основы методики расследования хищений, совершаемых путем присвоения или растраты (ст.160 УК РФ).
2. Тактика допроса обвиняемого.
3. Типичные следственные ситуации и их значение в методике расследования отдельных видов преступлений.

Билет 21

1. Привлечение специалистов к участию в расследовании преступлений.
2. Следы ног человека: понятие, виды, криминалистическое значение и правила работы с ними.
3. Тактика задержания.

Билет 22

1. Использование ЭВМ в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
2. Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации (ст.ст.272 – 274 УК РФ).
3. Тактика допроса подозреваемого.

Билет 23

1. Теория идентификации и её применение в следственной и судебной практике.
2. .Основы методики расследования убийств при наличии частей расчлененного трупа.
3. Тактика производства обыска.

Билет 24

1. Формы и тактика использования специальных знаний при расследовании преступлений.
2. Подготовка материалов и назначение почерковедческой экспертизы.
3. Тактика освидетельствования.

Билет 25



1. Методы криминалистики.
2. Основы методики расследования мошенничества (ст.159 УК РФ).
3. Криминалистическое исследование оттисков штампов и печатей.

Билет 26

1. Привлечение общественности к участию в раскрытии и расследовании преступлений.
2. Основы методики расследования дел о поджогах и преступных нарушениях правил пожарной безопасности (ч.2 ст.167; ст.168; ст.205; ч.1 ст.212; ст.219; ст.261; ст. 281 УК РФ).
3. Материальные следы применения огнестрельного оружия и правила работы с ними.

Билет 27

1. Способ преступления: понятие и криминалистическое значение.
2. Основы методики расследования краж, совершенных из жилых помещений.
3. Криминалистическое исследование текстов, изготовленных с помощью печатающих устройств.

Билет 28

1. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, структура и значение.
2. Особенности расследования преступлений, совершенных иностранцами или против иностранцев.
3. Основы методики расследования взяточничества (ст.290, ст.291 УК РФ).

Билет 29

1. Понятие, виды и значение следов в криминалистике.
2. Особенности расследования ранее нераскрытых преступлений.
3. Следы орудий взлома, их виды и правила работы с ними.

Билет 30

1. Соблюдение принципа законности при производстве следственных действий.



2. Техничко-криминалистическое исследование документов.
3. Основы методики расследования преступлений по «горячим следам».

Билет 31

1. Тактические приемы при расследовании преступлений: понятие, виды и критерии допустимости.
2. Следы рук человека, их классификация и правила работы с ними.
3. Тактика судебного следствия.

Билет 32

1. Тактические задачи и тактические решения при расследовании преступлений.
2. Основы методики расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст.228, ст.228-1, ст.228-2 УК РФ).
3. Планирование отдельных следственных действий.

Билет 33

1. Тактические операции: общие положения.
2. Способы подделки документов. Восстановление и исследование поврежденных документов. Правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
3. Основы методики расследования убийств, замаскированных инсценировками.

Билет 34

1. Розыскная деятельность следователя.
2. Основы методики расследования убийств при наличии трупа.
3. Возможности использования нетрадиционных методов познания в раскрытии и расследовании преступлений.

Билет 35



1. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.
2. Основы методики расследования вымогательства (ст.163 УК РФ).
3. Взаимодействие следователя с работниками органов дознания при расследовании преступлений.