

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: Врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.03.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“ 17 ” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04. 01 Научные основы квалификации преступлений

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 40.30.01. Юриспруденция
(шифр и название направления подготовки)

профиль Уголовно-правовой

уровень высшего образования Бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр
(название)

Москва 2024



Разработана на кафедре Публичного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. 02.03.2023 № 244);

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры публичного права «06» мая 2024 г., протокол № 9.

3. Разработчики рабочей программы: к.ю.н., доцент, доцент кафедры Публичного права Ю.Р. Орлова

Зав. кафедрой публичного права

С.В. Королев



СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Организация обучения по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями.	



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины - получение углубленных теоретических знаний об основах квалификации преступлений и формирование у студентов навыков правильного применения уголовного законодательства на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке уголовного права.

Задачи курса – определить понятие, основные этапы и значение правильной квалификации преступления в системе применения уголовно-правовых норм; изучить правила квалификации, выработанные наукой уголовного права и закрепленные в УК РФ, Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, другой судебной практике по уголовным делам; рассмотреть вопросы взаимодействия норм Общей и Особенной частей УК РФ в процессе квалификации преступления; показать значение учения о составе преступления и его видах в решении вопросов квалификации содеянного; выявить проблемы конкуренции уголовно-правовых норм при решении вопросов квалификации преступления и способы их разрешения.; ознакомить студентов с состоянием и перспективами развития данной области знаний; привить студентам навыки формализации и использования уголовно-правовой информации в процессе квалификации преступлений.

приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний уголовно-правовой теории и практики, выявление спорных аспектов уголовного права, связанных с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементах, учением о неоконченном преступлении, уголовном наказании, а также основных проблем применения норм особенной части уголовного права

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Научные основы квалификации преступлений**» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (Б1.В.ДВ.04.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», уголовно-правовой профиль подготовки.

Входные знания, умения и компетенции бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «**Научные основы квалификации преступлений**», который является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат)-магистратура-послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения норм уголовного права.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) в 8 семестре (ах) очной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице 2:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4
-------	----------	-------------	--------------	--------



Таблица 2 – Связь дисциплин

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПК-3;	Уголовное право	Научные основы квалификации преступлений	Ответственность за преступления и проступки в сфере охраны природной среды, Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений, производственная практика, ГИА.

Место дисциплины в структуре ОПОП

1. Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать уголовно-правовые деяния; давать правильную уголовно-правовую оценку содеянному.	ПК-3.1. Знает основания возникновения, изменения и прекращения уголовных правоотношений.	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Нормы уголовного законодательства и основания возникновения, изменения и прекращения уголовных правоотношений.
			Уметь	оценивать нормы УК РФ на предмет относимости к конкретной ситуации по вопросам квалификации преступлений
			Владеть	навыками правильной уголовно-правовой оценки деяний
	ПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать факты, имеющие юридическое значение; давать правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам; правильно определять юридические последствия квалифицируемых обстоятельств	ПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать факты, имеющие юридическое значение; давать правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам; правильно определять юридические последствия квалифицируемых обстоятельств	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	нормы права, позволяющие выявлять и анализировать факты, имеющие юридическое значение.
			Уметь	Давать правильную уголовно-правовую оценку содеянному
			Владеть	навыками давать правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам;



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		ПК-3.3. Владеет навыками правовой оценки конкретной ситуации, аргументации и обоснования правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Содержание нормативно-правовых актов, позволяющих дать правильную уголовно-правовую оценку содеянному
			Уметь	применять нормы УК РФ к конкретной ситуации по вопросам квалификации преступлений. давать правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам.
			Владеть	навыками давать правильную уголовно-правовую оценку содеянному.

2. Структура и содержание дисциплины:

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «**Научные основы квалификации преступлений**» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
<u>Общая трудоемкость дисциплины</u>	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	-	-
Аудиторная работа (всего):	24	-	-
в т. числе:			
Лекции	12	-	-
Семинары, практические занятия	12	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовое проектирование	-	-	-
Самостоятельная работа	48	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	-	Зачет



2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Понятие и значение квалификации преступлений. Методологические основы квалификации. Состав преступления - юридическая основа квалификации. Квалификация по объективным признакам состава преступления. Квалификация по субъективным признакам состава преступления. Понятие и виды правил квалификации преступлений. Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация при множественности преступлений. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии. Квалификация преступлений при конкуренции норм.

Тема 1. Квалификация преступлений: понятие, виды и значение. Алгоритм квалификации.

Научные основы квалификации преступлений: понятие и значение. Историческое развитие теории квалификации. Взаимосвязь научных основ квалификации преступлений с уголовным, уголовно-процессуальным и другими отраслями права. Определение понятия квалификации преступлений и ее содержание. Квалификация преступления как определенная логико-юридическая деятельность. Закрепление ее результатов – важная часть квалификации преступления. Нормы уголовного закона, используемые при квалификации. Условия выбора уголовно-правовой нормы при квалификации преступлений. Юридические предпосылки квалификации преступления. Юридически значимые признаки и их выделение в реально совершенном деянии. Понятие квалификационных версий. Выбор нормативной базы как результат построения квалификационных версий. Виды квалификации преступлений и критерии деления. Официальная квалификация преступлений и ее субъекты. Неофициальная квалификация и ее значение для судебно-следственной практики. Уголовно-правовые презумпции и фикции. Значение правильной квалификации для осуществления правосудия. Виды неправильной квалификации общественно опасного деяния. Квалификационные ошибки и их содержание.

Алгоритм квалификации преступлений. Процессуальные границы квалификации. Квалификация в пространственных и временных границах. Этапы квалификации преступлений. Начальный момент квалификации преступления. Изменение объема квалификации. Первоначальная и окончательная квалификация. Квалификации преступлений на различных стадиях уголовного судопроизводства и ее закрепление в уголовно-процессуальных актах. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение квалификации преступлений. Юридические последствия квалификации преступлений.



Принципы квалификации преступлений и их содержание. Истинность, достоверность и правдоподобность. Нормативные и ненормативные правила квалификации преступлений.

Тема 2. Состав преступления как основание квалификации преступлений.

Преступление как одна из основных категорий уголовного права. Социальная природа преступлений. Определение понятия преступления. Понятие состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Состав преступления как система взаимосвязанных юридических признаков. Соотношение состава преступления и преступления. Состав преступления как законодательная модель (конструкция) преступления определенного вида, используемая для квалификации. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Использование факультативных признаков состава преступления в качестве конструктивных и квалифицирующих признаков при конструировании составов преступлений. Виды составов преступлений и способы их описания в уголовном законе. Язык и терминология уголовного закона. Уголовный закон, его понятие и значение. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г., его структура. Целесообразность выделения Общей и Особенной частей уголовного закона. Особенная часть уголовного закона и ее роль в процессе квалификации отдельных видов преступлений. Значение Общей части для квалификации преступлений. Неразрывная взаимосвязь Общей и Особенной частей Уголовного кодекса в процессе квалификации. Нормы уголовного закона их виды и структура. Понятие и виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм. Квалификация преступлений при различных видах диспозиций. Роль санкции уголовно-правовой нормы при квалификации отдельных видов преступлений. Понятие толкования уголовного закона, его виды и способы. Судебный прецедент. Понятие судебной практики и ее роль в применении уголовного законодательства. Содержание постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и их значение для квалификации преступления.

Квалификация преступлений, граничащих с малозначительными деяниями и иными правонарушениями Понятие и признаки малозначительности в соответствии со ст. 14 УК РФ. Особенности квалификации малозначительных деяний, сконструированных по типу материального и формального. Понятие административного правонарушения. Квалификация преступлений, граничащих с административными правонарушениями. Административная преюдиция в ст. 151.1, 154, 158.1, 180, 212.1, 215.4, 264.1, 284.1, 314.1 УК РФ. Квалификация деяний, содержащих признаки хищения с причинением незначительного ущерба потерпевшему. Особенности разграничения уголовной и административной ответственности за действия, совершаемые с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. Определение юрисдикции при совпадении объектов уголовного и административного законодательства. Разграничение взятки и дарения. Определение взятки применительно к ст. 290 УК РФ и подарка, в соответствии со ст. 575 ГК РФ. Разграничение преступлений и иных правонарушений и аморальных проступков.

Тема 3. Квалификация по объективным признакам преступления.

Понятие объекта уголовно-правовой охраны и его содержание. Объект преступления и его место среди признаков состава. Виды объектов преступления в



теории уголовного права. Значение родового объекта при конструировании норм Особенной части уголовного закона и квалификации преступления. Характеристика видового и непосредственного объекта преступления, их описание в уголовном законе и значение для квалификации преступления. Многообъектные преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступлений. Конструирование объектов уголовно-правовой охраны альтернативным способом. Предмет посягательства и его значение для квалификации преступления. Соотношение предмета посягательства и орудий и средств совершения преступления. Описание предмета посягательства в уголовном законе. Понятие потерпевшего и его значение для квалификации. Предмет преступления и потерпевший от преступления, как конструктивные и квалифицирующие признаки состава преступления. Учет взаимосвязи объекта преступления с другими элементами и признаками состава преступления при конструировании составов преступления. Способы определения объекта посягательства в процессе квалификации преступления. Правила квалификации по признакам объекта преступления.

Понятия и значение объективной стороны состава преступления. Содержание объективной стороны преступления. Взаимосвязь ее признаков с другими элементами состава преступления. Общественно опасное деяние как основной и обязательный признак объективной стороны преступления. Действие или бездействие как формы общественно опасного деяния. Основания уголовной ответственности за преступное бездействие. Последствия преступления и их виды. Способы описания объективной стороны преступления в уголовном законе. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Понятие преступных последствий как признака объективной стороны состава преступления. Виды преступных последствий и способы их описания в уголовном законе. Дискуссионные вопросы о содержании оценочных признаков: существенный вред, существенное нарушение прав и законных интересов граждан, тяжкие последствия. Их характеристика. Правила квалификации преступлений с оценочными признаками. Проблемы установления оценочных признаков в процессе квалификации. Причинно-следственная связь и ее уголовно-правовое значение. Способы описания причинно-следственной связи в уголовном законе. Установление причинно-следственной связи в процессе квалификации преступления. Особенности установления причинно-следственной связи при бездействии. Факультативные признаки объективной стороны: место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления, как факультативные признаки объективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение. Место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления, как конструктивные и квалифицирующие признаки состава преступления. Особенности их учета в ходе квалификации деяний. Правила квалификации по признакам объективной стороны преступления.

Тема 4. Квалификация по субъективным признакам преступления Субъект преступления: понятие и признаки. Место субъекта в составе преступления. Виды субъектов преступления в уголовном законе Российской Федерации. Способы законодательного закрепления признаков субъекта преступления в уголовном законе. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления. Особенности квалификации общественно



опасных посягательств несовершеннолетних в случаях недостижения ими возраста уголовной ответственности за определенные виды преступлений. Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности. Законодательное определение невменяемости. Критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость: определение, сущность и уголовно-правовое значение. Особенности квалификации деяния лица при ограниченной вменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Квалификация деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством. Влияние на квалификацию нахождение лица в момент совершения деяния в состоянии физиологического и патологического опьянения. Специальный субъект преступления. Характеристика специальных субъектов и их классификация. Особенности квалификации преступлений с учетом признаков субъекта. Правила квалификации по признакам субъекта преступления.

Квалификация по признакам субъективной стороны преступления Субъективная сторона преступления. Ее понятие, содержание и значение для квалификации деяния. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны состава преступления, подлежащие установлению в процессе квалификации. Способы конструирования субъективной стороны преступления в уголовном законе. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Содержание вины. Интеллектуальный и волевой моменты вины. Формы вины и их общая характеристика. Умысел и его виды. Способы описания умысла в Уголовном кодексе Российской Федерации. Направленность, содержание умысла и его изменение. Определенный и неопределенный виды умысла. Значение этих видов умысла для квалификации преступления. Заранее обдуманый и внезапно возникший умысел и особенности квалификации преступлений. Неосторожность и ее виды. Способы описания неосторожности в уголовном законе. Легкомыслие и его характеристика. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла при квалификации преступления. Небрежность как форма вины. Составы преступлений, предусматривающие наличие вины в форме небрежности. Причины и особенности конструирования составов преступлений с двумя формами вины. Методика установления двойной формы вины при квалификации преступлений. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда. Мотив, цель и эмоции как факультативные признаки субъективной стороны состава преступления, их уголовно-правовое значение. Мотив и цель как конструктивные и квалифицирующие признаки состава преступления. Виды мотивов и целей преступлений по уголовному праву Российской Федерации. Понятие эмоции. Значение эмоционального состояния при описании признаков субъективной стороны отдельных видов преступлений. Виды аффекта: физиологический и патологический, их значение. Взаимосвязь признаков субъективной стороны с признаками других элементов состава преступления Правила квалификации по признакам субъективной стороны преступления. Юридические и фактические ошибки, их влияние на вину и квалификацию преступления. Характер и основные причины ошибок при установлении субъективной стороны преступления.

Тема 5. Квалификация неоконченной преступной деятельности.

Понятие и содержание оконченного преступления по УК РФ. Неоконченное преступление как особая форма преступной деятельности. Виды неоконченного



преступления по уголовному праву Российской Федерации. Формирование и обнаружение умысла. Проблемы квалификации «голого умысла». Приготовление к преступлению и его характеристика. Формы приготовительных действий по действующему уголовному законодательству и их отличительные свойства. Отграничение приготовления к преступлению от оконченного преступления. Особенности квалификации приготовления к преступлению. Покушение на преступление и его характеристика. Отграничение покушения на преступление от приготовления к преступлению. Отграничение покушения на преступление от оконченного преступления. Значение содержания, направленности умысла и цели деяния для отграничения оконченного преступления от покушения на него. Особенности квалификации покушения на преступление. Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца. Особенности квалификации деяния при добровольном отказе лица от доведения преступления до конца, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления. Влияние на квалификацию установление объективных и субъективных признаков добровольного отказа. Отграничение добровольного отказа лица от доведения преступления до конца от деятельного раскаяния.

Тема 6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. Понятие соучастия в преступлении. Акцессорная теория соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия. Повышенная общественная опасность преступлений, совершенных в соучастии. Формы и виды соучастия. Формы соучастия. Понятие и квалификация соисполнительства. Группа лиц и ее признаки в Уголовном кодексе Российской Федерации. Виды преступных групп по действующему УК РФ. Квалификация преступлений, совершенных группой лиц и группой лиц по предварительному сговору. Организованная группа и преступное сообщество. Особенности квалификации содеянного в составе организованной группы или преступного сообщества. Виды соучастников. Определение понятия исполнителя преступления, организатора преступления, подстрекателя к преступлению и пособника преступления в Уголовном кодексе Российской Федерации. Критерии дифференциации видов соучастия. Ответственность соучастников преступления. Основание и пределы уголовной ответственности соучастников в преступлении. Правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии. Особенности квалификации совершенного уголовно-наказуемого деяния подстрекателями, организаторами, пособниками. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяния при неудавшемся соучастии. Прикосновенность к преступлению и ее значение для квалификации. Эксцесс исполнителя преступления. Виды эксцесса. Уголовная ответственность других соучастников при эксцессе исполнителя. Квалификация действий соучастников преступления в случаях не доведения исполнителем преступления до конца по независящим от него обстоятельствам. Особенности добровольного отказа отдельных лиц (соучастников) при совершении группового преступления.

Тема 7. Квалификация преступлений при наличии множественности деяний Множественности преступлений: понятие, социальная и юридическая характеристика. Виды множественности в российском уголовном законодательстве. Классификация



видов множественности в теории уголовного права и их общая характеристика. Специфика установления множественности по объективным и субъективным признакам состава преступления. Совокупность преступлений. Идеальная совокупность, ее отграничение от единичного преступления. Реальная совокупность, ее отграничение от единичного преступления. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм. Юридическая оценка рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Влияние рецидива на квалификацию преступления. Единичное преступление и его виды. Отграничение сложного единичного преступления от совокупности преступлений. Правила квалификации преступлений при наличии множественности преступлений, при наличии единичного сложного преступления, и при наличии обстоятельств, предусмотренных несколькими пунктами и частями одной и той же статьи УК РФ.

Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм: общей и специальной, специальных норм между собой, части и целого. Влияние конкуренции уголовно-правовых норм на квалификацию преступлений. Квалификация при конкуренции общей и специальной норм уголовного закона. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм в смежных составах преступлений. Особенности квалификации преступлений при конкуренции специальных норм. Особенности квалификации преступлений при конкуренции части и целого. Конкуренция по признакам объекта преступления. Конкуренция по признакам объективной стороны преступления. Конкуренция по признакам субъекта. Конкуренция по признакам субъективной стороны преступления. Способы разрешения конкуренции. Отличие конкуренции норм от разграничения составов и совокупности преступлений. Понятие и юридическое значение коллизии уголовно-правовых норм. Отличие конкуренции норм от их коллизии. Квалификация преступлений при коллизии законов. Квалификация преступлений при наличии пробелов в законодательстве. Квалификация взаимосвязанных и непрерывных действий, перерастание одного преступления в другое. Особенности квалификации. Квалификация преступлений, совершенных в отношении нескольких предметов или нескольких потерпевших.

Рекомендуемые образовательные технологии.

Изучение дисциплины «Научные основы квалификации преступлений» осуществляется на занятиях лекционного и семинарского типа, а также в ходе самостоятельной работы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием следующих образовательных логий: личностно-ориентированного развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения.

Семинарские занятия проводятся с использованием следующих образовательных технологий: личностно-ориентированного развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, технологии «дебаты».

Практические занятия организуются использованием следующих образовательных технологий: личностно-ориентированного развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, технологии «дебаты», учебной деловой (ролевой) игры. Занятия во всех формах могут проводиться с применением технических средств обучения. Самостоятельная работа обучающихся



организуется в следующих формах и видах: изучение учебной, справочной, дополнительной литературы, конспектирование текста, работа с нормативными документами, создание мультимедийных презентаций, составление таблиц, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, докладов, решение тестовых заданий и практикоориентированных задач, подготовка к деловым (ролевым) играм. Практическая подготовка реализуется в ходе практических занятий, проводимых в форме решения практикоориентированных задач, предполагающих квалификацию противоправных деяний в заданной ситуации.



2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Квалификация преступлений: понятие, виды и значение. Алгоритм квалификации.	10	2	2			6	ПК-3	A-1; B-1;C-2. A-1;A-2; A-3 A-1
Тема 2. Методологические основы квалификации Состав преступления как основание квалификации преступлений.	10	2	2			6	ПК-3	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
								A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
								A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 3. Квалификация по объективным признакам состава преступления	8	-	2			6	ПК-3	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
								A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
								A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 4. Квалификация по субъективным признакам преступления	8	-	2			6	ПК-3	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
								A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
								A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 5. Квалификация неоконченной преступной деятельности.	10	2	2			6	ПК- 3	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
								A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 6. Квалификация при множественности преступлений.	8	2	-			6	ПК-3	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
								A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
								A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 7. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии.	10	2	2			6	ПК-3	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
								A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
								A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции норм.	8	2	-			6	ПК-3	
Зачет								
Всего часов	72	12	12			48		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения: образовательная деятельность по данному направлению по указанной форме обучения не ведется

2.2 Распределение контактной работы

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15
-------	----------	-------------	--------------	---------



Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах

Таблица 2.2(а) – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер Темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	2 з.е.	8
Т.1	ПР1	Тема 1. Квалификация преступлений: понятие, виды и значение. Алгоритм квалификации.	2	8
Т.2	ПР2	Тема 2. Методологические основы квалификации Состав преступления как основание квалификации преступлений.	2	8
Т.3	ПР3	Тема 3. Квалификация по объективным признакам состава преступления	2	8
Т.4	ПР4	Тема 4. Квалификация по субъективным признакам преступления	2	8
Т.5	ПР5	Тема 5. Квалификация неоконченной преступной деятельности.	2	8
Т.6	ПР 6	Тема 6. Квалификация при множественности преступлений	-	8
Т. 7	ПР 7.	Тема 7. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии.	2	8
Т. 8	ПР 8.	Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции норм.	-	
	Итого	Всего часов по дисциплине	12ч.	

Таблица 2.2(б) – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах на очно-заочной форме (образовательная деятельность по данному профилю в такой форме не проводится).

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.3.

СРС по дисциплине «Научные основы квалификации преступлений» включает подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий и домашних упражнений, заучивание научных терминов и крылатых выражений, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.3 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого



Подготовка к практическим занятиям	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)					3					3	6
Подготовка к текущему контролю				3				3			6
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)											6
Итого	1	4	4	4	4	4	4	8	8	8	48

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.4 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	6
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	6

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Научные основы квалификации преступлений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики владения иностранным языком, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.



При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результатов		
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.



В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит,



чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы по латинскому языку являются:

• для формирования умений:

- выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
- ответы на вопросы;
- составление предложений по образцу на заданную тему;

• для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками;
- ведение словаря
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;

• для закрепления и систематизации знаний:

- работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка презентаций;
- тестирование и др.



При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся.

При выдаче задания для самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;
- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;
- работа со словарем;

Творческие задания проводятся с целью:

- проверки знаний;
- формирования профессиональных практических умений;
 - развития творческого мышления и формирования навыков самообразования
 - обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
 - изучение научной литературы;
 - подготовка к семинарским занятиям и зачету.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- прежде чем приступить к работе, необходимо изучить цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;
- ход работы проводить по "шагам", не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;
- при работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на грамматические правила изучаемого иностранного языка;
- в конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

Технология оценивания компетенций фондами оценочных

- средств: формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;



- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Вопросы для выполнения самостоятельной работы:

1. Проанализировать правила квалификации преступлений, вытекающие из нормативных установлений Конституции РФ.
2. Рассмотреть правила квалификации преступлений, вытекающие из принципов уголовного закона РФ.
3. Рассмотреть проблемы квалификации преступлений, сформулированных в виде бланкетных норм.
4. Выполнить письменно следующие задания: а) сформулировать свою позицию по спорным правилам квалификации преступления по элементам состава преступления; б) сформулировать собственные примеры по каждому правилу квалификации преступления по элементам состава преступления.
5. Выполнить письменно следующее задание: а) сформулировать критерии деления правил квалификации преступлений и на их основе произвести их деление; б) сформулировать несколько препятствий к законодательному закреплению правил квалификации преступлений в УК РФ.

Определить спорные правила квалификации

6. Определить спорные правила квалификации преступления при наличии субъективной ошибки виновного в совершении преступления.
7. Выполнить письменно следующие задания:
 - а) сформулировать свою позицию по спорным правилам квалификации преступления при наличии субъективной ошибки виновного в различных признаках преступления;
 - б) сформулировать собственные примеры по каждому правилу квалификации преступления при наличии субъективной ошибки виновного в различных признаках преступления.
8. Определить проблемы квалификации приготовления к преступлению.
9. Сформулировать отличие оконченного покушения на преступление от неоконченного покушения на него.
10. Проанализировать институт добровольного отказа от преступления.
11. Проанализировать спорные вопросы квалификации соучастия в преступлении.
12. Выполнить письменно следующие задания:
 - а) сформулировать проблемы квалификации неоконченного преступления;
 - б) по каждому спорному правилу квалификации преступления, совершенного в соучастии сформулировать свою аргументированную позицию, с подтверждающим ее примером.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Понятие правил квалификации преступлений.
2. Недостатки классификаций правил квалификации преступлений.



3. Правила квалификации преступлений, основанные на принципах Конституции РФ и УК РФ.
4. Правила квалификации преступлений, вытекающие из общих положениях действия УК (во времени, в пространстве, по кругу лиц).
5. Правила квалификации неоконченного преступления.
6. Правила квалификации действий соучастников преступления.
7. Правила квалификации форм соучастия в преступлении.
8. Правила квалификации совокупности преступлений.
9. Правила квалификации преступлений при конкуренции норм:
 - а) общей и специальной нормы;
 - б) части и целого.
10. Правила изменения квалификации преступлений:
 - а) правила переквалификация преступления при изменении УК;
 - б) правила переквалификации преступления в стадии судебного разбирательства.
11. Правила квалификации преступления при наличии ошибки в:
 - а) объекте посягательства;
 - б) предмете преступления;
 - в) личности или в признаках потерпевшего;
 - г) характере деяния;
 - д) действии виновного;
 - е) последствиях совершенного деяния;
 - ж) развитии причинной связи деяния с последствием;
 - з) орудиях и средствах совершения деяния;
 - и) способе совершения преступления;
 - к) отягчающих и смягчающих обстоятельствах преступления.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сформулируйте понятие квалификации преступлений, виды и значение.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы квалификации преступлений.
3. Охарактеризуйте основные этапы процесса квалификации преступлений.
4. Назовите элементы и признаки состава преступления, определите их значение для квалификации преступления.
5. Дайте понятие уголовно-правовых презумпций и фикций, охарактеризуйте их использование при квалификации преступлений.



6. Проанализируйте состав преступления, как уголовно-правовую модель преступлений определенного вида.
7. Дайте понятие уголовного закона и его значение для квалификации преступлений.
8. Охарактеризуйте постоянные и переменные признаки состава преступления, их виды и значение при квалификации преступлений.
9. Проанализируйте использование постановлений Пленума Верховного Суда РФ при квалификации преступлений.
10. Проанализируйте признаки предмета преступления и потерпевшего от преступления, их влияние на квалификацию преступления.
11. Сформулируйте правила квалификации по объекту преступления.
12. Сформулируйте правила квалификации по признакам объективной стороны преступления.
13. Сформулируйте правила квалификации по признакам субъекта преступления.
14. Сформулируйте правила квалификации по признакам субъективной стороны преступления.
15. Сформулируйте правила квалификации при множественности преступлений.
16. Назовите виды соучастников и особенности квалификации их деятельности.
17. Сформулируйте правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.
18. Сформулируйте правила квалификации при неоконченной преступной деятельности.
19. Сформулируйте правила квалификации преступлений с оценочными признаками.
20. Назовите формы и виды соучастия, раскройте их значение для квалификации преступлений.
21. Охарактеризуйте влияние эксцесса исполнителя на квалификацию преступлений.
22. Сформулируйте правила квалификации сложных единичных преступлений.
23. Субъективная ошибка, ее виды и влияние на квалификацию преступлений.
24. Сформулируйте правила квалификации преступлений при изменении уголовного закона.
25. Сформулируйте правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
26. Сформулируйте правила квалификации при наличии промежуточного закона.
27. Сформулируйте правила квалификации преступлений при изменении фактических материалов дела

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Научные основы квалификации преступлений: методические материалы по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 40.03.01 Юриспруденция (уголовно-правовой профиль)/ сост. А.С. Бланков, О.Б. Виноградова, Ю.Р. Орлова – Москва: ФГБОУ ВО ГУЗ, – 90 с. Практикум по



уголовному праву. Части Общая и Особенная / под редакцией Л. Л. Кругликова. – Москва : Проспект, 2011

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций

Показателями оценивания индикаторов достижения компетенций являются измеримые результаты обучения, которые составляют содержание знаний, умений, навыков применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности (приводятся в разделе 2 рабочей программы дисциплины в качестве планируемых результатов обучения по дисциплине).

Шкала оценивания показывает уровень сформированности у обучающегося компетенции (индикатора достижения компетенции), определяемый оценками «зачтено» / «не зачтено».

Критерий оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций) – это качественная характеристика их сформированности. Раскрываются конкретные указания по оцениванию результатов освоения дисциплины в форме зачета по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности показателей (компетенций / индикаторов достижения компетенций)
Форма промежуточной аттестации – зачет	
«Не зачтено»	Несформированные



«Зачтено»

Сформированные

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий (задач) к зачету:

Задача № 1. Воробьев в состоянии алкогольного опьянения убил свою жену и ребенка. По делу установлено, что Воробьев проходил военную службу в Чеченской республике, участвовал в боевых действиях, был контужен и ранен в голову. На этой почве у него развилось умеренно выраженное расстройство личности с неустойчивой компенсацией на фоне последствий органического поражения головного мозга. Данное расстройство не исключает вменяемости Воробьев, однако в момент совершения деяния он не мог в полной мере осознавать характер и общественную опасность своих действий, руководить ими. Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Воробьев. Подлежит ли он уголовной ответственности за содеянное? Дайте доктринальное толкование термина «психическое расстройство». Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации.

Задача № 2. Ушаков и Тихонов, приглашенные на празднование дня рождения Осипенко, решили подшутить над хозяйкой, добавив водку в бутылку игристого вина, которое пила хозяйка. Осипенко не заметила этого и вскоре оказалась в состоянии тяжелого опьянения. Устроив скандал и прогнав гостей, она решила отругать своего одиннадцатилетнего сына за двойку, полученную в школе, после чего стала задавать ему вопросы повышенной сложности из учебной программы, требуя на них быстрого и правильного ответа. Когда сын выказал ей неповиновение и назвал мать «пьяной дурой», сказав, что она «нажралась» и «гусей ловит», что ей «пить вообще нельзя», она со словами «мал еще взрослых критиковать» схватила его за волосы и ударила головой о стену, причинив тяжкий вред здоровью. На учете в наркологическом диспансере Осипенко не состояла, алкоголизмом не страдала, спиртное употребляла редко и, как правило, в умеренном количестве. Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Осипенко и толкование термина «опьянение». Подлежит ли женщина ответственности за совершенное деяние? Должна ли в ее отношении быть применена ст. 22 УК РФ? Может ли состояние опьянения быть учтено в качестве смягчающего обстоятельства? Проанализируйте составы преступлений, используемые Вами при квалификации.

Задача № 3. Надымов с целью убийства нанес удары чугунной сковородой по голове и другим частям тела Мишиной. После этого он, закрыв снаружи входную дверь вагончика, в котором осталась потерявшая сознание потерпевшая, поджег его. Одумавшись, Надымов вернулся на место преступления и спас женщину от огня. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы Мишиной причинен вред здоровью средней тяжести. Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Надымова. Можно ли поведение Надымова квалифицировать как добровольный отказ от доведения преступления до конца? Дайте аутентичное толкование термина «вред здоровью». Подлежит ли Надымов уголовной ответственности? Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации.



Задача № 4. Шумаков (14 лет) и Ерошенко (16 лет), вооружившись детскими пластмассовыми пистолетами, ворвались ночью в дом 70-летнего Дедушкина, полагая, что он днем получил пенсию в размере около 12 тыс. руб. Дедушкин, думая, что подростки действительно вооружены и очень опасны, испугался и отдал им все имеющиеся у него деньги – 1 130 руб. Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Шумакова и Ерошенко. Совершили ли они оконченное преступление? Дайте толкование термина «оконченное преступление». Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации.

Задача № 5. В семье Ивановых сыновья 16-летний Виктор и 17-летний Сергей в присутствии отца обсуждали возможность быстрого обогащения путем совершения хищения. Отец в разговор не вступал, только молча выслушал сказанное. Через 2 дня Виктор и Сергей совершили грабеж, были задержаны и привлечены к уголовной ответственности. На допросе они сказали, что отец имеет в семье большой авторитет, если бы он высказал свое отрицательное отношение к планам совершить хищение, то они отказались бы от своего намерения. Дайте уголовно-правовую квалификацию действий отца. Подлежит ли он уголовной ответственности? Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации. Дайте толкование понятию «корыстный мотив». В чем вы видите соотношение вымогательства и самоуправства?

Задача № 6. С целью мести Хайдарову за отказ совершить сделку предприниматель Кац нанял ранее судимого Фролова для поджога загородного дома Хайдарова. Когда хозяин дома уехал в командировку, Фролов проник на территорию домовладения и, облив бензином 17 деревянный дом, пожег его. После пожара было установлено, что в доме сгорел неизвестный человек, который проник в дом до пожара и спал в нем. Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Каца и Фролова. Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации. Дайте толкование термина «совокупность преступлений». Есть ли в данной ситуации идеальная совокупность преступлений? Есть ли вина Каца и Фролова в смерти человека?

Задача № 7. Несовершеннолетний Спицин, проживающий со своей матерью Муковниной, при отсутствии законных на то оснований устроился на работу продавцом алкогольной продукции в торговый павильон. К Муковниной на две недели приехал погостить ее приятель Григорьев. Последний, узнав о том, где работает Спицин, под угрозой применения насилия дважды заставлял его приносить с работы водку, которую несовершеннолетний выносил втайне от хозяев торгового павильона. Спиртные напитки Григорьев и Спицин распивали совместно по настоянию Григорьева. Дайте уголовно-правовую квалификацию действий указанных лиц. Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации. Дайте толкование понятию «спиртные напитки». Изменится ли квалификация содеянного, если спиртные напитки распивались по настоянию Спицина?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений



4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научные основы квалификации преступлений» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» представлен в приложении 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Уголовное право. Общая часть. Семестр I: учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537442	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Квалификация преступлений: учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст : электронный //	Электронный доступ через ЭБС Университета
© ГУЗ		Выпуск 1
		Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 1



	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541772	
Дополнительная литература		
1.	Василенко, М. М. Квалификация преступлений (Особенная часть): учебно-методическое пособие / М. М. Василенко. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – 163 с. – Текст : электронный – ISBN 978-5-91612-160-5. – URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1001509 .	Электронный доступ через ЭБС Университета
2.	Гончаров, Д. Ю. Квалификация убийств : науч.-практич. пособие / Д. Ю. Гончаров. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 131 с. – ISBN 978-5-16-102355-6. – Текст : электронный – URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/942748 .	Электронный доступ через ЭБС Университета
3.	Дуюнов, В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика : монография / В. К. Дуюнов, А. Г. Хлебушкин. – 4-е изд. – Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 431 с. – ISBN 978-5-16-107156-4. – Текст: электронный – URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/923814 (дата обращения: 14.05.2021).	Электронный доступ через ЭБС Университета
4.	Идрисов Н. Т. Правила квалификации преступлений: понятие, виды, проблемы правового регулирования : монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015 208 с. ISBN 978-5-9905782-3-4	Электронный доступ через ЭБС Университета
5	Жилкин, М. Г. Преступления в сфере предпринимательской деятельности: проблемы классификации и дифференциации ответственности: монография / М. Г. Жилкин. – Москва : Юриспруденция, 2019. – 144 с. – Текст : электронный – URL: http://www.consultant.ru .	Электронный доступ через ЭБС Университета
6.	Иногамова-Хегай, Л. В. Концептуальные основы конкуренции уголовноправовых норм : монография / Л. В. Иногамова-Хегай. – Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2015. – 288 с. – Текст : электронный – URL: http://www.consultant.ru .	Электронный доступ через ЭБС Университета
7.	Лопашенко, Н.А. О некоторых проблемах в понимании малозначительного деяния по Уголовному кодексу РФ / Н.А. Лопашенко. – Текст : электронный // Уголовное право. – 2019. – № 5. – С. 65-78.– URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 10.05.2021)	Электронный доступ через ЭБС Университета
8.	Милюков, С.Ф., Токарчук, Р.Е. Некоторые особенности обратной силы уголовного закона / С.Ф. Милюков, Р.Е. Токарчук. – Текст : электронный // Уголовное право. – 2019. – № 6. – С. 58-63.– URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 10.05.2021).	Электронный доступ через ЭБС Университета
9	Нешатаев, В. Н. Понятие квалификации преступлений / В. Н. Нешатаев, В. В. Векленко. – Текст : электронный // Российский следователь. – 2015. – № 21. – С. 26-29. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 10.05.2021).	Электронный доступ через ЭБС Университета
10.	Нудель, С.Л., Печегин, Д.А. Вопросы квалификации неправомерного оборота средств платежей (по признаку предмета) / С.Л. Нудель, Д.А.	



	Печегин. – Текст : электронный // Уголовное право. – 2020. – № 3. – С. 27-38. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 10.05.2021)	
11.	Практикум по уголовному праву. Части общая и особенная: учебное пособие / ответственный редактор Л. Л. Кругликова. 2-е издание – Москва: Проспект, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-392-01780-5.	Электронный доступ через ЭБС Университета
12.	Уголовное право России. Общая часть: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 704 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556758 (дата обращения: 27.06.2024).	Электронный доступ через ЭБС Университета
13.	Уголовное право. Особенная часть: учебник / Под общ. ред. А.И.Чучаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2022. - 592 с. www.prospekt.org	Электронный доступ через ЭБС Университета
14.	Уголовное право России. Части общая и особенная. Учебник для бакалавров. Рарог А. (отв. ред). Издательство Проспект. Серия учебников МГЮА для бакалавров. 2020. ISBN 978-5-392-30499-8. 624 стр. 624.	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3.	www.znaniyum.com - издательство Проспект	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ



При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Латинский язык» используются:

Аудитория 133 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, экран – 1 шт., проектор NEC – 1 шт. Стенды образовательные. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 1013 (Юридическая клиника). Рабочие места. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 10-2 (Библиотека юридического факультета) с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5
-------	----------	-------------	--------------	--------



Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).



При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.