Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2025 10:08:03
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fdbfa8a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
/Л.П. Подболотова /
« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.02(У) Педагогическая практика
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**
(шифр и название направления подготовки)

профиль **Землеустройство**

уровень высшего образования **магистратура**
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**
(название)

Москва 2025

Рабочая программа учебной (педагогической) практики для студентов направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

1. Разработана на кафедре землеустройства ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой, проф. Волков С.Н., доц. Петрова Л.Е.

Проверено

17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основной целью Учебной (педагогической) практики является формирование у обучающегося профессиональных компетенций преподавателя, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных дисциплин и куратора студенческой группы.

Цель: соединение теоретической подготовки обучающихся с практическими умениями и навыками, а также углубление знаний методики преподавания специальных дисциплин по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»; формирование профессиональной готовности обучающихся к преподавательской деятельности и выработки способности проводить апробацию полученных в процессе научных исследований собственных научных результатов; закрепление и обогащение психолого-педагогических, методических, исследовательских и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач.

Задачами Учебной (педагогической) практики являются:

—изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и рабочих учебных планов по образовательным программам, реализуемые кафедрами, их рабочие учебные программы, в соответствии с основными профессиональными образовательными программами; определение роли и места дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучение учебно-методических комплексов одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по направлению подготовки; изучение учебной и учебно-методической литературы по заданным дисциплинам; изучение научной и учебной литературы, указанной в учебной программе дисциплины;

— освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

— подготовка план-конспекта лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий; подготовка требуемых презентационных материалов, средств ведения, расходных материалов и т.п., необходимых для проведения

занятий; посещение занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры, детальный их анализ; непосредственное участие в учебном процессе; анализ проведенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию; разработка оригинальной Рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры; подготовка отчета по педагогической практике.

1 Вид практики, способ, форма (формы) её проведения

1.1 Вид практики

Вид практики – Учебная (педагогическая)

1.2 Способ проведения

По способу проведения – стационарная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

В результате прохождения Учебной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

<table>
<tr><th colspan="2">Компетенция</th><th colspan="2" rowspan="2">Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</th></tr>
<tr><th>Код</th><th>Наименование</th></tr>
<tr><td rowspan="6">ОК-1</td><td rowspan="6">Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</td><td colspan="2">Способен анализировать и систематизировать информацию в области земельно-имущественных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">В области знания и понимания (А) - знать</td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>- основные закономерности функционирования земли как средства производства, компонента природной среды и объекта социально-экономических связей (А1);
- методы и средства поиска, систематизации и анализа правовой, социальной, экологической и экономической информации в области земельно-имущественных отношений (А2);</td></tr>
<tr><td colspan="2">В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>- использовать нормативные правовые акты в сфере регулирования земельных отношений при решении задач землеустройства конкретных объектов (В1);
- методически правильно анализировать, обобщать и использовать информацию по экономическим условиям, природным и территориальным особенностям конкретных объектов земле-</td></tr>
</table>

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			устройства при разработке и обосновании проектов землеустройства (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	– терминологией, принятой в землеустроительной науке и производстве в процессе подготовки землеустроительной документации (С1); - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации массивов информационных потоков для дифференцированного использования в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель (С2).
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- социально-личностные и психологические основы самоорганизации (А1); - основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, корректировка) (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- формулировать в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, решение которых необходимо для её достижения (В1); - выбирать оптимальный способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками решения задач для достижения поставленной цели (С1); - навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки её результативности (С2).
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен свободно использовать русский и иностранный языки как средство делового общения в процессе решения задач профессиональной деятельности	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- принципы организации работы коллектива исполнителей (А1); - социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в коллективе (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- определять свою роль в коллективе при выполнении поставленных перед ним задач (В1); - эффективно взаимодействовать с членами коллектива (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
		Владеть	- способностью использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели (С1); - способностью понимать особенности поведения выделенных групп, с которыми происходит взаимодействие, и учитывать это в своей деятельности (С2); - навыками эффективного взаимодействия членов коллектива и презентации результатов их работы (С3).
ПК-6	Способность разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	Способен квалифицированно осуществлять технико-экономическое обоснование проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- принципы разработки предпроектных и проектных материалов (документов) по организации использования и охраны земель (А1); - методику разработки предпроектных и проектных материалов (документов) по организации использования и охраны земель с учётом особенностей функционирования земельно-имущественного комплекса конкретного региона и хозяйствующих субъектов (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- аргументировать оптимальное решение при землеустройстве и кадастрах с учётом экономических, социальных, экологических и других условий, элементов оросительных и осушительных мелиоративных систем, природоохранной и производственной инфраструктуры (В1); - проводить технико-экономический и социально-экологический анализ эффективности проектов и схем землеустройства, схем использования и охраны земель различного регионального уровня (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками выбора критерия и формирования адекватной системы показателей технико-экономического обоснования проектных решений по объекту землеустройства (С1).
ПК-7	Способность формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматиза-	Способен разрабатывать технические задания и осуществлять планирование использования земельных ресурсов и недвижимости с использованием средств автоматизации	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	– порядок разработки технических заданий при планировании использования земельных ресур-

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
	ции при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости		сов и недвижимости (А1); - современные средства автоматизации землеустроительного проектирования и осуществления кадастровых работ (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	– осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации для разработки технических заданий (В1); - адаптировать современные методы и способы проектирования к конкретным условиям производственной деятельности (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- методикой разработки технических заданий для обработки баз данных автоматизированных кадастровых систем (С1); - современными методами разработки проектов и схем использования и охраны земельных ресурсов с использованием средств автоматизации (С2).
ПК-8	Способность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов	Способен анализировать варианты и эколого-экономическую эффективность при проектировании и реализации проектов	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	– методы анализа вариантов, поиска компромиссных решений при разработке проектов и схем землеустройства (А1); - структуру и содержание проекта землеустройства с учётом влияния внешних и внутренних факторов на производство (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- применять современные информационные технологии, способы автоматизированного проектирования в землеустройстве (В1); - проектировать землеустроительные мероприятия в увязке с управленческими и проектными решениями в сфере территориального планирования, мелиоративного и иного строительства на территории объекта землеустройства (В2); - анализировать технико-экономическую эффективность проектных решений, оценивать способы их реализации (В3);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками использования инструментария цифрового землеустройства (С1); - способами и методами реализации и корректировки проектных решений в области земле-

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			устройства (С2).
ПК-12	Способность использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах	Способен использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах при планировании и организации рационального использования земельных ресурсов и объектов недвижимости	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- современные достижения науки и передовые информационные технологии в области земельно-имущественных отношений (А1);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- использовать передовые информационные технологии при управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости (В1); - совершенствовать методики выполнения землеустроительных работ и ведения кадастров с учётом современных достижений науки (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- передовыми информационными технологиями при прогнозировании, планировании и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (С1).
ПК-13	Способность ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Способен выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в области земельно-имущественного комплекса в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений в области земельно-имущественного комплекса	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- методы исследования земельных ресурсов и объектов недвижимости (А1); - математические модели прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (А2); - порядок подготовки научно-технических отчётов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (А3);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- применять современные методы исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований при проведении землеустройства и осуществлении кадастровых работ (В1); - осуществлять подготовку научно-технических отчётов, обзоров, публикаций в процессе обработки землеустроительной и кадастровой информации (В2);

Компетенция		Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- методами исследования, интерпретации и представления результатов исследования в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (С1).
ПК-14	Способность самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу с использованием современных методов исследования в землеустройстве и кадастрах, разрабатывать практические рекомендации по организации рационального использования земель и объектов недвижимости	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- современные методы исследования в землеустройстве и кадастрах (А1); - структуру и содержание практических рекомендаций в области планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (А2);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- разрабатывать и применять математические модели прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости (В1); - разрабатывать и осуществлять экспериментальные и пилотные проекты, анализировать полученные результаты (В2);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- современными методиками выполнения землеустроительных работ и ведения кадастров (С1).

4. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная (педагогическая) практика являются составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистрантов по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры. Учебная практика относится к Блоку 2. Практики, Индекс Б2.В.01(У).

Организация проведения практики осуществляется путём чередования с теоретическим обучением.

Прохождение магистрантом практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (магистратура).

Для прохождения практики студент должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам направления и профиля подготовки.

Учебная (педагогическая) практика является логическим завершением формирования у обучающегося навыков в области поиска, изучения и критического анализа научной литературы, нормативных и законодательных документов по вопросам планирования и организации рационального использования земельных ресурсов. Учебная (педагогическая) практика способствует установлению необходимой содержательно-методической взаимосвязи между дисциплинами ОПОП ВО.

Учебная (педагогическая) практика проводится в III-ем семестре (II курс) по месту расположения образовательной организации сроком 2 недели.

5 Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

5.1 Общая трудоёмкость Учебной (педагогической) практики составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов

5.2 Содержание учебной (педагогической) практики

В основе Учебной (педагогической) практики по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (профиль «Землеустройство) лежит самостоятельная работа обучающихся, выполняемая ими в соответствии с индивидуальным заданием.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоёмкость в зачётных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчёт	
1. Подготовительный этап:					
1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	0,1	1,0	0,8	0,1	
1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.	0,1	1,0	0,8	0,1	
1.3. Определение места дисциплины в модуле, по которому будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.	0,1	1,0	0,8	0,1	

2. Основной этап:					Дифференцированный зачёт
2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.	0,1	5,0	0,8	0,1	
2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины).	0,1	1,0	0,8	0,1	
2.3. Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.	0,1	1,0	0,8	0,1	
2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.	0,1	1,0	0,8	0,1	
3. Заключительный этап:	0,1	1,0	0,8	0,1	
3.1. Подготовка отчёта по практике.	0,1	1,0	0,8	0,1	
3.2. Защита отчета с выставлением оценки.	0,1	1,0	0,8	0,1	

6 Формы отчётности по Учебной (педагогической) практике

Отчет о прохождении Учебной (педагогической) практики является основным документом, отражающим работу обучающегося в период практики.

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель, сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа; (даты проведения, тема, вид занятия), итоги практик с визой научного руководителя;
- план-конспект практических (семинарских) и лекционных занятий с визой научного руководителя и заключения зав. кафедрой о выполнении;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики;
- оформленный в установленном порядке раздел учебно-методического комплекса дисциплины, разработанное обучающимся — практикантом самостоятельно.

В комиссию по защите педагогической практики обязательно входят: заведующий кафедрой, научный руководитель обучающегося, преподаватель, у которого обучающийся проходил практику (куратор от кафедры).

Отчёты магистрантов о прохождении практики сдаются на кафедру землеустройства. На кафедре на каждого магистранта оформляется аттестационный лист.

Аттестация студентов по итогам прохождения практики производится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчёта. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчётную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике

7.1 Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, оформление дневника практики и т.п.). Указывается вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет), форма проведения (устно, письменно, защита работы или отчета, просмотр и др.), условия допуска к промежуточной аттестации (например, для допуска к отчетной конференции необходимо представить отчет по итогам практики), а также критерии и нормы формирования отметки «зачтено» (оценки), условия получения отметки «зачтено» (оценки) по итогам работы в течение практики («автоматом»).

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Оформление дневника наблюдения педагогической практики. Подготовка материалов, входящих в общий отчет педагогической практики: - выписки из учебного плана и Госстандарта направления подготовки; КТП дисциплины; - анализ учебной программы дисциплины и ее КТП; - характеристика групп обучающегося контингента; - конспекты разработанных учебных занятий: (лекционных и практических) на 1-3 курсах закрепленного за кафедрой направления подготовки бакалавров; - результаты анализа индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателей с обучающимися на занятиях; - анализ двух посещенных учебных занятий – в текущей деятельности; - отдельные письменные анализы двух посещенных учебных занятий у обучающихся – практикантов; - отдельные письменные самоанализы двух своих учебных занятий на выбор; - самоанализ всех проведенных занятий – в текущей деятельности; - анализ результатов проведенной самостоятельной работы и подготовка системы коррекционных заданий по изученной теме;	Дневник наблюдения педагогической практики с соответствующими приложениями, включающими также варианты заполненных анкет, протоколы занятий с анализом индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателей с обучающимися. Печатный вариант отчета. Тетрадь с конспектами учебных занятий. Презентация по итогам практики	Подготовка презентации по итогам практики. Выступление с отчетом на итоговой конференции.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
- итоговый тест по дисциплине; - контрольная работа по дисциплине; - различные дидактические материалы по дисциплине; - печатные варианты лекций и практических занятий.			
Составление печатного варианта отчета и его защита.			
Разработка раздела учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД)			
Дифференцированный зачет	Выполнение всех форм контроля по практике. 1. Печатный вариант отчета по практике. 2. Печатные варианты лекций и практических занятий. 3. Подготовка презентации по итогам практики. 4. Выступление с отчетом на итоговой конференции.	«отлично»	- проявление в полной мере личностных качеств будущего преподавателя-исследователя высшей школы (организованность, ответственность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); - демонстрация высокого уровня профессиональных знаний и умений по дисциплинам (полное раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложение материала грамотным языком с точным использованием терминологии и символики, в определенной логической последовательности; правильное выполнение рисунков, чертежей, графиков, сопутствующих объяснению); - демонстрация прочно сформированных профессионально-педагогические умений преподавателя-исследователя высшей школы (умение пла-

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
			нировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии, грамотно и подробно составляя план-конспект занятия, варьировать разные виды работ, используя различные методы обучения, а также методы контроля и оценки знаний); - демонстрация умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету; - предъявление качественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике; - регулярное качественное проведение индивидуальной работы с обучающимися; - активное участие в работе студенческой конференции в рамках педпрактики, установочной и итоговой конференций.
		«хорошо»	Практика оценивается на «хорошо», если удовлетворяет основным требованиям на «отлично», но при этом имеет место один из перечисленных ниже недостатков теоретической и методической подготовки: - небольшие пробелы в изложении второстепенного материала, не исказившие основного содержания темы; - недостаточная теоретическая подготовка по дисциплине, (ошибки при решении задач); - тесная привязанность к тетради с конспектом занятия, боязнь оторваться от текста с системой вопросов, определений и т.д.;

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
			- недостаточное умение рационально распределять время занятия, оценивать знания обучающихся, - нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановка проблемной ситуации; - нерациональная организация работы с группой и с отдельными обучающимися; - несистематическая нечеткость продумывания всех этапов работы над задачами и упражнениями или проведение обобщения по их решению и др.
		«удовлетворительно»	- наличие затруднений или грубых ошибок при определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, при решении задач и выполнении упражнений; - неорганизованность и недостаточная ответственность при подготовке к занятию и его проведении; - недостаточная сформированность методических умений и навыков; - предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике; нерегулярное и некачественное проведение индивидуальной работы с обучающимися.
		«неудовлетворительно»	- не проведение занятий в установленное для обучающегося - практиканта время, приход на занятия неподготовленным (вследствие чего не допуск его к их проведению), систематическое невы-

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
			полнение текущих форм контроля, отсутствие на установочной и итоговой конференциях по практике; проявление безответственности, недисциплинированности, халатности при прохождении практики повлекшие общей нарушение в освоении дисциплины обучающимися.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	***достаточный***	***повышенный***
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

7.2 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной (педагогической) практике является **дифференцированный зачёт.** Зачёт по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Контроль общих методических знаний и умений студентов осуществляется по представленному ими итоговому отчёту.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

– пороговый («оценка «удовлетворительно»)

– стандартный (оценка «хорошо»)

– эталонный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	Знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.
стандартный	Полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
эталонный	Полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на практике

В ходе прохождения педагогической практики, обучающиеся выполняют следующие задания:

1 неделя практики

1. Продумать содержание и форму таблицы, содержащих выписки из учебного плана и Госстандарта данного направления подготовки по каждой закрепленной дисциплине.

2. Изучить основное содержание всех разделов учебных программ каждой закрепленной дисциплины по кафедре и соответствующих им календарно-тематических планирований (КТП). Выписать содержание КТП каждой закрепленной дисциплины в дневник педагогической практики.

3. Провести методический анализ каждого из посещенных учебных занятий.

4. Провести предварительную подготовку к самостоятельному проведению учебных занятий:

- осуществить анализ учебной программы дисциплины и имеющего календарно-тематического планирования дисциплины;

- изучить уровень знаний, обучающихся по предмету в ходе анализа журнала руководителя практики по определенным дисциплинам изучаемым прикрепленной группой обучающихся, беседы с ним и личных наблюдений;

- отношение к предмету, к учебе – в результате самостоятельно проведенного и составленного анкетирования обучающихся;

- подобрать литературу по изучению основного содержания учебного материала согласно списка литературы, представленного в рабочей программе дисциплины, а также дополнительную литературу по планируемым к изучению темам дисциплины;

- разработать конспекты лекционных и практических занятий с учетом выбора определенных видов и форм проведения занятия и применения современных технологий обучения согласно представленных в соответствующем Приложении основных требований к конспекту учебного занятия;

- разработать фонд оценочных средств по дисциплине и методические положения к нему;

- формировать и разработать раздел учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).

2-я неделя практики

1. Провести методический анализ каждого из двух посещенных учебных занятий у руководителя практики на 2-ой неделе практики.

2. Подготовить письменный анализ двух посещенных учебных занятий в соответствии с прилагаемыми стенограммами этих занятий.

3. Представить конспекты разработанных учебных занятий: (лекционных, практических) на 1-3 курсах закрепленного за кафедрой направления подготовки бакалавров.

4. Подготовить письменный самоанализ двух своих учебных занятий на выбор (одно – лекционное, другой – практическое).

5. Провести самоанализ каждого проведенного учебного занятия при обсуждении после его проведения.

6. Провести количественный и качественный анализы результатов подготовленной промежуточной самостоятельной работы и составление, и отработка коррекционных заданий по изученной теме.

7. Составить итоговый тест, контрольную работу и различные дидактические материалы по закрепленной дисциплине на основе изученного содержания учебной программы дисциплины и соответствующего ей календарно-тематического планирования.

8. Осуществлять проверку текущих самостоятельных работ по закрепленной дисциплине.

По итогам практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, перечисленную выше, включающую также:

а) дневник педагогической практики, в котором должна быть: подробно отражена каждодневная деятельность обучающегося во время прохождения педагогической практики (с обязательным кратким анализом посещенных занятий); представлены варианты заполненных анкет обучающихся, протоколы занятий с анализом индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателей с обучающимися;

б) тетрадь с конспектами всех учебных занятий;

в) презентацию по итогам практики, которая также является условием допуска к аттестации по практике;

г) печатный вариант отчета о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с предлагаемым Приложением.

д) печатные варианты лекций и практических занятий.

Кроме того, к дневнику педагогической практики должен быть приложен

отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой обучающегося за педагогическую практику (Приложение). На основании представленных документов, их анализа и анализа педагогической деятельности обучающихся в период педагогической практики руководитель практики выставляет итоговую оценку обучающемуся за педагогическую практику, которая складывается из оценок по:

1) методике преподавания дисциплины, определенной индивидуальным планом практики;

2) организации учебного процесса;

3) оформлению и содержанию отчетной документации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Волков, С.Н. Землеустроительное проектирование [Текст]: гриф УМО. Учебник в 2 томах. Т. 1 / С.Н. Волков; Государственный университет по землеустройству. – Москва: ГУЗ, 2020. – 540 с.

2. Волков, С.Н. Землеустроительное проектирование [Текст]: гриф УМО. Учебник в 2 томах. Т. 2 / С.Н. Волков; Государственный университет по землеустройству. – Москва: ГУЗ, 2020. – 559 с.

3. Волков, С.Н. Землеустройство [Текст]: учебник. Гр. УМО / С.Н. Волков. – М.: ГУЗ, 2013. – 992 с.

4. Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное землеустройство. Учебное пособие для выполнения выпускных квалификационных работ и курсовых проектов [Текст]. – М.: ГУЗ, 2021. - 224 с.

5. Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве [Текст]: учебник / под ред. С.Н. Волкова. – М.: ГУЗ, 2018. – 599 с.

Дополнительная литература

6. Волков, С.Н. Проектирование и экономическая оценка мероприятий по повышению плодородия почв при внутрихозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных организаций [Текст]: учеб. и науч.-практ. пособие / С.Н. Волков. – М.: ГУЗ, 2017. - 215 с.

7. Варламов, А.А. Кадастровая деятельность: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; под общ. ред. А.А. Варламова. – Москва: ФОРУМ:

ИНФРА-М, 2021. – 280 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id= 369156

8. Землеустроительное обеспечение реализации государственных программ и приоритетных национальных проектов по развитию АПК и других отраслей экономики: [Текст]: монография / под общ. ред. С.Н. Волкова – М.: ГУЗ, 2017. – 568 с.

9. Иванов, Н.И. Планирование рационального использования земель сельскохозяйственного назначения и их охраны в субъектах Российской Федерации (на примере Центрального Федерального округа) [Текст] : Монография / Н.И. Иванов. - Москва: ГУЗ, 2014. - 280 с.

10. Липски С.А. Законодательное регулирование землеустройства и кадастровых отношений в постсоветской России: монография / С.А. Липски. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 216 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=356898

11. Семенищенков, А.А. Предоставление земельных участков для строительства объектов нефтегазового комплекса, промышленности, транспорта, линий связи и электропередачи : практическое пособие для разработки землеустроительной документации в 2-х томах. Т.2. – 6-е изд., переработ. и доп. / А. А. Семенищенков – М.: Юни-пресс, 2017. – 641 с.

12. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие: моногр. / М. А. Сулин. – М.: Лань, 2017. – 327 с.

13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - [Б. м.]: Логос, 2012.

14. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - [Б. м.]: ФЛИНТА, 2012.

15. Юкаева В.С. Принятие управленческих решений: Учебник / В.С. Юкаева. - [Б. м.]: Дашков и К, 2011. – 325 с.

16. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос. – 2012 г.

17. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. – М. Дашков и К. – 2012 г. – 302 с.

18. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник.– М.: Юнити-Дана, 2012 г. – 320 с.

19. Бобкова Е.Ю. Методический справочник «Методика преподавания экономических дисциплин – Самара, 2013.

20. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов: учебно-методическое пособие. – Уфа, 2014.

21. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – Москва, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики;

http://www.mnr.gov.ru - Государственные доклады, бюллетени, информационные письма, бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;

http://www.rsl.ru/ - российская государственная библиотека

http://www.nlr.ru/ - российская национальная библиотека (Санкт-петербург)

http://www.gpntb.ru/ - государственная публичная научно-техническая библиотека

http://www.cnshb.ru/ - центральная научная сельскохозяйственная библиотека

http://www.elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

http://www.benran.ru/ - библиотека по естественным наукам РАН

https://rosreestr.ru/site/about - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)

Кроме информационных ресурсов, размещаемых в фондах библиотеки ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ВУЗ предоставляет доступ в режиме электронного читального зала к полнотекстовым ресурсам электронной библиотечной системы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по Учебной практике широко используются информационные технологии такие как:

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	*Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»*
2	http://znanium.com/	*Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM*
3	https://www.biblio-online.ru/	*Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»*
4	http://www.iprbookshop.ru/	*Электронно-библиотечная система IPR BOOKS*
5	https://guz.bibliotech.ru	*Электронно-библиотечная система ГУЗ*

- консультирование с руководителем практики посредством электронной почты

- использование программного обеспечения*:* Microsoft Word, Microsoft Excel для подготовки отчета по результатам прохождения практики.

Во время практики студенты компьютерами, со специализированным программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета и презентации: Microsoft Office (Продукты, входящие в систему Microsoft Office System: Microsoft Office; Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint; Microsoft Office Visio; Microsoft Office Project, Power Point).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения Учебной (педагогической) практики по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры используются средства и возможности университета. При прохождении Учебной (педагогической) практики, магистрант руководствуется соответствующими нормами и требованиями для данного вида работ.

Аппаратное обеспечение. Для прохождения практики необходимо компьютерное обеспечение, компьютерной сети в учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет.

Аудитория 3110 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 4310 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Факультет землеустройства и управления природопользованием

Кафедра землеустройства

ОТЧЕТ
по учебной (педагогической) практике

_____

Выполнил (а) магистрант (ка) гр. _____ _____
Фамилия И.О., подпись

Отчёт защищён:
Научный руководитель магистранта
от кафедры землеустройства
д.э.н., проф. (к.э.н., доц.)……. _____
Фамилия И.О., подпись

«____»_____20___г.

Москва 20___

Приложение Б

Примерный план прохождения практики

ПЛАН
прохождения учебной (педагогической) практики магистранта

_____

(Фамилия И.О., группа)

Наименование работ	Дата	Примечание

Магистрант

«____»_____20__ г. _____
Фамилия И.О., подпись