

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.О1 Теория и методология устойчивого развития территорий
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **38. 04. 02 Менеджмент**
(шифр и название направления подготовки)

профиль **Управление собственностью и устойчивым развитием территорий**

уровень высшего образования **магистратура**
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**
(название)

Москва 2024



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Менеджмента и управленческих технологий ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики рабочей программы: профессор, д.т.н. С.П. Коростелев



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины является углубление знаний магистранта по проблемам устойчивого развития составляющих один из основных компонентов цикла, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и применению на практике эколого-экономических и социальных положений устойчивого развития, владением способами оценки и принятия эколого приемлемых решений в качестве основных экономических критериев.

Задачи учебной дисциплины:

1. получить представление об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях для разработки практических рекомендаций по обеспечению устойчивого развития;

2. сформировать представления по фундаментальным и прикладным разделам дисциплины и выработать навыки их творческого использования в научной и производственно-технической деятельности.

3. подготовить к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

4. выработать элементарные навыки экономического анализа и умения их применять для понимания социально-экономических процессов оценки экономической политики, в том числе в сфере экологии.

5. дать теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в вузах, научить грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования.



Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-1	Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Базовые экономические теории в ESG-управлении компаниями и недвижимостью
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять ESG-анализ в планировании УРТ, методики анализа в практике управления государственно – частными проектами
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками ESG-анализа при изменении внешней экономической среды и выявление ошибок управления в проектах устойчивого развития территорий.
		ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Классификацию и методики ESG-анализа проектов УРТ
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить расчеты эффективности проектов УРТ и анализировать их результаты
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методологией ESG-анализа проектов УРТ, навыками проведения расчетов на основе программного обеспечения.



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада	проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования		
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Схемы участников проектов устойчивого развития территорий (УРТ), их прав и обязанностей
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Составлять схемы взаимодействия, прав и обязанностей участников проектов УРТ
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками разработки схем реализации проектов УРТ и распределения обязанностей между его участниками на основе экономических расчетов по разработанным программным продуктам

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.О1** Теория и методология устойчивого развития территорий представляет собой обязательную дисциплину, формируемую участниками образовательного процесса по направлению **38.04.02 Менеджмент** по профилю подготовки «Управление собственностью и устойчивым развитием территорий».



Дисциплина изучается на 1-ом курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПК- 1	Дисциплины бакалавриата	<i>Теория и методология устойчивого развития территорий</i>	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения; Механизмы устойчивого развития территорий; Теория и практика массовой оценки недвижимости; Проблемы современной экономической теории; Микро- и макроэкономический анализ; Общая теория статистики (продвинутый курс); Эконометрика; Научно-исследовательская работа

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины Теория и методология устойчивого развития территорий составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	-------------



Объём дисциплины	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			14
Аудиторная работа (всего):			14
в т. числе:			
Лекции			4
Семинары, практические занятия			10
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа			67+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема1. Концепция устойчивого развития: место в экологической политике и градостроительной деятельности России

1.1. Возникновение и развитие концепции устойчивого развития (философско-исторический аспект).

1.2. Реализация концепции устойчивого развития в государственной экологической политике России.

1.3. Устойчивое развитие территорий и градостроительная деятельность.

1.4. Законодательное обеспечение устойчивого развития территорий.

Тема 2. Концепция устойчивого развития как методологическая и инструментальная основа цивилизованного материального и духовного развития

2.1. Концепция устойчивого развития: учет материальных факторов.



2.2. Оценка позиций Международной комиссии по окружающей среде и развитию и документов по устойчивому развитию.

2.3. Потребность в системном подходе к устойчивому развитию.

2.4. Концепция устойчивого развития: учет духовных факторов.

Тема 3. Правовое обеспечение градостроительного развития и жилищного строительства. Территориальное развитие социальной инфраструктуры

3.1. Правовые вопросы урбанистики и градостроительного развития.

3.2. Вопросы архитектурной деятельности и архитектурно-строительного проектирования

3.3. Правовое регулирование жилищного строительства развития социальной инфраструктуры.

3.4. Правовое обеспечение создания и функционирования промышленной и транспортной инфраструктуры .

Тема 4. Правовые аспекты территориального развития населенных пунктов как фактора устойчивого развития территорий .

4.1. Территориальное планирование населенных пунктов: правовой и градостроительный аспект.

4.2. Градостроительное зонирование и порядок разработки и утверждения Правил землепользования и застройки .

Тема 5. Общая характеристика системы местного самоуправления в РФ

5.1. Понятие, задачи структура местного самоуправления в РФ.

5.2. Законодательная основа местного самоуправления в России.

5.3. Анализ деятельности местного самоуправления в РФ.

5.4. Анализ проблем организации местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе.

5.5. Основные проблемы системы местного самоуправления в РФ.

5.6. Пути и способы совершенствования деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации.



5.7. Проблемы участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Тема 6. Финансовые источники устойчивого развития территории

6.1 Финансовый потенциал как способность региона производить ресурсную базу для обеспечения производственно-экономической деятельности, выполнения социальных задач и обеспечения устойчивости регионального развития.

6.2 Финансовый потенциал как совокупность имеющихся на территории финансовых и денежных ресурсов, необходимых для поддержания устойчивости экономической деятельности региона. 6.3 Финансовый потенциал как результат экономических отношений региона.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема1. Концепция устойчивого развития: место в экологической политике и градостроительной деятельности России	13,5	0,5	2			11	ПК-1.1	А
							ПК-1.2	А
							ПК-1.3	А
Тема 2. Концепция устойчивого развития как методологическая и инструментальная основа цивилизованного материального и духовного развития	13,5	0,5	2			11	ПК-1.1	А, В, С
							ПК-1.2	А, В, С
							ПК-1.3	А, В, С
Тема3. Правовое обеспечение градостроительного развития и жилищного строительства. Территориальное развитие	13,5	0,5	2			11	ПК-1.1	А, В, С
							ПК-1.2	А, В, С
							ПК-1.3	А, В, С
Тема4. Правовые аспекты	13,5	0,5	2			11	ПК-1.1	А, В, С



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
территориального развития населенных пунктов как фактора устойчивого развития территорий							ПК-1.2	А, В, С
							ПК-1.3	А, В, С
Тема 5. Общая характеристика системы местного самоуправления в РФ.	13	1	1			11	ПК-1.1	А, В, С
							ПК-1.2	А, В, С
							ПК-1.3	А, В, С
Тема 6. Финансовые источники устойчивого развития территории.	13	1	1			12	ПК-1.1	А, В, С
							ПК-1.2	А, В, С
							ПК-1.3	А, В, С
экзамен	27					27		
Всего часов	108	4	10			67+27		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Концепция устойчивого развития: место в экологической политике и градостроительной деятельности России 1.1. Возникновение и развитие концепции устойчивого развития (философско-исторический аспект) 1.2. Реализация концепции устойчивого развития в государственной экологической политике России .1.3. Устойчивое развитие территорий и градостроительная деятельность .1.4. Законодательное обеспечение устойчивого развития территорий	0,5	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.1	Тема 2. Концепция устойчивого развития как методологическая и инструментальная основа цивилизованного материального и духовного развития	0,5	1
Т.3	Л1	Тема 3. Правовое обеспечение градостроительного развития и жилищного строительства. Территориальное развитие социальной инфраструктуры .3.1. Правовые вопросы урбанистики и градостроительного развития .. 3.2. Вопросы архитектурной деятельности и архитектурно-строительного проектирования .3.3.Правовое регулирование жилищного строительства развития социальной инфраструктуры .3.4. Правовое обеспечение создания и функционирования промышленной и транспортной инфраструктуры .	0,5	1
Т.4	Л1	Тема 4. Правовые аспекты территориального развития населенных пунктов как фактора устойчивого развития территорий . 4.1. Территориальное планирование населенных пунктов: правовой и градостроительный аспект .4.2. Градостроительное зонирование и порядок разработки и утверждения Правил землепользования и застройки .	0,5	1
Т.5	Л2	Тема 5. Общая характеристика системы местного самоуправления в РФ. 5.1. Понятие, задачи структура местного самоуправления в РФ.5.2 Законодательная основа местного самоуправления в России. 5.3. Анализ деятельности местного самоуправления в РФ. 5.4.Анализ проблем организации местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе. 5.5.Основные проблемы системы местного самоуправления в РФ.5.6. Пути и способы совершенствования деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации.5.7. Проблемы участия населения в осуществлении местного самоуправления.	1	1

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.6	Л2	Тема 6. Финансовые источники устойчивого развития территории. 6.1 Финансовый потенциал как способность региона производить ресурсную базу для обеспечения производственно-экономической деятельности, выполнения социальных задач и обеспечения устойчивости регионального развития. 6.2 Финансовый потенциал как совокупность имеющихся на территории финансовых и денежных ресурсов, необходимых для поддержания устойчивости экономической деятельности региона. 6.3 Финансовый потенциал как результат экономических отношений региона. Тема 7. Концепция «Energiewende»: суть реформы и ее цели. Экономические последствия в долгосрочной перспективе. 7.1 Макроэкономические последствия на национальном уровне. 7.2 Экономические последствия для промышленного сектора. 7.3 Другие положительные эффекты.	1	1
		Общий лекционный объем дисциплины	4	1

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема1. Концепция устойчивого развития: место в экологической политике и градостроительной деятельности России	2	1
T2,	ПР2	Тема 2. Концепция устойчивого развития как методологическая и инструментальная основа цивилизованного материального и духовного развития	2	1
T 3	ПР3	Тема3 Правовое обеспечение градостроительного развития и жилищного строительства. Территориальное развитие	2	1



T4	ПР4	Тема 4. Правовые аспекты территориального развития населенных пунктов как фактора устойчивого развития территорий	2	1
T5	ПР5	Тема 5. Общая характеристика системы местного самоуправления в РФ.	1	1
T 6	ПР5	Тема 6. Финансовые источники устойчивого развития территории.	1	1
		Всего часов по дисциплине	10	1

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

СРС по дисциплине «Теория и методология устойчивого развития территорий» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1		1		1	1		1		1	1	1	1	13
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	13
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Подготовка к текущему контролю		1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2		25
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		27
Итого	2	5	5	6	7	6	7	6	7	6	5	6	4	6	7	6	3	67+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9



занятия																
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 1-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Объясните в чем заключается системный анализ и системный подход, применяемые в экологической науке? 2. Что из себя представляют «модель» и «моделирование», привести пример. 3. Описать философско-методологические проблемы экологического прогнозирования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Объясните в чем заключается системный анализ и системный подход применяемые в экологической науке? 2. Что из себя представляет «модель» и «моделирование»? Привести пример 3. Описать философско-методологические проблемы экологического прогнозирования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 1. Концепция устойчивого развития: место в экологической политике и градостроительной	Перечень тестовых заданий в пункте.... 1. Биосфера – это ... Варианты ответа: а)- совокупность всех существующих на Земле экосистем б)(+) часть верхней оболочки Земли, в	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
Экземпляр №1		
Стр. 14		



деятельности России	которой существует или может существовать живое существо в)- воздушное пространство Земли г)- весь растительный и животный мир 2.Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы Варианты ответа: а)- наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия б)- приостановление деятельности предприятия на один год в)(+) запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта 3Положительные моменты исследований, проведенных авторами первой глобальной модели развития мира состоят в том, что они ... Варианты ответа: а)- предсказали реальные сроки истощения природных ресурсов б)- правильно отметили необходимость перехода к нулевому росту производства в)(+) способствовали усилению внимания ученых всего мира к исследованию перспективы развития человечества	
Тема 2. Концепция устойчивого развития как методологическая и инструментальная основа цивилизованного материального и духовного развития .	1 Региональная система как территориальный объект управления. 2.Основные подходы к управлению территориальным развитием. 3. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием. 4. Теории государственного регулирования и управления региональным развитием. 5.Распределение предметов ведения и полномочий между территориальными уровнями государственного управления. 6. Показатели оценки управления региональным развитием. 7.. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития территорий.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 3. Правовое	1.Цели, принципы и методы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

© ГУЗ

Выпуск 1

Изменение 0

Экземпляр №1

Стр. 15



обеспечение градостроительного развития и жилищного строительства. Территориальное развитие	устойчивого развития. 2. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования. 13. Устойчивость развития местных территорий. 4. Понятие и основные направления государственной региональной политики. 5. Цели, задачи и организационный механизм управления региональным развитием в современной России: официально декларируемые принципы, приоритеты и реальная ситуация.			
Тема 4. Правовые аспекты территориального развития населенных пунктов как фактора устойчивого развития территорий .	1. Формирование структуры управления территориальным хозяйством. 2. Особенности управления территориальным хозяйством. 3. Особенности субъекта управления территориальным развитием. 4. Характеристика объекта управления развитием территорий. 5. Подходы к определению типологии органов управления. 6. Выбор эффективной модели управления развитием территорий. 7. Цель управленческих процедур и последовательность действий представителей органов управления. 8. Формы управленческих воздействий.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3		
Тема 5. Общая характеристика системы местного самоуправления в РФ	1. Основные принципы построения оптимальной управленческой модели в регионе. 2. Основные закономерности и базовые принципы регионального управления. 3. Территориальное планирование. 4. Методы государственного регулирования регионального развития: механизмы координации. 5. Правовые основы регулирования составления целевых программ в России.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3		
Тема 6. Финансовые источники устойчивого развития	1. Общие положения для подготовки документации по планированию территорий.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 16



территории.	2. Комплексные проекты в управлении развитием территорий. 3. Главная цель и основные разделы комплексного проекта системы управления градостроительным развитием территории поселения. 4. Сущность и понятие экономического кластера. 5. налоговые и неналоговые пополнения бюджета.	
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена в 1-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации 1. Кластерный анализ территории. 2. Критерии группировки кластеров на территориях. 3. Основные типы и элементы кластеров с позиций управления территориальным развитием. 4. Особенности кластерного подхода к анализу развития экономики территорий. 5. Преимущества кластеризации территориальной экономики.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Чиркова Л.Л., Шевченко Т.В. Рабочая тетрадь /Теория и методология устойчивого развития территории М: Изд.ГУЗ 2020 с.45
2	Методические указания для выполнения домашней контрольной работы по дисциплине . Теория и методология устойчивого развития территории М: Изд.ГУЗ 2020 с.26

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методология устойчивого развития территорий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС



способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.



Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.



Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам,



использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);



– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;



- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы полные с при-	Нет ответов на вопросы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	вопросы	частично полные	видением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;



Критерии	Показатели
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1 Концепция устойчивого развития: место в экологической политике и градостроительной деятельности России

Цель: изучить понятие и основные аспекты возникновения и развития концепции устойчивого развития (философско-исторический).

Содержание:

- 1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Подготовка презентации в MS Power Point
- 4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу « Рассмотреть основные "моделей мира" в виде докладов (распределить доклады самостоятельно):



Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2 Концепция устойчивого развития как методологическая и инструментальная основа цивилизованного материального и духовного развития

Цель: определить какова потребность в системном подходе к устойчивому развитию историю развития международного права

Содержание:

- 1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Подготовка презентации в MS Power Point
- 4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу « Экологический реализм и его отражение в основных международных документах («Повестка дня на 21век», «Глобальная экологическая перспектива – 3», «Наше общее будущее», «Декларация по окружающей среде и развитию»).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9-23, 147, 244.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3 Правовое обеспечение градостроительного развития и жилищного строительства. Территориальное развитие социальной инфраструктуры .

Цель: изучить правовые вопросы урбанистики и градостроительного развития

Содержание:

- 1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
- 3.Подготовка презентации в MS Power Point
- 4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Рассмотреть основные "моделей мира" в виде докла

дов (распределить доклады самостоятельно):

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4 Правовые аспекты территориального развития населенных пунктов как фактора устойчивого развития территорий .

4.1. Территориальное планирование населенных пунктов: правовой и градостроительный аспект .4.2.

Цель: изучить понятие и особенности территориального планирования населенных пунктов: правовой и градостроительный аспект

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Градостроительное зонирование и порядок разработки и утверждения Правил землепользования и застройки .

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5 Общая характеристика системы местного самоуправления в РФ.

Цель: изучить понятие , задачи структуры местного самоуправления в РФ

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Проблемы участия населения в осуществлении местного самоуправления

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить понятие и особенности современного международного права, характер его норм и их кодификацию

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу « Рассмотреть основные "моделей мира" в виде докла

дов (распределить доклады самостоятельно):

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.



Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

1.Предмет изучения экологии, как отрасли биологической науки

1. - природные объекты и природные ресурсы
2. (+) экологические системы
3. - растительный мир

2.Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

Варианты ответа:

1. - стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы



2. (+) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей

3. - экологизация хозяйственной деятельности
4. - ориентация на духовные ценности общества
5. - ограничение роста национального богатства

3. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России
Варианты ответа:

1. - переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
2. (+) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
3. (+) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
4. - устойчивые отрицательные изменения природной среды

4. Принятая на Конференции ООН (1992 г.) Конвенция по биологическому разнообразию призвала государства...
Варианты ответа:

1. (+) усилить меры по сохранению биоразнообразия как в охраняемых, так и в не охраняемых регионах
2. - выделить площади для создания природных заповедников в целях сохранения биоразнообразия
3. (+) обеспечить сохранение различных систем управления биологическими ресурсами
4. - организовать переработку отходов производства и потребления

5. Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...
Варианты ответа:

1. (+) экономическую оценку природных объектов и ресурсов
2. - страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
3. (+) установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
4. - страхование ресурсов

6. Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией
Варианты ответа:

1. - устойчивые отрицательные изменения природной среды



2. (+) разрушение природных экологических систем
3. - угроза здоровью населения

7. Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической политики

Варианты ответа:

1. (+) Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
2. - Конституция РФ
3. (+) Экологическая доктрина Российской Федерации
4. - ФЗ «Об охране окружающей среды»

8. Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...

Варианты ответа:

1. (+) обоснованно определить преимущества альтернативного развития
2. - перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития
3. - уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых

9. Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции

Варианты ответа:

1. (+) Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ
2. (+) Министерство здравоохранения и социального обеспечения
3. - Органы местного самоуправления
4. - Министерство природопользования

10. Суть парникового эффекта – углекислый газ ...

Варианты ответа:

1. - задерживает длинноволновое (тепловое излучение Земли
2. - не имеет никакого отношения к парниковому эффекту
3. (+) пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли

11. Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

Варианты ответа:

1. (+) вынужденная мера
2. - результат закономерного развития общества
3. - волевое решение Правительства РФ

12. Термин «экологизация» означает...



Варианты ответа:

1. (+) проникновение экологической проблематики в другие сферы знания
2. (+) распространение экологии на практическую деятельность
3. - превращение экологии в комплексную интегрирующую науку
4. - экологически безопасное пользование недрами

13. Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет...

Варианты ответа:

1. (+) федерального бюджета
2. (+) бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления
3. - государственных займов
4. - налогоплательщиков

14. Платежи, относящиеся к экологическим

Варианты ответа:

1. (+) за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
2. (+) за сбросы сточных вод в водные объекты
3. - за использование природных ресурсов
4. - за вырубку лесов

15. Биосфера – это ...

Варианты ответа:

1. - совокупность всех существующих на Земле экосистем
2. (+) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
3. - воздушное пространство Земли
4. - весь растительный и животный мир

16. Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы

Варианты ответа:

1. - наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия
2. - приостановление деятельности предприятия на один год
3. (+) запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта

17. Положительные моменты исследований, проведенных авторами первой глобальной модели развития мира состоят в том, что они ...

Варианты ответа:



1. - предсказали реальные сроки истощения природных ресурсов
2. - правильно отметили необходимость перехода к нулевому росту производства
3. (+) способствовали усилению внимания ученых всего мира к исследованию перспективы развития человечества

18. Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

1. (+) правовые
2. (+) административные
3. - экстраполяции
4. - социологические
5. (+) экономические

19. Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...

Варианты ответа:

1. - охране окружающей среды
2. (+) взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитани
3. - возникновении жизни на Земле

20. Под качеством природной среды понимают ...

Варианты ответа:

1. - сохранение растительного и животного мира
2. (+) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
3. - способность к самоочищению и саморегуляции
4. - степень ее влияния на здоровье человека
5. - предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой

21. Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...

Варианты ответа:

1. (+) количества выбрасываемых экологически вредных веществ
2. - профиля предприятия
3. (+) установленных нормативов платы за выбросы в атмосферу
4. - вида выбрасываемых экологически вредных веществ

22. Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

Варианты ответа:



1. (+) Президент РФ
2. (+) Федеральное собрание, Правительство РФ
3. - Министерство природных ресурсов РФ

- Министерство

...23. Биологическое разнообразие – это разнообразие ...

Варианты ответа:

1. - организмов
2. (+) видов
3. - экосистем

24. Методы исследований, не используемые экологической наукой

Варианты ответа:

1. - статистические методы оценки природных процессов и явлений
2. (+) методы селекции
3. - методы математического моделирования и экстраполяции
4. - систематические наблюдения за природными объектами и антропогенными источниками загрязнения
5. - дистанционные методы исследований

25. Методы, которые не применяются для оценки качества экологического состояния территорий – методы ...

Варианты ответа:

1. - биоиндикации
2. - химического анализа
3. (+) экспертных оценок

26. Государственная экологическая экспертиза проводится с целью...

Варианты ответа:

1. - установления соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям
2. - оценки возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду
3. (+) установления соответствия проектной документации намечаемого к строительству объекта экологическим требованиям

27. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...

Варианты ответа:

1. - отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой



2. (+) общества и природы
3. - промышленных предприятий с окружающей средой

28.Регулирование качества среды обитания необходимо для ...

Варианты ответа:

1. - внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство
2. (+) сохранения природных экосистем и биоразнообразия
3. - уменьшения вредных выбросов предприятиями

29.Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду

Варианты ответа:

1. - Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557
2. - ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. (+) Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344

30.Недостаток в управлении природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

1. (+) постоянное реформирование природоохранных органов
2. - использование зарубежного опыта
3. - создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства

31.Закрепленные в действующем законодательстве принципы, характеризующие экологическую экспертизу

Варианты ответа:

1. (+) обязательности
2. (+) научной обоснованности
3. - приоритета охраны окружающей среды
4. - безопасности

32.Основной признак территорий (зон) экологического бедствия

Варианты ответа:

1. (+) глубокие необратимые изменения природной среды
2. - истощение минеральных и других полезных ископаемых
3. - временное приостановление деятельности отдельных предприятий

33.Загрязнение окружающей среды – это ...

Варианты ответа:



1. (+) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ

2. - сокращение видового биоразнообразия
3. - деградацию экосистем

34. Экологический мониторинг – это ...

Варианты ответа:

1. - управление качеством природной среды
2. - проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
3. (+) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

35. В рамочной Конвенции по проблемам изменения климата сформулированы принципы, направленные на снижение ...

Варианты ответа:

1. - сбросов в водные объекты
2. (+) выбросов углекислого газа в атмосферу
3. - отходов производства и потребления

36. Управление природоохранной деятельностью – это...

Варианты ответа:

1. (+) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
2. - управление людьми, их социально-экономическими отношениями
3. - воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей

37. Организация «Римский клуб» — это ...

Варианты ответа:

1. (+) научно-прогностическая, не правительственная организация
2. - идеологизированная организация
3. (+) организация, цель которой – исследование ближайших и отдаленных последствий развития человечества
4. - организация, находящаяся на службе крупных монополий

38. Проблемы, замедляющие ускоренный переход к устойчивому развитию общества

Варианты ответа:



1. (+) неравномерное распределение природных ресурсов среди различных стран
2. - рост численности населения Земли
3. (+) достигнутый уровень в формировании экологического мировоззрения и воспитании экологической культуры
4. - ограниченный доступ к современным источникам энергии

39.Решение, не принятое на Саммите в Йоханнесбурге (2002 г.)

Варианты ответа:

1. - вдвое сократить число людей, живущих в антисанитарных условиях и имеющих ограниченный доступ к воде
2. - обеспечить широкий доступ к современным источникам энергии
3. (+) снизить выбросы углекислого газа в атмосферу

40.Документ, в котором сформулирована экологическая политика РФ

Варианты ответа:

1. - ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. - Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
3. (+) Экологическая доктрина Российской Федерации

41.Задача, которая не входит в компетенцию экологического аудита; Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита

Варианты ответа:

1. - оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии
2. - уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат
3. (+) установление соответствия проектной документации экологическим требованиям
4. - оценка возможных экологических рисков
5. - создание и укрепление благоприятного имиджа предприятия

42.Сферы деятельности, в которых достигнуты договоренности на Саммите в Йоханнесбурге (2002г.)

Варианты ответа:

1. (+) водоснабжение и энергетика
2. - промышленное производство
3. (+) сельское хозяйство и здравоохранение
4. - природопользование

43.Не существующий вид экологического контроля



Варианты ответа:

1. - государственный
2. (+) территориальный
3. - производственный

44. Нормирование качества среды обитания – это разработка ...

Варианты ответа:

1. - базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду
2. - методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания
3. (+) научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового (юридического) статуса

45. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на...

Варианты ответа:

1. (+) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ
2. - все природоохранные мероприятия
3. - природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ

46. Основной документ, принятый Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.)

Варианты ответа:

1. - Декларация об окружающей среде и развитии
2. (+) Повестка дня на XXI век
3. - рамочная Конвенция по проблеме изменения климата

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u> Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично



правильных ответов.				
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
---	--



ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования
---	--

47. Объясните в чем заключается системный анализ и системный подход, применяемые в экологической науке?

48. Что из себя представляют «модель» и «моделирование», привести пример.

49. Описать философско-методологические проблемы экологического прогнозирования

50.. Объясните в чем заключается системный анализ и системный подход применяемые в экологической науке?

51.. Что из себя представляет «модель» и «моделирование»? Привести пример

52.. Описать философско-методологические проблемы экологического прогнозирования

52 Региональная система как территориальный объект управления.

53. Основные подходы к управлению территориальным развитием.

54. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.

55. Теории государственного регулирования и управления региональным развитием.



56. Распределение предметов ведения и полномочий между территориальными уровнями государственного управления.
57. Показатели оценки управления региональным развитием.
- 58.. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития территорий.
59. Цели, принципы и методы устойчивого развития.
60. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
61. Устойчивость развития местных территорий.
62. Понятие и основные направления государственной региональной политики.
63. Цели, задачи и организационный механизм управления региональным развитием в современной России: официально декларируемые принципы, приоритеты и реальная ситуация.
64. Формирование структуры управления территориальным хозяйством.
65. Особенности управления территориальным хозяйством.
66. Особенности субъекта управления территориальным развитием.
67. Характеристика объекта управления развитием территорий.
68. Подходы к определению типологии органов управления.
69. Выбор эффективной модели управления развитием территорий.
70. Цель управленческих процедур и последовательность действий представителей органов управления.
- 71.. Формы управленческих воздействий.
72. Основные принципы построения оптимальной управленческой
73. Основные закономерности и базовые принципы регионального управления.
74. Территориальное планирование.
75. Методы государственного регулирования регионального развития: механизмы координации.
76. Правовые основы регулирования составления целевых программ в России.
77. Общие положения для подготовки документации по планированию территорий.
78. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.
79. Главная цель и основные разделы комплексного проекта системы управления градостроительным развитием территории поселения.
80. Сущность и понятие экономического кластера.
81. налоговые и неналоговые пополнения бюджета.
82. Кластерный анализ территории.
83. Критерии группировки кластеров на территориях.
84. Основные типы и элементы кластеров с позиций управления территориальным развитием.
85. Особенности кластерного подхода к анализу развития экономики территорий.



86. Преимущества кластеризации территориальной экономики.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
 - оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
 - оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
 - оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
- или
- Ответ на вопрос полностью отсутствует
- или
- Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
---	--



ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования
---	--

Задание 1.2. Рассчитать и проанализировать изменения по годам.

Таблица 1 Распределение земельного фонда Российской Федерации (млн.га)

№ п/п	Наименование Категорий земли	На 01.01 2014	На 01.01 2015	На 01.01 2016	На 01.01 2017	На 01.01 2018	Изменения в процентах к 2014 г.			
							2015	2016	2017	2018
1	Земли сельскохозяйственного назначения									
2	Земли населенных пунктов, в том числе:									
2.1	Городских населенных пунктов									
2.2	Сельских населенных пунктов									



3	Земли промышленности и иного специального назначения									
4	Земли особо охраняемых территорий и объектов									
5	Земли лесного фонда									
6	Земли водного фонда									
7	Земли запаса									
Итого земель в Российской Федерации										

Анализ данных полученных в результате статистического наблюдения за земельными ресурсами (таб.1) и национального доклада о состоянии и использовании земель в субъектах Российской Федерации позволит сделать вывод о особенностях распределения земельного фонда Российской Федерации по категориям на 1 января 2019 года и изменениях по годам.

Перейдем к анализу земельного фонда указанной области (смотри приложение 1) и ее территориального расположения. (таблицы с 2-9)

Задание 2. На основании статистических данных заполнить таблицу 2

Задание 2.2. Рассчитать и проанализировать изменения по годам.

Таблица 2 Распределение земельного фонда..... области по годам

№ п/п	Наименование Категорий земли	На 01.01 2014	На 01.01 2015	На 01.01 2016	На 01.01 2017	На 01.01 2018	Изменения в процентах к 2014 г.			
							2015	2016	2017	2018
1	Земли сельскохозяйственного назначения									
2	Земли населенных пунктов, в том числе:									
2.1	Городских населенных пунктов									
2.2	Сельских населенных пунктов									
3	Земли промышленности и иного специального назначения									
4	Земли особо охраняемых территорий и объектов									
5	Земли лесного фонда									
6	Земли водного фонда									
7	Земли запаса									



Итого									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 3 . На основании статистических данных заполнить таблицу 3

Задание 3.1. Рассчитать и проанализировать изменения по годам

Таблица 3. Распределение земельного фондар-
на.....области по категориям земель по годам

№ п/п	Наименование Категорий земли	На 01.01 2014	На 01.01 2015	На 01.01 2016	На 01.01 2017	На 01.01 2018	Изменения в процентах к 2014 г.			
							2015	2016	2017	2018
1	Земли сельскохозяйственного назначения									
2	Земли населенных пунктов, в том числе:									
2.1	Городских населенных пунктов									
2.2	Сельских населенных пунктов									
3	Земли промышленности и иного специального назначения									
4	Земли особо охраняемых территорий и объектов									
5	Земли лесного фонда									
6	Земли водного фонда									
7	Земли запаса									
Итого земель в Российской Федерации										

Задание 4. На основании статистических данных заполнить таблицу 4

Задание 4.1. Рассчитать и проанализировать распределение земель
сельскохозяйственного назначения по угодьям за 2018 г.

Таблица 4.Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодьям в
РФ на 01.01 2019

№ п/п	Наименование угодий	Площадь (млн.га)	В процентах от категорий
1	Сельскохозяйственные угодья		
2	Лесные площади		
3	Лесные насаждения, не входящие в лесной фонд		
4	Земли по дорогам		



5	Земли застройки		
6	Земли под водой		
7	Земли под болотами		
8	Другие земли		
Итого			

Задание 5. На основании статистических данных заполнить таблицу 5

Задание 5.1. Рассчитать и проанализировать распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодьям за 2018 г.

Таблица 5. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угодьям вр-не
.....области на 01.01 2019 г.

№ п/п	Наименование угодий	Площадь (млн.га)	В процентах от категорий
1	Сельскохозяйственные угодья		
2	Лесные площади		
3	Лесные насаждения, не входящие в лесной фонд		
4	Земли по дорогам		
5	Земли застройки		
6	Земли под водой		
7	Земли под болотами		
8	Другие земли		
Итого			

Перейдем теперь к распределению земельного фонда по формам собственности на региональном уровне. В таблице 6 необходимо указать состояние земель заданной области в сравнении с государственной и муниципальной собственностью.

Задание 6. На основании статистических данных заполнить таблицу 6

Задание 6.1. Рассчитать и проанализировать распределение земель сельскохозяйственного назначения по собственности за 2018г.

Таблица 6. Сведения о наличие земель в собственности Российской Федерации
.....
Области, тыс. га на 01.01. 2019 г.

№ п/п	Категории земель	В государственной и муниципальной собственности, всего	В том числе	
			В	В



			собственности РФ	собственности области
1	Земли сельскохозяйственного назначения			
2	Земли населенных пунктов			
3	Земли промышленности и иного специального назначения, в т.ч.:			
3.1	Земли промышленности			
3.2	Земли энергетики			
3.3	Земли ж.д. и а.м. транспорта			
3.4	Земли обороны и безопасности			
3.5	Земли иного специального назначения			
4	Земли особо охраняемых территорий и объектов назначения			
5	Земли лесного фонда			
6	Земли водного фонда			
7	Земли запаса			
итого земель в Российской Федерации				

Задание 7. На основании статистических данных заполнить таблицу 7, на основании статистических данных необходимо определить состояние указанной области на уровне региона и ,района в частности.

Задание 7.1. Рассчитать и проанализировать распределение земель сельскохозяйственного назначения по собственности за 2018г и определить кто является основным субъектом рынка земель по категориям.

Таблица 7. Сведения о наличии и распределении земель по формам собственности
В

.....р-необласти на 01.01 2019 г.

№ п/п	Категории земель	В государственной и муниципальной собственности, всего	В том числе	
			В собственности Граждан	В собственности
1	Земли сельскохозяйственного назначения			



2	Земли населенных пунктов			
3	Земли промышленности и иного специального назначения, в т.ч.:			
3.1	Земли промышленности			
3.2	Земли энергетики			
3.3	Земли ж.д. и а.м. транспорта			
3.4	Земли обороны и безопасности			
3.5	Земли иного специального назначения			
4	Земли особо охраняемых территорий и объектов назначения			
5	Земли лесного фонда			
6	Земли водного фонда			
7	Земли запаса			
	итого земель в Российской Федерации			

Задание 8. Составить график «Динамика роста распределения площади земель сельскохозяйственного назначения по формам собственности »за период с 2014-2018 гг.

Задание 8.1. На основании статистических данных заполнить таблицу 8

Задание 8.2. Рассчитать и проанализировать распределение земель сельскохозяйственного назначения по собственности за 2018 г.

Таблица 8. Развитие сельских территорий регионов РФ период с 2014-2018 гг.

№ п/п	регионы	2014	2015	2016	2017	2018			
Общее число жителей									
1	Р.Ф								



2	Область								
3	Р-н								
Продукция сельского хозяйства (в хозяйствах всех категорий; фактически действующих ценах) в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб									
1	РФ								
2	Область								
3	Р-н								
Удельный вес сельского населения в общей численности населения .., %									
1	РФ								
2	Область								
3	Р-н								
Коэффициент естественного движения населения (промилле)									
1	РФ								
2	Область								
3	Р-н								
Коэффициент миграционного прироста (убыли) населения, (промилле)									
1	РФ								
2	Область								
3	Р-н								
Уровень занятости, %									
1	РФ								
2	Область								
3	Р-н								
Удельный вес жилищного фонда, оборудованного водопроводом, %									
1									
2									
3									
Удельный вес жилищного фонда, оборудованного газом, %									
1	РФ								
2	Область								
3	Р-н								
УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ДОРОГ С ТВЕРДЫМ ПОКРЫТИЕМ В ОБЩЕЙ ПРОТЯЖЕННОСТИ ДОРОГ, %									
1	Рф								
2	ОБЛАСТЬ								
3	Р-Н								
Налоговая составляющая в дохода , %									
1	РФ								
2	Область								
3	Р-н								



Задание 9. Дать оценку эколого-экономической устойчивости регионального развития по 10 бальной шкале.

(от 1-3-неудовлетворительный); (от 4-5 удовлетворительно); (от 6-9 хорошо); (10-отлично) по следующим параметрам:

-Определить объем инвестиций в развитие социальной сферы в расчете на 1-го жителя/руб.

-Расходы на органы местного самоуправления в общих расходах бюджета, %

-Коэффициент естественной убыли населения

**Таблица 9. Комплексная оценка развития сельских территорий
.....области**

Социальные	экономические	экологические	институциональные

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема1. Концепция устойчивого развития: место в экологической политике и градостроительной деятельности России

Цель и задачи: изучить историю возникновения и развития концепции устойчивого развития (философско-исторический аспект)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие концепции устойчивого развития (философско-исторический аспект) .



2. Реализация концепции устойчивого развития
в государственной экологической политике России .

3. Устойчивое развитие территорий и градостроительная деятельность .

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения
по вопросу « Законодательное обеспечение устойчивого развития территорий».

Задания: 1-8,.

Источники: обязательные: и дополнительные

**Тема 2. Концепция устойчивого развития как методологическая и
инструментальная основа цивилизованного материального и духовного
развития .**

Цель и задачи: изучить особенности концепции устойчивого развития: учет
материальных факторов

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция устойчивого развития: учет материальных факторов
2. Оценка позиций Международной комиссии по окружающей среде
и развитию и документов по устойчивому развитию .
3. Потребность в системном подходе к устойчивому развитию .
4. Концепция устойчивого развития: учет духовных факторов .

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения
по вопросу Концепция устойчивого развития: учет духовных факторов .

Задания: 9-23, 147, 244.

Источники: обязательные: и дополнительные

**Тема 3. Правовое обеспечение градостроительного развития и
жилищного строительства.**

Цель и задачи: изучить основные правовые вопросы урбанистики и
градостроительного развития

Вопросы для обсуждения:

- 1.Правовые вопросы урбанистики и градостроительного развития
- 2.Вопросы архитектурной деятельности и архитектурно-строительного
проектирования .
- 3.Правовое регулирование жилищного строительства развития социальной
инфраструктуры .
4. Правовое обеспечение создания и функционирования промышленной и
транспортной инфраструктуры .

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения
по вопросу «Правовое обеспечение создания и функционирования промышленной
и транспортной инфраструктуры»

Источники: обязательные: и дополнительные

Теме 4. Правовые аспекты территориального развития населенных



пунктов как фактора устойчивого развития территорий .

Цель: изучить понятие и особенности Территориальное планирование населенных пунктов.

Содержание:

Вопросы для обсуждения:

1. Территориальное планирование населенных пунктов: правовой и градостроительный аспект .

2. Градостроительное зонирование и порядок разработки и утверждения Правил землепользования и застройки .

Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу « Роль алармистов в становлении теории устойчивого развития (работы Ж.Б.Ламарка,Б.М.Козо-Полянского, супругов Медоуз).

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

».

Задания: 24 – 36, 146, 148, 234, 240, 276- 278.

Источники: обязательные: и дополнительные

Тема 5. Общая характеристика системы местного самоуправления в РФ.

Цель и задачи: изучить основные понятия, задачи структура местного самоуправления в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, задачи структура местного самоуправления в РФ
2. Законодательная основа местного самоуправления в России.
3. Анализ деятельности местного самоуправления в РФ.
4. Анализ проблем организации местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе.
5. Основные проблемы системы местного самоуправления в РФ.
6. Пути и способы совершенствования деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания: 24 – 36, 146, 148, 234, 240, 276- 278.

Источники: обязательные: и дополнительные



Тема 6. Финансовые источники устойчивого развития территории.

Цель: изучить финансовый потенциал как способность региона производить ресурсную базу для обеспечения производственно-экономической деятельности, выполнения социальных задач и обеспечения устойчивости регионального развития

Содержание:

1. Финансовый потенциал как способность региона производить ресурсную базу для обеспечения производственно-экономической деятельности, выполнения социальных задач и обеспечения устойчивости регионального развития.

2 Финансовый потенциал как совокупность имеющихся на территории финансовых и денежных ресурсов, необходимых для поддержания устойчивости экономической деятельности региона.

.. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Финансовый потенциал как результат экономических отношений региона».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания: 24 – 36, 146, 148, 234, 240, 276- 278.

Источники: обязательные: и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 3: «Общая характеристика системы местного самоуправления в РФ.»

Цель и задачи: изучить основные понятия, задачи структура местного самоуправления в РФ.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике финансового потенциала территории региона.

Работа в малых группах.

Цель – развитие юридического мышления при анализе практических ситуаций.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методология устойчивого развития



территорий» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой(промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методология устойчивого развития территорий» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.



Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад), презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
3	Разноуровне	Выполняются на практических занятиях	Комплект



	вые задачи и задания	по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	типовых задач
	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену



Аудиторное время, отведенное студенту,
на подготовку - 60 мин.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Теория и методология устойчивого развития территорий включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине Теория и методология устойчивого развития территорий (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине Теория и методология устойчивого развития территорий (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методология устойчивого развития территорий» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Коростелев С.П. Кадастровая оценка, налогообложение и устойчивое развитие территорий. Из-во про-аппрайсер. М.: 2017 г.	60
2	Методологические основы и механизмы устойчивого развития	65
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
Экземпляр №1		Стр. 59



	территории России на региональном уровне. Выпуск 2. Кластерный анализ социально-экономической динамики /В.С. Горбунов, Л.Б. Ефремова. О.Н. Маргалитадзе, Ю.А. Чемодин,, [Электронный ресурс]: / Текст. дан. и граф. – М.: Изд. «Научный консультант», 2020. - 214 с.	
3	Коростылев С.П. Методология кадастровой оценки/электронная книга МАКОН-Онлай школа ГУЗ М.: 2020	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	Ю.А.Чемодин, В.С. Горбунов.Методические основы и механизмы устойчивого развития территории России на региональном уровне/М.:РИО ГУЗ,2018.-160с.;ил. 100	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://economicus.ru – сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал	Представлена информация по широкому спектру экономических дисциплин: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
2.	http://rucont.ru/gcollections - Национальный цифровой ресурс Руконт	Сайт предлагает быстрый доступ к публикациям по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют
4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	ЭБС «ЮРАЙТ»	Виртуальная экономическая библиотека



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»



4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теория и методология устойчивого развития территорий» используются:

Аудитория 505 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 501:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях



9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.