



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
Технологии самоорганизации и самопознания личности**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Технологии самоорганизации и самопознания
личности**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

профиль Менеджмент недвижимости

уровень высшего образования Бакалавриат

квалификация Бакалавр

Москва 2025



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Способен к самоорганизации, саморазвитию на основе управления своим временем, траекторией развития и образования в течение всей жизни.	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные положения теории самопознания, развития и саморегуляции личности (А1) Эффективные технологии управления собственным временем. (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать «поглатителей» собственного времени. (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками планирования собственного времени(С1); самоконтроля и саморазвития в течение всей жизни (С2).
		УК - 6.2 Умеет эффективно планировать и	Способен к саморазвитию, самообучению на основе эффективного планирования и контроля собственного времени.	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 2



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
		контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Сущность и содержание основных стратегий саморазвития, самообучения, управления своим временем (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать собственные возможности и резервы для саморазвития (В 1) Контролировать исполнение собственных решений по саморазвитию, самообразованию, управлению временем (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками планирования собственного времени с учетом особенностей профессиональной деятельности (С1). Навыками самоанализа, самодиагностики для саморазвития личности (С 2).
	УК - 6.3 Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Способен к приобретению умений, навыков, методик самоорганизации и самообразования в течение всей жизни	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные понятия теории психологического времени и их учет в планировании личностного развития индивида (А 1). Физиологические механизмы формирования умений и навыков (А 2). Психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Давать психолого-педагогическую характеристику личности (В1). Использовать результаты психологического анализа личности для планирования самообразования в течение жизни (В2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления собственным временем (С1).; Системой технологий и методов саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности (С2).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

✓ повышенный;



- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций		результат обучения	критерии оценивания компетенций	
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4



		дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



		преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).



Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированных компетенции(ий) и т. п.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:</i> "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО"	



				"	
<i>Знать</i> _____	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать</i>	- устный ответ; - собеседование; - - - выполнение тестов и т.п.
<i>Уметь</i> _____	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь</i>	- выполнение простого (х) ПКЗ и т.п.
<i>Владеть</i> <i>Итоговый контроль сформированности компетенции</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть</i>	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 **«ОТЛИЧНО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;



«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Понятие «самоорганизации» в психологии.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.	2. Понятие «самопознание» в психологии.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
3.	3. Основные категории психологии самоорганизации и самообразования: психология, самоорганизация, самообразование, саморазвитие.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
4.	Сознание и самосознание как условия активной самоорганизации личности.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
5.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные характеристики личности.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
6.	Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности. Взаимосвязь с самоорганизацией.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3.1
7.	Самооценка как центральное образование личности. Взаимосвязь самооценки, самоорганизации,	УК - 6.1



	самопознания.	
8.	Понятия успеха и успешности в саморганизации.	УК - 6.1
9.	Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика.	УК - 6.3
10.	Характер: понятие, проявление, черты. Формирование характера. Влияние на самоорганизацию.	УК - 6.3
11.	Способности: понятие, классификация, уровни, развитие. Развитие способностей как результат эффективно организованного самопознания.	УК - 6.2
12.	Потребности: понятие, виды, связь с мотивами. Удовлетворение потребностей в процессе самопознания.	УК - 6.1
13.	Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самопознания. Виды мотивов.	УК - 6.3
14.	Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции.	УК - 6.1, УК - 6.2
15.	Регуляторная роль психических эмоциональных состояний в самоорганизации субъекта: настроение, стресс, аффект, страсть, фрустрация, тревога.	УК - 6.2
16.	Ощущение и восприятие: общие и отличительные черты.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
17.	Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самопознания.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
18.	Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самопознания. Мнемотехнические приемы.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
19.	Мышление: понятие, виды, мыслительные операции. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Интеллект как механизм самоорганизации. Виды и развитие интеллекта.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
20.	20. Понятие и специфика профессиональной деятельности.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
21.	Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
22.	Работоспособность как фактор самоорганизации и самопознания: понятие, условия.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
23.	Способы восстановления работоспособности.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
24.	Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3



25.	Цель как условие успешной самоорганизации.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
26.	Познавательная деятельность как базис самопознания.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
27.	Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
28.	Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и самопознании личности.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1	Охарактеризуйте основные формы организации учебного процесса.	УК - 6.1
2	Охарактеризуйте методы обучения.	УК- 6.2
3	Охарактеризуйте основные методы воспитания.	УК - 6.2, 6.2
4	Что вы понимаете под управлением образовательными системами?	УК - 6.1
5	Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития	УК - 6.2, УК-6.1
6	Дайте определение психики	УК - 6.1
7	Что вы понимаете под развитием психики в онтогенезе и филогенезе?	УК - 6.1
8	Охарактеризуйте методы психологического исследования.	УК - 6.1
9	Охарактеризуйте методы управления собственным временем	УК - 6.1 УК-6.2
10	Охарактеризуйте основные виды и операции мышления.	УК - 6.1
11	Охарактеризуйте основные виды и операции памяти.	УК - 6.2
12	Охарактеризуйте о виды и свойства внимания	УК - 6.1
13	Дайте определение общее понятие эмоции и чувства	УК - 6.2
14	Что вы понимаете под волевой регуляцией поведения и деятельности человека, лидера группы	УК - 6.3
15	Охарактеризуйте психические состояния человека	УК - 6.1 ,УК - 6.3
16	Дайте определение общее понятие направленности личности	УК - 6.2, УК-3.2
17	Охарактеризуйте основных типов темперамента человека (сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика).	УК - 6.1
18	Назовите наиболее эффективные пути предупреждения и преодоления межличностных конфликтов	УК-6.2
19	Охарактеризуйте основные методы психологического влияния на людей.	УК - 6.2



20	Что вы понимаете под психологическими особенностями деятельности специалиста вашего профиля?	УК - 6.1, УК-6.2
----	--	------------------

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	Опишите возможные акцентуации характера и стратегии взаимодействия с индивидом, имеющим определенную акцентуацию. Нужно ли специалисту в своей профессиональной деятельности учитывать акцентуации характера сотрудников?	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.	Представьте процесс самоорганизации личности с учетом её возрастных особенностей.	УК - 6.1 УК-6.2
3.	Объясните, какая из сторон личности является наиболее важной для эффективного процесса самоорганизации. Приведите примеры.	УК - 6.1
4.	Как Вы можете охарактеризовать процесс самоорганизации	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
5.	Приведите примеры целеполагания, саморегуляции, планирования, управления временем.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3
6.	Обоснуйте использование наиболее эффективные методы личностного самопознания. Приведите примеры.	УК - 6.1 УК-6.2 УК-6.3

6.4 Примерный список вопросов к зачету

1. Понятие «самоорганизации» в психологии.
2. Понятие «самопознание» в психологии.
3. Основные категории психологии самоорганизации и самообразования: психология, самоорганизация, самообразование, саморазвитие.
4. Сознание и самосознание как условия активной самоорганизации личности.
5. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные характеристики личности.
6. Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности. Взаимосвязь с самоорганизацией.
7. Самооценка как центральное образование личности. Взаимосвязь самооценки, самоорганизации, самопознания.
8. Понятия успеха и успешности в самоорганизации.
9. Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика.
10. Характер: понятие, проявление, черты. Формирование характера. Влияние на самоорганизацию.
11. Способности: понятие, классификация, уровни, развитие. Развитие способностей как результат эффективно организованного самопознания.



12. Потребности: понятие, виды, связь с мотивами. Удовлетворение потребностей в процессе самопознания.
13. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самопознания. Виды мотивов.
14. Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции.
15. Регуляторная роль психических эмоциональных состояний в самоорганизации субъекта: настроение, стресс, аффект, страсть, фрустрация, тревога.
16. Ощущение и восприятие: общие и отличительные черты.
17. Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самопознания.
18. Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самопознания. Мнемотехнические приемы.
19. Мышление: понятие, виды, мыслительные операции. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Интеллект как механизм самоорганизации. Виды и развитие интеллекта.
20. Понятие и специфика профессиональной деятельности.
21. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.
22. Работоспособность как фактор самоорганизации и самопознания: понятие, условия.
23. Способы восстановления работоспособности.
24. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура.
25. Цель как условие успешной самоорганизации.
26. Познавательная деятельность как базис самопознания.
27. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).
28. Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и самопознании личности.