



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.05.2022 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

«16» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 07.03.01 Архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль Архитектурное проектирование

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр

(название)

Москва

2022



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре земельного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: Липски Станислав Анджеевич, д.э.н.
Фаткулина Анна Васильевна, к.т.н.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об *опасностях, их видах, закономерностях их возникновения, безопасных методах выполнения работ при разных видах деятельности, способах защиты населения в случае чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера*, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению *в будущей трудовой деятельности* для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере *обеспечения безопасности человека в современном мире*.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о проблемах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. освоение навыков идентифицировать опасности и риски в сфере своей профессиональной деятельности;
3. получение компетенций по готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; по способности пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды; по способности определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду; по способности проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации;
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно профессиональным знаниям для улучшения условий труда и обеспечения безопасности; культуре безопасности и риск-ориентированного мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные; аргументированному обоснованию своих решений с точки зрения безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.



Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	причины, источники и классификацию чрезвычайных ситуаций (А1) опасности, их виды и последствия влияния на человека (А2) существующие средства защиты людей при чрезвычайной ситуации (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	организовывать защиту людей от чрезвычайных ситуаций (В1) выбирать методы защиты и способы обеспечения безопасности населения при чрезвычайных ситуациях (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками организации безопасного труда на предприятии в условиях чрезвычайной ситуации (С 1)
	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2 Умеет	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	идентифицировать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций (В 1) проводить оценку рисков реализации опасности (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками оказания первой помощи в разных ситуациях и разной степени тяжести (С 1)
		УК-8.3 Владеет методами	В области знания и понимания (А) - знать	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		прогнозирование возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать	основные методы прогноза возникновения и развития чрезвычайных ситуаций (А 1) методы защиты населения (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками, способами и технологиями защиты людей при чрезвычайных ситуациях (С2)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности обязательной части (Б1.О.16) по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура по профилю Архитектурное проектирование.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Основы безопасности жизнедеятельности (курс средней школы)	Безопасность жизнедеятельности	Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины Безопасность жизнедеятельности составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)



Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30		
Аудиторная работа (всего):	30		
в т. числе:			
Лекции	2		
Семинары, практические занятия	28		
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа	42		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний.

История развития безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека с окружающей средой. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.

Тема 2. Таксономия опасностей. Оценка рисков. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Идентификация опасностей. Роль человеческого фактора в реализации опасностей. Понятие «риск». Виды рисков опасности, методы их вычисления. Страхование рисков.

Раздел 2. Охрана труда

Тема 3. Основы охраны труда. Физиология труда. Виды трудовой деятельности человека. Напряжённость и тяжесть труда. Работоспособность. Эргономика. Инженерная психология.

Тема 4. Охрана труда на производстве. Условия труда. Производственный фактор. Опасные и вредные факторы производства. Классификация условий труда. Специальная оценка условий труда. Обучение работников безопасным методам выполнения работ. Виды инструктажей по охране труда, порядок их проведения.

Тема 5. Микроклимат производственных помещений. Параметры микроклимата. Влияние микроклимата на работоспособность человека.



Нормирование параметров микроклимата. Способы улучшения и поддержания благоприятного микроклимата. Вентиляция.

Тема 6. Производственный шум. Параметры шума. Влияния шума на здоровье работников. Инфразвук. Инфразвук. Нормирование параметров шума. Мероприятия по снижению вредного воздействия шума на человека. **Производственная вибрация.** Параметры вибрации. Виды вибрации. Влияния вибрации на организм человека. Нормирование параметров вибрации. Способы снижения вредного воздействия вибрации на человека.

Тема 7. Производственная пыль. Виды пыли. Влияния пыли на организм человека. Меры по снижению уровня запыленности. **Производственное освещение.** Виды освещения. Типы ламп. Расчет искусственного и естественного освещения. Разряды зрительной работы. Нормирование параметров освещения на рабочих местах.

Тема 8. Пожарная безопасность. Причины пожаров. Классификация зданий и сооружения по пожарной опасности. Средства пожаротушения. Действия в случае пожара.

Тема 9. Электробезопасность. Причины поражения электрическим током. Виды электротравм. Электробезопасность в быту и на производстве.

Раздел 3. Безопасность в современном мире

Тема 10. Социальные опасные ситуации и явления. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания). Личная безопасность, защита от мошенников. Инфекционные болезни. Информационная безопасность.

Тема 11. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Основные экологические проблемы России. Техногенные и антропогенные опасности. Вредные и опасные негативные факторы среды обитания человека, их характеристика. Методы и направления защиты человека и окружающей среды от основных видов антропогенного воздействия.

Тема 12. Радиационная безопасность. Виды доз радиации. Влияние радиации на окружающую среду и организм человека. Последствия испытаний и применений ядерного оружия. Авария на Чернобыльской АЭС.

Тема 13. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия и классификация. Фазы развития чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуации. Терроризм и борьба с ним.

Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения. Наводнения. Ураганы, бури, смерчи. Снежные лавины и снежные заносы. Лесные пожары. Извержения вулканов. Действия населения при развитии чрезвычайных ситуаций природного характера.

Тема 15. Гражданская оборона в России. Задачи и функции МЧС России. Система оповещения населения. Противодействие угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий. Организация аварийно-спасательных работ и эвакуации населения.

Тема 16. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы



безопасности жизнедеятельности. Международные организации в сфере безопасности жизнедеятельности человека.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний	3		1			2	УК-8.1	A1, A2, A3
Тема 2. Таксономия опасностей. Оценка рисков	3		1			2	УК-8.2	B1, B2
Тема 3. Основы охраны труда	4	1	1			2	УК-8.2	A1, B1
Тема 4. Охрана труда на производстве	3		1			2	УК-8.3	A1, B1, C1
Тема 5. Микроклимат производственных помещений	4		2			2	УК-8.1	B2, C1
Тема 6. Производственный шум. Производственная вибрация	4		2			2	УК-8.1 УК-8.3	B2, C1 A1, A2
Тема 7. Производственная пыль. Производственное освещение	4		2			2	УК-8.1 УК-8.3	B2, C1 A1, A2
Тема 8. Пожарная безопасность	4		2			2	УК-8.2 УК-8.3	C1 B1, C1
Тема 9. Электробезопасность	5		2			3	УК-8.1 УК-8.3	B1, B2, C1 B1, C1
Тема 10. Социальные опасные ситуации и явления	6	1	2			3	УК-8.2	A1, B1
Тема 11. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	5		2			3	УК-8.1 УК-8.2	A1, A2, B2 A1, B1, B2
Тема 12. Радиационная безопасность	5		2			3	УК-8.3	A1, A2, C1
Тема 13. Чрезвычайные ситуации	5		2			3	УК-8.1	A1, A2, A3, B1, B2
Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера	5		2			3	УК-8.1 УК-8.2	A1, A2, A3, B1, B2 C1
Тема 15. Гражданская оборона в России	5		2			3	УК-8.2	A1, B1, B2, C1
Тема 16. Правовые основы безопасности жизнедеятельности	5		2			3	УК-8.1 УК-8.2	B1, B2, C1 A1
Зачет	2					2	УК-8.1 УК-8.2	Все признаки



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							УК-8.3	
Всего часов	72	2	28			42		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.5.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3	Л.1	Тема 3. Основы охраны труда. Физиология труда. Виды трудовой деятельности человека. Напряжённость и тяжесть труда. Работоспособность. Эргономика. Инженерная психология.	1	7
Т.10	Л.1	Тема 10. Социальные опасные ситуации и явления. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания). Личная безопасность, защита от мошенников. Инфекционные болезни. Информационная безопасность.	1	7
		Общий лекционный объем дисциплины	2	7

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4



T.1	ПР.1	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний. История развития безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека с окружающей средой. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.	1	7
T.2	ПР.1	Тема 2. Таксономия опасностей. Оценка рисков. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Идентификация опасностей. Роль человеческого фактора в реализации опасностей. Понятие «риск». Виды рисков опасности, методы их вычисления. Страхование рисков.	1	7
T.3	ПР.2	Тема 3. Основы охраны труда. Физиология труда. Виды трудовой деятельности человека. Напряжённость и тяжесть труда. Работоспособность. Эргономика. Инженерная психология.	1	7
T.4	ПР.2	Тема 4. Охрана труда на производстве. Условия труда. Производственный фактор. Опасные и вредные факторы производства. Классификация условий труда. Специальная оценка условий труда. Обучение работников безопасным методам выполнения работ. Виды инструктажей по охране труда, порядок их проведения.	1	7
T.5	ПР.3	Тема 5. Микроклимат производственных помещений. Параметры микроклимата. Влияние микроклимата на работоспособность человека. Нормирование параметров микроклимата. Способы улучшения и поддержания благоприятного микроклимата. Вентиляция.	2	7
T.6	ПР.4	Тема 6. Производственный шум. Параметры шума. Влияния шума на здоровье работников. Инфразвук. Инфразвук. Нормирование параметров шума. Мероприятия по снижению вредного воздействия шума на человека. Производственная вибрация. Параметры вибрации. Виды вибрации. Влияния вибрации на организм человека. Нормирование параметров вибрации. Способы снижения вредного воздействия вибрации на человека.	2	7
T.7	ПР.5	Тема 7. Производственная пыль. Виды пыли. Влияния пыли на организм человека. Меры по снижению уровня запыленности. Производственное освещение. Виды освещения. Типы ламп. Расчет искусственного и естественного освещения. Разряды зрительной работы. Нормирование параметров освещения на рабочих местах.	2	7
T.8	ПР.6	Тема 8. Пожарная безопасность. Причины пожаров. Классификация зданий и сооружения по пожарной опасности. Средства пожаротушения. Действия в случае пожара.	2	7
T.9	ПР.7	Тема 9. Электробезопасность. Причины поражения электрическим током. Виды электротравм. Электробезопасность в быту и на производстве.	2	7



T.10	ПР.8	Тема 10. Социальные опасные ситуации и явления. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания). Личная безопасность, защита от мошенников. Инфекционные болезни. Информационная безопасность.	2	7
T.11	ПР.9	Тема 11. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Основные экологические проблемы России. Техногенные и антропогенные опасности. Вредные и опасные негативные факторы среды обитания человека, их характеристика. Методы и направления защиты человека и окружающей среды от основных видов антропогенного воздействия.	2	7
T.12	ПР.10	Тема 12. Радиационная безопасность. Виды доз радиации. Влияние радиации на окружающую среду и организм человека. Последствия испытаний и применений ядерного оружия. Авария на Чернобыльской АЭС.	2	7
T.13	ПР.11	Тема 13. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия и классификация. Фазы развития чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуации. Терроризм и борьба с ним.	2	7
T.14	ПР.12	Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения. Наводнения. Ураганы, бури, смерчи. Снежные лавины и снежные заносы. Лесные пожары. Извержения вулканов. Действия населения при развитии чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	7
T.15	ПР.13	Тема 15. Гражданская оборона в России. Задачи и функции МЧС России. Система оповещения населения. Противодействие угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий. Организация аварийно-спасательных работ и эвакуации населения.	2	7
T.16	ПР.14	Тема 16. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Международные организации в сфере безопасности жизнедеятельности человека.	2	7
		Всего часов по дисциплине	28	7

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.6.

СРС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает подготовку к лекциям, выполнению практических (семинаров) и лабораторных работ, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	-------



Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1								8
Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам								1	1	1	1	1	1	1			8
Работа над индивидуальными заданиями (доклады на семинары)						1	1	1	1	1	1	1	1				8
Подготовка к текущему контролю						1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)								1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого		1	1	1	1	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	1	42

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 7-го семестра в устной форме по индивидуальным	1. Дайте определение основным понятиям безопасности жизнедеятельности: Опасность. Классификация опасностей. Природные опасности. Социальные	УК-8.1



заданиям)	опасности. Техногенные опасности. Риск. Безопасность. Охрана труда. Техника безопасности. Производственный фактор. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона. 2. Значение безопасности жизнедеятельности в современном мире? 3. Охарактеризуйте систему «человек-среда обитания»			
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий в устной форме)	1. История развития безопасности жизнедеятельности. 2. Задачи безопасности жизнедеятельности. 3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими науками. 4. Понятия опасности и безопасности. Виды опасностей. 5. Риск реализации опасности, виды рисков. 6. Методы расчета рисков. 7. Приемлемый (допустимый) риск. 8. Физиология и анатомия труда. 9. Условия труда. 10. Основные принципы охраны труда в России. 11. Охрана труда женщин и молодежи в России. 12. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. 13. Безопасность сельскохозяйственных работ. 14. Производственная гигиена и санитария. 15. Несчастные случаи и производственные травмы. 16. Опасные факторы воздействия (шум, вибрация и др.) 17. Микроклимат и его влияние на работоспособность. 18. Шумовая и вибрационная болезнь. 19. Методы защиты от вредного влияния производственной пыли. 20. Вредные химические вещества, их классификация. 21. Ионизирующие излучения, их классификация и воздействие на человека. 22. Разряды зрительной работы, требования к освещению рабочих мест. 23. Взрыво- и пожароопасные вещества в быту и на производстве. 24. Основы организации пожарной безопасности на производстве.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 13



	25. Пожарная безопасность в быту. 26. Выживание в условиях автономного существования. 27. Безопасность при работе с электрическим током. 28. Виды электротравм. 29. Безопасность при использовании разных видов транспорта (автомобили, поезда, водный транспорт и др.) 30. Безопасность пищи и питания. 31. Безопасность жилых помещений. 32. Экстремальные ситуации криминогенного характера. 33. Виды первой помощи в экстремальных ситуациях. 34. Правила поведения жертв, взятых в заложники террористами. 35. Эпидемии, методы защиты населения. 36. Экология и охрана окружающей среды. 37. Экологическая безопасность, ее составляющие. 38. Последствия загрязнения окружающей среды. 39. Экология человека. 40. Химически опасные объекты. АХОВ. 41. Радиационно-опасные объекты. 42. Влияние радиации на живые организмы. 43. Чрезвычайные ситуации, их классификация. 44. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. 45. Стихийные бедствия, их виды. 46. Геологические стихийные бедствия. 47. Гидрологические и метеорологические стихийные бедствия. 48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация. 49. МЧС России. 50. Задачи гражданской обороны. 51. Основы государственной политики России в области безопасности жизнедеятельности. 52. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности.			
Тема 2. Оценка риска реализации опасности	1. Определение индивидуального риска. 2. Приемлемый риск. 3. Потенциальные опасности. 4. Реальные опасности. 5. Социальные риски.	УК-8.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14



	6. Экологические риски. 7. Риски технические. 8. Экономический риск. 9. Методы определения рисков.			
Тема 3. Основы охраны труда.	1. Физиология труда 2. Основные виды трудовой деятельности. 3. Классы условий труда. 4. Специальная оценка условий труда. 5. Перечислите основополагающие документы для обеспечения права на охрану труда. 6. Охарактеризуйте государственную политику в области охраны труда в России. 4. К нормативным актам по охране труда относятся... Тип вопроса – одиночный выбор. А) Санитарные правила, нормы, инструкции по охране труда Б) Договор. В) Приказ. Г) Инструкция. Д) Кодекс. 5. Инструктаж по охране труда и технике безопасности подразделяется на... Тип вопроса – одиночный выбор. А) Вводный, вторичный. Б) Полный, внеплановый. В) Вводный, повторный, конкретный. Г) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой Д) Целевой, полный, внеплановый. 6. Условия труда, которые характеризуются такими уровнями вредных производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создают угрозу жизни – это... Тип вопроса – одиночный выбор. А) Опасные условия труда Б) Вредные условия труда. В) Допустимые условия труда. Г) Оптимальные условия труда. Д) Хорошие условия труда.	УК-8.2		
Тема 4. Охрана труда на производстве.	1. Категории работ по уровню энергозатрат. 2. Специальная оценка условий труда. 3. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара: (ППР РФ п.71) 1) Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 01, проверить включение автоматических средств пожаротушения,	УК-8.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15



	начать спасение материальных ценностей. 2) Позвонить по телефону 01, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения. 3) Позвонить по телефону 01, принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара. 4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего (МИ поПП)? 1) Наложить давящую повязку. 2) Наложить жгут выше места повреждения. 3) Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.			
Тема 5. Микроклимат производственных помещений	1. Параметры микроклимата производственных помещений. 2. Определение параметров микроклимата. 3. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. 4. Влияние микроклимата на работоспособность. 5. Мероприятия по улучшению и поддержанию параметров микроклимата, соответствующих виду выполняемых работ. 6. Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе. 7. Приборы для измерения параметров микроклимата. 8. Вентиляция производственных помещений, её виды. 9. Кондиционирование производственных помещений.	УК-8.1		
Тема 6. Опасные и вредные факторы производственной среды	1. Производственный шум, его влияние на здоровье работающих. 2. Методы уменьшения вредного влияния шума на работников. 3. Нормирование параметров шума. 4. Производственная вибрация, её влияние на здоровье работающих. 5. Методы снижения влияния производственной вибрации на работающих. 6. Нормирование производственной вибрации. 7. Производственная пыль, её влияние на здоровье работающих. 8. Мероприятия по снижению уровня запыленности в воздухе рабочей зоны.	УК-8.1 УК-8.3		
Тема 7. Производственная	1. Условия труда работающих.	УК-8.1		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 16



пыль.	2. Факторы производственной среды и трудового процесса. 3. Гигиеническое нормирование. 4. Меры профилактики воздействия на организм. 5. Понятие и классификация пыли. 6. Гигиеническое значение физико-химических свойств пыли. 7. Действие пыли на организм человека. 8. Оценка степени воздействия пыли на организм человека. 9. Мероприятия по борьбе с пылью	УК-8.3
Тема 8. Пожарная безопасность.	1. Основные задачи системы пожарной безопасности. 2. Вторичные проявления опасных факторов пожара. 3. Опасные факторы пожара. 4. Эвакуационные выходы из зданий. 5. Эвакуационное освещение.	УК-8.2 УК-8.3
Тема 9. Электробезопасность.	1. Область и порядок применения правил ПТЭ и ПТБ. 2. Что означает термин «электробезопасность»? 3. Что означает термин электроустановка? 4. Какие электроустановки считаются действующими? Классификация электроустановок по напряжению? 5. Дайте характеристику электропомещениям.	УК-8.1 УК-8.3
Тема 10. Социальные опасные ситуации и явления.	1. Социально-опасные явления и причины их возникновения. 2. 2. Формы социально-опасных явлений. 3. 3. Способы защиты от социально-опасных явлений.	УК-8.2
Тема 11. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	1. Экологическая безопасность 2. Критерии экологической безопасности 3. Правовое обеспечение экологической безопасности 4. Экологические риски 5. Основные понятия и термины управления и оценки рисков	УК-8.1 УК-8.2
Тема 12. Радиационная безопасность.	1. Какое излучение называется ионизирующим? 2. К какому виду ионизирующих излучений относится g - излучение? 3. Чем естественная радиоактивность отличается от искусственной? 4. Что называют "радиоактивным распадом"? 5. Перечислите основные характеристики	УК-8.3



	радиоизотопов? 6. Что характеризует период полураспада? 7. Чем сопровождается радиоактивный распад? 8. Что происходит при неупругом взаимодействии заряженных частиц с веществом? 9. Что определяют дозиметрические величины? 10. Существует ли связь между дозиметрическими величинами? 11. Чем внешнее облучение отличается от внутреннего? 12. Чем обусловлен естественный радиационный фон окружающей среды? 13. Какие существуют пути воздействия ионизирующих излучений на живой организм? 14. Какие радиационные эффекты облучения относят к детерминированным? 15. Являются ли генетические радиационные эффекты облучения детерминированными? 16. Какие дозиметрические величины приводятся в нормативных документах РФ?			
Тема 13. Чрезвычайные ситуации.	1. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера. 2. Дать определение источника чрезвычайной ситуации. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу последствий ЧС. 4. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации? 5. Дать определение аварии и техногенной катастрофы. 6. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам источников ЧС. 7. Что понимается под неблагоприятным природным явлением, стихийным бедствием и природной катастрофой?	УК-8.1		
Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера.	1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера: Аварийные Метеорологические Гидрологические Экологические Массовые заболевания 2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами	УК-8.1 УК-8.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 18



	вынужденного автономного существования в природных условиях: Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи Потеря компаса и части продуктов питания 3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисковоспасательную службу (ПСС) для того, чтобы: ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь 2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута 4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать: Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев Одежда должна быть из синтетических материалов Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой 5. В солнечный полдень тень указывает направление на: Север Юг Запад Восток 6. По каким местным предметам можно определить стороны света: Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее Польным на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19



	спиленных деревьев 7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища: Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод 8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать: Снизу вверх Сверху вниз Справа налево Безразлично как 9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже: Очистка через фильтр из песка, ваты и материи Очистка через фильтр из песка и материи Добавление в воду марганцовки Кипячение воды 10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении: Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов			
Тема 15. Гражданская оборона в России.	1. Гражданская оборона (ГО) – это: а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; г) система мероприятий по подготовке и	УК-8.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 20



	защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС). 2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет: а) министр МЧС России; б) министр МВД России; в) Председатель Правительства России; г) министр обороны России. 3. Основным способом оповещения населения о ЧС является: а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS; б) передача информации от человека к человеку; в) передача информации посредством громкоговорящей связи; г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания. 4. РСЧС состоит из таких уровней, как: а) районный, региональный, федеральный, трансграничный; б) частный, объектовый, местный, региональный; в) федеральный, республиканский, краевой; г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. 5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации: а) отделы ГО и ЧС; б) группы ГО и ЧС; в) штабы ГО и ЧС; г) специальные отделы и управления ГО и ЧС. 6. К силам ГО относятся: а) государственный комитет по статистике; б) аварийно-спасательные формирования; в) федеральная служба геодезии и картографии России; г) подразделения вневедомственной охраны. 7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по: а) снабжению населения; б) продовольственному снабжению			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 21



	населения; в) вопросам ГО и ЧС; г) защите окружающей природной среды. 8. Дезинфекция – это: а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний; б) проветривание и уборка помещений; в) уничтожение одежды больного; г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов. 9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо: а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»; б) посоветоваться с соседями; в) действовать в соответствии с полученными указаниями; г) выключить все каналы связи. 10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет: а) заместитель директора школы по безопасности; б) директор школы; в) председатель профсоюзного комитета школы; г) преподаватель-организатор ОБЖ. 11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет: а) проведения комплекса мероприятий; б) правильного поведения граждан; в) благоприятных природных и погодных условий; г) проведения санитарной обработки населения.			
Тема 16. Правовые основы безопасности жизнедеятельности.	1. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности 2. Законодательная база по охране окружающей среды 3. Система стандартов безопасности труда 4. Основная законодательная и нормативно-техническая документация по чрезвычайным ситуациям 5. Предложения по совершенствованию законодательной базы в области безопасности жизнедеятельности	УК-8.1 УК-8.2		
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 7-м семестре)	1. Понятия безопасность и опасность. Классификация опасностей. 2. Характеристика системы «человек – среда обитания». 3. Оценка рисков опасностей.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 22



	4. Основы физиологии труда. 5. Основные формы трудовой деятельности человека. 6. Классификация условий трудовой деятельности человека. 7. Производственная санитария и гигиена труда. 8. Понятия авария и катастрофа, примеры. 9. Организация и функции службы охраны труда на предприятии. 10. Виды инструктажей по охране труда. 11. Микроклимат производственных помещений. Влияние микроклимата на работоспособность. 12. Вентиляция и кондиционирование производственных помещений. 13. Производственная пыль, влияние на здоровье человека, защита от неё. 14. Производственное освещение, гигиенические требования к нему. 15. Производственный шум, его влияние на человека и защита от него. 16. Производственная вибрация, её влияние на человека и защита от неё. 17. Ионизирующие излучения и защита от них. 18. Обеспечение электробезопасности на промышленных предприятиях. 19. Пожарная безопасность на предприятии. 20. Терроризм и защита населения от него. 21. Первая медицинская помощь пострадавшим. 22. Чрезвычайные ситуации, классификация. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. 24. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. 25. Министерство чрезвычайных ситуаций, его задачи. 26. Защита населения при чрезвычайных ситуациях военного времени. 27. Гражданская оборона, ее назначение и задачи. 28. Оповещение и эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях. 29. Средства индивидуальной защиты. 30. Проблемы экологической безопасности. 31. Радиационная безопасность. 32. Социальные опасности, угрожающие жизнедеятельности человека.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 23



	33. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. 34. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности. 35. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 36. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.	
--	---	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. земельного права ; сост. С. А. Липски, А.В. Фаткулина. - М. : ГУЗ, 2017. - 157 с.	170
2	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие к семинарам и практическим занятиям / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. земельного права ; сост. С. А. Липски, А.В. Фаткулина. - М. : ГУЗ, 2018. - 38 с.	90

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий и лабораторных работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать навыки, обеспечить понимание теории и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию у них мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- работу над конспектом лекции;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам;



- подготовку к лабораторной работе;
- доработку конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов учебников;
- подготовку к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы,	Консультирует в	Оформляет конечные



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	оформлении реферата и презентации	результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.



Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения



Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;



Критерии	Показатели
	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1-2

Цель: изучить основные понятия безопасности жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации и их классификацию.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Оценка рисков на производстве».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-7 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3-4

Цель: изучить виды трудовой деятельности, основные вредные и опасные факторы производственной среды, порядок проведения расследования и учёта несчастных случаев на производстве.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.



4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Охрана труда и производственная среда».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 8-15 (берутся задания из раздела 3.4).

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5-7

Цель: изучить влияние различных производственных факторов на работоспособность.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Вредные и опасные факторы производства».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 16-22.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8-9

Цель: изучить требования пожарной и электробезопасности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы и средства обеспечения пожарной безопасности».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 23-28.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: изучить социальные опасности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Терроризм – угроза современному обществу».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 29-35.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 11-12

Цель: изучить влияние промышленной деятельности на человека и окружающую среду.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Техногенные катастрофы XX века».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 36-42.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные



Задания на самостоятельную работу по теме 13-14

Цель: изучить чрезвычайные ситуации, причины их возникновения, последствия, методы ликвидации ЧС.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Какие чрезвычайные ситуации возможны на территории России?».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 43-48.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 15-16

Цель: изучить развитие гражданской обороны в России и основные законы в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Законодательная база безопасности жизнедеятельности».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 49-52.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)



Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачётно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций



		УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
		УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

1. История развития безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими науками.
4. Понятия опасности и безопасности. Виды опасностей.
5. Риск реализации опасности, виды рисков.
6. Методы расчета рисков.
7. Приемлемый (допустимый) риск.
8. Физиология и анатомия труда.
9. Условия труда.
10. Основные принципы охраны труда в России.
11. Охрана труда женщин и молодежи в России.
12. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
13. Безопасность сельскохозяйственных работ.
14. Производственная гигиена и санитария.
15. Несчастные случаи и производственные травмы.
16. Опасные факторы воздействия (шум, вибрация и др.)
17. Микроклимат и его влияние на работоспособность.
18. Шумовая и вибрационная болезнь.
19. Методы защиты от вредного влияния производственной пыли.



20. Вредные химические вещества, их классификация.
21. Ионизирующие излучения, их классификация и воздействие на человека.
22. Разряды зрительной работы, требования к освещению рабочих мест.
23. Взрыво- и пожароопасные вещества в быту и на производстве.
24. Основы организации пожарной безопасности на производстве.
25. Пожарная безопасность в быту.
26. Выживание в условиях автономного существования.
27. Безопасность при работе с электрическим током.
28. Виды электротравм.
29. Безопасность при использовании разных видов транспорта (автомобили, поезда, водный транспорт и др.)
30. Безопасность пищи и питания.
31. Безопасность жилых помещений.
32. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
33. Виды первой помощи в экстремальных ситуациях.
34. Правила поведения жертв, взятых в заложники террористами.
35. Эпидемии, методы защиты населения.
36. Экология и охрана окружающей среды.
37. Экологическая безопасность, ее составляющие.
38. Последствия загрязнения окружающей среды.
39. Экология человека.
40. Химически опасные объекты. АХОВ.
41. Радиационно-опасные объекты.
42. Влияние радиации на живые организмы.
43. Чрезвычайные ситуации, их классификация.
44. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
45. Стихийные бедствия, их виды.
46. Геологические стихийные бедствия.
47. Гидрологические и метеорологические стихийные бедствия.
48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация.
49. МЧС России.
50. Задачи гражданской обороны.
51. Основы государственной политики России в области безопасности жизнедеятельности.
52. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности.

Критерии и шкала оценивания опроса

• оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут



быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций



		УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
		УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

53. Используя сведения о наиболее распространенных токсичных металлах, начертите схему взаимосвязи источников токсичных веществ, природной среды и человека. Сделайте вывод о возможных путях попадания токсичных металлов в организм человека и мерах предосторожности.

54. Рассчитайте общее люминесцентное освещение цеха по методу коэффициента использования светового потока, исходя из норм по разряду зрительной работы и безопасности труда по следующим исходным данным: высота цеха $H=3$ м, длина – 40 м, ширина – 25 м.

55. Опасность гибели человека на производстве реализуется 16 тыс. раз в год. Определите индивидуальный риск погибших на производстве при условии, что всего работающих 20 млн. человек. Сравните полученный результат с экспертной оценкой.

56. Оформите в тетради план интерьерного озеленения помещения в зависимости от его функционального назначения (на выбор): вестибюля, административно-служебного помещения, застекленной галереи, длинного коридора, лестничной клетки, больничной палаты – с учётом освещенности и температуры этих помещений, а также с учётом фитонцидных свойств растений.



57. Рассчитайте по индивидуальному заданию время, необходимое для эвакуации людей из горящего помещения, и сравните его с необходимым временем, сделайте вывод.

58. Заполните акт о несчастном случае на производстве.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций



УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

59. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

60. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 5) все перечисленные.

61. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;



- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

62. Безопасность жизнедеятельности - это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

63. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина?

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

64. Производственная и непроизводственная среды в совокупности составляют:

- 1) природную среду;
- 2) трудовую среду;
- 3) среду обитания;
- 4) бытовую среду;
- 5) социальную среду.

65. Структура общей культуры состоит из:

- 1) нравственной культуры;
- 2) общеобразовательной культуры;
- 3) культуры общения;
- 4) правовой культуры;
- 5) всех перечисленных элементов.

66. Какой показатель БЖД является интегральным?



- 1) продолжительность трудовой деятельности;
- 2) продолжительность жизни;
- 3) уровень белкового питания;
- 4) зависимость от климатических условий;
- 5) смертность от несчастных случаев.

67. Какой из перечисленных элементов не входит в структуру труда?

- 1) процессы труда;
- 2) продукты труда;
- 3) природные процессы;
- 4) производственные отношения;
- 5) субъекты труда.

68. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

- 1) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- 2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- 4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний;
- 5) происходит напряжение внимания и эмоциональная нагрузка на организм при труде.

69. Чем характеризуется автоматизированный труд?

- 1) разнообразием и наличием творческого начала;
- 2) монотонностью и утратой творческого начала;
- 3) эмоциональностью, нервным напряжением;
- 4) большим объёмом информации;
- 5) значительной мышечной активностью.

70. Сколько времени длится вторая фаза работоспособности человека?

- 1) примерно 2-2,5 часа;
- 2) примерно 1 час;
- 3) около 1,5 часов;
- 4) более 3 часов;
- 5) 8 часов.

71. Работоспособность - это...



- 1) потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работы определенного объема и качества;
- 2) это наиболее сложный вид интеллектуального труда;
- 3) самая высокая производительность труда;
- 4) запредельная форма психического напряжения;
- 5) целесообразная деятельность человека.

72. Под загрязнением правомерно понимать:

- 1) привнесение в среду новых, обычно не характерных для нее химических, физических биологических или информационных агентов;
- 2) возникновение в среде новых, обычно не характерных для нее физических, биологических или информационных агентов;
- 3) увеличение концентрации тех или иных компонентов среды сверх характерных для нее количеств;
- 4) возможность появления любого из обозначенных выше процессов или их сочетания;
- 5) полное нарушение экологического равновесия в экосистемах.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более



3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной и заочной форм обучения

Тема 1. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»

Цель и задачи: изучить основные понятия безопасности жизнедеятельности, особенности развития данной науки и связь с другими науками.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие проблемы защиты человека. История развития «Безопасности жизнедеятельности».
2. Взаимосвязи безопасности жизнедеятельности с другими науками и отраслями деятельности человека.
3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности (безопасность, опасность, риск, чрезвычайная ситуация и др.). Таксономия опасностей.
4. В чем отличие аварии от катастрофы? Примеры.
5. Характеристика системы «человек – среда обитания».
6. Факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность человека.
7. Влияние биотических факторов на человека.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности».

Задания: составить схему взаимосвязей безопасности жизнедеятельности с другими науками.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Человек и техносфера

Цель и задачи: изучить закономерности существования техносферы и ее влияние на окружающую среду.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о биосфере Вернадского В.И.
2. Техносфера, её структура и основные компоненты.
3. Загрязнение окружающей среды агропромышленным комплексом.
4. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
5. Радиактивное загрязнение окружающей среды, причины, последствия.
6. Загрязнение техносферы твёрдыми бытовыми отходами.
7. Информационное загрязнение техносферы.

Задание для самостоятельной работы: законспектируйте биографию Вернадского В.И.

Задания: составьте перечень основных отраслей промышленности, оказывающих воздействие на окружающую среду.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Основы охраны труда



Цель и задачи: изучить основные формы трудовой деятельности и их влияние на здоровье работников; изучить микроклимат производственных помещений.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация основных форм трудовой деятельности человека.
2. Энергетические затраты при разных формах деятельности.
3. Классификация условий труда.
4. Микроклимат производственных помещений.
5. Влияние микроклимата на работоспособность человека.
6. Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе.
7. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Специальная оценка условий труда».

Задания: проанализировать трудовую деятельность обучающихся (студентов).

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4. Охрана труда на производстве

Цель и задачи: изучить основные факторы производственной среды и их влияние на человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Производственный шум, его вредное влияние. Мероприятия по устранению вредного влияния шума.
2. Производственная вибрация, её влияние на работников. Методы защиты от вредного влияния производственной вибрации.
3. Производственная пыль, её влияние на здоровье работников. Методы защиты от вредного влияния пыли.
4. Вентиляция и кондиционирование производственных помещений.
5. Правила и требования по электробезопасности в быту и на производстве.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Первая помощь пострадавшим (при отравлениях, переломах, ранениях, утопающему и др.)

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Факторы производственной среды».

Задания: проанализировать влияние разных видов производственных факторов на работающих.

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 4: «Охрана труда на производстве»

Цель и задачи: изучить основные вредные и опасные производственные факторы.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявлять и характеризовать рабочие места по наличию производственных факторов.



Работа в малых группах.

Цель – развитие безопасного мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

1. Проанализируйте рабочие места металлурга, кузнеца, агронома, архитектора, землеустроителя, кадастрового инженера, менеджера. Свой ответ обоснуйте нормативными документами, действующими в России.
2. Найдите и проанализируйте статистические данные по разным отраслям промышленности по количеству несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Сравните данные России и других стран.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль Международной организации труда в повышении уровня безопасности на предприятиях.
2. Научно-технический прогресс и безопасность на рабочих местах.
3. Современные средства индивидуальной защиты.

Задания: составить отчет о специальной оценке условий труда.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Природные опасности

Цель и задачи: изучить основные стихийные бедствия и действия населения в случае опасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Землетрясения, действия населения в случае землетрясения.
2. Извержение вулканов. Действия населения при извержении вулкана.
3. Оползни и селевые потоки. Меры безопасности.
4. Наводнения. Меры безопасности.
5. Снежные лавины и снежные заносы. Меры безопасности.
6. Ураганы, смерчи. Действия населения в случае опасности.
7. Лесные пожары. Действия населения в случае опасности.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Стихийные бедствия на территории России».

Задания: законспектировать мероприятия по обеспечению безопасности человека в случае разных природных опасностей.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 6. Социальные опасные ситуации и явления

Цель и задачи: изучить социальные опасности.

Вопросы для обсуждения:

1. О пользе и вреде социальных сетей и сети Интернет.
2. Вред наркомании и токсикомании.
3. Вред алкоголя. Борьба с алкоголизмом.
4. Вред курения.
5. Терроризм и борьба с ним.
6. Война как губительный фактор человечества.



7. Проблемы перенаселения планеты. Демографический взрыв.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Актуальные социальные опасности в России».

Задания: охарактеризуйте мероприятия по борьбе с курением, алкоголизмом и наркоманией.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7. Чрезвычайные ситуации

Цель и задачи: изучить виды чрезвычайных ситуаций, системы оповещения населения, задачи решаемые МЧС России.

Вопросы для обсуждения:

1. Чрезвычайные ситуации, их классификация.
2. Системы оповещения о чрезвычайной ситуации.
3. Министерство чрезвычайных ситуаций, структура, задачи.
4. Гражданская оборона в России.
5. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Ликвидация радиационного загрязнения на примере аварии на Чернобыльской АЭС.
6. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их свойства и действие на человека и окружающую среду.
7. Обеззараживание (деактивация, дегазация, дезинфекция и др.).

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Авария на Чернобыльской АЭС».

Задания: проанализируйте возможные развитие аварий в разных отраслях промышленности.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8. Проблемы безопасности человека

Цель и задачи: изучить современные проблемы безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Инженерная психология, её роль в безопасности работающих.
2. Эргономика как способ организации безопасного труда и повышения работоспособности.
3. Влияние звуков и музыки на здоровье и работоспособность человека.
4. Проблемы безопасности генетически модифицированных организмов.
5. Город как источник опасности для человека.
6. Личная безопасность, защита от мошенников.
7. Правовая основа безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы: составить сравнительную таблицу возможных опасностей в городской и сельской среде.

Задания: проанализируйте влияние звуков на человека.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 9. Электробезопасность



Цель и задачи: изучить требования пожарной и электробезопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Область и порядок применения правил ПТЭ и ПТБ.
2. Что означает термин «электробезопасность»?
3. Что означает термин электроустановка?
4. Какие электроустановки считаются действующими? Классификация электроустановок по напряжению?
5. Дайте характеристику электропомещениям.

Задания: 23-28.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 10. Социальные опасные ситуации и явления

Цель и задачи: изучить социальные опасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-опасные явления и причины их возникновения.
2. Формы социально-опасных явлений.
3. Способы защиты от социально-опасных явлений.

Задания: 29-35.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 11. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Цель и задачи: изучить влияние промышленной деятельности на человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическая безопасность
2. Критерии экологической безопасности
3. Правовое обеспечение экологической безопасности
4. Экологические риски
5. Основные понятия и термины управления и оценки рисков

Задания: 36-42.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 12. Радиационная безопасность

Цель и задачи: изучить влияние промышленной деятельности окружающую среду.

Вопросы для обсуждения:

1. Ионизирующие излучения.
2. Естественная и искусственная радиоактивность.
3. Радиоактивный распад.
4. Период полураспада.

Задания: 36-42.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 13. Чрезвычайные ситуации



Цель и задачи: изучить чрезвычайные ситуации, причины их возникновения, последствия, методы ликвидации ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие чрезвычайные ситуации.
2. Источник чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Задания: 43-48.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 14. Чрезвычайные ситуации природного характера

Цель и задачи: изучить чрезвычайные ситуации, причины их возникновения, последствия, методы ликвидации ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Группы ЧС природного характера.
2. ЧС природного характера.
3. Классификация ЧС природного характера.

Задания: 43-48.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 15. Гражданская оборона в России

Цель и задачи: изучить развитие гражданской обороны в России и основные законы в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гражданская оборона.
2. Общее руководство ГО в РФ.

Задания: 49-52.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 16. Правовые основы безопасности жизнедеятельности

Цель и задачи: изучить развитие гражданской обороны в России и основные законы в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности
2. Законодательная база по охране окружающей среды
3. Система стандартов безопасности труда
4. Основная законодательная и нормативно-техническая документация по чрезвычайным ситуациям
5. Предложения по совершенствованию законодательной базы в области безопасности жизнедеятельности

Задания: 49-52.

Источники: обязательные и дополнительные



3.8. Примерные темы рефератов, докладов и презентаций

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях



УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Техносфера, её структура и основные компоненты.
2. Опасные и вредные факторы техносферы.
3. Загрязнение окружающей среды промышленностью.
4. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
5. Радиактивное загрязнение окружающей среды.
6. Загрязнение техносферы твёрдыми бытовыми отходами.
7. Информационное загрязнение техносферы.
8. О пользе и вреде социальных сетей в сети Интернет.
9. Вред наркомании и токсикомании.
10. Вред алкоголя. Борьба с алкоголизмом.
11. Вред курения.
12. Терроризм и борьба с ним.
13. Война как губительный фактор человечества.
14. Проблемы перенаселения планеты. Демографический взрыв.
15. Чрезвычайные ситуации, их классификация.
16. Системы оповещения о ЧС.
17. Министерство чрезвычайных ситуаций, структура, задачи.
18. Гражданская оборона в России.
19. Аварии на радиационно опасных объектах. Ликвидация радиационного загрязнения.
20. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Примеры.
21. Обеззараживание (деактивация, дегазация, дезинфекция, дератизация).

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися



знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам докладов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.



Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
реферат, (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают	Темы рефератов (докладов)



	участие студенты группы.	
Разноур овне-вые задачи	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины,	Комплект вопросов к зачету,



	компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487>
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие /сост. С.А. Липски, А.В. Фаткулина.-М.:ГУЗ, 2017.-157с

Дополнительная литература

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва :



ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057218>
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие к семинарам и практическим занятиям / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. земельного права ; сост. С. А. Липски, А.В. Фаткулина. - М. : ГУЗ, 2018. - 38 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	www.mcsx.ru	Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2	www.mchs.gov.ru	Сайт МЧС России
3	http://www.library.khstu.ru	Научная библиотека электронных журналов по естественным наукам
4	http://novtex.ru/bjd/	Электронная версия журнала «Безопасность жизнедеятельности»
5	http://magbvt.ru/	Электронная версия журнала «Безопасность в техносфере»
8	https://www.rsl.ru/ru/editions/	Российская государственная библиотека.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;



- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются:

Аудитория 5005 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Маркерная доска -1 шт. Кульман металлический– 1шт. Проектор view sonic-1шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО) Экран для проектора (с электроприводом)-1шт. Сменяемая учебно-методическая выставка.



Аудитория 4014 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Трибуна для выступлений, проектор BenQ – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS K501UX. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Стенды образовательные: «Сигналы оповещения ГО» - 1 шт., «Приборы радиационной разведки и контроля заражения» - 1шт., «Коэффициент для перерасчета уровней радиации на различное время после взрыва» - 1шт., «Потери людей на следе радиоактивного облака» - 1шт., «Организация гражданской обороны» - 1шт., «Действия населения при ЧС природного характера» - 1шт., «Средства защиты» - 1шт., «Пожарная безопасность» - 1шт., «Электробезопасность» - 1шт., «СНАВР (Спасательные неотложные аварийно-восстановительные работы в очаге поражения)» - 1шт., «Нормативы гражданской обороны» - 1шт., «Борьба с пожарами и другими стихийными бедствиями» - 1шт.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 62
-------	----------	-------------	--------------	---------



Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.