

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.09 МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО

РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Б1.В.09 МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ТЕРРИТОРИЙ**

по направлению подготовки:

38.04.02 Менеджмент

Москва 2025



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Механизмы устойчивого развития территорий** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-1	Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития	В области знания и понимания (А)	
			Знать	теоретические основы региональной экономики и управления устойчивым территориальным развитием; региональные факторы формирования национального экономического пространства; инновационных и других связей и взаимодействий; приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику пространственного



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или			развития (A1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	обобщать и систематизировать информацию о социально-экономическом положении регионов: оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития; (B1)
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	информационными материалами о современном уровне социально-экономического развития территории России и ее регионах, об их связях с другими регионами страны и зарубежными странами и на их основе осуществлять инвестиционную, социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах РФ (C1)
		ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей	<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	
			Знать	зарубежный и отечественный опыт государственной региональной политики в области устойчивого развития; методические приемы анализа, моделирования,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	доклада	бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа		прогнозирования и планирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных. (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	анализировать состояние региональных экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой; готовить справочно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития регионов и деятельности региональных и муниципальных органов власти (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	способностями к публичному обсуждению основных проблем регионального социально-экономического развития (C1)
		ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации;	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	принципы, тенденции и закономерности развития регионов, последствия региональных процессов и системы управления ими; законодательно-нормативную практику в сфере региональной



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования		экономики и управления устойчивым территориальным развитием и ростом (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	применять методы экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексный метод определения отраслей специализации и комплексного развития региона, методы многомерного статистического анализа территориальной динамики; (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	методами системного анализа социально-экономического развития регионов; навыками анализа зарубежного опыта управления региональными экономическими системами и его применения в российских условиях; (C1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5
-------	----------	-------------	--------------	--------



- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий



		(комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание



недостаточный		сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:



- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;



- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
(ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3) Знать ____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
(ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3) Уметь _____ —	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
(ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3) Владеть _____ итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом,



за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических



задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Функционирование и развитие муниципальных предприятий крупнейшего города	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2	Экономическая оценка потенциала корпоративного предпринимательства в системе региональной экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
3	Антимонопольное регулирование региональной экономики	ПК-1.1; ПК-



		1.2; ПК-1.3
4	Взаимообусловленность регионального экономического развития и реструктуризации банковской системы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
5	Влияние государственного регулирования на развитие региональной банковской системы и ее взаимодействие с реальным сектором экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
6	Диагностика экономико-демографической ситуации в регионе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
7	Естественная монополия как субъект региональной экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
8	Занятость и рынок труда в регионе как функция локальной экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
9	Издержки производства - экономическая природа, региональные особенности и резервы снижения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
10	Исследование особенностей формирования и развития структуры бюджета крупнейшего города	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
11	Казначейство как институт социально-рыночной трансформации региональной экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
12	Конкурентоспособность вузов и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
13	Маркетинг в региональных комплексах сельскохозяйственного машиностроения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
14	Межрегиональные диспропорции: социально-экономический аспект	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
15	Местное самоуправление	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
16	Методические основы учета социально-экономических особенностей регионов в социальной политике	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
17	Налоги в регионально-воспроизводственном механизме переходной экономики России	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
18	Научные основы инвестиционного обеспечения регионального развития	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
19	Организационно-экономические основы развития производственной системы региона в рыночных условиях хозяйствования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
20	Организационно-экономическое развитие почтовой связи в регионе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
21	Потребительское поведение населения полиэтнического региона как проблема современного маркетинга	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
22	Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику региона	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
23	Проблемы и перспективы использования внешнеэкономического фактора в развитии Курильских островов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
24	Программно-целевое прогнозирование развития хозяйства Костромской области в условиях рыночной экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
25	Программно-целевое управление миграционными процессами в регионе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
26	Производственная инфраструктура в экономике региона	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

27	Развитие интеграционных процессов в Центрально-Азиатском Экономическом Сообществе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
28	Развитие регионального фондового рынка	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
29	Развитие сферы услуг и рынка труда в шахтерских регионах	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
30	Региональный рынок труда и пути его регулирования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
31	Регулирование бюджетно-финансовых отношений в регионе агропромышленной специализации	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
32	Регулирование естественных монополий на региональном и муниципальном уровнях	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
33	Регулирование качества жизни населения административно-территориального образования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
34	Рынок ценных бумаг как фактор инвестиционной привлекательности региона	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
35	Совершенствование методов решения региональных экологических проблем	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
36	Совершенствование организации инвестиционного процесса в регионе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
37	Состояние и развитие инновационной восприимчивости экономики региона	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
38	Сравнительные условия экономического развития дальневосточных субъектов Федерации	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
39	Структурно-инвестиционные факторы повышения эффективности региональной экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
40	Теоретические и методические вопросы государственного регулирования экономического и социального развития регионов России	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
41	Топливный комплекс Западной Сибири в период формирования рыночных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
42	Трансформация предприятий в рыночные субъекты хозяйствования в переходной экономике	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
43	Управление развитием промышленного города при переходе к рынку	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
44	Управление рисками в системе экологической безопасности региона	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
45	Управление системой профессионального образования в условиях становления рыночной экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
46	Факторы преодоления кризиса в промышленном секторе экономики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
47	Формирование и развитие промышленного узла города в условиях перехода к рыночной экономике	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
48	Формирование механизма инновационного развития региона	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
49	Формирование региональной бюджетно-налоговой системы в условиях экономической нестабильности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
50	Формирование региональных хозяйственных комплексов Севера в условиях	ПК-1.1; ПК-



становления рыночных отношений

1.2; ПК-1.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Раскройте особенности развития агропромышленного комплекса (АПК) для целей устойчивого развития территории?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2.	Приведите примеры методологических основ прогнозирования и стратегического планирования в АПК для целей устойчивого развития территории?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
3.	Тезисно обоснуйте современные тенденции развития АПК России для целей устойчивого развития территории?	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Каковы основные направления Стратегии обновления и повышения конкурентоспособности АПК России для целей устойчивого развития территории? Аргументируйте свой ответ.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2.	Раскройте проблемы землеустройства для целей устойчивого развития территории? Аргументируйте свой ответ.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
3.	Каковы особенности прогнозирования и стратегического планирования для целей устойчивого развития территории? Аргументируйте свой ответ.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

- Особенности применения прогнозирования в оценке критериев устойчивого развития территории.
- Реструктуризация научного потенциала и роль инноваций в устойчивом развитии территории
- Перспективы развития инновационно-инвестиционного сектора экономики для целей устойчивого развития территории