



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.05.2024 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Государственный университет по землеустройству

УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“ 17 ” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Особенности правового режима особо охраняемых
природных территорий и объектов

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 40.03.01 - Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль _____ земельно-правовой

уровень высшего образования _____ бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация _____ «бакалавр»

(название)

Москва
2024



Разработана на кафедре «Земельное право» ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры земельного права от «06» мая 2024 г., протокол №9.

Разработчики рабочей программы: Д.Н. Конокотин доцент кафедры земельного права к.ю.н.

Зав. кафедрой Земельного права

С.А. Липски

Руководитель ОПОП

д.ю.н., доцент

/А.Ю. Калинин/



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовом режиме особоохраняемых природных территорий и объектов (далее - ООПТ), а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в работе с нормативными документами для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере, связанной с землями ООПТ.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о современном обороте земель, отнесенных к категории ООПТ, в том числе изучение нормативных правовых актов, регулирующих особенности правового режима ООПТ;

2. освоение навыков сравнительно-правового анализа, толкования, решения проблем в области земель ООПТ;

3. получение компетенций по юридической работе с нормативными документами и судебными актами, касающихся тематики ООПТ;

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно требованиям действующего законодательства, устанавливающего правовой режим земель, отнесенных к категории ООПТ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-8	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере	ПК-8.1. Знает основы процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Содержание нормативных правовых актов, устанавливающих особенности правового режима земель ООПТ А1 Правовые источники государственной земельной политики А2 Особенности правового режима ООПТ А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять полученные знания о правовом режиме земель, отнесенных к категории ООПТ, для понимания закономерностей



				развития государства и права В1 Использовать знания о правовом режиме ООПТ в научно-исследовательской деятельности В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сравнительно-правового анализа и решения проблем в области земель, отнесенных к категории ООПТ С1
		ПК-8.2. Выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско- правовой сфере, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Содержание нормативных правовых актов, касающихся оборота земель, отнесенных к категории ООПТ А1 Способы толкования нормативных правовых актов, касающихся оборота земель, отнесенных к категории ООПТ А2 Правовые источники государственной земельной политики А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать полученные знания о правореализационном механизме земель ООПТ в научно-исследовательской деятельности В1 Применять полученные знания о правовом режиме земель, отнесенных к категории ООПТ, для понимания закономерностей развития государства и права В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками квалифицированного применения правовых норм в профессиональной сфере, связанной с землями ООПТ С1

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Особенности правового режима особоохраняемых природных территорий и объектов» - дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02) дисциплин по выбору подготовки



студентов по направлению 40.03.01 *Юриспруденция* по профилю подготовки «Земельно-правовой».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) в 8 семестре (ах) на очной и на 5 курсе в 9 семестре на очно-заочной форме.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенций</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПК-8.1.	Иностранный язык в сфере юриспруденции Иностранный язык Экономика Безопасность жизнедеятельности Философия Отечественная история Теория государства и права История государства и права России История государства и права зарубежных стран Конституционное право Административное право Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс Трудовое право Уголовное право Уголовный процесс Экологическое право Земельное право Налоговое право Финансовое право Предпринимательское право Международное право Международное	Особенности правового режима особоохраняемых природных территорий и объектов	Государственная итоговая аттестация



ПК-8.2.	Правовое регулирование кадастровой оценки недвижимости Особенности правового регулирования земельных участков в составе имущественных комплексов Правовое регулирование образования и предоставления земельных участков Правовое регулирование оборота земельных участков Реализация и защита прав на недвижимое имущество Правовое регулирование оборота недвижимого имущества Особенности использования земельных участков в природоохранных целях Правовое обеспечение учета недвижимого имущества и регистрации прав на него Разрешение земельных споров Актуальные проблемы теоретической юриспруденции Актуальные проблемы конституционного права Социология права Этика юриста	Государственная итоговая аттестация		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6



	Наследственное право Наследование недвижимого имущества	
--	---	--

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Особенности правового режима особоохраняемых природных территорий и объектов» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28		20
Аудиторная работа (всего):	28		20
в т. числе:			
Лекции	14		10
Семинары, практические занятия	14		10
Лабораторные работы	-		-
Курсовое проектирование	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	44		52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел I. Особо охраняемые природные территории в структуре земельных правоотношений.



Тема 1. Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Международные договоры. Передача осуществления полномочий федеральных органов исполнительной власти в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий. Участие граждан, а также общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды, в организации, охране и использовании особо охраняемых природных территорий. Порядок посещения особо охраняемых природных территорий.

Раздел II. Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.

Тема 1. Государственные природные заповедники. Общие положения и задачи государственных природных заповедников. Порядок создания государственных природных заповедников. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников. Государственные природные биосферные заповедники. Управление государственными природными заповедниками

Тема 2. Национальные парки. Общие положения, основные задачи и порядок создания национальных парков. Режим особой охраны территорий национальных парков. Управление национальными парками. Особенности предоставления земельных участков, находящихся в федеральной собственности, в аренду гражданам и юридическим лицам для осуществления рекреационной деятельности на территориях национальных парков.

Раздел III. Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.

Тема 1. Режим особой охраны территорий природных парков и государственных природных заказников. Общие положения. Порядок создания. Управление.

Тема 2. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Порядок признания территорий, занятых памятниками природы, особо охраняемыми природными территориями. Порядок создания дендрологических парков и ботанических садов.

**Раздел IV. Организация охраны особо охраняемых природных территорий.**

Тема.1. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Права должностных лиц органов и государственных учреждений, осуществляющих государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения

Тема 2. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Особо охраняемые природные территории в структуре земельных правоотношений. Тема 1. Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Международные договоры. Тема 2. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий.	17	3	3			11	ПК-8.1., ПК-8.2.	A1,2, B1,2, C1,2
Раздел II. Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их	17	3	3			11	ПК-8.1., ПК-8.2.	A1,2,3 B1 C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
создания и развития.								
Тема 1. Государственные природные заповедники. Тема 2. Национальные парки.								
Раздел III. Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.								
Тема 1. Режим особой охраны территорий природных парков и государственных природных заказников.	18	4	4			10	ПК-8.1., ПК-8.2.	A1, B1,2, C1,2,3
Тема 2. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.								
Раздел IV. Организация охраны особо охраняемых природных территорий.								
Тема.1. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий.	18	4	4			10	ПК-8.1., ПК-8.2.	A1,2, B1, C1
Тема 2. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.								
Зачет	2					2		Все признаки
Всего часов	72	14	14			44		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого



раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Индикатор компетенций	Признак	
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Особо охраняемые природные территории в структуре земельных правоотношений. Тема 1. Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Международные договоры. Тема 2. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий.	17	2	2			13	ПК-8.1., ПК-8.2.	A1,2, B1,2, C1,2
Раздел II. Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Тема 1. Государственные природные заповедники. Тема 2. Национальные парки.	17	2	2			13	ПК-8.1., ПК-8.2.	A1,2,3 B1 C1
Раздел III. Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Тема 1. Режим особой охраны	18	3	3			12	ПК-8.1., ПК-8.2.	A1, B1,2, C1,2,3
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 11	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
территорий природных парков и государственных природных заказников. Тема 2. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.								
Раздел IV. Организация охраны особо охраняемых природных территорий. Тема.1. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Тема 2. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	18	3	3			12	ПК-8.1., ПК-8.2.	A1,2, B1, C1
Зачет	2					2		Все признаки
Всего часов	72	10	10			52		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Р.1.	Л.1-2	Тема 1. Особо охраняемые природные территории в структуре земельных правоотношений. Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Международные договоры. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий.	3	8
Р.2.	Л.2-3	Тема 2. Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Государственные природные заповедники. Национальные парки.	3	8
Р.3.	Л.4-5	Тема 3. Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Режим особой охраны территорий природных парков и государственных природных заказников. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.	4	8
Р.4.	Л.6-7	Тема 4. Организация охраны особо охраняемых природных территорий. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	4	8
		Общий лекционный объем дисциплины	14	8

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Р.1.	Л.1	Тема 1. Особо охраняемые природные территории в структуре земельных правоотношений. Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Международные договоры. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий.	2	9
Р.2.	Л.2	Тема 2. Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Государственные природные заповедники. Национальные парки.	2	9
Р.3.	Л.3-4	Тема 3. Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Режим особой охраны территорий природных парков и государственных природных заказников. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.	3	9
Р.4.	Л.4-5	Тема 4. Организация охраны особо охраняемых природных территорий. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	3	9
		Общий лекционный объем дисциплины	10	9

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4



Р.1.	ПР.1-2	Особо охраняемые природные территории в структуре земельных правоотношений.	3	8
Р.2.	ПР.2-3	Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.	3	8
Р.3.	ПР.4-5	Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.	4	8
Р.4.	ПР.6-7	Организация охраны особо охраняемых природных территорий.	4	8
		Всего часов по дисциплине	14	8

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Р.1.	ПР.1	Особо охраняемые природные территории в структуре земельных правоотношений.	2	9
Р.2.	ПР.2	Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.	2	9
Р.3.	ПР.3-4	Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.	3	9
Р.4.	ПР.4-5	Организация охраны особо охраняемых природных территорий.	3	9
		Всего часов по дисциплине	10	9

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Особенности правового режима особоохраняемых природных территорий и объектов» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого



Подготовка к лекциям		1		1		1		1		1		1		1		1		8
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		15
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)										1	2	2	2	2	2			11
Подготовка к текущему контролю				2			2				2				2			8
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)																	2	2
Итого		2	1	4	1	2	3	2	1	3	5	4	3	4	5	2	2	44

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 8 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Практические занятия	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	6
Всего	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	8

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы
-------------------	---------------------------	------------------------



		компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 8-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Понятие и признаки права собственности на земельные участки. 2. Иные права на земельные участки. Задача №1 Гражданин Бровкин решил на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности и приобретенном под индивидуальное жилищное строительство, прорубить скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить электронасос для подъема воды с глубины 25 м, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (5 м) недостаточно чиста. Вправе ли Бровкин произвести такие работы на своем земельном участке? Кто является собственником недр и водных объекты? Решите дело. Задача №2 На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Булавкин срубил пять деревьев и решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить электрогенератор. Вправе ли Булавкин совершать вышеуказанные действия? Какими правами и обязанностями обладает собственник земельного участка? Задача №3 Глава крестьянского хозяйства Дбинин ведет на выделенном ему земельном участке разработку щебня и песка. Дубинин полагает,	ПК-8.1., ПК-8.2.



	что полезные ископаемые в границах его участка принадлежит ему на правах собственника так же, как и часть реки, протекающая по территории его хозяйства. Объясните, каковы права на землю и другие природные ресурсы главы крестьянского хозяйства?	
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Дайте понятие правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов. 2. Каков состав земель особо охраняемых территорий? 3. Охарактеризуйте содержание правового режима земель особо охраняемых территорий? 4. Какие охраняемые природные территории входят в природно-заповедный фонд? 5. Какой режим установлен на землях государственных природных заповедников? 6. Какие особо охраняемые земли используются для массового отдыха? 8. Каков правовой режим земель природоохранного назначения? 9. Каков правовой режим земель рекреационного назначения? 10. Каков правовой режим земель историко-культурного назначения? 11. Каков правовой режим особо ценных земель?	ПК-8.1., ПК-8.2.



Тема 1. Особо охраняемые природные территории в структуре земельных правоотношений.	Перечень вопросов: 1. Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Международные договоры. 2. Передача осуществления полномочий федеральных органов исполнительной власти в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации. 3. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий. 4. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий. 5. Участие граждан, а также общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды, в организации, охране и использовании особо охраняемых природных территорий. 6. Порядок посещения особо охраняемых природных территорий. Перечень тестовых заданий: 1. Какими нормативно-правовыми актами определяется правовой режим особо охраняемых территорий: А) ФЗ РФ «Об особо охраняемых природных территориях», Б) Федеральным законом от 17 июня 2001 г. «О разграничении права государственной собственности на землю», В) Федеральным законом от 2002г. «Об охране окружающей среды», Г) перечисленные в пунктах а), в).	ПК-8.1., ПК-8.2.
--	--	-------------------------



	2. Земли особо охраняемых территорий: А) изъяты из оборота, Б) не изъяты из оборота, В) ограничены в обороте, Г) все перечисленное. 3. Земли особо охраняемых территорий преимущественно находятся: А) в собственности субъектов РФ, Б) в собственности муниципальных образований, В) в федеральной собственности, Г) все перечисленное. 4. Изъятие земель особо охраняемых территорий: А) допускается, Б) запрещается, В) ограничивается, Г) исключается.	
Тема 2. Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.	Перечень вопросов: 1. Государственные природные заповедники. 2. Общие положения и задачи государственных природных заповедников. 3. Порядок создания государственных природных заповедников. 4. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников. 5. Государственные природные биосферные заповедники. 6. Управление государственными природными	ПК-8.1., ПК-8.2.



	заповедниками. 7. Общие положения, основные задачи и порядок создания национальных парков. 8. Режим особой охраны территорий национальных парков. 9. Управление национальными парками. 10. Особенности предоставления земельных участков, находящихся в федеральной собственности, в аренду гражданам и юридическим лицам для осуществления рекреационной деятельности на территориях национальных парков. Перечень тестовых заданий: А. Особо охраняемые территории, отличающиеся абсолютной формой заповедования это: 1. заказники; 2. национальные парки; 3. заповедники, памятники природы, редкие и исчезающие вида растений и животных. Б. Для заказников характерна следующая форма заповедования: 1. абсолютная; 2. относительная; 3. смешанная; 4. самостоятельная. В. Особо охраняемые территории, отличающиеся смешанной формой заповедования это: 1. заказники; 2. национальные парки, 3. заповедники, памятники природы, редкие и исчезающие вида растений и животных. Задачи В 1993 г. на землях двух районов Сочи был организован государственный природный заказник биологического профиля. В 2003 г. Правительство РФ приняло постановление об изъятии земельных участков общей площадью	
--	--	--



	более 30 тыс. га у государственной учреждения «Сочинский национальный парк» и о предоставлении их заказнику в постоянное (бессрочное) пользование, а также о предоставлении заказнику земельного участка из состава земель лесного фонда в Лооском опытном лесхозе. В целях предотвращения возможной приватизации земель национального парка общественная экологическая организация обратилась в суд с заявлением о признании постановления недействующим, ссылаясь на противоречие его положениям земельному законодательству. Дайте юридическую оценку ситуации.	
Тема 3. Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.	Перечень вопросов: 1.Режим особой охраны территорий природных парков и государственных природных заказников. 2.Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. 3.Порядок признания территорий, занятых памятниками природы, особо охраняемыми природными территориями. 4.Порядок создания дендрологических парков и ботанических садов. Задача №1 В целях сохранения генетического фонда растений и животных Северного Кавказа, уникальных экосистем и эталонных природных объектов Правительством Республики Д. принято постановление о создании государственного природного заповедника «Аграханский лес» с предоставлением ему в пользование земельных участков лесного фонда, ОАО «Т», ООО «П», села Новая Коса. Каков порядок предоставления земельных участков для создания природных заповедников	ПК-8.1., ПК-8.2.



	и заказников? Какими нормативными актами определяется порядок создания особо охраняемых территорий? Задача №2 Постановлением Правительства Мурманской области признано целесообразным создание национального природного парка «К» на землях лесхоза на участке площадью 6,5 тыс. га Одновременно принято решение о создании охранной зоны на площади 2,7 тыс. га. Каков порядок предоставления земли для создания природного парка и охранной зоны?	
Тема 4. Организация охраны особо охраняемых природных территорий.	Перечень вопросов: 1. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. 2. Права должностных лиц органов и государственных учреждений, осуществляющих государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. 3. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения. 4. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Перечень тестовых заданий: 1. Порядок использования земель особо охраняемых территорий регионального значения устанавливается: А) органами государственной власти субъектов РФ,	ПК-8.1., ПК-8.2.



	Б) правительством РФ, В) Федеральным Собранием, Г) все перечисленные.	
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации: 1. Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Международные договоры. 2. Передача осуществления полномочий федеральных органов исполнительной власти в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации. 3. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий. 4. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий. 5. Участие граждан, а также общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды, в организации, охране и использовании особо охраняемых природных территорий. 6. Порядок посещения особо охраняемых природных территорий. 7. Государственные природные заповедники. 8. Общие положения и задачи государственных природных заповедников. 9. Порядок создания государственных природных заповедников. 10. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников. 11. Государственные природные биосферные заповедники. 12. Управление государственными природными заповедниками.	ПК-8.1., ПК-8.2.



	13. Общие положения, основные задачи и порядок создания национальных парков. 14. Режим особой охраны территорий национальных парков. 15. Управление национальными парками. 16. Особенности предоставления земельных участков, находящихся в федеральной собственности, в аренду гражданам и юридическим лицам для осуществления рекреационной деятельности на территориях национальных парков. 17. Режим особой охраны территорий природных парков и государственных природных заказников. 18. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. 19. Порядок признания территорий, занятых памятниками природы, особо охраняемыми природными территориями. 20. Порядок создания дендрологических парков и ботанических садов. 21. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. 22. Права должностных лиц органов и государственных учреждений, осуществляющих государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. 23. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения. 24. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр.



№ п/п	Наименование указаний, пособий
	и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470655
2	Боголюбов С.А. Земельное право: учебник. 6-е изд., пер. и доп. М.Юрайт, 2016. 368 с.
3	Современные проблемы правового обеспечения землеустройства и кадастров: монография/ сост.: С.А. Липски, И.И. Гордиенко, К.В. Симонова; под науч. ред. С.А. Липски ; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. зем. права. -М., 2014. -166 с.
4	Анисимов А.П., Мельников Н.Н. Земельное право. Практикум: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2016. 321 с.
5	Практикум по земельному праву: Учебное пособие. / Улюкаев В.Х., Липски С.А. и др. - М.: ГУЗ, 2012. – 64 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Особенности правового режима особоохраняемых природных территорий и объектов» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении дисциплины, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:



- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей;
- составление глоссария;
- составление презентаций на темы лекций и др.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих тестов.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание нескольких видов самостоятельной работы;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение



расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; исследовательская и проектная работа. Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам, зачетам, защитам как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

В образовательном процессе применяются два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя и по его заданию и внеаудиторная – по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей;
- составление глоссария;
- выполнение микроисследований;
- составление презентаций на темы лекций и др.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих тестов.

Лекция – написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия – проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.



Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету - при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания к лекционным занятиям

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные.

В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- Информационные;
- Проблемные;
- Визуальные;
- бинарные (лекция-диалог);
- лекции-провокации;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи;
- лекция с решением производственных и конструктивных задач;
- лекция с элементами самостоятельной работы студентов;
- лекция с решением конкретных ситуаций;
- лекция с коллективным исследованием;
- лекции спецкурсов.

При чтении лекций по дисциплине используются следующие способы представления материала:

1. информационные – проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
2. визуальные – предполагают визуальную подачу материала техническими средствами обучения, аудио- и видеотехники, мультимедийных технологий, с кратким комментированием демонстрируемых материалов;
3. лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на



непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

4. лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Правила конспектирования лекции.

1. Запишите план лекции. Если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции. Фиксируйте их в виде краткого плана на полях слева.

2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими, точными фразами своими словами. Не старайтесь записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждений.

3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.

4. Оставляйте при записи лекции поля. Если что-то не успели записать оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишете потом.

5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите в него необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.



С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;



– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессионал	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		ьный термин		
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
-----------------	-------------------



Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1.



Цель: изучить режим особо охраняемых природных территорий в структуре земельных правоотношений.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Соотношение законодательства Российской Федерации и международных договоров об особо охраняемых природных территориях».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-6. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Подготовка презентации в MS Power Point.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников и национальных парков».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7-16.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
3. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Режим особой охраны территорий



памятников природы, дендрологических парков, природных парков, государственных природных заказников и ботанических садов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 17-18.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить организационно-правовые основы охраны особо охраняемых природных территорий.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий» и «Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 19-22.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--



ПК-8 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере	ПК-8.1. Знает основы процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан. ПК-8.2. Выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.
--	--

1. Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях. Международные договоры.
2. Передача осуществления полномочий федеральных органов исполнительной власти в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
3. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий.
4. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий.
5. Участие граждан, а также общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды, в организации, охране и использовании особо охраняемых природных территорий.
6. Порядок посещения особо охраняемых природных территорий.
7. Государственные природные заповедники.
8. Общие положения и задачи государственных природных заповедников.
9. Порядок создания государственных природных заповедников.
10. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников.
11. Государственные природные биосферные заповедники.
12. Управление государственными природными заповедниками.
13. Общие положения, основные задачи и порядок создания национальных парков.
14. Режим особой охраны территорий национальных парков.
15. Управление национальными парками.
16. Особенности предоставления земельных участков, находящихся в федеральной собственности, в аренду гражданам и юридическим лицам для осуществления рекреационной деятельности на территориях национальных парков.
17. Режим особой охраны территорий природных парков и государственных природных заказников.
18. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.



19. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий.

20. Права должностных лиц органов и государственных учреждений, осуществляющих государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий.

21. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения.

22. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере	ПК-8.1. Знает основы процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан. ПК-8.2. Выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.

Задача №1

В целях сохранения генетического фонда растений и животных Северного Кавказа, уникальных экосистем и эталонных природных объектов Правительством Республики К. принято постановление о создании государственного природного заповедника «Аграханский лес» с предоставлением ему в пользование земельных участков лесного фонда, ОАО «Т», ООО «П», села Новая Коса.

Каков порядок предоставления земельных участков для создания природных заповедников и заказников?

Какими нормативными актами определяется порядок создания особо охраняемых территорий?

Задача №2

Постановлением Правительства Республики П. признано целесообразным создание национального природного парка «Н» на землях лесхоза на участке площадью 6,5 тыс. га. Одновременно принято решение о создании охранной зоны на площади 2,7 тыс. га.

Каков порядок предоставления земли для создания природного парка и охранной зоны?

Задача №3

ОАО «Морская звезда» был предоставлен земельный участок в первой зоне горно-санитарной охраны курорта города Сочи для строительства санаторно-



курортного комплекса «Морская звезда» - пансионата, а также паркинга (автостоянки) для служебного транспорта.

Дайте правовую оценку ситуации.

Какие нормы федерального и регионального законодательства были нарушены в данном случае?

Дайте характеристику правовому режиму земельных участков, находящихся в границах горно-санитарной охраны курортов с описанием разрешенных в каждой зоне видов деятельности.

Задача № 4

Заместитель прокурора Республики Г. обратился в арбитражный суд Республики с иском к администрации г. Н. и городскому потребительскому обществу о признании недействительным договора купли-продажи земельного участка и применении последствий недействительности сделки.

Кто вправе распоряжаться землями особо охраняемых территорий?

Возможно ли предоставление земельных участков данной категории в собственность?

Решите дело.

Задача № 5

В связи с расширением охранных зон регионального государственного природного заповедника, в соответствии с постановлением Правительства РФ, вошедшим в эти зоны крестьянским (фермерским) хозяйствам, районным управлением сельского хозяйства было запрещено применение на полях минеральных удобрений и химикатов. Землепользователи оспорили такое решение, ссылаясь на то, что это в значительной мере снизит урожайность основных сельскохозяйственных культур.

Какими нормативными актами регулируется правовой режим регионального государственного природного заповедника?

Каков порядок создания государственных природных заповедников?

Правомерны ли действия органов государственной власти?

Является ли данное решение незаконным ущемлением прав землепользователей?



*Полный перечень задач приведен в сборнике, имеющемся в библиотеке университета (Практикум по земельному праву: Учебное пособие. / Улюкаев В.Х., Липски С.А. и др. - М.: ГУЗ, 2012. – 64 с).

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере	ПК-8.1. Знает основы процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан. ПК-8.2. Выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.

1. Какими нормативно-правовыми актами определяется правовой режим особо охраняемых территорий:

А) ФЗ РФ «Об особо охраняемых природных территориях»,

Б) Федеральным законом от 17 июня 2001 г. «О разграничении права государственной собственности на землю»,

В) Федеральным законом от 2002г. «Об охране окружающей среды»,



Г) перечисленные в пунктах а), в).

2. Земли особо охраняемых территорий:

А) изъяты из оборота,

Б) не изъяты из оборота,

В) ограничены в обороте,

Г) все перечисленное.

3. Земли особо охраняемых территорий преимущественно находятся:

А) в собственности субъектов РФ,

Б) в собственности муниципальных образований,

В) в федеральной собственности,

Г) все перечисленное.

4. Изъятие земель особо охраняемых территорий:

А) допускается,

Б) запрещается,

В) ограничивается,

Г) исключается.

5. К землям особо охраняемых территорий относятся:

А) земли, покрытые древесно-кустарниковой растительностью,

Б) земли, которые имеют особо природоохранительное, научное и иное ценное значение,

В) земельные участки, которые имеют сельскохозяйственное значение,



Г) все перечисленные.

6. Порядок использования земель особо охраняемых территорий регионального значения устанавливается:

А) органами государственной власти субъектов РФ,

Б) правительством РФ,

В) Федеральным Собранием,

Г) все перечисленные.

7. К землям природоохранного значения относятся:

А) водоохранные зоны рек и водоемов,

Б) лечебно-оздоровительные местности,

В) садовые и дачные участки,

Г) все перечисленные.

8. К землям рекреационного назначения относятся:

А) местонахождение минеральных вод,

Б) округа санитарной охраны,

В) земли, предназначенные и используемые для организации отдыха,

Г) все перечисленные.

9. Земли историко-культурного назначения включают в себя:

А) земли, занятые пансионатами,

Б) земли, занятые курортами,

В) земли военных и гражданских захоронений,

Г) все перечисленные.



10. К особо ценным землям относятся:

А) земли, занятые федеральными дорогами,

Б) земли фонда перераспределения земель,

В) опытные участки научно-исследовательских учреждений,

Г) все перечисленные.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетвор ительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильны х ответов	55% и более правильны х ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, очно-заочной, заочной
формы обучения

Тема 1. Особо охраняемые природные территории в структуре
земельных правоотношений.



Цель и задачи: изучить законодательство Российской Федерации и международные договоры об особо охраняемых природных территориях.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача осуществления полномочий федеральных органов исполнительной власти в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

2. Особенности регулирования земельных и градостроительных отношений в населенных пунктах в составе особо охраняемых природных территорий.

3. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий.

4. Участие граждан, а также общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды, в организации, охране и использовании особо охраняемых природных территорий.

5. Порядок посещения особо охраняемых природных территорий.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Соотношение законодательства Российской Федерации и международных договоров об особо охраняемых природных территориях».

Задания: 1-6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Наиболее распространенные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.

Цель и задачи: изучить правовой режим наиболее распространенных категорий особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные природные заповедники. Общие положения и задачи государственных природных заповедников. Порядок создания государственных природных заповедников.

2. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников.

3. Государственные природные биосферные заповедники. Управление государственными природными заповедниками.

4. Общие положения, основные задачи и порядок создания национальных парков.

5. Режим особой охраны территорий национальных парков.

6. Управление национальными парками. Особенности предоставления земельных участков, находящихся в федеральной собственности, в аренду гражданам и юридическим лицам для осуществления рекреационной деятельности на территориях национальных парков.

Задание для самостоятельной работы: Определить правовые особенности функционирования национальных парков в Кабардино-Балкарской Республике и в Республике Бурятия.



Задания: 7-16.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Отдельные категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития.

Цель и задачи: изучить правовое регулирование отдельных категорий особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития

Вопросы для обсуждения:

1. Режим особой охраны территорий природных парков и государственных природных заказников. Общие положения. Порядок создания. Управление.

2. Режим особой охраны территорий памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Порядок признания территорий, занятых памятниками природы, особо охраняемыми природными территориями.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Правовой порядок создания дендрологических парков и ботанических садов.».

Задания: 17-19

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 3: «Правовой режим ботанических садов»

Цель и задачи: изучить особенности правового регулирования земель ботанических садов

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов.

Работа в малых группах.

Цель – развитие юридического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

Дирекция ботанического сада передала в аренду несколько павильонов, расположенных на территории сада, для организации магазина по продаже саженцев, семян, цветов. Часть территории, примыкающей к павильонам, была огорожена для устройства стоянки автомашин и иной техники арендаторов павильонов.

Оцените правомерность руководства ботанического сада.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой режим ботанических садов в Российской Федерации

2. Правовой режим ботанических садов в зарубежных странах.

Задания: 18

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4. Организация охраны особо охраняемых природных территорий.



Цель и задачи: изучить организационно-правовые основы охраны особо охраняемых природных территорий.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный надзор и муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Права должностных лиц органов и государственных учреждений, осуществляющих государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий.

2. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения.

3. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятие и виды юридической ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий».

Задания: 20-22

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 4: «Особенности использования и охраны земель особо охраняемых природных территорий»

Цель и задачи: изучить особенности использования и охраны земель особо охраняемых природных территорий.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов, основанных на праве.

Работа в малых группах.

Цель – развитие юридического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

В 1993 г. на землях двух районов Сочи был организован государственный природный заказник биологического профиля. В 2003 г. Правительство РФ приняло постановление об изъятии земельных участков общей площадью более 30 тыс. га у государственной учреждения «Сочинский национальный парк» и о предоставлении их заказнику в постоянное (бессрочное) пользование, а также о предоставлении заказнику земельного участка из состава земель лесного фонда в Лооском опытном лесхозе. В целях предотвращения возможной приватизации земель национального парка общественная экологическая организация обратилась в суд с заявлением о признании постановления недействующим, ссылаясь на противоречие его положений земельному законодательству.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная законотворческая деятельность в сфере использования и охраны земель особо охраняемых природных территорий.



2. Особенности правового режима земель особо охраняемых природных территорий зарубежных стран.

Задания: 21

Источники: обязательные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тесты, решение задач, опросы);
- по результатам рефератов, презентаций;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме зачета.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.



Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	реферат, (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Устный	Устный опрос по основным терминам	Вопросы по



	опрос	может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	темам/разделам дисциплины
3	Разноуровневые задачи	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету,



		Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Особенности правового режима особоохраняемых природных территорий и объектов» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правового режима особоохраняемых природных территорий и объектов» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Липски, С. А. Земельное право [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" / С.А. Липски . - М. : КНОРУС, 2017. - 339 с.
2. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05031-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449641>
3. Земельное право России : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08534-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449702>



4. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470655>

Дополнительная литература

1. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О. И. Крассов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080401>
2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08192-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450416>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2.	http://www.consultant.ru/document (правовая система Консультант)	справочная правовая система Консультант (интернет-версия).
4.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)..

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;



- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Особенности правового режима особоохраняемых природных территорий и объектов» используются:

Аудитория 4026 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор BenQ – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS K501U. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).



Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 1013 (Юридическая клиника). Рабочие места. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 10-2 (Библиотека юридического факультета) с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.



Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.