

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2024 09:06:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 История градостроительного развития городов

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Оценка и управление городскими территориями**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва
2025

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Градостроительства и пространственного развития ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: к.э.н., доцент О.О. Ведьманова.

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Основы территориального планирования»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.04.02 «Землеустройство и кадастры»* (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978, с учетом профессиональных стандартов 10.006 «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 11 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный № 41647).

Цель учебной дисциплины «История градостроительного развития городов» – получение обучающимися теоретических знаний об основах территориального планирования, а также формирование практических навыков формирования базовых решений об устойчивом развитии территориального объекта, виде разработки, утверждения и применения документов территориального планирования:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Проектный	Определение и систематизация исходных данных для моделирования управленческих решений городскими территориями

К основным **задачам** изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.006 Градостроитель	ОТФ D. Организация планирования и проектирования обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту - 7	ТФ Определение разрабатываемого территориального объекта, целей обустройства территории и необходимой для этого разработки вида (видов) градостроительной документации D /01.7 Организация исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительных решений D /02.7



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
ПКР-1 Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории	ИД-6 ПКР-1 демонстрирует умение анализировать различные варианты градостроительных решений, опираясь на исторический опыт градостроительного развития городов ИД-7 ПКР-1 демонстрирует знания основ градостроительного, пространственного, территориального, экономического анализа, планирования и прогнозирования развития территориального объекта по альтернативным вариантам градостроительных решений	Обучающийся умеет: - находить основные закономерности в развитии градостроительства - применять современные информационные технологии для поиска и обработки исторической информации из печатных изданий - анализировать большой объем исторических данных - систематизировать большой объем источников и выбрать необходимый для работы Обучающийся владеет: - владеет навыками и средствами поиска систематизации имеющихся данных - владеет навыками сбора, систематизации, обработки и представлению информации, имеющей значения для реализации идей - владеет навыками уметь представить свою работу широкому кругу слушателей - владеет навыками находить необходимый материал для данной дисциплины	10.006 Градостроитель

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История градостроительного развития городов» - входит в вариативную часть (Б1.В.01) формируемых участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению 21.04.02 «Землеустрой-



ство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Оценка и управление городскими территориями».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПКР-1 Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории	-	История градостроительного развития городов	Методология стратегического планирования развития территорий и поселений Методология формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений Мониторинг городской среды мегаполиса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «История градостроительного развития городов» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	8	24
Аудиторная работа (всего):	24	8	24
в т. числе:			
Лекции	6	2	6
Семинары, практические занятия	18	6	18
Контрольные работы	-		
Курсовое проектирование	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	48	55+9	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен



Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Причины появления и принципы пространственной организации первых городов. Города Древнего Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древней Индии и Китая.	16	2	6	8		16
Тема 2. Города Средневековья. Города эпохи Возрождения. Города Западной Европы 1-й пол. XIX вв.	16	2	6	8		16
Тема 3. Западноевропейские и американские города 2-й пол. XIX и XX вв. Города России. Становление современных мегаполисов.	16	2	6	8		16
Всего часов + экзамен	72	6	18	24		48

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Причины появления и принципы пространственной организации первых городов. Города Древнего Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древней Индии и Китая.		1	2		3	20
Тема 2. Города Средневековья. Города эпохи Возрождения. Города Западной Европы 1-й пол. XIX вв.		0,5	1		3	17
Тема 3. Западноевропейские и американские города 2-й пол. XIX и XX вв. Города России. Становление современных мегаполисов.		0,5	1		3	20
Всего часов + экзамен	72	2	4		9	57

5.2 Распределение контактной работы по видам занятий

Таблица 5.3 - Распределение контактной работы по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 пкр-1	Тема 1. Причины появления и прин- ципы простран- ственной организа- ции первых горо- дов. Города Древ- него Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древ- ней Индии и Китая.	Первые примитивные поселения — стоянки, архаические крепости — появились ещё в эпоху неоли- та. Первые примитивные поселения — стоянки, архаические крепости — появились ещё в эпоху неולי- та. В последующем, с переходом подавляющего числа кочевых племён к оседлости и, особенно, с развитием земледелия начали ор- ганизовываться сельские общины и сельские поселения. Как прави- ло, сельские общины строились по родовому признаку на основе единой системы хозяйствования. Смена первобытно-общинного строения рабовладельческим привела к образованию нового типа посе- лений — городов. Толчком к это- му послужили отделение ремёсел от земледелия и разделение обще- ства на классы. Хотя, справедли- вости ради, следует отметить, что у некоторых народов появление городов совпало с эпохой феода-	2			8	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос

¹ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллектив-
ные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		лизма. Города, в отличие от других посе- лений, являются наиболее высо- кой и развитой формой организа- ции среды обитания человека. По сути дела, города начали образо- вываться тогда, когда общество развилось настолько, что стало предъявлять к возводимым строе- ниям не только требования удоб- ства и прочности, но и красоты. Города стали единым развитым социально-экономическим и архи- тектурным организмом. В Индии и Китае первые государ- ства возникли в глубокой древно- сти, хотя и позже, чем в Египте и Двуречье. В первом тысячелетии до н. э. в Древней Индии было множество племен и государств, соперничавших друг с другом.						
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс-	Тема 2. Города Средневековья. Го- рода эпохи Воз- рождения. Города Западной Европы 1- й пол. XIX вв.	Принципы организации городов эпохи феодализма были уже ины- ми: эти города возникали на осно- ве рыцарских замков или резиден- ций духовенства (Кёльн, Страс- бург), поместий светских феодалов (Фрейбург) или короля (Париж).	2			8	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди-



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 пкр-1		Они возникали вблизи древних крепостей (Брюгге), вблизи удобной морской гавани (Марсель), или на пересечении торговых путей (Любек). Средневековые города не отличались крупными размерами: самые крупные из них едва насчитывали 100 тысяч жителей. Несколько больше было городов с числом жителей 40-50 тысяч — Кёльн, Лондон и некоторые другие. В подавляющем же большинстве городов население не превышало 5-10 тысяч человек.						торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос
ПКР-1: Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-7 пкр-1	Тема 3. Западноевропейские и американские города 2-й пол. XIX и XXвв. Города России. Становление современных мегаполисов.	Богатейший вклад в историю мирового градостроительства внесён русским народом. Древняя Русь уже на заре своей истории славилась как «страна городов». В XI веке их было 86, в XII веке — 206, а к началу татаро-монгольского нашествия (первая половина XIII века) — уже 250 городов. Национальной, глубоко самобытной была традиция русского градостроительства. Это — мощный, укреплённый городской комплекс —кремль или мона-	2			8	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		стырь, и формирующаяся около него жилая застройка —посад. При этом древние русские города XI-XII веков уже отличались высоким уровнем благоустройства – водопроводом и замощёнными улицами. Зарождение капитализма привело к некоторому упадку в градостроительстве. Несмотря на быстрый рост промышленных городов, прогресс строительной техники и городского благоустройства, сам характер застройки стал хаотичным, не учитывающим интересы общегородской планировки и архитектурной целостности города. Вторая половина XX века, прошедшая под знаком бурного развития науки, техники и новых технологий, привела человечество к мысли о необходимости большего внимания к среде собственного обитания, в первую очередь в местах компактного проживания — в городах и сельских поселениях. Во всех разви-						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		тых странах, в том числе и в нашей стране, уже не вызывает сомнения тот факт, что строительство и развитие поселений всех уровней должно осуществляться только на основе специальных, научно обоснованных градостроительных концепций и планов.						
	Общий лекционный объем		6			24		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ²							
ПКР-1: Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 ПКР-1	Тема 1. Причины появления и принципы пространственной организации первых городов. Города Древнего Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древней Индии и Китая.	Терминология. Разбор содержания лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и реферата.			6	8	1	тематический семинар, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, выступление с презентаци-

² Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
								ей
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 ПКР-1	Тема 2. Города Средневековья. Го- рода эпохи Воз- рождения. Города Западной Европы 1- й пол. XIX вв.	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 2. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и рефе- рата.			6	8	1	тематический се- минар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, выступле- ние с презентаци- ей
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-7 ПКР-1	Тема 3. Западноев- ропейские и амери- канские города 2-й пол. XIX и XXвв. Города России. Становление со- временных мегапо- лисов.	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 3. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и рефе- рата.			6	8	1	Решение про- блемных кейсов, индивидуальная форма, аудитор- ная; онлайн- занятия (дистан- ционные); частич- но аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), уст- ный опрос, вы- ступление с пре- зентацией

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК		
Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		Экзамен	+					
		Итого	6		18	48		

Таблица 5.4 - Распределение контактной работы по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле-	Тема 1. Причины появления и прин- ципы простран- ственной организа- ции первых горо-	Первые примитивные поселения — стоянки, архаиче- ские крепости — появились ещё в эпоху неоли Первые примитивные поселения — стоянки, архаиче- ские крепости — появились ещё в	1			10	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные);

³ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллектив-
ные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 пкр-1	дов. Города Древ- него Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древ- ней Индии и Китая.	эпоху неолита. В последующем, с переходом подавляющего числа кочевых племён к оседлости и, особенно, с развитием земледелия начали организовываться сельские общины и сельские поселения. Как правило, сельские общины строились по родовому признаку на основе единой системы хозяйствования. Смена первобытно-общинного строя рабовладельче-ским привела к образованию нового типа поселений — городов. Толчком к этому послужили отде-ление ремёсел от земледелия и разделение общества на классы. Хотя, справедливости ради, сле-дует отметить, что у некоторых народов появление городов сов-пало с эпохой феодализма. Города, в отличие от других поселений, являются наиболее высокой и развитой формой организации среды оби-тания человека. По сути дела, го-рода начали образовываться то-гда, когда общество развилось					частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		настолько, что стало предъявлять к возводимым строениям не только требования удобства и прочности, но и красоты. Города стали единым развитым социально-экономическим и архитектурным организмом. В Индии и Китае первые государства возникли в глубокой древности, хотя и позже, чем в Египте и Двуречье. В первом тысячелетии до н. э. в Древней Индии было множество племен и государств, соперничавших друг с другом.						
ПКР-1: Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 ПКР-1	Тема 2. Города Средневековья. Города эпохи Возрождения. Города Западной Европы 1-й пол. XIX вв.	. Принципы организации городов эпохи феодализма были уже иными: эти города возникали на основе рыцарских замков или резиденций духовенства (Кёльн, Страсбург), поместий светских феодалов (Фрейбург) или короля (Париж). Они возникали вблизи древних крепостей (Брюгге), вблизи удобной морской гавани (Марсель), или на пересечении торговых путей	0,5			7	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		(Любек). Средневековые города не отличались крупными размерами: самые крупные из них едва насчи- тывали 100 тысяч жителей. Не- сколько больше было городов с числом жителей 40-50 тысяч — Кёльн, Лондон и некоторые дру- гие. В подавляющем же большин- стве городов население не превы- шало 5-10 тысяч человек.						
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-7 пкр-1	Тема 3. Западноев- ропейские и амери- канские города 2-й пол. XIX и XXвв. Города России. Становление со- временных мегапо- лисов.	Богатейший вклад в исто- рию мирового градостроитель- ства внесён русским народом. Древняя Русь уже на заре своей истории славилась как «страна городов». В XI веке их было 86, в XII веке — 206, а к началу татаро- монгольского нашествия (первая половина XIII века) — уже 250 городов. Национальной, глубоко самобытной была традиция рус- ского градостроительства. Это — мощный, укреплённый городской комплекс —кремль или мона- стырь, и формирующаяся около него жилая застройка —посад. При этом древние русские города	0,5			10	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		XI-XII веков уже отличались вы- соким уровнем благоустройства – водопроводом и замощёнными улицами. Зарождение капитализ- ма привело к некоторому упадку в градостроительстве. Несмотря на быстрый рост промышленных городов, прогресс строительной техники и городского благо- устройства, сам характер застрой- ки стал хаотичным, не учитыва- ющим интересы общегородской планировки и архитектурной це- лостности города. Вторая половина XX ве- ка, прошедшая под знаком бурно- го развития науки, техники и но- вых технологий, привела челове- чество к мысли о необходимости большого внимания к среде соб- ственного обитания, в первую очередь в местах компактного проживания — в городах и сель- ских поселениях. Во всех разви- тых странах, в том числе и в нашей стране, уже не вызывает сомнения тот факт, что строитель-						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
		ство и развитие поселений всех уровней должно осуществляться только на основе специальных, научно обоснованных градострои- тельных концепций и планов.						
	Общий лекционный объем		2			27		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ⁴							
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 ПКР-1	Тема 1. Причины появления и прин- ципы простран- ственной организа- ции первых горо- дов. Города Древ- него Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древ- ней Индии и Китая.	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для реферата.			2	10	1	тематический се- минар, коллек- тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, выступле- ние с презентаци- ей
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные	Тема 2. Города Средневековья. Го-	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 1. Работа			0,5	10	1	тематический се- минар, коллек-

⁴ Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, семинар- ские, за- нятия, час.			
варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 ПКР-1	рода эпохи Воз- рождения. Города Западной Европы 1- й пол. XIX вв.	с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и рефе- рата.						тивная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); частично ауди- торные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос,
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градострои- тельных решений, в том числе в рамках управле- ния проектами комплекс- ного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-7 ПКР-1	Тема 3. Западноев- ропейские и амери- канские города 2-й пол. XIX и XXвв. Города России. Становление со- временных мегапо- лисов.	Терминология. Разбор содер- жания лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и рефе- рата.			0,5	10	1	Решение про- блемных кейсов, индивидуальная форма, аудитор- ная; онлайн- занятия (дистан- ционные); частич- но аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), уст- ный опрос
		Экзамен	+					
		Итого	2		4	57		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;



- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной систе-



ме (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.



Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office;

- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.



– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Севостьянов, А.В. Основы градостроительства и планировка населенных мест [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего образования/ А.В. Севостьянов, А.В. Новиков, М.Д. Сафарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978
2. Петрушевский, Д. М. Очерки из экономической истории средневековой Европы / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05834-5.
3. Дживелегов, А. К. Средневековые города в западной европе / А. К. Дживелегов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12102-5. — Текст : электронный

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.



Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)	№ _____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				