



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
«Основы архитектурной реставрации и реконструкции»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**ФТД.03 ««Основы архитектурной реставрации и
реконструкции»**

по направлению подготовки:

07.03.01 Архитектура

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Основы архитектурной реставрации и реконструкции»** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Методики анализа и оценки объекта, проектного решения (А-1);
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Критически анализировать содержание и результаты исследовательской и проектной деятельности в сфере архитектуры, градостроительства и дизайна (В-1).
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками критического анализа содержания и результатов исследовательской и проектной деятельности в сфере архитектуры, градостроительства и дизайна (С-1).
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 2



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.1 Знает градостроительные, ландшафтные основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Градостроительные, ландшафтные основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды (А-2); Основы пространственно-композиционного и функционального моделирования (А-3);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать проблемы развития архитектуры, методы современной практики в области реставрации и реконструкции архитектурного и градостроительного наследия, и других сфер средового проектирования (В-2); Анализировать тенденции новейшей мировой архитектуры, градостроительства и дизайна (В-3).
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.2 Знает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Стилистические направления в архитектуре и их идейно-философские основы (А-4). Опыт современной практики в области архитектуры и реставрации и реконструкции объектов архитектурного и градостроительного наследия (А-5)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Генерировать проектные идеи на основе анализа местных архитектурных традиций, с учетом актуальных подходов к сохранению исторического наследия, культурного разнообразия среды. (В-4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды (С-3) Нормативно-правовыми основами



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				проектирования в исторической среде, реставрации и реконструкции (С-4)
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.4 Владеет творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций, приемами и средствами композиционного моделирования.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Взаимосвязь пространственно-композиционных, объемно-планировочных, материально-инженерно-строительных решений и эксплуатационных качеств реконструируемых зданий и реставрируемых памятников архитектуры, и градостроительного искусства (А-6).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять пространственное воображение, развитый художественный вкус при решении проектных задач (В-5). Анализировать и объяснять факторы появления объектов культурного наследия (В-6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Пространственным воображением, развитым художественным вкусом (С-5). Творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций, приемами и средствами композиционного моделирования в области реставрации и реконструкции объектов архитектуры (С-6) Навыком стилизации архитектурного произведения в архитектурной практике (С-7).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:



- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой,



		рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением



		ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования



компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;



- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых



участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов



обучения в виде **УМЕНИЙ**;

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11
-------	----------	-------------	--------------	---------



обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Основные понятия научной реставрации	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
2.	Теория и практика научной реставрации	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
3.	Понятия «реставрация», «консервация» памятников, «научная реставрация», «объект реставрации», «реконструкция», «ремонт» и др.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
4.	Структура и функции реставрации и консервации памятников материальной культуры.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
5.	Реставрация в структуре образовательных программ Археологической науки 19-начала 20 века.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
6.	Научные общественные организации и Государственные учреждения России 19-начала 20 века по охране и реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
7.	Функции реставрации памятников в сфере гуманитарных дисциплин науки и ее структура.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
8.	Реставрация — метод объективации исторического процесса и познания национальной истории в археологии по вещественным остаткам прошлого.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
9.	Функция наглядного представления разрушенных памятников в том виде, в каком они существовали прежде.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
10.	Функция познания культурных событий и явлений исторического прошлого по памятникам.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
11.	Кризис идеи наглядного представления памятников в их прежнем виде.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
12.	Поиски научных оснований реставрации памятников. Идея консервации.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
13.	Дворцы средневековья.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
14.	Возрождение Марфо-Мариинской Обители милосердия, как пример организации реставрационных работ и охраны памятника отечественной духовой архитектуры начала XX века.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2
15.	Решения 2-го Всероссийского съезда русских художников г. о научной реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2



6.1 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
1.	Документирование реставрационного процесса.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
2.	Методика описания реставрационного процесса.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
3.	Графическая документация реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
4.	Система предпроектных исследований.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
5.	Архивные исследования. Историко-архитектурные исследования.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
6.	Историко-градостроительные исследования. Натурные исследования.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
7.	Архитектурно-археологические исследования и обмеры.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
8.	Историко-архитектурный опорный план.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
9.	Основы реставрационного и реконструктивного проектирования.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
10.	Система градостроительных доминант и акцентов. Историко-градостроительный каркас исторических поселений.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
11.	Основы приспособления исторических зданий под различные современные функции.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
12.	Исторические строительные материалы. Исторические конструкции и виды их усиления.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
13.	Современная система охраны памятников. Всемирное наследие. ЮНЕСКО. Объекты Всемирного наследия в России.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
14.	Особенности инженерного обеспечения исторических зданий в процессе реставрации и реконструкции.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
15.	Охрannое зонирование (зоны охраны, зоны регулирования застройки), зоны охраны ландшафтов).	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4



6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	Различие задач и консервации и реставрации памятников прошлого.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
2.	Стили и направления в архитектуре России XVIII – начала XX вв.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
3.	Различие понятий «вещь», «произведение искусства», «памятник».	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
4.	Расчистка. Пatina времени. Укрепление материалов памятников, дублирование и паркетирование оснований.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
5.	Становление методики реставрации русских крепостных сооружений в XIX нач. - XX веков.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
6.	Современные методы технической экспертизы памятников искусства.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
7.	Физические, химические и биологические исследования состава и технического состояния памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
8.	Теоретические основы новой парадигмы реставрации в трудах И.Э. Грабаря.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
9.	Теоретические основы современной реставрации памятников	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
10.	Исследовательские программы в практике современной консервации и реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
11.	Опыт восстановления усадебного зодчества (дворец Юсуповых).	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
12.	Раскрытие. Формирование фонда источников для исторических исследований в археологии.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
13.	Проблемы воссоздания целостности разрушенных памятников	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
14.	Формирование современной парадигмы консервации и реставрации памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4
15.	Этические проблемы раскрытия памятников.	УК-1, ПКос-3.1 ПКос-3.2, ПКос-3.4

6.4 Примерный список билетов к зачету



Билет 1

1. Основные понятия научной реставрации
2. Документирование реставрационного процесса.
3. Различие задач и консервации и реставрации памятников прошлого.

Билет 2

1. Теория и практика научной реставрации
2. Методика описания реставрационного процесса.
3. Различие понятий «вещь», «произведение искусства», «памятник».

Билет 3

1. Понятия «реставрация», «консервация» памятников, «научная реставрация», «объект реставрации», «реконструкция», «ремонт» и др.
2. Графическая документация реставрации памятников.
3. Стили и направления в архитектуре России XVIII – начала XX вв.

Билет 4

1. Структура и функции реставрации и консервации памятников материальной культуры.
2. Система предпроектных исследований.
3. Расчистка. Патины времени. Укрепление материалов памятников, дублирование и паркетирование оснований.

Билет 5

1. Реставрация в структуре образовательных программ Археологической науки 19-начала 20 века.
2. Архивные исследования. Историко-архитектурные исследования.
3. Становление методики реставрации русских крепостных сооружений в XIX нач. - XX веков.

Билет 6

1. Научные общественные организации и Государственные учреждения России 19-начала 20 века по охране и реставрации памятников.
2. Историко-градостроительные исследования. Натурные исследования.
3. Современные методы технической экспертизы памятников искусства.

Билет 7

1. Функции реставрации памятников в сфере гуманитарных дисциплин науки и ее структура.



2. Архитектурно-археологические исследования и обмеры.
3. Физические, химические и биологические исследования состава и технического состояния памятников.

Билет 8

1. Реставрация — метод объективации исторического процесса и познания национальной истории в археологии по вещественным остаткам прошлого.
2. Историко-архитектурный опорный план.
3. Теоретические основы новой парадигмы реставрации в трудах И.Э. Грабаря.

Билет 9

1. Функция наглядного представления разрушенных памятников в том виде, в каком они существовали прежде.
2. Основы реставрационного и реконструктивного проектирования.
3. Теоретические основы современной реставрации памятников.

Билет 10

1. Функция познания культурных событий и явлений исторического прошлого по памятникам.
2. Система градостроительных доминант и акцентов. Историко-градостроительный каркас исторических поселений.
3. Исследовательские программы в практике современной консервации и реставрации памятников.

Билет 11

1. Кризис идеи наглядного представления памятников в их прежнем виде.
2. Основы приспособления исторических зданий под различные современные функции.
3. Опыт восстановления усадебного зодчества (дворец Юсуповых).

Билет 12

1. Поиски научных оснований реставрации памятников. Идея консервации.
2. Исторические строительные материалы. Исторические конструкции и виды их усиления.
3. Раскрытие. Формирование фонда источников для исторических исследований в археологии.



Билет 13

1. Дворцы средневековья.
2. Современная система охраны памятников. Всемирное наследие. ЮНЕСКО. Объекты Всемирного наследия в России.
3. Проблемы воссоздания целостности разрушенных памятников.

Билет 14

1. Возрождение Марфо-Мариинской Обители милосердия, как пример организации реставрационных работ и охраны памятника отечественной духовой архитектуры начала XX века.
2. Особенности инженерного обеспечения исторических зданий в процессе реставрации и реконструкции.
3. Формирование современной парадигмы консервации и реставрации памятников.

Билет 15

1. Решения 2-го Всероссийского съезда русских художников 1911 г. о научной реставрации памятников.
2. Охранное зонирование (зоны охраны, зоны регулирования застройки), зоны охраны ландшафтов).
3. Этические проблемы раскрытия памятников.