



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.16 Уголовный процесс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.16 Уголовный процесс

по направлению подготовки:

40.03.01

Юриспруденция

Москва 2022



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Уголовный процесс** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение	Знать: - основные положения уголовно-процессуального права, способы применения права, как особой формы реализации права (A1). Уметь: -правильно толковать применяемую норму права (B1); -использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности путем их применения в уголовно-правовых отношениях (B2); - выбирать применимые нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия в сфере уголовно-процессуальных отношений, правильно



			толковать нормы соответствующих отраслей права, составлять юридические документы, протоколы, в соответствии с требованиями норм уголовно-процессуального права (В3). Владеть: - навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами уголовного законодательства, регулирующего уголовно-правовые отношения, поиска и использования материалов судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере профессиональной деятельности при решении практических ситуаций (С1).
		ОПК-2.2. Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Знать: - понятие, принципы и стадии квалификации преступлений, включаемых юридические факты и обстоятельства, применяемые при осуществлении юридической деятельности в сфере уголовно-правовых отношений (А1). Уметь: - применять методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств в типичных ситуациях практической юридической деятельности (В1). Владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (С1).
		ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Знать: - основные положения уголовно-процессуального права, алгоритм правоприменения как особой формы реализации права (А1). Уметь: - правильно толковать применяемую норму права (В1); - использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности путем применения их в уголовно-правовых отношениях (В2); - В3 выбирать применимые нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия в сфере уголовно-правовых отношений, правильно толковать нормы соответствующих отраслей права, составлять юридические документы, протоколы в соответствии с требованиями норм уголовного права



			(В3). Владеть: - навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовные правоотношения, поиска и использования материалов судебной и иной правоприменительной практики в соответствующей сфере профессиональной деятельности при решении практических ситуаций (С1).
ОПК -5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Знает как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию	Знать: как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию, касающуюся принципов уголовного судопроизводства, процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, порядка применения мер уголовно-процессуального принуждения, порядка возбуждения уголовных дел, предварительного расследования и судебного разбирательства (А1) Уметь: корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, оперировать уголовно-процессуальными понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы, юридически грамотно строить отношения с государственными органами, юридическими и физическими лицами по поводу и в связи с производством по уголовному делу. (В 1) Владеть: навыками использования профессиональной юридической лексики, уголовно-процессуальной терминологией, навыками анализа уголовно-процессуальных норм и уголовно-процессуальных отношений, навыками анализа правоприменительной практики, касающийся возбуждения, предварительного расследования, и судебного разбирательства уголовных дел, навыками разрешения правовых проблем и коллизий, навыками формулирования уголовно-процессуальных решений и составлением уголовно-процессуальных документов (С1)
		ОПК–5.2.	Знать: как логично, аргументированно



		Умеет корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию, касающуюся принципов уголовного судопроизводства, процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, порядка применения мер уголовно-процессуального принуждения, порядка возбуждения уголовных дел, предварительного расследования и судебного разбирательства (А1) Уметь: корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, оперировать уголовно-процессуальными понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы, юридически грамотно строить отношения с государственными органами, юридическими и физическими лицами по поводу и в связи с производством по уголовному делу. (В 1) Владеть: навыками использования профессиональной юридической лексики, уголовно-процессуальной терминологией, навыками анализа уголовно-процессуальных норм и уголовно-процессуальных отношений, навыками анализа правоприменительной практики, касающийся возбуждения, предварительного расследования, и судебного разбирательства уголовных дел, навыками разрешения правовых проблем и коллизий, навыками формулирования уголовно-процессуальных решений и составлением уголовно-процессуальных документов (С1)
		ОПК-5.3. Владеет навыками использования профессиональной юридической лексики	Знать: как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию, касающуюся принципов уголовного судопроизводства, процессуального статуса участников уголовного судопроизводства, порядка применения мер уголовно-процессуального принуждения, порядка возбуждения уголовных дел, предварительного расследования и судебного разбирательства (А1) Уметь: корректно использовать юридическую лексику при



			осуществлении профессиональной коммуникации, оперировать уголовно-процессуальными понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы, юридически грамотно строить отношения с государственными органами, юридическими и физическими лицами по поводу и в связи с производством по уголовному делу. (В 1) Владеть: навыками использования профессиональной юридической лексики, уголовно-процессуальной терминологией, навыками анализа уголовно-процессуальных норм и уголовно-процессуальных отношений, навыками анализа правоприменительной практики, касающийся возбуждения, предварительного расследования, и судебного разбирательства уголовных дел, навыками разрешения правовых проблем и коллизий, навыками формулирования уголовно-процессуальных решений и составлением уголовно-процессуальных документов (С1)
--	--	--	---

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):



Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий), логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7



		экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



		программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).



Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);			ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 10



	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой)



будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 12
-------	----------	-------------	--------------	---------



«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

Вопрос	Индикатор Компетенции
1. Уголовный процесс как особый вид государственной деятельности, его задачи и функции.	ОПК-2, ОПК-5
2. Правосудие, уголовное судопроизводство и уголовный процесс, их соотношение.	ОПК-2, ОПК-5
3. Уголовно-процессуальное право, его предмет, метод и место в системе отраслей права.	ОПК-2, ОПК-5
4. Соотношение и взаимосвязь уголовно-процессуального права с другими отраслями права.	ОПК-2, ОПК-5
5. Стадии уголовного процесса: понятие, их система и признаки.	ОПК-2, ОПК-5
6. Понятие, виды и система принципов уголовного процесса.	ОПК-2, ОПК-5
7. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.	ОПК-2, ОПК-5
8. Презумпция невиновности.	ОПК-2, ОПК-5
9. Принципы публичности и гласности уголовного процесса.	ОПК-2, ОПК-5
10. Принцип состязательности в уголовном процессе.	ОПК-2, ОПК-5
11. Источники уголовно-процессуального права.	ОПК-2, ОПК-5
12. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц.	ОПК-2, ОПК-5
13. Уголовно-процессуальные правоотношения.	ОПК-2, ОПК-5



14. Участники (субъекты) уголовного процесса: понятие, классификация.	ОПК-2, ОПК-5
15. Суд в уголовном процессе: общая характеристика.	ОПК-2, ОПК-5
16. Место и задачи прокурора в уголовном процессе.	ОПК-2, ОПК-5
17. Частный обвинитель как участник уголовного процесса.	ОПК-2, ОПК-5
18. Следователь: понятие, процессуальное положение.	ОПК-2, ОПК-5
19. Обвиняемый в уголовном процессе.	ОПК-2, ОПК-5
20. Подозреваемый в уголовном процессе.	ОПК-2, ОПК-5
21. Защитник подозреваемого /обвиняемого / как участник уголовного процесса.	ОПК-2, ОПК-5
22. Гражданский истец, гражданский ответчик и их представители в уголовном процессе.	ОПК-2, ОПК-5
23. Потерпевший, его представитель и законный представитель в уголовном процессе.	ОПК-2, ОПК-5
24. Гражданский иск в уголовном процессе.	ОПК-2, ОПК-5
25. Процессуальная форма и процессуальные гарантии.	ОПК-2, ОПК-5
26. Процессуальные документы: понятие, виды, требования.	ОПК-2, ОПК-5
27. Процессуальные сроки: понятие, виды, порядок исчисления и продления.	ОПК-2, ОПК-5
28. Процесс доказывания по уголовному делу.	ОПК-2, ОПК-5
29. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.	ОПК-2, ОПК-5
30. Понятие доказательств, их классификация.	ОПК-2, ОПК-5
31. Источники доказательств.	ОПК-2, ОПК-5
32. Относимость и допустимость доказательств.	ОПК-2, ОПК-5
33. Обстоятельства, исключающие участие в судопроизводстве судьи, прокурора, следователя, защитника и других лиц.	ОПК-2, ОПК-5
34. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, виды, общая характеристика и значение.	ОПК-2, ОПК-5
35. Задержание лица по подозрению в совершении преступления: понятие, основания и мотивы задержания, процессуальный порядок задержания.	ОПК-2, ОПК-5
36. Меры пресечения: понятие, виды, основания и условия применения.	ОПК-2, ОПК-5
37. Основания и особенности процессуального порядка избрания меры пресечения – заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.	ОПК-2, ОПК-5
38. Иные меры процессуального принуждения.	ОПК-2, ОПК-5
39. Реабилитация.	ОПК-2, ОПК-5
40. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела.	ОПК-2, ОПК-5
41. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.	ОПК-2, ОПК-5
42. Характеристика решений, принимаемых по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.	ОПК-2, ОПК-5
43. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования.	ОПК-2, ОПК-5
44. Формы предварительного расследования.	ОПК-2, ОПК-5
45. Сокращенная форма дознания.	ОПК-2, ОПК-5
45. Общие условия производства предварительного следствия.	ОПК-2, ОПК-5
46. Понятие, система и общие правила производства следственных действий.	ОПК-2, ОПК-5
47. Привлечение в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого.	ОПК-2, ОПК-5
48. Изменение и дополнение обвинения.	ОПК-2, ОПК-5
49. Основания и процессуальный порядок проведения допросов и очной ставки.	ОПК-2, ОПК-5
50. Предъявление для опознания.	ОПК-2, ОПК-5
51. Основания и процессуальный порядок проведения обыска и выемки. Особенности выемки почтово-телеграфных отправлений.	ОПК-2, ОПК-5
52. Основания и процессуальный порядок проведения осмотров. Виды	ОПК-2, ОПК-5



осмотров.	
53. Порядок проведения освидетельствования.	ОПК-2, ОПК-5
54. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: общее и особенное.	ОПК-2, ОПК-5
55. Контроль и запись переговоров.	ОПК-2, ОПК-5
56. Производство экспертизы в суде и на предварительном следствии.	ОПК-2, ОПК-5
57. Основания и процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.	ОПК-2, ОПК-5
58. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования. Виды окончания предварительного расследования.	ОПК-2, ОПК-5
59. Основание и процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения.	ОПК-2, ОПК-5
60. Прекращение уголовного дела.	ОПК-2, ОПК-5
61. Судебный контроль и прокурорский надзор в стадии предварительного расследования.	ОПК-2, ОПК-5
62. Решения прокурора, по поступившему к нему делу с обвинительным заключением или с обвинительным актом.	ОПК-2, ОПК-5
63. Подсудность: понятие, виды и признаки.	ОПК-2, ОПК-5
64. Проблемы подсудности при объединении уголовных дел.	ОПК-2, ОПК-5
65. Общая характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству.	ОПК-2, ОПК-5
66. Вопросы, разрешаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.	ОПК-2, ОПК-5
67. Основания и порядок проведения предварительного слушания.	ОПК-2, ОПК-5
68. Виды решений и основания возвращения дела прокурору судьей в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.	ОПК-2, ОПК-5
69. Общая характеристика стадии судебного разбирательства.	ОПК-2, ОПК-5
70. Общие условия судебного разбирательства.	ОПК-2, ОПК-5
71. Структура и порядок судебного разбирательства.	ОПК-2, ОПК-5
72. Понятие, виды, форма и содержание приговора.	ОПК-2, ОПК-5
73. Постановление и провозглашение приговора.	ОПК-2, ОПК-5
74. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	ОПК-2, ОПК-5
75. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.	ОПК-2, ОПК-5
76. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	ОПК-2, ОПК-5
77. Вынесение вердикта и постановление приговора в суде присяжных заседателей.	ОПК-2, ОПК-5
78. Общая характеристика стадии апелляционного и кассационного производства.	ОПК-2, ОПК-5
79. Процессуальный порядок апелляционного производства по уголовным делам.	ОПК-2, ОПК-5
80. Кассационное производство по уголовным делам.	ОПК-2, ОПК-5
81. Общая характеристика стадии исполнения приговора.	ОПК-2, ОПК-5
82. Процедура и сроки обращения решения суда первой инстанции к исполнению.	ОПК-2, ОПК-5
83. Процессуальные вопросы, решаемые судьей при исполнении приговора.	ОПК-2, ОПК-5
84. Общая характеристика стадии надзорного производства.	ОПК-2, ОПК-5
85. Процессуальный порядок рассмотрения дел в порядке надзора.	ОПК-2, ОПК-5
86. Пределы прав судов надзорной инстанции.	ОПК-2, ОПК-5
87. Общая характеристика стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	ОПК-2, ОПК-5



88. Поводы, основания и процессуальный порядок возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам.	ОПК-2, ОПК-5
89. Особенности производства по уголовным делам несовершеннолетних.	ОПК-2, ОПК-5
90. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	ОПК-2, ОПК-5

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету/экзамену для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса) и его назначение.	ОПК-2, ОПК-5
2.	Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.	ОПК-2, ОПК-5
3.	Уголовно-процессуальные отношения и их особенности.	ОПК-2, ОПК-5
4.	Уголовно-процессуальное право, процессуальная форма, процессуальные гарантии.	ОПК-2, ОПК-5
5.	Конституция Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права.	ОПК-2, ОПК-5
6.	Уголовно-процессуальный кодекс РФ (его значение и структура).	ОПК-2, ОПК-5
7.	Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений Конституционного Суда Российской Федерации, Пленума Верховного Суда Российской Федерации, приказов, указаний и инструкций Генерального прокурора Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации для уголовно-процессуальной деятельности.	ОПК-2, ОПК-5
8.	Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве, в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.	ОПК-2, ОПК-5
9.	Понятие и система принципов уголовного судопроизводства.	ОПК-2, ОПК-5
10.	Законность при производстве по уголовному делу	ОПК-2, ОПК-5

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету/экзамену для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Индикатор Компетенции
---	-----	-----------------------



1.	Студент юридического факультета Вагин обратился к своему дедушке, ветерану органов юстиции, с просьбой разъяснить ему, почему назначением уголовного судопроизводства является защита личности от незаконного и необоснованного обвинения и осуждения, по сути — защита обвиняемого. Дедушка объяснил Вагину, что на самом деле такой задачи у уголовного процесса нет — содержание этой нормы носит декларативный характер и имеет цель — придать УПК РФ видимость соответствия международным стандартам. На самом деле уголовный процесс всегда носит идеологическую окраску и является инструментом борьбы с преступностью. Оцените данную позицию. Какова сущность уголовного процесса? Находит ли уголовная политика государства отражение в нормах УПК РФ?	ОПК-2, ОПК-5
2.	Эксперту Горшковой, работающей в государственном экспертном учреждении, было поручено проведение химической экспертизы. Являясь экспертом в данной области знаний, Горшкова тем не менее не в достаточной степени овладела конкретной методикой, необходимой для проведения данного исследования. Однако отказаться от дачи заключения она опасалась в силу двух обстоятельств: 1) чтобы не проявить свою некомпетентность; 2) чтобы не быть привлеченной к уголовной ответственности за отказ от дачи заключения. Будет ли считаться допустимым данное доказательство? Может ли эксперт отказаться от дачи заключения? Подлежит ли он ответственности за отказ от дачи заключения?	ОПК-2, ОПК-5
3.	Военно-следственными органами Следственного комитета РФ расследовалось уголовное дело по факту убийства на территории воинской части сержанта контрактной службы Иванова. Потерпевшей, но данному уголовному делу была признана супруга погибшего, Иванова Тамара Геннадьевна. Следовательно поступило письменное ходатайство от престарелых родителей погибшего Иванова и его сестры — Абрамовой Галины, с просьбой о том, чтобы в качестве потерпевших признали их, а не супругу. В своем ходатайстве они отмечали, что с супругой Иванов более года до своей гибели не жил, а постоянно проживал у сестры Абрамовой Галины. Какое решение должен принять следователь в данной ситуации? Каков порядок привлечения в качестве потерпевшего по уголовному делу? Кто может быть признан потерпевшим по уголовным делам?	ОПК-2, ОПК-5



4.	Обвиняемый в совершении ряда преступлений Фаулин был задержан сотрудниками уголовного розыска и помещен в ИВС Энского отдела полиции. В дальнейшем на основании судебного решения в отношении обвиняемого Фаулина была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, и он был переведен в СИЗО города Энска. В ходе производства предварительного следствия было установлено, что ряд преступлений совершены Фаулиным в Борске, а также в Выборге. Причем в Выборге обвиняемый Фаулин совершил самое тяжкое из вменяемых ему преступлений — убийство при отягчающих обстоятельствах. По обстоятельствам совершения всех преступлений имеется необходимость проведения следственных действий с участием Фаулина в данных городах. <i>Как должен поступить в такой ситуации следователь? Определите место производства предварительного следствия. Имеются ли основания для соединения уголовных дел в данной ситуации? Кто и имеет право соединять уголовные дела в одно производство? Обоснуйте ваш ответ.</i>	ОПК-2, ОПК-5
5.	Зотов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. К моменту рассмотрения уголовного дела судом потерпевшая Спивакова находилась в больнице в тяжелом состоянии. В ходе судебного разбирательства стало известно, что потерпевшая Спивакова скончалась от травм, полученных в результате наезда автомобиля Зотова. Государственным обвинителем было изменено обвинение и действия подсудимого Зотова были переквалифицированы с ч. 1 ст. 264 УК РФ на ч. 3 ст. 264 УК РФ. Какое решение должен принять суд в данной ситуации? Имел ли право изменять обвинение в сторону ухудшения положения Зотова государственный обвинитель?	ОПК-2, ОПК-5

6.4 Примерный список билетов к зачету/экзамену

Билет 1

1. Стадии уголовного процесса: понятие, их система и признаки.
2. Решения прокурора, по поступившему к нему делу с обвинительным заключением или с обвинительным актом.

Билет 2

1. Предъявление для опознания.
2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.



Билет 3

1. Уголовно-процессуальные правоотношения.
2. Общая характеристика стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Билет 4

1. Характеристика решений, принимаемых по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
2. Общая характеристика стадии исполнения приговора.

Билет 5

1. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц.
2. Пределы прав судов надзорной инстанции.

Билет 6

1. Основания и процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.
2. Общие условия производства предварительного следствия.

Билет 7

1. Обстоятельства, исключающие участие в судопроизводстве судьи, прокурора, следователя, защитника и других лиц.
2. Понятие, виды, форма и содержание приговора.

Билет 8

1. Обвиняемый в уголовном процессе.
2. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Билет 9

1. Суд в уголовном процессе: общая характеристика.
2. Место и задачи прокурора в уголовном процессе.

Билет 10

1. Соотношение и взаимосвязь уголовно-процессуального права с другими отраслями права.
2. Понятие доказательств, их классификация.



Билет 11

1. Иные меры процессуального принуждения.
2. Основание и процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения.

Билет 12

1. Контроль и запись переговоров.
2. Общие условия судебного разбирательства.

Билет 13

1. Процессуальные вопросы, решаемые судьей при исполнении приговора.
2. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Билет 14

1. Гражданский истец, гражданский ответчик и их представители в уголовном процессе.
2. Основания и процессуальный порядок проведения обыска и выемки. Особенности выемки почтово-телеграфных отправок.

Билет 15

1. Изменение и дополнение обвинения.
2. Общая характеристика стадии судебного разбирательства.

Билет 16

1. Вынесение вердикта и постановление приговора в суде присяжных заседателей.
2. Поводы, основания и процессуальный порядок возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам.

Билет 17

1. Особенности производства по уголовным делам несовершеннолетних.
2. Обвиняемый в уголовном процессе.

Билет 18

1. Уголовно-процессуальное право, его предмет, метод и место в системе отраслей права.
2. Процессуальные документы: понятие, виды, требования.

Билет 19

1. Уголовный процесс как особый вид государственной деятельности, его задачи и функции.



2. Основания и особенности процессуального порядка избрания меры пресечения – заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.

Билет 20

1. Порядок проведения освидетельствования.
2. Меры пресечения: понятие, виды, основания и условия применения

Билет 21

1. Гражданский истец, гражданский ответчик и их представители в уголовном процессе.
2. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования. Виды окончания предварительного расследования.

Билет 22

1. Следователь: понятие, процессуальное положение.
2. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, виды, общая характеристика и значение.

Билет 23

1. Сокращенная форма дознания.
2. Основания и процессуальный порядок проведения осмотров. Виды осмотров.

Билет 24

1. Судебный контроль и прокурорский надзор в стадии предварительного расследования.
2. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: общее и особенное.

Билет 25

1. Проблемы подсудности при объединении уголовных дел.
2. Виды решений и основания возвращения дела прокурору судьей в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Билет 26

1. Вопросы, разрешаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.
2. Процедура и сроки обращения решения суда первой инстанции к исполнению

Билет 27

1. Вопросы, разрешаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.
2. Структура и порядок судебного разбирательства.

Билет 28



1. Формы предварительного расследования.
2. Прекращение уголовного дела.

Билет 29

1. Привлечение в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого.
2. Подсудность: понятие, виды и признаки.

Билет 30

1. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
2. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.