

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224104b292346997825fd4bf9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 МИКРО- И МАКРО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

(шифр и название направления подготовки)

профиль

**УПРАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОСТЬЮ И УСТОЙЧИВЫМ РАЗ-
ВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ**

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва 2025



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре менеджмента и управления сельскохозяйственным производством ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: к.э.н., доцент, Л.Б. Ефремова.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и управления сельскохозяйственным предприятием (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины «Микро- и макро экономический анализ» заключается в овладении магистрантами теоретических знаний и приобретение навыков анализа

практических микро- и макроэкономических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

1. овладения студентами теоретическими знаниями и умением применять их к практическим проблемам в экономике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-1	Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полу-	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	теорию потребительского поведения (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	проводить анализ спроса и предложения, эффективности производства (В1)
		ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные тех-	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (С1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	теорию потребительского поведения (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	рассчитывать показатели эластичности спроса

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)		и предложения (B1)		
	ченные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада	нологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа	В области практических навыков (C) - владеть навыками		
			Владеть	экономической лексикой и терминологией (C1)	
		В области знания и понимания (A) - знать			
		Знать	индивидуальный и рыночный спрос (A1)		
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь			
		Уметь	строить кривые издержек, изокосты, изокванты и др. (B1)		
В области практических навыков (C) - владеть навыками					
Владеть	фундаментальными подходами сравнительного анализа различных школ экономической науки (C1)				

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Микро- и макро экономический анализ» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент по профилю «Управление собственностью и устойчивым развитием территорий».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	-	Микро- и макро экономический анализ	Теория и методология устойчивого развития территорий Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения Теория и практика муници-

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
			пального управления Кадастр недвижимости

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Микро- и макро экономический анализ» составляет 2 зачётных единицы и 72 академических часа

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 семестре.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
Аудиторная работа (всего):		14	14
в т. числе:			
Лекции		4	4
Семинары, практические занятия		10	10
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа обучающихся		54	58
Контроль		4	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося		зачет	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ.

Макроэкономический анализ и его методы. Макроэкономические модели и их переменные. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и



реальные величины. Потоки и запасы. Дисконтирование. ВВП и ВНП. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального дохода, чистого национального дохода, личного дохода и располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП. Потенциальный уровень производства. Общий уровень цен. Индексы цен: дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Реальные и номинальные показатели. Номинальная и реальная ставки процента. Экономический рост и экономический цикл. Фазы экономического цикла. Темп роста экономики. Инфляция и ее основные виды. Уровень инфляции и стоимости жизни, и их измерение. Безработные, занятые, рабочая сила. Уровень и виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Простейшая макроэкономическая модель: модель кругооборота расходов и доходов. Основные макроэкономические агенты и основные макроэкономические рынки. Основное макроэкономическое тождество. Тождество инъекций и изъятий (утечек и инъекций).

Тема 2. Равновесие товарного рынка. Анализ воздействия инструментов фискальной политики.

Предпосылки кейнсианского анализа товарного рынка. Совокупный спрос и совокупные расходы. Компоненты совокупных расходов. Потребительские расходы и их виды. Функция потребления Кейнса. Автономные и индуцированные расходы. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций Кейнса. Предельная эффективность капитала. Отличие планируемых и фактических инвестиций. Государственные расходы и доходы правительства, их роль в экономике. Виды государственных расходов. Автономные и подоходные налоги. Государственный бюджет и способы его финансирования. Виды дефицита государственного бюджета. Модель кейнсианского креста (модель доходов и расходов). Планируемые и фактические расходы: принципиальное отличие и графическая интерпретация. Равновесие товарного рынка в модели. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия в модели. Парадокс сбережения в модели кейнсианского креста. Модель IS. Графический и алгебраический вывод кривой IS как модели равновесия товарного рынка при любой возможной ставке процента. Свойства кривой IS: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Фискальная политика: определение, цели, инструменты. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Воздействие государственных расходов и налогов на выпуск. Мультипликатор государственных закупок, мультипликатор трансфертов и налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета для различных механизмов регулирования экономики. Графическая иллюстрация воздействия инструментов фискальной политики на товарный рынок в рамках модели «Кейнсианский крест» и модели IS.



Тема 3. Равновесие финансового рынка. Монетарная политика. Анализ воздействия инструментов монетарной политики.

Финансовый рынок и его структура. Закон Вальраса для финансового рынка. Следствие их закона Вальраса для финансового рынка. Деньги: определение, виды и функции. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Виды спроса на деньги. Количественная теория денег. Теория предпочтения ликвидности. Кейнсианская функция спроса на деньги. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы. Равновесие денежного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия денежного рынка. Модель LM. Графический и алгебраический вывод кривой LM как модели равновесия денежного рынка при любом возможном уровне дохода. Свойства кривой LM: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Монетарная политика: определение, цели. Инструменты монетарной политики и механизм их воздействия. Баланс ЦБ и монетарная политика. Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и политика правил. Трансмиссионный механизм монетарной политики. Графическая иллюстрация воздействия инструментов монетарной политики на экономику в рамках модели денежного рынка и модели LM.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике.

Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков. Неравновесие в модели. Виды неравновесных состояний. Механизм установления равновесия в модели IS-LM. Фискальная политика в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект мультипликатора, эффект дохода и эффект вытеснения и их соотношение. Условия эффективности фискальной политики. Монетарная политика в модели IS-LM. Механизм монетарной политики. Эффект ликвидности и эффект дохода. Условия эффективности монетарной политики. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. «Ловушка ликвидности». «Инвестиционная ловушка». «Классический случай». Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Графический и алгебраический вывод кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики. «Bang-per-buck ratio».

Тема 5. Открытая экономика: платежный баланс, валютный курс и валютный рынок. Паритет покупательной способности. Процентные паритеты.

Номинальный валютный курс: прямой и обратный. Реальный валютный курс. Факторы изменения реального валютного курса. Международный валютный рынок: действующие лица, характеристики рынка. Режимы валютного курса: плавающий и фиксированный валютный курс. Функционирование валютного рынка в условиях плавающего и фиксированного валютного курса. Условие Маршала - Лернера : предпосылки, решение, выводы. Его место и роль в международной экономике. J – кривая. Арбитражеры и спекулянты. Их роль на валютном рынке. Ин-



тервенция и спекуляция на валютном рынке. Платежный баланс. Счет текущих операций. Счет движения капитала. Счет официальных резервов. Взаимосвязь равновесного валютного курса и платежного баланса в условиях плавающего и фиксированного валютного курса. Паритет покупательной способности (PPP). Отличие закона единой цены и абсолютного PPP. Относительный паритет покупательной способности. Процентный паритет и процентный арбитраж. Покрытый и непокрытый процентный паритет. Невзаимозаменяемые активы и процентный паритет. Роль процентного паритета в открытой экономике. Графическая интерпретация процентного паритета. Влияние изменений текущего валютного курса на ожидаемую доходность, равновесный валютный курс. Воздействие изменения процентных ставок на текущий валютный курс, воздействие изменения ожиданий валютного курса на текущий валютный курс.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Международное влияние политик спроса.

Равновесие товарного рынка в модели открытой экономики. Мультипликативный эффект в открытой экономике. Предельная склонность к импорту. Мультипликатор открытой экономики. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP. Модель IS-LM-BP. Равновесие в открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Валютные интервенции центрального банка. Девальвация и ревальвация. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики. Равновесие в открытой экономике с плавающим валютным курсом. Удешевление и удорожание валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики. Международное влияние политик спроса в странах, которые являются основными торговыми партнерами. Эффект отражения. Монетарная политика за рубежом: различные мобильности капитала при различных режимах обменного курса. Воздействие политики в случае одновременных изменений как в счете текущих операций так и в счете движения капитала. Социальная и фискальная политика за рубежом: чувствительность макроэкономических переменных к политике распределения. Смещение спроса и экспорт проблем. Политика «экспорта инфляции». Политика «ограбления соседа».

Тема 7. Рынок труда и совокупное предложение при абсолютно гибких ценах.

Неоклассическая методология макроэкономического анализа. Неоклассическая производственная функция. Роль постоянной отдачи от масштаба производ-



ственной функции. Роль рынка труда в неоклассическом макроанализе. Спрос на труд. Предложение труда. Факторы влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Равновесие рынка труда. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия рынка труда. Анализ взаимосвязи между равновесием на рынке труда и кривой совокупного предложения: графический и алгебраический вывод.

Тема 8. Совокупный спрос в условиях абсолютно гибких цен.

Кейнсианская функция потребления и загадка Кузнеца. Модель межвременного выбора. Эффект дохода и эффект замещения. Модель жизненного цикла и модель перманентного дохода. Эквивалентность Барро-Гордона, и ее значение для анализа воздействия фискальной политики на экономику. Основные виды инвестиций. Неоклассическая модель инвестиционного решения фирмы. Взаимосвязь оптимального запаса капитала и решения фирмы об инвестициях. Теория q-Тобина. Теория акселератора. Модель транзакционного спроса на деньги (модель Баумоля-Тобина). Определение спроса на деньги в модели Баумоля-Тобина: транзакционные издержки, ставка процента и доход.

Тема 9. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в условиях полного рыночного приспособления.

Совокупный спрос в условиях полного рыночного приспособления экономики. Особенности совокупного предложения в условиях полного рыночного приспособления экономики. Алгебра и геометрия общего равновесия. Механизм приспособления экономики к нарушению равновесного состояния. Эффективность монетарной и фискальной политики. Ограниченность модели. Факторы, влияющие на изменение равновесия.

Тема 10. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая и модифицированная кривая Филлипса.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая кривая Филлипса. Объяснение простой кривой Филлипса. Эмпирическое нарушение взаимосвязи в 70-х годах. Поправки Фридмана-Фелпса. Ориентация агентов на реальную заработную плату. Роль ожиданий. Уровень безработицы NAIRU. Модифицированная кривая Филлипса. Факторы, влияющие на краткосрочную и долгосрочную кривую Филлипса. Взаимосвязь кривой Филлипса и кривой совокупного предложения.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1. – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	ла б.	ин д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в мак-	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.1	A1, B1, C1
©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 9	



Названия содержательных разде- лов и тем учебной дис- циплины	Количество часов						Компе- тенции	Признак ком- петенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
роэкономический ана- лиз.							ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 2. Равновесие то- варного рынка. Анализ воздействия инструмен- тов фискальной полити- ки.	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.1	A1, B1, C1
							ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 3. Равновесие фи- нансового рынка. Моне- тарная политика. Ана- лиз воздействия ин- струментов монетарной политики.	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 4. Макроэкономи- ческое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике.	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 5. Открытая эконо- мика: платежный ба- ланс, валютный курс и валютный рынок. Паритет покупательной спо- собности. Процентные паритеты.	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 6. Макроэкономи- ческое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Междуна- родное влияние политик спроса.	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 7. Рынок труда и совокупное предложе- ние при абсолютно гиб- ких ценах.	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 8. Совокупный спрос в условиях абсо- лютно гибких цен.	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 9. Макроэкономи- ческое равновесие и макроэкономическая	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 10	

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК	
Названия содержательных разде- лов и тем учебной дис- циплины	Количество часов					Компе- тенции	Признак ком- петенции	
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
политика в условиях полного рыночного при- способления.								
Тема 10. Взаимосвязь инфляции и безработи- цы. Простая и модифи- цированная кривая Филлипса.	7,2	0,4	1			5,8	ПК-1.1	A1, B1, C1
							ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Зачет							ПК-1.1	A1, B1, C1
							ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Всего часов	72	4	10			58		

Таблица 2.2. – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разде- лов и тем учебной дис- циплины	Количество часов						Компе- тенции	Признак ком- петенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в мак- роэкономический ана- лиз.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.1	A1, B1, C1
							ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 2. Равновесие то- варного рынка. Анализ воздействия инструмен- тов фискальной полити- ки.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.1	A1, B1, C1
							ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 3. Равновесие фи- нансового рынка. Моне- тарная политика. Ана- лиз воздействия ин- струментов монетарной политики.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 4. Макроэкономи- ческое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 5. Открытая эконо- мика: платежный ба- ланс, валютный курс и валютный рынок. Пари-	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК	
Названия содержательных разде- лов и тем учебной дис- циплины	Количество часов					Компе- тенции	Признак ком- петенции	
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
тет покупательной спо- собности. Процентные паритеты.								
Тема 6. Макроэкономи- ческое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Междуна- родное влияние политик спроса.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 7. Рынок труда и совокупное предложе- ние при абсолютно гиб- ких ценах.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 8. Совокупный спрос в условиях абсо- лютно гибких цен.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 9. Макроэкономи- ческое равновесие и макроэкономическая политика в условиях полного рыночного при- способления.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Тема 10. Взаимосвязь инфляции и безработи- цы. Простая и модифи- цированная кривая Филлипса.	7,2	0,4	1			5,4	ПК-1.1	A1, B1, C1
							ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Зачет						4	ПК-1.1	A1, B1, C1
							ПК-1.2	A1, B1, C1
							ПК-1.3	A1, B1, C1
Всего часов	72	4	10			54+4		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2 – 2.3.

Таблица 2.2. – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	0,4	1
1	1	Тема 1. Введение в макроэкономический анализ. Макроэкономический анализ и его методы. Макроэкономические модели и их переменные. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Дисконтирование. ВВП и ВНП. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального дохода, чистого национального дохода, личного дохода и располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП. Потенциальный уровень производства. Общий уровень цен. Индексы цен: дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Реальные и номинальные показатели. Номинальная и реальная ставки процента. Экономический рост и экономический цикл. Фазы экономического цикла. Темп роста экономики. Инфляция и ее основные виды. Уровень инфляции и стоимости жизни, и их измерение. Безработные, занятые, рабочая сила. Уровень и виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Простейшая макроэкономическая модель: модель кругооборота расходов и доходов. Основные макроэкономические агенты и основные макроэкономические рынки. Основное макроэкономическое тождество. Тождество инъекций и изъятий (утечек и инъекций).	0,4	1

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	0,4	1	
2	1	Тема 2. Равновесие товарного рынка. Анализ воздействия инструментов фискальной политики. Предпосылки кейнсианского анализа товарного рынка. Совокупный спрос и совокупные расходы. Компоненты совокупных расходов. Потребительские расходы и их виды. Функция потребления Кейнса. Автономные и индуцированные расходы. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций Кейнса. Предельная эффективность капитала. Отличие планируемых и фактических инвестиций. Государственные расходы и доходы правительства, их роль в экономике. Виды государственных расходов. Автономные и подоходные налоги. Государственный бюджет и способы его финансирования. Виды дефицита государственного бюджета. Модель кейнсианского креста (модель доходов и расходов). Планируемые и фактические расходы: принципиальное отличие и графическая интерпретация. Равновесие товарного рынка в модели. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия в модели. Парадокс сбережения в модели кейнсианского креста. Модель IS. Графический и алгебраический вывод кривой IS как модели равновесия товарного рынка при любой возможной ставке процента. Свойства кривой IS: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Фискальная политика: определение, цели, инструменты. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Воздействие государственных расходов и налогов на выпуск. Мультипликатор государственных закупок, мультипликатор трансфертов и налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета для различных механизмов регулирования экономики.	0,4	1	
©ГУЗ		экономики	Графическая иллюстрация воздействия инструментов фискальной политики на товарный рынок в рамках модели «Кейнсианский крест» и модели IS.	Стр. 14	

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	0,4	1
3	1-2	Тема 3. Равновесие финансового рынка. Монетарная политика. Анализ воздействия инструментов монетарной политики. Финансовый рынок и его структура. Закон Вальраса для финансового рынка. Следствие их закона Вальраса для финансового рынка. Деньги: определение, виды и функции. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Виды спроса на деньги. Количественная теория денег. Теория предпочтения ликвидности. Кейнсианская функция спроса на деньги. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы. Равновесие денежного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия денежного рынка. Модель LM. Графический и алгебраический вывод кривой LM как модели равновесия денежного рынка при любом возможном уровне дохода. Свойства кривой LM: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Монетарная политика: определение, цели. Инструменты монетарной политики и механизм их воздействия. Баланс ЦБ и монетарная политика. Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и политика правил. Трансмиссионный механизм монетарной политики. Графическая иллюстрация воздействия инструментов монетарной политики на экономику в рамках модели денежного рынка и модели LM.	0,4	1

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	0,4	1	
4	2	Тема 4. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике. Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков. Неравновесие в модели. Виды неравновесных состояний. Механизм установления равновесия в модели IS-LM. Фискальная политика в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект мультипликатора, эффект дохода и эффект вытеснения и их соотношение. Условия эффективности фискальной политики. Монетарная политика в модели IS-LM. Механизм монетарной политики. Эффект ликвидности и эффект дохода. Условия эффективности монетарной политики. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. «Ловушка ликвидности». «Инвестиционная ловушка». «Классический случай». Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Графический и алгебраический вывод кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики. «Bang-per-buck ratio».	0,4	1	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	0,4	1	
5	2	Тема 5. Открытая экономика: платежный баланс, валютный курс и валютный рынок. Паритет покупательной способности. Процентные паритеты. Номинальный валютный курс: прямой и обратный. Реальный валютный курс. Факторы изменения реального валютного курса. Международный валютный рынок: действующие лица, характеристики рынка. Режимы валютного курса: плавающий и фиксированный валютный курс. Функционирование валютного рынка в условиях плавающего и фиксированного валютного курса. Условие Маршала - Лернера : предпосылки, решение, выводы. Его место и роль в международной экономике. J – кривая. Арбитражеры и спекулянты. Их роль на валютном рынке. Интервенция и спекуляция на валютном рынке. Платежный баланс. Счет текущих операций. Счет движения капитала. Счет официальных резервов. Взаимосвязь равновесного валютного курса и платежного баланса в условиях плавающего и фиксированного валютного курса. Паритет покупательной способности (PPP). Отличие закона единой цены и абсолютного PPP. Относительный паритет покупательной способности. Процентный паритет и процентный арбитраж. Покрытый и непокрытый процентный паритет. Невзаимозаменяемые активы и процентный паритет. Роль процентного паритета в открытой экономике. Графическая интерпретация процентного паритета. Влияние изменений текущего валютного курса на ожидаемую доходность, равновесный валютный курс. Воздействие изменения процентных ставок на текущий валютный курс, воздействие изменения ожиданий валютного курса на текущий валютный курс.	0,4	1	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	0,4	1	
6	3	Тема 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Международное влияние политик спроса. Равновесие товарного рынка в модели открытой экономики. Мультипликативный эффект в открытой экономике. Предельная склонность к импорту. Мультипликатор открытой экономики. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP. Модель IS-LM-BP. Равновесие в открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Валютные интервенции центрального банка. Девальвация и ревальвация. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики. Равновесие в открытой экономике с плавающим валютным курсом. Удешевление и удорожание валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики. Международное влияние политик спроса в странах, которые являются основными торговыми партнерами. Эффект отражения. Монетарная политика за рубежом: различные мобильности капитала при различных режимах обменного курса. Воздействие политики в случае одновременных изменений как в счете текущих операций так и в счете движения капитала. Социальная и фискальная политика за рубежом: чувствительность макроэкономических переменных к политике распределения. Смещение спроса и экспорт проблем. Политика «экспорта инфляции». Политика «ограбления соседа».	0,4	1	

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	0,4	1
7	3	Тема 7. Рынок труда и совокупное предложение при абсолютно гибких ценах. Неоклассическая методология макроэкономического анализа. Неоклассическая производственная функция. Роль постоянной отдачи от масштаба производственной функции. Роль рынка труда в неоклассическом макроанализе. Спрос на труд. Предложение труда. Факторы влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Равновесие рынка труда. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия рынка труда. Анализ взаимосвязи между равновесием на рынке труда и кривой совокупного предложения: графический и алгебраический вывод.	0,4	1
8	3-4	Тема 8. Совокупный спрос в условиях абсолютно гибких цен. Кейнсианская функция потребления и загадка Кузнецца. Модель межвременного выбора. Эффект дохода и эффект замещения. Модель жизненного цикла и модель перманентного дохода. Эквивалентность Барро-Гордона, и ее значение для анализа воздействия фискальной политики на экономику. Основные виды инвестиций. Неоклассическая модель инвестиционного решения фирмы. Взаимосвязь оптимального запаса капитала и решения фирмы об инвестициях. Теория q-Тобина. Теория акселератора. Модель транзакционного спроса на деньги (модель Баумоля-Тобина). Определение спроса на деньги в модели Баумоля-Тобина: транзакционные издержки, ставка процента и доход.	0,4	1

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	0,4	1
9	4	Тема 9. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в условиях полного рыночного приспособления. Совокупный спрос в условиях полного рыночного приспособления экономики. Особенности совокупного предложения в условиях полного рыночного приспособления экономики. Алгебра и геометрия общего равновесия. Механизм приспособления экономики к нарушению равновесного состояния. Эффективность монетарной и фискальной политики. Ограниченность модели. Факторы, влияющие на изменение равновесия.	0,4	1
10	4	Тема 10. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая и модифицированная кривая Филлипса. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая кривая Филлипса. Объяснение простой кривой Филлипса. Эмпирическое нарушение взаимосвязи в 70-х годах. Поправки ФридманаФелпса. Ориентация агентов на реальную заработную плату. Роль ожиданий. Уровень безработицы NAIRU. Модифицированная кривая Филлипса. Факторы, влияющие на краткосрочную и долгосрочную кривую Филлипса. Взаимосвязь кривой Филлипса и кривой совокупного предложения.	0,4	1
		Общий лекционный объем дисциплины	4	1

Таблица 2.3. – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
1	1	Тема 1. Введение в макроэкономический анализ. Макроэкономический анализ и его методы. Макроэкономические модели и их переменные. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Дисконтирование. ВВП и ВНП. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального дохода, чистого национального дохода, личного дохода и располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП. Потенциальный уровень производства. Общий уровень цен. Индексы цен: дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Реальные и номинальные показатели. Номинальная и реальная ставки процента. Экономический рост и экономический цикл. Фазы экономического цикла. Темп роста экономики. Инфляция и ее основные виды. Уровень инфляции и стоимости жизни, и их измерение. Безработные, занятые, рабочая сила. Уровень и виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Простейшая макроэкономическая модель: модель кругооборота расходов и доходов. Основные макроэкономические агенты и основные макроэкономические рынки. Основное макроэкономическое тождество. Тождество инъекций и изъятий (утечек и инъекций).	1	1	

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО		Объем	Семестр
1	2	3	4	5		
2	2	Тема 2. Равновесие товарного рынка. Анализ воздействия инструментов фискальной политики. Предпосылки кейнсианского анализа товарного рынка. Совокупный спрос и совокупные расходы. Компоненты совокупных расходов. Потребительские расходы и их виды. Функция потребления Кейнса. Автономные и индуцированные расходы. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций Кейнса. Предельная эффективность капитала. Отличие планируемых и фактических инвестиций. Государственные расходы и доходы правительства, их роль в экономике. Виды государственных расходов. Автономные и подоходные налоги. Государственный бюджет и способы его финансирования. Виды дефицита государственного бюджета. Модель кейнсианского креста (модель доходов и расходов). Планируемые и фактические расходы: принципиальное отличие и графическая интерпретация. Равновесие товарного рынка в модели. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия в модели. Парадокс сбережения в модели кейнсианского креста. Модель IS. Графический и алгебраический вывод кривой IS как модели равновесия товарного рынка при любой возможной ставке процента. Свойства кривой IS: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Фискальная политика: определение, цели, инструменты. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Воздействие государственных расходов и налогов на выпуск. Мультипликатор государственных закупок, мультипликатор трансфертов и налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета для различных механизмов регулирования экономики.	1	1		
©ГУЗ	экономика	Графическая иллюстрация воздействия инструментов фискальной политики на товарный рынок в рамках модели «Кейнсианский крест» и модели IS.	Стр. 22			

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
3	3	Тема 3. Равновесие финансового рынка. Монетарная политика. Анализ воздействия инструментов монетарной политики. Финансовый рынок и его структура. Закон Вальраса для финансового рынка. Следствие их закона Вальраса для финансового рынка. Деньги: определение, виды и функции. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Виды спроса на деньги. Количественная теория денег. Теория предпочтения ликвидности. Кейнсианская функция спроса на деньги. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы. Равновесие денежного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия денежного рынка. Модель LM. Графический и алгебраический вывод кривой LM как модели равновесия денежного рынка при любом возможном уровне дохода. Свойства кривой LM: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Монетарная политика: определение, цели. Инструменты монетарной политики и механизм их воздействия. Баланс ЦБ и монетарная политика. Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и политика правил. Трансмиссионный механизм монетарной политики. Графическая иллюстрация воздействия инструментов монетарной политики на экономику в рамках модели денежного рынка и модели LM.	1	1	

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
4	4	Тема 4. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике. Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков. Неравновесие в модели. Виды неравновесных состояний. Механизм установления равновесия в модели IS-LM. Фискальная политика в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект мультипликатора, эффект дохода и эффект вытеснения и их соотношение. Условия эффективности фискальной политики. Монетарная политика в модели IS-LM. Механизм монетарной политики. Эффект ликвидности и эффект дохода. Условия эффективности монетарной политики. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. «Ловушка ликвидности». «Инвестиционная ловушка». «Классический случай». Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Графический и алгебраический вывод кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики. «Bang-per-buck ratio».	1	1

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
5	5	Тема 5. Открытая экономика: платежный баланс, валютный курс и валютный рынок. Паритет покупательной способности. Процентные паритеты. Номинальный валютный курс: прямой и обратный. Реальный валютный курс. Факторы изменения реального валютного курса. Международный валютный рынок: действующие лица, характеристики рынка. Режимы валютного курса: плавающий и фиксированный валютный курс. Функционирование валютного рынка в условиях плавающего и фиксированного валютного курса. Условие Маршала - Лернера : предпосылки, решение, выводы. Его место и роль в международной экономике. J – кривая. Арбитражеры и спекулянты. Их роль на валютном рынке. Интервенция и спекуляция на валютном рынке. Платежный баланс. Счет текущих операций. Счет движения капитала. Счет официальных резервов. Взаимосвязь равновесного валютного курса и платежного баланса в условиях плавающего и фиксированного валютного курса. Паритет покупательной способности (PPP). Отличие закона единой цены и абсолютного PPP. Относительный паритет покупательной способности. Процентный паритет и процентный арбитраж. Покрытый и непокрытый процентный паритет. Невзаимозаменяемые активы и процентный паритет. Роль процентного паритета в открытой экономике. Графическая интерпретация процентного паритета. Влияние изменений текущего валютного курса на ожидаемую доходность, равновесный валютный курс. Воздействие изменения процентных ставок на текущий валютный курс, воздействие изменения ожиданий валютного курса на текущий валютный курс.	1	1

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
6	6	Тема 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Международное влияние политик спроса. Равновесие товарного рынка в модели открытой экономики. Мультипликативный эффект в открытой экономике. Предельная склонность к импорту. Мультипликатор открытой экономики. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP. Модель IS-LM-BP. Равновесие в открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Валютные интервенции центрального банка. Девальвация и ревальвация. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики. Равновесие в открытой экономике с плавающим валютным курсом. Удешевление и удорожание валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики. Международное влияние политик спроса в странах, которые являются основными торговыми партнерами. Эффект отражения. Монетарная политика за рубежом: различные мобильности капитала при различных режимах обменного курса. Воздействие политики в случае одновременных изменений как в счете текущих операций так и в счете движения капитала. Социальная и фискальная политика за рубежом: чувствительность макроэкономических переменных к политике распределения. Смещение спроса и экспорт проблем. Политика «экспорта инфляции». Политика «ограбления соседа».	1	1	

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
7	7	Тема 7. Рынок труда и совокупное предложение при абсолютно гибких ценах. Неоклассическая методология макроэкономического анализа. Неоклассическая производственная функция. Роль постоянной отдачи от масштаба производственной функции. Роль рынка труда в неоклассическом макроанализе. Спрос на труд. Предложение труда. Факторы влияющие на спрос и предложение на рынке труда. Равновесие рынка труда. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия рынка труда. Анализ взаимосвязи между равновесием на рынке труда и кривой совокупного предложения: графический и алгебраический вывод.	1	1
8	8	Тема 8. Совокупный спрос в условиях абсолютно гибких цен. Кейнсианская функция потребления и загадка Кузнецца. Модель межвременного выбора. Эффект дохода и эффект замещения. Модель жизненного цикла и модель перманентного дохода. Эквивалентность Барро-Гордона, и ее значение для анализа воздействия фискальной политики на экономику. Основные виды инвестиций. Неоклассическая модель инвестиционного решения фирмы. Взаимосвязь оптимального запаса капитала и решения фирмы об инвестициях. Теория q-Тобина. Теория акселератора. Модель транзакционного спроса на деньги (модель Баумоля-Тобина). Определение спроса на деньги в модели Баумоля-Тобина: транзакционные издержки, ставка процента и доход.	1	1

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Содержание занятий	Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
9	9	Тема 9. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в условиях полного рыночного приспособления. Совокупный спрос в условиях полного рыночного приспособления экономики. Особенности совокупного предложения в условиях полного рыночного приспособления экономики. Алгебра и геометрия общего равновесия. Механизм приспособления экономики к нарушению равновесного состояния. Эффективность монетарной и фискальной политики. Ограниченность модели. Факторы, влияющие на изменение равновесия.	1	1	
10	10	Тема 10. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая и модифицированная кривая Филлипса. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая кривая Филлипса. Объяснение простой кривой Филлипса. Эмпирическое нарушение взаимосвязи в 70-х годах. Поправки ФридманаФелпса. Ориентация агентов на реальную заработную плату. Роль ожиданий. Уровень безработицы NAIRU. Модифицированная кривая Филлипса. Факторы, влияющие на краткосрочную и долгосрочную кривую Филлипса. Взаимосвязь кривой Филлипса и кривой совокупного предложения.	1	1	
		Общий объем дисциплины	10	1	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОЗФО представлено в виде таблиц 2.4

СРС по дисциплине выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОЗФО 1 семестр очная ФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	12

		Государственный университет по землеустройству													СТО СМК	
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Работа над индивидуальными заданиями (<i>тестовые задания, реферат, вопросы для опроса, задачи</i>)	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	12	
Подготовка к текущему контролю				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
Итого	2	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	58	

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 4 часов (входит в лекционные практические занятия).

Таблица 2.6. – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Практические занятия	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Всего	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).



3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестирования, а также в процессе выполнения заданий мозгового штурма. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: изучения литературы, эмпирических данных по публикациям в виде сценариев принятия решений, подготовке рефератов и докладов, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработаны: учебные материалы для семинарских занятий и самостоятельной работы размещены на личной странице преподавателя в ЦДМО.

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входящий контроль. Введение в макроэкономический анализ.	1. Основные макроэкономические проблемы. 2. Макроэкономический анализ и его методы. 3. Основные макроэкономические агенты и рынки 4. Основные макроэкономические показатели.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Принципы макроэкономического моделирования. Краткосрочный и долгосрочный анализ. Статические и динамические модели. 2. Макроэкономическая политика в закрытой экономике при фиксированных ценах. 3. Принципы кейнсианского макроэкономического анализа. Совокупный спрос и совокупное предложение в кейнсианской модели. Значение совокупного спроса в кейнсианской экономике. 4. Модель доходов и расходов. Кривая IS как равновесие товарного рынка. Фискальная политика в кейнсианской модели экономики. 5. Рынок активов и кривая LM. Монетарная политика в кейнсианской модели экономики. 6. Равновесие в модели IS-LM. Алгебра и геометрия модели IS-LM. 7. Модель IS-LM и совокупный спрос. 8. Трансмиссионный механизм монетарной и фискальной политики. Эффективность монетарной и фискальной политики. 9. Ограниченность кейнсианской модели экономики. 10. Функционирование валютного рынка, валютный курс и платежный баланс.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3



11. Интервенции ЦБ на валютном рынке: виды, цели, результат.
12. Построение модели IS-LM-BP .Кривая IS в открытой экономике. Валютный рынок и кривая LM. Кривая BP.
13. Платежный баланс и кривая BP при различном режиме валютного курса и различной мобильности капитала. Возможности кривой BP.
14. Модель IS-LM-BP. Анализ фискальной политики при различном режиме валютного курса и различной мобильности капитала.
15. Модель IS-LM-BP. Анализ монетарной политики при различном режиме валютного курса и различной мобильности капитала.
16. Производственная функция. Спрос на труд. Предложение труда. Рынок труда в экономике полной занятости.
17. Анализ взаимосвязи между равновесием на рынке труда и кривой совокупного предложения.
18. Роль нейтральности денег и дихотомии в экономике полной занятости.
19. Воздействие фискальной политики в экономике полной занятости.
20. Воздействие монетарной политики в экономике полной занятости.
21. Кейнсианская функция потребления и загадка Кузнецца.
22. Модель межвременного выбора. Эффект дохода и эффект замещения.
23. Модель жизненного цикла.
24. Модель перманентного дохода. Эквивалентность Барро-Гордона, ее значение для анализа воздействия фискальной политики на экономику.
25. Основные виды инвестиций.
26. Неоклассическая модель инвестиционного решения фирмы.
27. Взаимосвязь оптимального запаса капитала и решения фирмы об инвестициях.
28. Теория q-Тобина.
29. Теория акселератора.
30. Модель транзакционного спроса на деньги (модель Баумоля-Тобина). Определение спроса на деньги в модели Баумоля-Тобина: транзакционные издержки, ставка процента и доход.
31. Совокупный спрос в условиях полного рыночного приспособления экономики.
32. Особенности совокупного предложения в условиях полного рыночного приспособления экономики.
33. Алгебра и геометрия общего равновесия в условиях полного рыночного приспособления экономики.
34. Эффективность монетарной и фискальной поли-

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
		тики в условиях полного рыночного приспособления экономики. . Ограниченность модели. 35. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая кривая Филипса. 36. Поправки ФридманаФелпса. Естественный уровень безработицы. Роль ожиданий. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филипса.		
Тема 2. Равновесие товарного рынка. Анализ воздействия инструментов фискальной политики		1. Равновесие товарного рынка как равенство доходов и расходов(кейнсианский крест). 2. Модель IS. 3. Фискальная политика. 4. Анализ воздействия инструментов фискальной политики на товарный рынок	ПК-1.1; ПК-1.2	
Тема 3. Равновесие финансового рынка. Монетарная политика. Анализ воздействия инструментов монетарной политики		1. Равновесие финансового рынка, рынка активов и денежного рынка. 2. Спрос и предложение денег. Денежный рынок. 3. Модель LM. 4. Монетарная политика. 5. Анализ воздействия инструментов монетарной политики	ПК-1.2; ПК-1.3	
Тема 4. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике		1. Равновесие в модели IS-LM. 2. Алгебра и геометрия модели IS-LM. 3. Модель IS-LM и совокупный спрос.	ПК-1.2; ПК-1.3	
Тема 5. Открытая экономика: платежный баланс, валютный курс и валютный рынок. Паритет покупательной способности. Процентные паритеты		1. Платежный баланс, валютный курс и валютный рынок. 2. Паритет покупательной способности. 3. Процентные паритеты	ПК-1.2; ПК-1.3	
Тема 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Международное влияние политик спроса		1. Анализ макроэкономической политики спроса при плавающем валютном курсе в модели IS-LM-BP. 2. Анализ макроэкономической политики спроса при фиксированном валютном курсе в модели IS-LM-BP. 3. Международные последствия макроэкономической политики. 4. Воздействие экономических санкций, эмбарго и ограничений на движение капитала	ПК-1.2; ПК-1.3	
Тема 7. Рынок труда и совокупное предложение при абсо-		1. Поведение фирмы и совокупный спрос на труд. 2. Поведение домохозяйства и совокупное предложение труда.	ПК-1.2; ПК-1.3	
©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 32

	Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
лютно гибких ценах	3. Рынок труда и его равновесие. 4. Анализ взаимосвязи между равновесием на рынке труда и кривой совокупного предложения.			
Тема 8. Совокупный спрос в условиях абсолютно гибких цен	1. Совокупный спрос и совокупное предложение в условиях полного рыночного приспособления экономики. 2. Алгебра и геометрия общего равновесия. 3. Воздействие фискальной политики и монетарной политики. 4. Эффективность монетарной и фискальной политики. 5. Эквивалентность Барро-Гордона, и ее значение для анализа воздействия фискальной политики на экономику.			ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 9. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в условиях полного рыночного приспособления	1. Поведение домохозяйства и его решение о потреблении и сбережении. 2. Поведение фирмы и решение фирмы об инвестициях. 3. Теория q-Тобина и теория акселератора. 4. Теория Баумоля-Тобина			ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 10. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая и модифицированная кривая Филлипса	1. Взаимосвязь инфляции и безработицы. 2. Простая и модифицированная кривая Филлипса. 3. Долгосрочная и краткосрочная кривая Филлипса. 4. Кривая Филлипса и кривая совокупного предложения.			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Подготовка к промежуточной аттестации - 1 семестр: Зачет	Примерные вопросы к зачету 1. Принципы макроэкономического моделирования. Краткосрочный и долгосрочный анализ. Статические и динамические модели. 2. Макроэкономическая политика в закрытой экономике при фиксированных ценах. 3. Принципы кейнсианского макроэкономического анализа. Совокупный спрос и совокупное предложение в кейнсианской модели. Значение совокупного спроса в кейнсианской экономике. 4. Модель доходов и расходов. Кривая IS как равновесие товарного рынка. Фискальная политика в кейнсианской модели экономики. 5. Рынок активов и кривая LM. Монетарная политика в кейнсианской модели экономики. 6. Равновесие в модели IS-LM. Алгебра и геометрия модели IS-LM. 7. Модель IS-LM и совокупный спрос. 8. Трансмиссионный механизм монетарной и фискальной политики. Эффективность монетарной и фискальной политики. 9. Ограниченность кейнсианской модели экономики. 10. Функционирование валютного рынка, валют-			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 33



ный курс и платежный баланс.

11. Интервенции ЦБ на валютном рынке: виды, цели, результат.

12. Построение модели IS-LM-BP .Кривая IS в открытой экономике. Валютный рынок и кривая LM. Кривая BP.

13. Платежный баланс и кривая BP при различном режиме валютного курса и различной мобильности капитала. Возможности кривой BP.

14. Модель IS-LM-BP. Анализ фискальной политики при различном режиме валютного курса и различной мобильности капитала.

15. Модель IS-LM-BP. Анализ монетарной политики при различном режиме валютного курса и различной мобильности капитала.

16. Производственная функция. Спрос на труд. Предложение труда. Рынок труда в экономике полной занятости.

17. Анализ взаимосвязи между равновесием на рынке труда и кривой совокупного предложения.

18. Роль нейтральности денег и дихотомии в экономике полной занятости.

19. Воздействие фискальной политики в экономике полной занятости.

20. Воздействие монетарной политики в экономике полной занятости.

21. Кейнсианская функция потребления и загадка Кузнецца.

22. Модель межвременного выбора. Эффект дохода и эффект замещения.

23. Модель жизненного цикла.

24. Модель перманентного дохода. Эквивалентность Барро-Гордона, ее значение для анализа воздействия фискальной политики на экономику.

25. Основные виды инвестиций.

26. Неоклассическая модель инвестиционного решения фирмы.

27. Взаимосвязь оптимального запаса капитала и решения фирмы об инвестициях.

28. Теория q-Тобина.

29. Теория акселератора.

30. Модель транзакционного спроса на деньги (модель Баумоля-Тобина). Определение спроса на деньги в модели Баумоля-Тобина: транзакционные издержки, ставка процента и доход.

31. Совокупный спрос в условиях полного рыночного приспособления экономики.

32. Особенности совокупного предложения в условиях полного рыночного приспособления экономики.

33. Алгебра и геометрия общего равновесия в

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	условиях полного рыночного приспособления экономики. 34. Эффективность монетарной и фискальной политики в условиях полного рыночного приспособления экономики. . Ограниченность модели. 35. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая кривая Филипса. 36. Поправки ФридманаФелпса. Естественный уровень безработицы. Роль ожиданий. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филипса.	

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Методологические основы и механизмы устойчивого развития территории России на региональном уровне: монография / В.С. Горбунов, Ю.А. Чемодин – М.: ГУЗ, 2018. – 157 с.	50

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.



Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представле-

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Преподаватель	Студент	
	критериям	ния презентации	
Подведение итогов, ре- флексия и оценка	Оценивает усилия, ис- пользованные и неис- пользованные возможно- сти, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолже- ния исследования	

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В



процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.



- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена на планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;



- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»



отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически Themaить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;



– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представ-

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Дескрипторы	Минималь- ный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Закончен- ный, полный ответ	Образцовый, при- мерный, достойный подражания ответ	
	ошибок в представляемой информации	представляемой информации	представляемой информации	ляемой информации.	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;



Критерии	Показатели
	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие макроэкономический анализ

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить равновесие товарного рынка и анализ воздействия инструментов фискальной политики

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить равновесие финансового рынка, монетарную политику, анализ воздействия инструментов монетарной политики

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить макроэкономическое равновесие и макроэкономическую политику в закрытой экономике



Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить открытую экономику: платежный баланс, валютный курс и валютный рынок

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить макроэкономическое равновесие и макроэкономическую политику в открытой экономике, международное влияние политик спроса

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.



Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить рынок труда и совокупное предложение при абсолютно гибких ценах

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить совокупный спрос в условиях абсолютно гибких цен

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 9



Цель: изучить макроэкономическое равновесие и макроэкономическую политику в условиях полного рыночного приспособления

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: изучить взаимосвязь инфляции и безработицы.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4. Перечень вопросов для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 48
------	----------	-------------	--------------	---------



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

1. Какие научные школы раскрывают предмет экономических исследований?
2. Кто из российских экономистов внес вклад в развитие мировой экономической науки?
3. Каковы национальные особенности российской экономической мысли?
4. Дайте характеристику современной экономической системы общества.
5. Какие точки соприкосновения науки экономики наукой философия?
6. Какие формы организации научной деятельности вы используете?
7. Каким образом повысить эффективность отечественной экономической науки?
8. С какой целью необходима математизация экономики?
9. Какие современные технологии в экономической науке вы используете?



10. Какие виды прогноза вы знаете?
11. Почему существует неверифицируемость теорий?
12. Какова социальная роль экономической науки ?
13. Какие психологические проблемы в современной экономической науке вы знаете?
14. Какие Нобелевские ученые по экономике и каков их вклад в экономическую науку?
15. Сущность информационного общества?
16. Какое развитие получили компьютерные технологии в экономической науке ?
17. Как можно охарактеризовать в контексте глобализации и информатизации Россию?
18. Какие методики экономического анализа вы знаете?
19. Каким образом стимулируются научных исследований в РФ?
20. Какие проблемы развития инновационной экономики вы знаете?
21. Из каких элементов состоит институциональная региональная среда?
22. Какова важность и тенденции эволюции института собственности ?
23. Какое место и положение занимает Россия в глобальной экономике знаний и трансформации ?
24. Какие последствия и противоречия глобализации ?
25. Какие социально-экономические модели экономического обустройства в различных странах вы знаете?

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным



языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «**удовлетворительно**» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5. Темы эссе

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования



1. Наука как социальный институт.
2. Определения предмета экономических исследований в различных научных школах.
3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.
4. Национальные особенности российской экономической мысли
5. Экономическая система общества.
6. Философия экономики: что необходимо знать экономисту из философии науки.
7. Формы организации научной деятельности.
8. Проблемы повышения эффективности отечественной экономической науки
9. Экономические законы: их сущность и диалектика взаимосвязи.
10. Математизация экономики.
11. Современные технологии в экономической науке
12. Проблемы прогнозирования
13. Неверифицируемость теорий как признак кризиса экономической науки: правда или вымысел
14. Экономическая теория - основа социальных прогнозов и управленческих решений
15. Социальная роль экономической науки
16. Экономика и проблема взаимодействия наук.
17. Психологические проблемы в современной экономической науке
18. Нобелевские ученые по экономике и их вклад в экономическую науку.
19. Информационное общество: содержание, формы проявления, перспективы развития
20. Компьютерные технологии в экономической науке
21. Россия в контексте глобализации и информатизации
22. Методология экономического анализа
23. Стимулирование научных исследований в РФ.
24. Проблемы развития инновационной экономики.
25. Формирование институциональной региональной среды
26. Поведенческая экономика и современные тенденции эволюции института собственности
27. Приоритетность критериев эффективности при проектировании законодательства
28. Россия в глобальной экономике знаний и трансформации
29. Противоречия и последствия глобализации



30. Социально-экономические модели экономического обустройства в различных странах и выбор России

3.6 Тематика докладов, сообщений, рефератов

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

1. Особенности управления социальными системами
2. Основные научные подходы к экономическому анализу объекта социального управления
3. Управление взаимодействием компании со стейкхолдерами
4. Вертикальный и горизонтальный анализ
5. Трендовый и факторный анализ
6. Прочие методы количественного экономического анализа
7. Эвристические методы экономического анализа
8. Бенчмаркинг-подход к анализу внешней среды
9. Методика проведения конкурентного анализа М.Портера
10. Анализ обновления и качества продукции
11. Анализ эффективности кадровой политики руководства компании
12. Кадровая безопасность
13. Неэффективное управление оборотными средствами



14. Анализ и управление материально-производственными запасами
15. Анализ управление затратами и себестоимостью продукции
16. Анализ использования производственных ресурсов
17. Комплексный анализ финансового состояния компании
18. Комплексная оценка резервов производства
19. Методика рейтингового анализа
20. Оценка эффективности инвестиционных проектов

3.7 Примеры контрольных заданий

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

1. 1. Экономика страны описывается следующими уравнениями. Функция потребления: $C = 0.6(1 - t)Y$; функция инвестиций: $I = 10 - 50i$. Известно, также, что ставка подоходного налога составляет 25%, объем государственных расходов равен 40. Спрос на деньги $m Y i d = - 200$, реальное предложение денег 500. Запишите модель в матричном виде и найдите изменение состояния равновесия в ней, при увеличении государственных закупок за счет дополнительного выпуска государственных облигаций на 10. Найдите эффект вытеснения.



2. 2. Проиллюстрируйте графически, что произойдет в экономике, если ЦБ будет продавать принадлежащие ему государственные облигации. Объясните, что происходит в кейнсианской экономике в этом случае.
3. 3. Верно или нет следующее утверждение: «Стимулирующая монетарная политика становится более эффективна, когда спрос на деньги становится более чувствителен к ставке процента».
4. 4. В предыдущем году выпуск достиг уровня полной занятости. Правительство хочет изменить структуру спроса и увеличить долю инвестиций за счет сокращения доли потребления, при этом объем агрегированного спроса не должен превысить уровня полной занятости. Какие меры экономической политики для этого следует предпринять?
5. 5. Проанализируйте, что происходит в отечественной и иностранной экономике и как это влияет на обменный курс с точки зрения непокрытого процентного паритета при изменении инфляционных ожиданий в отечественной экономике.
6. 6. Верно или нет следующее утверждение с точки зрения модели IS-LM-BP: монетарная политика при плавающем валютном курсе более эффективна при абсолютной мобильности капитала, чем при его отсутствии.
7. 7. Верно или нет следующее утверждение с точки зрения модели IS-LM-BP: падение цен на нефть приводит к спаду российской экономики.
8. 8. Покажите и объясните последствия добавления к автономной системе налогообложения подоходной системы налогообложения в условиях модели неверных представлений работников.
9. 9. Покажите и объясните последствия ожидаемого увеличения ставки резервирования в условиях модели номинальной жесткой заработной платы.
10. 10. В парламенте обсуждается вопрос о снижении инфляции в экономике. Одни парламентарии считают, что необходимо провести сдерживающую политику, не объявляя ее заранее, другие полагают, что население надо не только оповестить о планах по снижению инфляции, но и в дальнейшем прозрачно проводить ее, чтобы населению четко понимало серьезность намерений государства по снижению инфляции. Кто, по вашему мнению, прав и почему?
11. 11. Рассмотрим экономику, описываемую моделью неполной информации. В экономике технология задана производственной функцией $Y = K^{0.5} L^{0.5}$, $K=10$, $K=625$, предложение труда $L(W, P)$. При выборе объема производства каждый производитель ориентируется на относительную ожидаемую цену своей продукции $e_i P/P$. Первоначально $e_i = 1$. В результате неожиданного монетарного шока, уровень цен вырос до $P=2$, а ожидаемый уровень цен составляет $e_i = 1$. Запишите функцию спроса фирм на труд, функцию совокупного предложения. Найдите равновесный уровень занятости, уровень реальной заработной платы, уровень выпуска. Объясните полученный результат.

Критерии и шкала оценивания:



Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очно-заочной формы обучения

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ

Цель и задачи: изучить понятие макроэкономический анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономический анализ и его методы.
2. Макроэкономические модели и их переменные. Особенности макроэкономических показателей. Н
3. оминальные и реальные величины. Потоки и запасы. Дисконтирование. ВВП и ВНП.
4. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального дохода, чистого национального дохода, личного дохода и располагаемого дохода.
5. Номинальный и реальный ВВП. Потенциальный уровень производства. Общий уровень цен. Индексы цен: дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Реальные и номинальные показатели. Номинальная и реальная ставки процента.
6. Экономический рост и экономический цикл. Фазы экономического цикла. Темп роста экономики. Инфляция и ее основные виды. Уровень инфляции и стоимости жизни, и их измерение.
7. Безработные, занятые, рабочая сила. Уровень и виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Простейшая макроэкономическая модель: модель кругооборота расходов и доходов.
8. Основные макроэкономические агенты и основные макроэкономические рынки. Основное макроэкономическое тождество. Тождество инъекций и изъятий (утечек и инъекций).

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Равновесие товарного рынка. Анализ воздействия инструментов фискальной политики

Цель и задачи: изучить равновесие товарного рынка и анализ воздействия инструментов фискальной политики



Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки кейнсианского анализа товарного рынка.
2. Совокупный спрос и совокупные расходы. Компоненты совокупных расходов. Потребительские расходы и их виды.
3. Функция потребления Кейнса. Автономные и индуцированные расходы. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
4. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций Кейнса. Предельная эффективность капитала. Отличие планируемых и фактических инвестиций. Государственные расходы и доходы правительства, их роль в экономике. Виды государственных расходов.
5. Автономные и подоходные налоги. Государственный бюджет и способы его финансирования. Виды дефицита государственного бюджета.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Равновесие финансового рынка. Монетарная политика. Анализ воздействия инструментов монетарной политики

Цель и задачи: изучить равновесие финансового рынка, монетарную политику, анализ воздействия инструментов монетарной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовый рынок и его структура.
2. Закон Вальраса для финансового рынка. Следствие их закона Вальраса для финансового рынка.
3. Деньги: определение, виды и функции. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Виды спроса на деньги. Количественная теория денег.
4. Теория предпочтения ликвидности.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в закрытой экономике

Цель и задачи: изучить макроэкономическое равновесие и макроэкономическую политику в закрытой экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков.
2. Неравновесие в модели. Виды неравновесных состояний.
3. Механизм установления равновесия в модели IS-LM.
4. Фискальная политика в модели IS-LM. Механизм фискальной политики.
5. Эффект мультипликатора, эффект дохода и эффект вытеснения и их соотношение.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.



Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Открытая экономика: платежный баланс, валютный курс и валютный рынок. Паритет покупательной способности. Процентные паритеты

Цель и задачи: изучить открытую экономику: платежный баланс, валютный курс и валютный рынок

Вопросы для обсуждения:

1. Номинальный валютный курс: прямой и обратный. Реальный валютный курс.
2. Факторы изменения реального валютного курса.
3. Международный валютный рынок: действующие лица, характеристики рынка.
4. Режимы валютного курса: плавающий и фиксированный валютный курс.
5. Функционирование валютного рынка в условиях плавающего и фиксированного валютного курса. Условие Маршала - Лернера: предпосылки, решение, выводы.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Международное влияние политик спроса

Цель и задачи: изучить макроэкономическое равновесие и макроэкономическую политику в открытой экономике, международное влияние политик спроса

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие товарного рынка в модели открытой экономики.
2. Мультипликативный эффект в открытой экономике. Предельная склонность к импорту.
3. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике.
4. Функция международных потоков капитала.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7. Рынок труда и совокупное предложение при абсолютно гибких ценах

Цель и задачи: изучить рынок труда и совокупное предложение при абсолютно гибких ценах

Вопросы для обсуждения:

1. Неоклассическая методология макроэкономического анализа.
2. Неоклассическая производственная функция.
3. Роль постоянной отдачи от масштаба производственной функции.



4. Роль рынка труда в неоклассическом макроанализе.

5. Спрос на труд. Предложение труда.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8. Совокупный спрос в условиях абсолютно гибких цен

Цель и задачи: изучить совокупный спрос в условиях абсолютно гибких цен

Вопросы для обсуждения:

1. Кейнсианская функция потребления и загадка Кузнецца.

2. Модель межвременного выбора.

3. Эффект дохода и эффект замещения.

4. Модель жизненного цикла и модель перманентного дохода.

5. Эквивалентность Барро-Гордона, и ее значение для анализа воздействия фискальной политики на экономику.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 9. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в условиях полного рыночного приспособления

Цель и задачи: макроэкономическое равновесие и макроэкономическую политику в условиях полного рыночного приспособления

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос в условиях полного рыночного приспособления экономики.

2. Особенности совокупного предложения в условиях полного рыночного приспособления экономики.

3. Алгебра и геометрия общего равновесия.

4. Механизм приспособления экономики к нарушению равновесного состояния.

5. Эффективность монетарной и фискальной политики.

6. Ограниченность модели.

7. Факторы, влияющие на изменение равновесия.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 10. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая и модифицированная кривая Филлипса

Цель и задачи: изучить взаимосвязь инфляции и безработицы

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

2. Простая кривая Филлипса.



3. Объяснение простой кривой Филлипса.
4. Эмпирическое нарушение взаимосвязи в 70-х годах.
5. Поправки Фридмана-Фелпса.
6. Ориентация агентов на реальную заработную плату.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного.

Задания: берутся задания из раздела 3.5, 3.6.

Источники: обязательные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Микро- и макро экономический анализ» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы, задачи)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Микро- и макро экономический анализ» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный –



по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – зачтено, незачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Темы рефератов (докладов)

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
		Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

©ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 62
------	----------	-------------	--------------	---------



Микро- и макро экономический анализ включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине Микро- и макро экономический анализ представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Комплексный экономический анализ : учебно-методическое пособие / О. В. Шнайдер, Л. Ф. Бердникова, Н. А. Ярыгина, Т. О. Хачатурова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8259-1017-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139892	ЭБС
2	Когденко, В.Г. Методология и методика экономического анализа в системе управления коммерческой организацией: монография / В.Г. Когденко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01389-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028778	ЭБС
Дополнительная литература		
1	Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967376	ЭБС

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
2	Перспективы развития экономической безопасности, анализа и аудита в современной России : материалы Международной научно-практической конференции студентов и преподавателей (15-19 ноября 2016 года, 06-08 декабря 2016 года) / под ред. Н.Н. Карзаевой, Ю.Н. Каткова. - Москва : Научный консультант, 2016. - 314 с. - ISBN 978-5-9909478-1-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023677	ЭБС

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Всемирный банк - www.worldbank.org ;	Предлагает обзор
2.	Европейский Союз - www.europa.eu.int ;	Предлагает обзор
3.	Международный валютный фонд (МВФ) - www.imf.org ;	Предлагает обзор
4.	Организация ООН по промышленному развитию www.unido.org ;	Предлагает обзор
5.	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - www.oecd.org ;	Предлагает обзор
6.	Министерство финансов РФ - www.minfm.ru ;	Предлагает обзор
7.	Центральный банк РФ - www.cbr.ru ;	Предлагает обзор
8.	Госкомстат РФ - www.gks.ru ;	Предлагает обзор
9.	Экономическая экспертная группа - www.eeg.ru ;	Предлагает обзор
10.	Российский центр прогнозирования и исследований - www.forecast.ru ;	Предлагает обзор
11.	Министерство экономического развития и торговли - www.economy.gov.ru ;	Предлагает обзор
12.	Организация ООН по промышленному развитию ЮНИДО - www.unido.org ;	Предлагает обзор
13.	Таможенный комитет РФ -	Предлагает обзор

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	www.customs.ru ;		
14.	Институт экономики переходного периода - ведущий российский центр исследований в области экономической теории, выработки стратегии экономического развития страны и рекомендаций по программам экономической политики - www.iet.ra	Предлагает обзор	
15.	Информационное агентство АК&&М - www.akm.ru	Предлагает обзор	
16.	Российский общеобразовательный портал - http://economics.edu.ru	Предлагает обзор	
17.	Министерство экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru	Предлагает обзор	
18.	Журнал «Эксперт» - www.expert.ru	Предлагает обзор	
19.	Федеральная антимонопольная служба - www.fas.ru	Предлагает обзор	
20.	Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru	Предлагает обзор	
21.	Правительство РФ - www.government.ru	Предлагает обзор	
22.	Институт национальной модели экономики - www.inme.ru	Предлагает обзор	
23.	Федеральная налоговая служба - www.nalog.ru	Предлагает обзор	
24.	Информационное агентство РБК - www.rbk.ru	Предлагает обзор	
25.	Всемирный банк - www.worldbank.org	Предлагает обзор	
26.	Консультант плюс - Consultant.ru	Предлагает обзор	
27.	Гарант - garant.ru	Предлагает обзор	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).



На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Микро- и макроэкономический анализ» используются:

Аудитория 5207 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft



Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал библиотеки. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2209, 2213, 2212 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 5200:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.



Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.