

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2023 09:01:17
Уникальный программный идентификатор:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Природоохранное экологическое движение и экологический туризм

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **05.04.06 Экология и природопользование**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва
2023



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. N 897.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель изучения дисциплины *«Природоохранное экологическое движение и экологический туризм»* заключается в формировании систематизированных знаний о содержании, принципах развития и организации экологического туризма; получении представления о современном состоянии развития экологического туризма в РФ; изучении специфики организации экологических туров с учетом запросов различных категорий потребителей.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний, связанных с экологическими проблемами в туризме;
2. Ознакомление с основными понятиями и определениями, используемыми в сфере экологического туризма;
3. Формирование представления о мировом опыте организации охраняемых территорий, разных уровнях охраны и использования в рекреационных целях;
2. Освоение навыков различных методов экологических исследований;
3. Получение компетенций по разработке экологически грамотной организации туризма, ориентированного на использование природных ресурсов;
4. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать стандартные профессиональные задачи с учетом специфики предмета.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
ПКос-2	Способен решать задачи экспертно-аналитической деятельности, включая базовые элементы экологического менеджмента и аудита, экологической	ПКос-2.1 Знать и уметь использовать на практике основополагающие принципы и современные методы оценки воздействия на окружающую среду	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>		
			Знать	- основы нормирования качества окружающей среды (экологическое и санитарно-гигиеническое направления) (А 1); - законодательно-правовые основы государственной системы экологического нормирования (А 2); - ответственность за несоблюдение	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	сертификации и лицензирования, разработку и экологическую экспертизу профильных разделов проектов оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду	и проведения экологической экспертизы проектной документации		экологических нормативов (А 3); - структуру системы стандартов в области охраны природы и экологические нормативы (А 4); - права должностных лиц муниципальных органов экологического контроля и основы экологического лицензирования и сертификации, экологической экспертизы и процедуры ОВОС (А 5); - современную пространственно-функциональную структуру и классификацию техногенных систем (А 6); - общие закономерности неистощимого использования ресурсов живой природы при осуществлении экологического туризма (А 7); - основные понятия экологического туризма, виды экологического туризма, теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности (А8).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- объяснить основные понятия и термины, понимать задачи и принципы оценки воздействия на окружающую среду (В 1); - анализировать и прогнозировать тенденции изменения природной среды в результате хозяйственной деятельности (В 2); - выявлять и изучать экологические проблемы, причины, которые приводят к экологическому риску (В 3); - определять перечни экологических нормативов для видов производственной деятельности (В 4); - применять нормативные правовые акты, регулирующие природопользование (В 5); - оценивать предельно допустимые нормы нагрузок на окружающую природную среду и применять различные подходы с целью определения экологического ущерба (В 6); - организовывать и проводить экотуры, давать на основе различных источников характеристику экологической обстановки вдоль туристского маршрута (В 7); - использовать в профессиональной деятельности все многообразие туристских услуг; использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития экологического туризма в своем регионе (В 8)
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 4

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками практической работы с законодательно-правовыми и нормативными документами (С 1); - основными методами обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде (С 2); - принципами разработки, утверждения и применения экологических нормативов (С 3); - методами оценки экологического ущерба от экологически опасной хозяйственной деятельности (С 4); - экономическими методами стимулирования природоохранной деятельности в России (С 5); - навыками организации и проведения экскурсии, отбора содержательной информации для экскурсионной работы, разработки маршрута и программы проведения экотура, условий для организации экотуров (С 6); - навыками анализа конкретной ситуации с учетом влияния факторов окружающей среды на организацию процесса обслуживания туристов (С 7); - навыками организации и проведения экскурсии, отбора содержательной информации для экскурсионной работы, разработки маршрута и программы проведения экотура, условий для организации экотуров (С 8).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Природоохранное экологическое движение и экологический туризм» - части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.09) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование по профилю «Природопользование». Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКос-2	Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования, Методология организации и проведения научных исследований, Экологические аспекты устойчивого развития в природопользовании, ГИС-технологии и анализ данных дистанционного зондирования в системах экологического мониторинга и проектирования, Климатические, водные ресурсы и их охрана, Методы геоэкологического зонирования, пространственного анализа и моделирования в экологии, Современные методы инструментальных исследований в экологии и природопользовании, Почвообразование и эволюция агрогенных почв	Экологический туризм	ИГА (Итоговая государственная аттестация)

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Природоохранное экологическое движение и экологический туризм» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часов

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов			
	для очной формы обучения	для заочной обучения формы	для очно- заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	30	-	30	
Аудиторная работа (всего):	30	-	30	
в т. числе:		-		
Лекции	6	-	6	
Семинары, практические занятия	24	-	24	
Лабораторные работы	-	-	-	
Курсовое проектирование	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	51+27	-	51+27	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-	экзамен	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6



2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Введение в дисциплину. История возникновения, развития, принципы и классификация экологического туризма. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Классификация видов и форм экотуризма. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма. Цели экологического туризма как природоориентированного устойчивого туризма. Функции экотуризма: природоохранные, образовательные, воспитательные, рекреационные, социально-экономические. Школы экологического туризма в мире. Мировые тенденции развития экологического туризма и побудительные причины роста интереса к нему. Мировые регионы и центры экологического туризма. Состояние экологического туризма в Европе. Состояние экологического туризма в Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии и Океании.

Тема 2. Основы экотуризма. Основные принципы экотуризма. Виды экотуризма: по роду деятельности (познавательный, образовательный, научный, событийный), по объектам (биотуризм, природный туризм, агротуризм), по степени воздействия на окружающую среду (разрушающий туризм, устойчивый, поддерживающий туризм). Характеристика ресурсов экологического туризма. Классификация рекреационных ландшафтов. Особенности использования различных рекреационных ландшафтов. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий. Классификация охраняемых территорий, разработанная МСОП. Панъевропейской экологической сети (каркасных ядер, природных коридоров, буферных зон, зон восстановления), их учет при организации туристической деятельности. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма. Возможности и ограничения использования природно-ресурсного потенциала объектов Всемирной сети геопарков ЮНЕСКО.

Тема 3. Экотуризм в контексте концепции устойчивого развития:

3.1 Экологический туризм как контролируемая форма природного туризма. Понятие устойчивого туризма. Основные принципы устойчивого туризма. Основные показатели устойчивого туризма. Соотношение понятий «экологический туризм» и «устойчивый туризм». Природоохранные требования к функционированию элементов.

3.2 Основные положения концепции устойчивого развития. Конференция ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992 г.). Повестка дня на XXI век. Итоги Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). Этический кодекс устойчивого развития в документе «Хартия Земли». Саммит Земли «РИО+20» (Рио-де-Жанейро, 2012 г.).



Основные достижения и проблемы продвижения концепции устойчивого развития. Стратегия устойчивого социально-экологического развития России.

3.3 Основные международные документы, инициативы и организации в области экотуризма. Хартия туризма и кодекс туриста. Повестка XXI века в области устойчивого туризма. Глобальный этический кодекс туризма. Декларация Всемирного саммита по экотуризму (Квебек, Канада, май 2002). Основные международные организации в области экотуризма: UNWTO (Всемирная туристская организация), UNEP (Программа ООН по окружающей среде), GEF (Глобальный экологический фонд) TIES (Международное общество экотуризма), ECEAT, ETE (Экологический туризм в Европе), ECOTRANS (Европейская сеть по развитию устойчивого туризма) и др.

3.4 Практика разработки особой формы устойчивого туризма «Зеленых маршрутов» (Greenways). Цели и функции Зеленых маршрутов. Этапы развития концепции Зеленых маршрутов в США и странах Европы. Сопроновская Декларация Программы Зеленых маршрутов в Центральной и Восточной Европе (SEG), принятая Ассоциацией «Экологическое партнерство для устойчивого развития» (2006 г.). Категории Зеленых маршрутов, общие и специальные критерии их организации, разработанные экспертами Европейской Ассоциации Зеленых маршрутов (AEGW). Опыт создания зеленых маршрутов в России.

3.5 Сельский туризм и устойчивое развитие. Сельский туризм, как один из вариантов устойчивого туризма. Определение понятия «сельский туризм». Экономические, социальные, природоохранные, средообразующие функции сельского туризма. Основные мотивы сельских путешественников. Роль международных организаций в создании партнерства и сотрудничества в сельском туризме. Развитие сельского туризма в Европейском туристском макрорегионе. Состояние и перспективы развития сельского туризма в России. Современное законодательство о развитии сельского туризма. Сельские усадьбы России: географическое положение, уровень комфорта, особенности. Роль общественного объединения в развитии сельского туризма в России. Инновации, инициативы в сельском туризме России.

Тема 4. Ресурсы и виды экологического туризма. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма. Организация эколого-туристической деятельности на охраняемых природных территориях. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Эколого-просветительская деятельность на охраняемых природных территориях. Ресурсы производства и их виды, Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей, Основные факторы производства и их взаимосвязь. Эффективность производства, ее сущность и показатели.

Тема 5. Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду. Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и



экосистемы. Комплексное влияние на водные экосистемы. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты. Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.

Тема 6. Организация и планирование экотуристической деятельности. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование эколого-туристского продукта. Проектирование туристского маршрута. Разработка экологических туров. Этика экологического путешествия. Безопасность в экологическом туризме. Профилактика опасных ситуаций. Памятка безопасности туриста. Этика экологического путешествия. Целевые группы экотуристов. Типология экотуристов. Классификация туристов на основе мотивации потребления туристической услуги. География экотуризма. Особенности развития в странах Европы, Северной и Южной Америки. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии. Особенности развития экотуризма в Австралии.

Тема 7. Организация экологических туров. Классификация экотуров. Анализ ресурсов и оценка спроса. Предпосылки для формирования приемлемого и привлекательного для туристов продукта. Определение целевых групп. Структура маркетингового исследования туристского спроса. Разработка пакета услуг экологического тура. Структура пакета услуг. Основные услуги (перевозки, размещение, туристическая дестинация). Понятие о заказных и инклюзив-турах. Требования к проектируемой экотуристской услуге. Обязательные требования (безопасности жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охрана окружающей среды). Рекомендуемые требования (соответствие назначению, точность и своевременность исполнения, комплексность, этичность обслуживания, комфортность, эстетичность, эргономичность). Экологический туристический поход.

Тема 8. Виды экологических туров:

8.1 Экологические тропы. Понятие «экологическая тропа». Классификация экологических троп (по длине маршрута или его продолжительности, построению, способу прохождения, назначению). Выбор маршрута экологической тропы. Главные критерии выбора маршрута: привлекательность, доступность и информативность. Структура экологической тропы (буферная зона, маршрутный коридор, обзорные точки, полоса отчуждения, полотно экологической тропы, пункт остановки). Информационное насыщение экологической тропы (информационные стенды, буклеты). Маркировка тропы. Опыт создания экологических троп в ООПТ России.

8.2 Экскурсии в природу. Выбор темы экскурсии, определение цели и задач. Источники информации. Отбор объектов. Разработка маршрута экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты. «Портфель экскурсовода». Методические приемы и техника проведения экскурсии. Технологическая карта Проведение пробной экскурсии и ее утверждение.

8.3 Экологическая сертификация в туристической индустрии. Основные системы в области экологической сертификации и экомаркировки в странах Европы. Критерии сертификации. Мохонское соглашение. Международная



программа «Зеленый глобус 21», международные сертификационные системы «Зеленый ключ», «Голубой флаг», «Парки сети охраняемых территорий», шведская сертификационная система по экотуризму «Лучшее в природе».

Тема 9. Правовое регулирование отношений и безопасность в сфере экологического туризма. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Природоохранное законодательство в России. Юридическая ответственность за экологические нарушения.

Тема 10. Современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России. Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России. Экологическая доктрина Российской Федерации. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму. Реализация концепции в разных странах мира. Мировые регионы и центры международного экологического туризма. Развитие экологического туризма в Европе. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Деятельность международных эколого-туристских организаций.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной и очно-заочной форм обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компе тени и	Признак компетенции
	Очная, очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
Тема 1. Введение в дисциплину. История возникновения, развития, принципы и классификация экологического туризма.	7,5	0,5	2			5	ПКос-2.1	А-1,2,3,4,5,6,7,8 В-1,2, 3,4,5,6,7,8 С-1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 2.Основы экотуризма.	7,5	0,5	2			5	ПКос-2.1	А-1,2,3,4,5,6,7,8 В-1,2, 3,4,5,6,7,8 С-1,2,3,4,5,6,7,8
Тема 3. Экотуризм в контексте концепции устойчивого развития: 3.1 Экологический туризм как контролируемая форма природного туризма. 3.2 Основные положения концепции устойчивого развития. 3.3 Основные международные документы, инициативы и организации в области экотуризма. 3.4 Практика разработки особой формы устойчивого	8	1	5			6	ПКос-2.1	А-1,2,3,4,5,6,7,8 В-1,2, 3,4,5,6,7,8 С-1,2,3,4,5,6,7,8

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компе тenci и	Признак компетенции	
	Очная, очно-заочная								
	всего	в том числе							
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС				
<i>туризма «Зеленых маршрутов» (Greenways).</i> <i>3.5 Сельский туризм и устойчивое развитие.</i>									
Тема 4. Ресурсы и виды экологического туризма.	7,5	0,5	2			5	ПКос-2.1	A-1,2,3,4,5,6,7,8 B-1,2, 3,4,5,6,7,8 C-1,2,3,4,5,6,7,8	
Тема 5. Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду.	7,5	0,5	2			5	ПКос-2.1	A-1,2,3,4,5,6,7,8 B-1,2, 3,4,5,6,7,8 C-1,2,3,4,5,6,7,8	
Тема 6. Организация и планирование экотуристической деятельности.	7,5	0,5	2			5	ПКос-2.1	A-1,2,3,4,5,6,7,8 B-1,2, 3,4,5,6,7,8 C-1,2,3,4,5,6,7,8	
Тема 7. Организация экологических туров.	7,5	0,5	2			5	ПКос-2.1	A-1,2,3,4,5,6,7,8 B-1,2, 3,4,5,6,7,8 C-1,2,3,4,5,6,7,8	
Тема 8. Виды экологических туров: <i>8.1 Экологические тропы.</i> <i>8.2 Экскурсии в природу.</i> <i>8.3 Экологическая сертификация в туристической индустрии.</i>	11	1	5			5	ПКос-2.1	A-1,2,3,4,5,6,7,8 B-1,2, 3,4,5,6,7,8 C-1,2,3,4,5,6,7,8	
Тема 9. Правовое регулирование отношений и безопасность в сфере экологического туризма.	7,5	0,5	1			5	ПКос-2.1	A-1,2,3,4,5,6,7,8 B-1,2, 3,4,5,6,7,8 C-1,2,3,4,5,6,7,8	
Тема 10. Современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России.	7,5	0,5	1			5	ПКос-2.1	A-1,2,3,4,5,6,7,8 B-1,2, 3,4,5,6,7,8 C-1,2,3,4,5,6,7,8	
Экзамен	27					27	ПКос-2.1	A-1,2,3,4,5,6,7,8 B-1,2, 3,4,5,6,7,8 C-1,2,3,4,5,6,7,8	
Всего часов	108	6	24			51+ 27			

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.4.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО, Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Введение в дисциплину. История возникновения, развития, принципы и классификация экологического туризма. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Классификация видов и форм экотуризма. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма. Цели экологического туризма как природоориентированного устойчивого туризма. Функции экотуризма: природоохранные, образовательные, воспитательные, рекреационные, социально-экономические. Школы экологического туризма в мире. Мировые тенденции развития экологического туризма и побудительные причины роста интереса к нему. Мировые регионы и центры экологического туризма. Состояние экологического туризма в Европе. Состояние экологического туризма в Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии и Океании.	0,5	4
Т.2.	Л.1	Основы экотуризма. Основные принципы экотуризма. Виды экотуризма: по роду деятельности (познавательный, образовательный, научный, событийный), по объектам (биотуризм, природный туризм, агротуризм), по степени воздействия на окружающую среду (разрушающий туризм, устойчивый, поддерживающий туризм). Характеристика ресурсов экологического туризма. Классификация рекреационных ландшафтов. Особенности использования различных рекреационных ландшафтов. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий. Классификация охраняемых территорий, разработанная МСОП. Панъевропейской экологической сети (каркасных ядер, природных коридоров, буферных зон, зон восстановления), их учет при организации туристической деятельности. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма. Возможности и ограничения использования природно-ресурсного потенциала объектов Всемирной сети геопарков ЮНЕСКО.	0,5	4

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО, Очно-заочная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
Т.3.	Л.1	Экотуризм в контексте концепции устойчивого развития: 3.1 Экологический туризм как контролируемая форма природного туризма. Понятие устойчивого туризма. Основные принципы устойчивого туризма. Основные показатели устойчивого туризма. Соотношение понятий «экологический туризм» и «устойчивый туризм». Природоохранные требования к функционированию элементов.	1	4	
		3.2 Основные положения концепции устойчивого развития. Конференция ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992 г.). Повестка дня на XXI век. Итоги Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). Этический кодекс устойчивого развития в документе «Хартия Земли». Саммит Земли «РИО+20» (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). Основные достижения и проблемы продвижения концепции устойчивого развития. Стратегия устойчивого социально-экологического развития России.			
		3.3 Основные международные документы, инициативы и организации в области экотуризма. Хартия туризма и кодекс туриста. Повестка XXI века в области устойчивого туризма. Глобальный этический кодекс туризма. Декларация Всемирного саммита по экотуризму (Квебек, Канада, май 2002). Основные международные организации в области экотуризма: UNWTO (Всемирная туристская организация), UNEP (Программа ООН по окружающей среде), GEF (Глобальный экологический фонд) TIES (Международное общество экотуризма), ECEAT, ETE (Экологический туризм в Европе), ECOTRANS (Европейская сеть по развитию устойчивого туризма) и др.			
		3.4 Практика разработки особой формы устойчивого туризма «Зеленых маршрутов» (Greenways). Цели и функции Зеленых маршрутов. Этапы развития концепции Зеленых маршрутов в США и странах Европы. Сопроновская Декларация Программы Зеленых маршрутов в Центральной и Восточной Европе (CEG), принятая Ассоциацией «Экологическое партнерство для устойчивого развития» (2006 г.). Категории Зеленых маршрутов, общие и специальные критерии их организации, разработанные экспертами Европейской Ассоциации Зеленых маршрутов (AEGW). Опыт создания зеленых маршрутов в России.			

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО, Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		3.5 Сельский туризм и устойчивое развитие. Сельский туризм, как один из вариантов устойчивого туризма. Определение понятия «сельский туризм». Экономические, социальные, природоохранные, средообразующие функции сельского туризма. Основные мотивы сельских путешественников. Роль международных организаций в создании партнерства и сотрудничества в сельском туризме. Развитие сельского туризма в Европейском туристском макрорегионе. Состояние и перспективы развития сельского туризма в России. Современное законодательство о развитии сельского туризма. Сельские усадьбы России: географическое положение, уровень комфорта, особенности. Роль общественного объединения в развитии сельского туризма в России. Инновации, инициативы в сельском туризме России.		
Т.4.	Л.2	Ресурсы и виды экологического туризма. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма. Организация эколого-туристической деятельности на охраняемых природных территориях. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Эколого-просветительская деятельность на охраняемых природных территориях. Ресурсы производства и их виды, Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей, Основные факторы производства и их взаимосвязь. Эффективность производства, ее сущность и показатели.	0,5	4
Т.5.	Л.2	Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду. Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы. Комплексное влияние на водные экосистемы. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты. Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.	0,5	4

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО, Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.6.	Л.2	Организация и планирование экотуристической деятельности. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование эколого-туристского продукта. Проектирование туристского маршрута. Разработка экологических туров. Этика экологического путешествия. Безопасность в экологическом туризме. Профилактика опасных ситуаций. Памятка безопасности туриста. Этика экологического путешествия. Целевые группы экотуристов. Типология экотуристов. Классификация туристов на основе мотивации потребления туристической услуги. География экотуризма. Особенности развития в странах Европы, Северной и Южной Америки. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии. Особенности развития экотуризма в Австралии.	0,5	4
Т.7.	Л.2	Организация экологических туров. Классификация экотуров. Анализ ресурсов и оценка спроса. Предпосылки для формирования приемлемого и привлекательного для туристов продукта. Определение целевых групп. Структура маркетингового исследования туристского спроса. Разработка пакета услуг экологического тура. Структура пакета услуг. Основные услуги (перевозки, размещение, туристическая дестинация). Понятие о заказных и инклюзив-турах. Требования к проектируемой экотуристской услуге. Обязательные требования (безопасности жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охрана окружающей среды). Рекомендуемые требования (соответствие назначению, точность и своевременность исполнения, комплексность, этичность обслуживания, комфортность, эстетичность, эргономичность). Экологический туристический поход.	0,5	4
Т.8.	Л.3	Виды экологических туров: 8.1 Экологические тропы. Понятие «экологическая тропа». Классификация экологических троп (по длине маршрута или его продолжительности, построению, способу прохождения, назначению). Выбор маршрута экологической тропы. Главные критерии выбора маршрута: привлекательность, доступность и информативность. Структура экологической тропы (буферная зона, маршрутный коридор, обзорные точки, полоса отчуждения, полотно экологической тропы, пункт остановки). Информационное насыщение экологической тропы (информационные стенды, буклеты). Маркировка тропы. Опыт создания экологических троп в ООПТ России.	1	4

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО, Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
		8.2 Экскурсии в природу. Выбор темы экскурсии, определение цели и задач. Источники информации. Отбор объектов. Разработка маршрута экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты. «Портфель экскурсовода». Методические приемы и техника проведения экскурсии. Технологическая карта Проведение пробной экскурсии и ее утверждение. 8.3 Экологическая сертификация в туристической индустрии. Основные системы в области экологической сертификации и экомаркировки в странах Европы. Критерии сертификации. Мохонское соглашение. Международная программа «Зеленый глобус 21», международные сертификационные системы «Зеленый ключ», «Голубой флаг», «Парки сети охраняемых территорий», шведская сертификационная система по экотуризму «Лучшее в природе».		
Т.9.	Л.3	Правовое регулирование отношений и безопасность в сфере экологического туризма. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Природоохранное законодательство в России. Юридическая ответственность за экологические нарушения.	0,5	4
Т.10.	Л.3	Современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России. Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России. Экологическая доктрина Российской Федерации. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму. Реализация концепции в разных странах мира. Мировые регионы и центры международного экологического туризма. Развитие экологического туризма в Европе. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Деятельность международных эколого-туристских организаций.	0,5	4
		Общий лекционный объем дисциплины	6	4

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО, Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК		
1	2	3	4	5	
T1	ПР1	Введение в дисциплину. История возникновения, развития, принципы и классификация экологического туризма. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Классификация видов и форм экотуризма. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма. Цели экологического туризма как природоориентированного устойчивого туризма. Функции экотуризма: природоохранные, образовательные, воспитательные, рекреационные, социально-экономические. Школы экологического туризма в мире. Мировые тенденции развития экологического туризма и побудительные причины роста интереса к нему. Мировые регионы и центры экологического туризма. Состояние экологического туризма в Европе. Состояние экологического туризма в Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии и Океании.	2	4	
T2	ПР2	Основы экотуризма. Основные принципы экотуризма. Виды экотуризма: по роду деятельности (познавательный, образовательный, научный, событийный), по объектам (биотуризм, природный туризм, агротуризм), по степени воздействия на окружающую среду (разрушающий туризм, устойчивый, поддерживающий туризм). Характеристика ресурсов экологического туризма. Классификация рекреационных ландшафтов. Особенности использования различных рекреационных ландшафтов. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий. Классификация охраняемых территорий, разработанная МСОП. Панъевропейской экологической сети (каркасных ядер, природных коридоров, буферных зон, зон восстановления), их учет при организации туристической деятельности. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма. Возможности и ограничения использования природно-ресурсного потенциала объектов Всемирной сети геопарков ЮНЕСКО.	2	4	
T 3	ПР3-5	Экотуризм в контексте концепции устойчивого развития: 3.1 Экологический туризм как контролируемая форма природного туризма. Понятие устойчивого туризма. Основные принципы устойчивого туризма. Основные показатели устойчивого туризма. Соотношение понятий «экологический туризм» и «устойчивый туризм». Природоохранные требования к функционированию элементов. 3.2 Основные положения концепции устойчивого развития. Конференция ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992 г.). Повестка дня на XXI век. Итоги Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). Этический кодекс устойчивого развития в документе «Хартия Земли». Саммит Земли «РИО+20» (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). Основные достижения и проблемы продвижения концепции устойчивого развития.	5	4	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 17

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
		Стратегия устойчивого социально-экологического развития России.		
		3.3 Основные международные документы, инициативы и организации в области экотуризма. Хартия туризма и кодекс туриста. Повестка XXI века в области устойчивого туризма. Глобальный этический кодекс туризма. Декларация Всемирного саммита по экотуризму (Квебек, Канада, май 2002). Основные международные организации в области экотуризма: UNWTO (Всемирная туристская организация), UNEP (Программа ООН по окружающей среде), GEF (Глобальный экологический фонд) TIES (Международное общество экотуризма), ECEAT, ETE (Экологический туризм в Европе), ECOTRANS (Европейская сеть по развитию устойчивого туризма) и др.		
		3.4 Практика разработки особой формы устойчивого туризма «Зеленых маршрутов» (Greenways). Цели и функции Зеленых маршрутов. Этапы развития концепции Зеленых маршрутов в США и странах Европы. Сопроновская Декларация Программы Зеленых маршрутов в Центральной и Восточной Европе (CEG), принятая Ассоциацией «Экологическое партнерство для устойчивого развития» (2006 г.). Категории Зеленых маршрутов, общие и специальные критерии их организации, разработанные экспертами Европейской Ассоциации Зеленых маршрутов (AEGW). Опыт создания зеленых маршрутов в России.		
		3.5 Сельский туризм и устойчивое развитие. Сельский туризм, как один из вариантов устойчивого туризма. Определение понятия «сельский туризм». Экономические, социальные, природоохранные, средообразующие функции сельского туризма. Основные мотивы сельских путешественников. Роль международных организаций в создании партнерства и сотрудничества в сельском туризме. Развитие сельского туризма в Европейском туристском макрорегионе. Состояние и перспективы развития сельского туризма в России. Современное законодательство о развитии сельского туризма. Сельские усадьбы России: географическое положение, уровень комфорта, особенности. Роль общественного объединения в развитии сельского туризма в России. Инновации, инициативы в сельском туризме России.		
Т 4	ПР5-6	Ресурсы и виды экологического туризма. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма. Организация эколого-туристической деятельности на охраняемых природных территориях. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Эколого-просветительская деятельность на охраняемых природных территориях. Ресурсы производства и их виды, Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей, Основные факторы производства и их взаимосвязь. Эффективность производства, ее сущность и показатели.	2	4

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
Т 5	ПР6-7	Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду. Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы. Комплексное влияние на водные экосистемы. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты. Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.	2	4
Т 6	ПР7-8	Организация и планирование экотуристической деятельности. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование эколого-туристского продукта. Проектирование туристского маршрута. Разработка экологических туров. Этика экологического путешествия. Безопасность в экологическом туризме. Профилактика опасных ситуаций. Памятка безопасности туриста. Этика экологического путешествия. Целевые группы экотуристов. Типология экотуристов. Классификация туристов на основе мотивации потребления туристической услуги. География экотуризма. Особенности развития в странах Европы, Северной и Южной Америки. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии. Особенности развития экотуризма в Австралии.	2	4
Т 7	ПР8-9	Организация экологических туров. Классификация экотуров. Анализ ресурсов и оценка спроса. Предпосылки для формирования приемлемого и привлекательного для туристов продукта. Определение целевых групп. Структура маркетингового исследования туристского спроса. Разработка пакета услуг экологического тура. Структура пакета услуг. Основные услуги (перевозки, размещение, туристическая дестинация). Понятие о заказных и инклюзив-турах. Требования к проектируемой экотуристской услуге. Обязательные требования (безопасности жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охрана окружающей среды). Рекомендуемые требования (соответствие назначению, точность и своевременность исполнения, комплексность, этичность обслуживания, комфортность, эстетичность, эргономичность). Экологический туристический поход.	2	4
Т 8	ПР9-11	Виды экологических туров: 8.1 Экологические тропы. Понятие «экологическая тропа». Классификация экологических троп (по длине маршрута или его продолжительности, построению, способу прохождения, назначению). Выбор маршрута экологической тропы. Главные критерии выбора маршрута: привлекательность, доступность и информативность. Структура экологической тропы (буферная зона, маршрутный коридор, обзорные точки, полоса отчуждения, полотно экологической тропы, пункт остановки). Информационное насыщение экологической тропы (информационные стенды, буклеты). Маркировка тропы. Опыт	5	4
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
		Стр. 19		

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
		создания экологических троп в ООПТ России. 8.2 Экскурсии в природу. Выбор темы экскурсии, определение цели и задач. Источники информации. Отбор объектов. Разработка маршрута экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты. «Портфель экскурсовода». Методические приемы и техника проведения экскурсии. Технологическая карта Проведение пробной экскурсии и ее утверждение. 8.3 Экологическая сертификация в туристической индустрии. Основные системы в области экологической сертификации и экомаркировки в странах Европы. Критерии сертификации. Мохонское соглашение. Международная программа «Зеленый глобус 21», международные сертификационные системы «Зеленый ключ», «Голубой флаг», «Парки сети охраняемых территорий», шведская сертификационная система по экотуризму «Лучшее в природе».		
Т 9	ПР12	Правовое регулирование отношений и безопасность в сфере экологического туризма. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Природоохранное законодательство в России. Юридическая ответственность за экологические нарушения.	1	4
Т 10	ПР12	Современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России. Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России. Экологическая доктрина Российской Федерации. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму. Реализация концепции в разных странах мира. Мировые регионы и центры международного экологического туризма. Развитие экологического туризма в Европе. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Деятельность международных эколого-туристских организаций.	1	4
		Всего часов по дисциплине	24	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ОЗФО представлено в виде таблиц 2.4, 2.5.

СРС по дисциплине «Природоохранное экологическое движение и экологический туризм» выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

Государственный университет по землеустройству													СТО СМК		
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)				1		1		1	1	1	1	1			7
Подготовка к текущему контролю			1			1				1				1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>экзамен</i>)	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	4	51+27

Самостоятельная работа проводится студентами по следующим основным направлениям:

1. Изучение отдельных вопросов тем с использованием видеоматериалов.
2. Подготовка к выполнению тестов и контрольных работ.
3. Подготовка разделов тем группами студентов в виде проектных заданий.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Дистанционное изучение фактического материала, размещенного в сети Интернет.
6. Подготовка иллюстративной информации (презентаций) для выступления на практических занятиях.

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 9 часов.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО и ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Лекции	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
Практические занятия	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	6
Всего	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).



Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль. Введение в дисциплину. История возникновения, цели, задачи экологического туризма	1. Предпосылки зарождения и история развития экотуризма. 2. Определение экотуризма. 3. Виды экотуризма.	ПКос-2.1
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Возможности управления воздействием туризма на природные туристские ресурсы и выгоды от экотуризма. 2. Определение экотуризма. 3. Виды экотуризма. 4. Динамика роста и емкость экотуристского рынка. 5. Факторы и прогнозы развития экотуризма в России. 6. Что такое рекреационные потребности? Какие они бывают? 7. Перечислите основные тенденции рекреационной деятельности? 8. Определение безопасности в туризме. 9. Виды опасностей в туризме. 10. Понятие загрязнения окружающей среды туристами. 11. Минимизация загрязнения при приготовлении пищи, стирке белья и мойке посуды. 12. Обустройство приютов, отелей. 13. Утилизация отходов туристов. 14. Экотуристские регионы России.	ПКос-2.1



Тема 2. Основные принципы экотуризма.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Виды экотуризма: по роду деятельности (познавательный, образовательный, научный, событийный), по объектам (биотуризм, природный туризм, агротуризм), по степени воздействия на окружающую среду (разрушающий туризм, устойчивый, поддерживающий туризм). 2. Характеристика ресурсов экологического туризма. 3. Классификация рекреационных ландшафтов. Особенности использования различных рекреационных ландшафтов. 4. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий. Классификация охраняемых территорий, разработанная МСОП. 5. Панъевропейской экологической сети (каркасных ядер, природных коридоров, буферных зон, зон восстановления), их учет при организации туристической деятельности. 6. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма. 7. Возможности и ограничения использования природно-ресурсного потенциала объектов Всемирной сети геопарков ЮНЕСКО.	ПКос-2.1
Тема 3. Экотуризм в контексте концепции устойчивого развития:	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Понятие устойчивого туризма. Основные принципы устойчивого туризма. 2. Основные показатели устойчивого туризма. 3. Соотношение понятий «экологический туризм» и «устойчивый туризм». 4. Природоохранные требования к функционированию элементов. Конференция ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992 г.). 5. Повестка дня на XXI век. Итоги Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). 6. Этический кодекс устойчивого развития в документе «Хартия Земли». 7. Саммит Земли «РИО+20» (Рио-де-	ПКос-2.1



Жанейро, 2012 г.).

8. Основные достижения и проблемы продвижения концепции устойчивого развития. Стратегия устойчивого социально-экологического развития России.

9. Хартия туризма и кодекс туриста. Повестка XXI века в области устойчивого туризма. Глобальный этический кодекс туризма.

10. Основные международные организации в области экотуризма: UNWTO (Всемирная туристская организация), UNEP (Программа ООН по окружающей среде), GEF (Глобальный экологический фонд) TIES (Международное общество экотуризма), ECEAT, ETE (Экологический туризм в Европе), ECOTRANS (Европейская сеть по развитию устойчивого туризма) и др.

11. Цели и функции Зеленых маршрутов. Этапы развития концепции Зеленых маршрутов в США и странах Европы.

12. Категории Зеленых маршрутов, общие и специальные критерии их организации, разработанные экспертами Европейской Ассоциации Зеленых маршрутов (AEGW). Опыт создания зеленых маршрутов в России.

13. Сельский туризм, как один из вариантов устойчивого туризма.

14. Определение понятия «сельский туризм». Экономические, социальные, природоохранные, средообразующие функции сельского туризма.

15. Основные мотивы сельских путешественников.

16. Роль международных организаций в создании партнерства и сотрудничества в сельском туризме. Развитие сельского туризма в Европейском туристском макрорегионе.

17. Состояние и перспективы развития сельского туризма в России.

18. Современное законодательство о развитии сельского туризма. Сельские усадьбы России: географическое положение, уровень комфорта, особенности.

19. Роль общественного объединения в развитии сельского туризма в России.



	Инновации, инициативы в сельском туризме России.	
Тема 4. Ресурсы и виды экологического туризма.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма. 2. Организация эколого-туристической деятельности на охраняемых природных территориях. 3. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. 4. Эколого-просветительская деятельность на охраняемых природных территориях. 5. Ресурсы производства и их виды, Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. 6. Кривая производственных возможностей, основные факторы производства и их взаимосвязь. Эффективность производства, ее сущность и показатели.	ПКос-2.1
Промежуточный контроль Тема 5. Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду.	Перечень вопросов и заданий к текущему контролю: 1. Особо охраняемые природные территории России, предназначенные для развития туризма. 2. Законодательное обеспечение туристической деятельности в особо охраняемых природных территориях России. 3. Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия. 4. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию. Воздействие	ПКос-2.1



	туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы. 5. Комплексное влияние на водные экосистемы. 6. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты. 7. Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии. 8. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий. 9. Экологическая тропа. Цели ее создания.	
Тема 6. Организация и планирование экотуристической деятельности.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование эколого-туристского продукта. 2. Проектирование туристского маршрута. Разработка экологических туров. 3. Этика экологического путешествия. Безопасность в экологическом туризме. Профилактика опасных ситуаций. Памятка безопасности туриста. 4. Целевые группы экотуристов. Типология экотуристов. Классификация туристов на основе мотивации потребления туристической услуги. 5. География экотуризма. Особенности развития в странах Европы, Северной и Южной Америки. 6. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии. Особенности развития экотуризма в Австралии.	ПКос-2.1
Тема 7. Организация экологических туров.	Перечень вопросов и заданий к текущему контролю: 1. Классификация экотуров. Анализ ресурсов и оценка спроса. 2. Предпосылки для формирования приемлемого и привлекательного для туристов продукта. Определение целевых групп. 3. Структура маркетингового исследования туристского спроса. Разработка пакета услуг экологического тура. 4. Структура пакета услуг. Основные услуги (перевозки, размещение,	ПКос-2.1



	туристическая дестинация). 5. Понятие о заказных и инклюзив-турах. Требования к проектируемой экотуристской услуге. 6. Обязательные требования (безопасности жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охрана окружающей среды). 7. Рекомендуемые требования (соответствие назначению, точность и своевременность исполнения, комплексность, этичность обслуживания, комфортность, эстетичность, эргономичность). 8. Экологический туристический поход.	
Тема 8. Виды экологических туров:	Перечень вопросов и заданий к текущему контролю: 1. Понятие «экологическая тропа». Классификация экологических троп (по длине маршрута или его продолжительности, построению, способу прохождения, назначению). 2. Выбор маршрута экологической тропы. Главные критерии выбора маршрута: привлекательность, доступность и информативность. 3. Структура экологической тропы (буферная зона, маршрутный коридор, обзорные точки, полоса отчуждения, полотно экологической тропы, пункт остановки). 4. Информационное насыщение экологической тропы (информационные стенды, буклеты). Маркировка тропы. 5. Опыт создания экологических троп в ООПТ России. 6. Выбор темы экскурсии, определение цели и задач. Источники информации. Отбор объектов. 7. Разработка маршрута экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты. 8. «Портфель экскурсовода». Методические приемы и техника проведения экскурсии. 9. Технологическая карта. Проведение пробной экскурсии и ее утверждение. 10. Основные системы в области экологической сертификации и экомаркировки в странах Европы. Критерии сертификации. Мохонское соглашение.	ПКос-2.1



	11. Международная программа «Зеленый глобус 21», международные сертификационные системы «Зеленый ключ», «Голубой флаг», «Парки сети охраняемых территорий», шведская сертификационная система по экотуризму «Лучшее в природе».	
Тема 9. Правовое регулирование отношений и безопасность в сфере экологического туризма.	Перечень заданий к текущему контролю: 1. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. 2. Природоохранное законодательство в России. 3. Юридическая ответственность за экологические нарушения.	ПКос-2.1
Тема 10. Современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России.	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России. 2. Экологическая доктрина Российской Федерации. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. 3. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму. 4. Реализация концепции в разных странах мира. Мировые регионы и центры международного экологического туризма. 5. Развитие экологического туризма в Европе. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. 6. Деятельность международных эколого-туристских организаций.	ПКос-2.1

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена в 4-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации - зачету (см. п. 3.8.)	ПКос-2.1

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
7.	Шимова, О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / О.С. Шимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 190 с.: ил. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118	Доступнов библиотеке ЭБС
8.	Погодина, В.Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484843	Доступнов библиотеке ЭБС
9.	Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 396 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514838	Доступнов библиотеке ЭБС
10.	Дроздов А.В. Основы кологического туризма. – М.: Гарадарики, 2005. – 271 с. ISBN 5-297-0247-9	Доступнов библиотеке ЭБС
11.	Иванова, Н.С. Международная экополитика: учебное пособие Гриф [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74808	Доступнов библиотеке ЭБС
12.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/82242	Доступнов библиотеке ЭБС
13.	Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094305	Доступнов библиотеке ЭБС

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
14.	Иванова, Н.С. Международная экополитика: учебное пособие Гриф [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74808	Доступнов библиотеке ЭБС
15.	Кононова М.Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кононова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт- Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43985.html	Доступнов библиотеке ЭБС

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории практики организации экологического туризма, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Экологический туризм*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы



учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю



уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и



дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и



простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;



- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.



Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;

развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают



материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».



• Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого			

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

- Общая активность в дискуссии.

- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и



требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить историю возникновения, цели и задачи экологического туризма, его природоохранную и социально-экономическую роль в обществе.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Школы экологического туризма в мире. Мировые тенденции развития экологического туризма и побудительные причины роста интереса к нему».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить основные принципы экотуризма

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.



2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Возможности и ограничения использования природно-ресурсного потенциала объектов Всемирной сети геопарков ЮНЕСКО».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: дать определение экотуризма в контексте концепции устойчивого развития

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Практика разработки особой формы устойчивого туризма «Зеленых маршрутов» (Greenways) и проекта на тему «Сельский туризм, как один из вариантов устойчивого туризма».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить ресурсы и виды экологического туризма

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Подготовка презентации в MS Power Point.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Организация эколого-туристической



деятельности на охраняемых природных территориях. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить основные геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка практического задания по вопросу «Комплексное влияние на водные экосистемы (по выбору)».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить процедуру организации и планирования экотуристической деятельности

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения и проекта по вопросу «Разработка экологических туров».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.



Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить предпосылки для формирования приемлемого и привлекательного для туристов продукта

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Требования к проектируемой экотуристской услуге. Обязательные требования (безопасности жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охрана окружающей среды)».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить виды экологических туров

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные системы в области экологической сертификации и экомаркировки в странах Европы».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить правовое регулирование отношений и безопасность в сфере экологического туризма

Содержание:



1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Изменения в природоохранном законодательстве в России».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: изучить современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-55 (раздел 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

3.3. Оценка самостоятельной работы студентов магистров (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 46
-------	----------	-------------	--------------	---------



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКос-2 Способен решать задачи экспертно-аналитической деятельности, включая базовые элементы экологического менеджмента и аудита, экологической сертификации и лицензирования, разработку и экологическую экспертизу профильных разделов проектов оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду	ПКос-2.1 Знать и уметь использовать на практике основополагающие принципы и современные методы оценки воздействия на окружающую среду и проведения экологической экспертизы проектной документации

1. История возникновения, развития, принципы и классификация экологического туризма.
2. Глобальные экологические проблемы современности и туризм.
3. Динамика роста и емкость экотуристского рынка.
4. Факторы и прогнозы развития экотуризма в России.
5. Экотуристские регионы России.
6. Виды экотуризма: по роду деятельности (познавательный, образовательный, научный, событийный), по объектам (биотуризм, природный туризм, агротуризм), по степени воздействия на окружающую среду (разрушающий туризм, устойчивый, поддерживающий туризм).
7. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий. Классификация охраняемых территорий, разработанная МСОП.
8. Панъевропейской экологической сети (каркасных ядер, природных коридоров, буферных зон, зон восстановления), их учет при организации туристической деятельности.
9. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма.
10. Возможности и ограничения использования природно-ресурсного потенциала объектов Всемирной сети геопарков ЮНЕСКО.
11. Понятие устойчивого туризма. Основные принципы устойчивого туризма.
12. Соотношение понятий «экологический туризм» и «устойчивый туризм».
13. Природоохранные требования к функционированию элементов. Конференция ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992 г.).
14. Основные достижения и проблемы продвижения концепции устойчивого развития. Стратегия устойчивого социально-экологического развития России.
15. Хартия туризма и кодекс туриста. Повестка XXI века в области устойчивого туризма. Глобальный этический кодекс туризма.



16. Цели и функции Зеленых маршрутов. Этапы развития концепции Зеленых маршрутов в США и странах Европы.
17. Категории Зеленых маршрутов, общие и специальные критерии их организации, разработанные экспертами Европейской Ассоциации Зеленых маршрутов (AEGW). Опыт создания зеленых маршрутов в России.
18. Определение понятия «сельский туризм». Экономические, социальные, природоохранные, средообразующие функции сельского туризма.
19. Роль международных организаций в создании партнерства и сотрудничества в сельском туризме. Развитие сельского туризма в Европейском туристском макрорегионе.
20. Состояние и перспективы развития сельского туризма в России.
21. Современное законодательство о развитии сельского туризма. Сельские усадьбы России: географическое положение, уровень комфорта, особенности.
22. Роль общественного объединения в развитии сельского туризма в России. Инновации, инициативы в сельском туризме России.
23. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма.
24. Организация эколого-туристической деятельности на охраняемых природных территориях.
25. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России.
26. Особо охраняемые природные территории России, предназначенные для развития туризма.
27. Законодательное обеспечение туристической деятельности в особо охраняемых природных территориях России.
28. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы.
29. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты.
30. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.
31. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование эколого-туристского продукта.
32. Проектирование туристского маршрута. Разработка экологических туров.
33. Этика экологического путешествия. Безопасность в экологическом туризме. Профилактика опасных ситуаций. Памятка безопасности туриста.
34. Целевые группы экотуристов. Типология экотуристов. Классификация туристов на основе мотивации потребления туристической услуги.
35. География экотуризма. Особенности развития в странах Европы, Северной и Южной Америки.
36. Предпосылки для формирования приемлемого и привлекательного для туристов продукта. Определение целевых групп.



37. Структура маркетингового исследования туристского спроса. Разработка пакета услуг экологического тура.

38. Структура пакета услуг. Основные услуги (перевозки, размещение, туристическая дестинация).

39. Обязательные требования (безопасности жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охрана окружающей среды).

40. Рекомендуемые требования (соответствие назначению, точность и своевременность исполнения, комплексность, этичность обслуживания, комфортность, эстетичность, эргономичность).

41. Экологический туристический поход.

42. Выбор маршрута экологической тропы. Главные критерии выбора маршрута: привлекательность, доступность и информативность.

43. Структура экологической тропы (буферная зона, маршрутный коридор, обзорные точки, полоса отчуждения, полотно экологической тропы, пункт остановки).

44. Информационное насыщение экологической тропы (информационные стенды, буклеты). Маркировка тропы.

45. Выбор темы экскурсии, определение цели и задач. Источники информации. Отбор объектов.

46. Разработка маршрута экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты.

47. «Портфель экскурсовода». Методические приемы и техника проведения экскурсии.

48. Технологическая карта. Проведение пробной экскурсии и ее утверждение.

49. Основные системы в области экологической сертификации и экомаркировки в странах Европы. Критерии сертификации. Мохонское соглашение.

50. Международная программа «Зеленый глобус 21», международные сертификационные системы «Зеленый ключ», «Голубой флаг», «Парки сети охраняемых территорий», шведская сертификационная система по экотуризму «Лучшее в природе».

51. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.

52. Природоохранное законодательство в России. Юридическая ответственность за экологические нарушения..

53. Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России.

54. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.

55. Развитие экологического туризма в Европе. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность



раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5. Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---



ПКос-2 Способен решать задачи экспертно-аналитической деятельности, включая базовые элементы экологического менеджмента и аудита, экологической сертификации и лицензирования, разработку и экологическую экспертизу профильных разделов проектов оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

ПКос-2.1 Знать и уметь использовать на практике основополагающие принципы и современные методы оценки воздействия на окружающую среду и проведения экологической экспертизы проектной документации

1. Какой вид туризма оказывает наиболее серьезное воздействие на окружающую среду?

- А. Сельский туризм
- Б. Прибрежный туризм
- В. Культурный туризм
- Г. Горный туризм

2. Темпы развития туристического бизнеса в странах Центральной Азии увеличиваются. Правильно или неправильно:

- А. Правильно
- Б. Неправильно

3. Какой участок побережья в Европе в наибольшей степени пострадал от чрезмерного развития массового туризма?

- А. Северное море
- Б. Средиземное море
- В. Балтийское море
- Г. Черное море

4. Туризм в сельских районах критикуют в связи с изменениями в традиционных устоях и культуре. Правильно или неправильно?

- А. Правильно
- Б. Неправильно

5. Какое экологическое воздействие оказывает лыжный спорт и развитие инфраструктуры для лыжного спорта?

- А. Вырубка лесов и повышение риска схода лавин
- Б. Визуальная деградация ландшафта
- В. Эрозия и повреждение растительного покрова
- Г. Все указанное

6. Туризм в прибрежных районах:

- А. Приводит к повышению эффективности регулирования дорожного движения по сравнению с другими районами
- Б. Приводит к образованию твердых и жидких отходов
- В. Снижает нагрузку на местные ресурсы



Г. Ни одно из указанных

7. Какие виды воздействия на окружающую среду на местном уровне оказывает туризм?

А. Конкуренция за ограниченные ресурсы, такие как пресная вода и земля

Б. Загрязнение воды и воздуха

В. Утрата местообитаний и потеря биоразнообразия

Г. Все указанное

8. Горы Центральной Азии относительно слабо затронуты деятельностью человека. Правильно или неправильно?

А. Правильно

Б. Неправильно

9. Туризм может поддерживать местную экономику за счет:

А. Поощрения широкого круга видов экономической деятельности на местном уровне без учета ущерба для окружающей среды

Б. Поощрения различных конфликтов интересов в связи с прогрессом

В. Вовлечения местных сообществ, что не только полезно для местного населения и окружающей среды, но также и повышает качество туризма

Г. Ни одно из указанных

10. Термин «устойчивый туризм» означает:

А. Учет биологических ограничений на масштабы деятельности человека

Б. Признание взаимозависимости экономических и экологических систем

В. Учет долгосрочной перспективы при принятии политических решений

Г. Все указанное

11. Устойчивый туризм можно развивать за счет:

А. Поддержания и поощрения природного, социального и культурного разнообразия

Б. Присвоения сектору туризма более высокого приоритета по сравнению с другими секторами экономики

В. Присвоения более высокого приоритета удовлетворению потребностей потребителей

Г. Ни одно из указанных

12. Какой новый для Центрально-Азиатского региона вид туризма в последние годы начинает набирать все большую популярность?

А. Горный туризм

Б. Сельский туризм

В. Прибрежный туризм

Г. Экологический туризм

ОТВЕТЫ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Г, 6-Б, 7-Г, 8-А, 9-В, 10-Г, 11-А, 12-Г

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетвор	хорошо	отлично
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 52

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.		ительно			
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов	
Количество тестовых заданий:					
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более	
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более	
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более	
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более	
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более	
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более	

3.6. Примерные задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Круглый стол (семинарское занятие) № 1.

Тема: *«Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду»*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- ✓ Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы.
- ✓ Комплексное влияние на водные экосистемы.
- ✓ Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты.
- ✓ Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии.
- ✓ Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.

Источники: обязательные и дополнительные

Круглый стол (семинарское занятие) № 2.

Тема: *«Эколого-туристический потенциал России»*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- ✓ Экотуристские регионы России.
- ✓ Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса.
- ✓ Разработка программы экологического тура.



- ✓ Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. Развитие экологического туризма в России.
- ✓ Законодательное обеспечение туристической деятельности в особо охраняемых природных территориях.

Источники: обязательные и дополнительные

Круглый стол (семинарское занятие) № 3.

Тема: «Организация экологических туров (по выбору)»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- ✓ Предпосылки для формирования приемлемого и привлекательного для туристов продукта.
- ✓ Разработка пакета услуг экологического тура.
- ✓ Понятие о заказных и инклюзив-турах. Требования к проектируемой экотуристской услуге.
- ✓ Обязательные требования (безопасности жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охрана окружающей среды).
- ✓ Рекомендуемые требования (соответствие назначению, точность и своевременность исполнения, комплексность, этичность обслуживания, комфортность, эстетичность, эргономичность).
- ✓ Экологический туристический поход.

Источники: обязательные и дополнительные

3.7. Примерные темы рефератов, докладов, круглых столов, презентаций

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКос-2 Способен решать задачи экспертно-аналитической деятельности, включая базовые элементы экологического менеджмента и аудита, экологической сертификации и лицензирования, разработку и экологическую экспертизу профильных разделов проектов оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду	ПКос-2.1 Знать и уметь использовать на практике основополагающие принципы и современные методы оценки воздействия на окружающую среду и проведения экологической экспертизы проектной документации

1. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма.
2. Проблемы сохранения планеты и экологический туризм.
3. Влияние глобальных экологических проблем современности на туризм.



4. Экологический туризм как средство социально-экономического развития территорий.
5. Познавательная и воспитательная роль экологического туризма в современном обществе.
6. Туризм и охрана природы: опыт взаимодействия.
7. Формирование инфраструктуры особо охраняемых природных территорий
8. Информационное обеспечение экологического туризма.
9. Маркетинговые исследования в экологическом туризме.
10. Организация работы руководителя туристской группы в экологических маршрутах.
11. Организация эколого-туристской деятельности в национальных парках.
12. Экологический менеджмент на предприятиях туризма.
13. Формирование эколого-туристской политики предприятия туризма.
14. Технологии по защите окружающей среды в экологическом туризме.
15. Технология рационального рекреационного природопользования
16. Основные ключевые компоненты менеджмента в экологическом туризме
17. Основные цели и этапы экологического аудита в туризме.
18. Перспективы развития экологического туризма в России.
19. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.
20. Экологический менеджмент на предприятиях туризма.

3.8. Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену)

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКос-2 Способен решать задачи экспертно-аналитической деятельности, включая базовые элементы экологического менеджмента и аудита, экологической сертификации и лицензирования, разработку и экологическую экспертизу профильных разделов проектов оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду	ПКос-2.1 Знать и уметь использовать на практике основополагающие принципы и современные методы оценки воздействия на окружающую среду и проведения экологической экспертизы проектной документации

56. Предпосылки зарождения и история развития экотуризма.
57. Определение экотуризма.
58. Виды экотуризма.



59. Возможности управления воздействием туризма на природные туристские ресурсы и выгоды от экотуризма.
60. Определение экотуризма.
61. Виды экотуризма.
62. Динамика роста и емкость экотуристского рынка.
63. Факторы и прогнозы развития экотуризма в России.
64. Что такое рекреационные потребности? Какие они бывают?
65. Перечислите основные тенденции рекреационной деятельности?
66. Определение безопасности в туризме.
67. Виды опасностей в туризме.
68. Понятие загрязнения окружающей среды туристами.
69. Минимизация загрязнения при приготовлении пищи, стирке белья и мойке посуды.
70. Обустройство приютов, отелей.
71. Утилизация отходов туристов.
72. Экотуристские регионы России.
73. Виды экотуризма: по роду деятельности (познавательный, образовательный, научный, событийный), по объектам (биотуризм, природный туризм, агротуризм), по степени воздействия на окружающую среду (разрушающий туризм, устойчивый, поддерживающий туризм).
74. Характеристика ресурсов экологического туризма.
75. Классификация рекреационных ландшафтов. Особенности использования различных рекреационных ландшафтов.
76. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий. Классификация охраняемых территорий, разработанная МСОП.
77. Панъевропейской экологической сети (каркасных ядер, природных коридоров, буферных зон, зон восстановления), их учет при организации туристической деятельности.
78. Геотуризм как форма организации устойчивого туризма.
79. Возможности и ограничения использования природно-ресурсного потенциала объектов Всемирной сети геопарков ЮНЕСКО.
80. Понятие устойчивого туризма. Основные принципы устойчивого туризма.
81. Основные показатели устойчивого туризма.
82. Соотношение понятий «экологический туризм» и «устойчивый туризм».
83. Природоохранные требования к функционированию элементов. Конференция ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992 г.).
84. Повестка дня на XXI век. Итоги Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.).
85. Этический кодекс устойчивого развития в документе «Хартия Земли».
86. Саммит Земли «РИО+20» (Рио-де-Жанейро, 2012 г.).
87. Основные достижения и проблемы продвижения концепции устойчивого развития. Стратегия устойчивого социально-экологического развития России.



88. Хартия туризма и кодекс туриста. Повестка XXI века в области устойчивого туризма. Глобальный этический кодекс туризма.

89. Основные международные организации в области экотуризма: UNWTO (Всемирная туристская организация), UNEP (Программа ООН по окружающей среде), GEF (Глобальный экологический фонд) TIES (Международное общество экотуризма), ECEAT, ETE (Экологический туризм в Европе), ECOTRANS (Европейская сеть по развитию устойчивого туризма) и др.

90. Цели и функции Зеленых маршрутов. Этапы развития концепции Зеленых маршрутов в США и странах Европы.

91. Категории Зеленых маршрутов, общие и специальные критерии их организации, разработанные экспертами Европейской Ассоциации Зеленых маршрутов (AEGW). Опыт создания зеленых маршрутов в России.

92. Сельский туризм, как один из вариантов устойчивого туризма.

93. Определение понятия «сельский туризм». Экономические, социальные, природоохранные, средообразующие функции сельского туризма.

94. Основные мотивы сельских путешественников.

95. Роль международных организаций в создании партнерства и сотрудничества в сельском туризме. Развитие сельского туризма в Европейском туристском макрорегионе.

96. Состояние и перспективы развития сельского туризма в России.

97. Современное законодательство о развитии сельского туризма. Сельские усадьбы России: географическое положение, уровень комфорта, особенности.

98. Роль общественного объединения в развитии сельского туризма в России. Инновации, инициативы в сельском туризме России.

99. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма.

100. Организация эколого-туристической деятельности на охраняемых природных территориях.

101. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России.

102. Эколого-просветительская деятельность на охраняемых природных территориях.

103. Ресурсы производства и их виды, Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов.

104. Кривая производственных возможностей, основные факторы производства и их взаимосвязь. Эффективность производства, ее сущность и показатели.

105. Особо охраняемые природные территории России, предназначенные для развития туризма.

106. Законодательное обеспечение туристической деятельности в особо охраняемых природных территориях России.

107. Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия.



108. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы.
109. Комплексное влияние на водные экосистемы.
110. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты.
111. Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии.
112. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.
113. Экологическая тропа. Цели ее создания.
114. Инвентаризация ресурсов. Определение и формирование эколого-туристского продукта.
115. Проектирование туристского маршрута. Разработка экологических туров.
116. Этика экологического путешествия. Безопасность в экологическом туризме. Профилактика опасных ситуаций. Памятка безопасности туриста.
117. Целевые группы экотуристов. Типология экотуристов. Классификация туристов на основе мотивации потребления туристической услуги.
118. География экотуризма. Особенности развития в странах Европы, Северной и Южной Америки.
119. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии. Особенности развития экотуризма в Австралии.
120. Классификация экотуров. Анализ ресурсов и оценка спроса.
121. Предпосылки для формирования приемлемого и привлекательного для туристов продукта. Определение целевых групп.
122. Структура маркетингового исследования туристского спроса. Разработка пакета услуг экологического тура.
123. Структура пакета услуг. Основные услуги (перевозки, размещение, туристическая дестинация).
124. Понятие о заказных и инклюзив-турах. Требования к проектируемой экотуристской услуге.
125. Обязательные требования (безопасности жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охрана окружающей среды).
126. Рекомендуемые требования (соответствие назначению, точность и своевременность исполнения, комплексность, этичность обслуживания, комфортность, эстетичность, эргономичность).
127. Экологический туристический поход.
128. Понятие «экологическая тропа». Классификация экологических троп (по длине маршрута или его продолжительности, построению, способу прохождения, назначению).
129. Выбор маршрута экологической тропы. Главные критерии выбора маршрута: привлекательность, доступность и информативность.
130. Структура экологической тропы (буферная зона, маршрутный коридор, обзорные точки, полоса отчуждения, полотно экологической тропы, пункт остановки).



131. Информационное насыщение экологической тропы (информационные стенды, буклеты). Маркировка тропы.
132. Опыт создания экологических троп в ООПТ России.
133. Выбор темы экскурсии, определение цели и задач. Источники информации. Отбор объектов.
134. Разработка маршрута экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты.
135. «Портфель экскурсовода». Методические приемы и техника проведения экскурсии.
136. Технологическая карта. Проведение пробной экскурсии и ее утверждение.
137. Основные системы в области экологической сертификации и экомаркировки в странах Европы. Критерии сертификации. Мохонское соглашение.
138. Международная программа «Зеленый глобус 21», международные сертификационные системы «Зеленый ключ», «Голубой флаг», «Парки сети охраняемых территорий», шведская сертификационная система по экотуризму «Лучшее в природе».
139. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.
140. Природоохранное законодательство в России.
141. Юридическая ответственность за экологические нарушения..
142. Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России.
143. Экологическая доктрина Российской Федерации. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма.
144. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.
145. Реализация концепции в разных странах мира. Мировые регионы и центры международного экологического туризма.
146. Развитие экологического туризма в Европе. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
147. Деятельность международных эколого-туристских организаций.

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Природоохранное экологическое движение и экологический туризм» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых



мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос ,круглый стол, тест, задачи);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий(презентации, реферат, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий и индивидуальных заданий);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Природоохранное экологическое движение

и экологический туризм» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 05.04.06- Экология и природопользование в форме экзамена.

экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.



3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Обсуждение на «круглом столе»	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень вопросов для обсуждения,

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
		процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссионных тем для проведения круглого стола
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	Комплект вопросов к экзамену

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
		приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.			

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) *«Природоохранное экологическое движение и экологический туризм»* включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Природоохранное экологическое движение и экологический туризм» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
Экземпляр №1		Стр. 63

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
1.	Шимова, О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / О.С. Шимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 190 с.: ил. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118	Электронный доступ через ЭБС Университета
2.	Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86324.html	Электронный доступ через ЭБС Университета
3.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/82242	Электронный доступ через ЭБС Университета
4.	Дроздов А.В. Основы экологического туризма. – М.: Гардарики, 2005. – 271 с. ISBN 5-297-0247-9	Электронный доступ через ЭБС Университета
5.	Кононова М.Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кононова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43985.html	Электронный доступ через ЭБС Университета
6.	Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094305	Электронный доступ через ЭБС Университета
7.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие / авторы-составители Т.Г. Зеленская, Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко, О.А. Поспелова, С.В. Окрут, Т.А. Кознеделева, Р.С. Еременко – Ставрополь: Изд-во Ставропольский ГАУ «АГРУС». – 2015. – 66 стр. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0036.html	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
8.	Погодина, В.Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484843	Электронный доступ через ЭБС Университета
9.	Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный	Электронный
© ГУЗ		Выпуск 1
Изменение 0		Экземпляр №1
		Стр. 64

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 396 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514838	доступ через ЭБС Университета
10.	Стандарты качества окружающей среды: Учебное пособие Гриф / Н.С. Шевцова, Ю.Л. Шевцов, Н.Л. Бацукова; Под ред. проф. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 156 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=436434	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная библиотека
4.	www.WWF.ru	Всемирный фонд дикой природы (WWF International)
5.	http://www.wwf.ru/	Российское представительство WWF
6.	www.greenpeace.org	Greenpeace
7.	www.greenpeace.ru	Greenpeace России
8.	www.conservation.org	Conservation International
9.	www.iucn.org	Международный союз охраны природы (IUCN)
10.		Международный союз охраны природы (IUCN) - представительство для стран СНГ
11.	www.wcmc.org.uk	Международный центр мониторинга (WCMC)
12.	http://www.seu.ru	Международный социально-экологический союз
13.	http://dop.environment.ru	Движение студенческих дружин по охране природы
14.	http://www.wetlands.org	Wetlands International, Международная организация по сохранению водноболотных угодий

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
15.	http://www.unesco.org/whc/nwhc/pages/sites/main.htm	Сайт ЮНЕСКО по территориям мирового наследия
16.	http://gridmsk.infospace.ru/	Российский центр Глобальной базы данных о ресурсах ЮНЕП (ГРИДМосква)
17.		Коллекция ссылок на экологические сайты (экология большого города)
18.	http://conbio.rice.edu/vl/	Сайт Virtual Library of Ecology and Biodiversity
19.	http://www.ecotourism.org/	Сайт Международного общества экотуризма
20.	www.intactforests.org	Intact Forest Landscapes - Энциклопедия нетронутых лесов) Ресурс включает информацию по результатам исследований и наблюдений Гринпис, Глобального лесного надзора, Центра сохранения биоразнообразия др.
21.	http://www.mnr.gov.ru/index.php	Официальные документы, доклады, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, экологическая экспертиза.
22.	http://www.ecocom.ru WWW.ECOCOM.RU	Банк данных по технологиям использования и обезвреживания отходов, доклад о состоянии окружающей среды в РФ и др.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте	
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»	
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM	
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»	
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы гидрологии и гидрохимии» используются:

Аудитория 56а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор BenQ – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

Аудитория 58а (Кабинет мониторинга объектов окружающей среды) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Лаборатория почвенная SCL – 15; Лаборатория почвенная LAMOTTE SCL – 12; Многофункциональный тестер окружающей среды; Пробоотборное устройство; Весы ювелирные электронные (0,01-200гр); Соммер; Влагомер (для измерений влажности и температуры воздуха); Термо-гигрометр GEM DT-322 (для измерения влажности и температуры воздушной среды; Шумомер.

Коллекция минералы и горные породы (42 вида).

Атлас почв РФ.

Карта «Мира».

Карта «Важнейшие культурные растения мира и их родина».

Карта «Природные зоны мира».

Карта «Почвенная карта мира».

Карта «Восточно-европейская (русская) равнина, физическая карта».



Карта «Географические пояса и зональные типы ландшафтов».

Карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира».

Методика измерения «Почвы. Определение гидролитической кислотности по методу Капена в модификации ЦИНАО».

Методика измерения «Почвы. Определение обменного калия по методу Масловой».

Методика измерения «Почвы. Методы определения органического вещества».

Методика измерения «Почвы. Определение нитратов ионометрическим методом».

Методика измерения «Почвы. Метод определения подвижных соединений двух- и трехвалентного железа по Веригиной-Аринушкиной».

Методика измерения «Методика выполнения измерений валового содержания кадмия, кобальта, марганца, меди, никеля, свинца, хрома, цинка в почвах, донных отложениях и осадках сточных вод методом пламенной атомно-адсорбционной спектроскопии».

Методика измерения «Методика выполнения измерений массовой доли (валового содержания) мышьяка в твёрдых сыпучих материалах фотометрическим и титриметрическим методом с выделением его гипофосфитом натрия».

Методика измерения «Методика выполнения измерений массовой доли (валового содержания) мышьяка в твёрдых сыпучих материалах фотометрическим методом по молибденовой сини после экстракционного отделения в виде йодного комплекса».

Методика измерения «Методика выполнения измерений массовой доли бенз(а)пирена в почвах, грунтах и осадках сточных вод методом высокоэффективной жидкостной хроматографии».

Методика измерения «Методика измерений массовой доли общего фосфора в органических удобрениях, грунтах и осадках сточных вод фотометрическим методом».

Методика измерения «Методика выполнения измерений содержания азота аммонийного в твёрдых и жидких отходах производства и потребления, осадках, шлаках, активном иле, донных отложениях фотометрическим методом».

Методика измерения «Методика выполнения измерений водородного показателя (рН) твёрдых и жидких отходов производства и потребления, осадков, шламов, активного ила, донных отложений гравиметрическим методом».

Методика измерения «Методика выполнения измерений массовой доли нефтепродуктов в минеральных, органогенных, органо-минеральных почвах и донных отложениях методом».

Проектор Acer X1285, портативный, DLP – 1 шт.,

Экран настенный ScreenMedia Economy-P – 1 шт.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант



Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 58. Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды.

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер.

Схема «Круговорот азота в природе».

Карта «Карта океанов»

Схема «Круговорот фосфора в природе».

Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол).

Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый.

Анемометр (измерение скорости потока воздуха).

АРГУС - Люксметр.

Урна / Емкость для сбора батареек.

Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1шт.

Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-



активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.