

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.07.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

“16 ” мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Математические методы обработки и анализа геопространственных данных

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.03.03 Геодезия и дистанционное
зондирование**

(шифр и название направления подготовки)

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва
2022



1. Разработана на кафедре информатики ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 972.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры информатики от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчики рабочей программы: доцент, к.т.н. Калинова Елена Владимировна; доцент, к.т.н. Дмитриева Елена Евгеньевна, к.т.н. Тихонов Александр Дмитриевич



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *сути и методах математической обработки и анализа геопространственных данных на основе современных информационных технологий в геодезии, фотограмметрии, дистанционном зондировании*, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению *в составе команды проектов производственных и научных геодезических, фотограмметрических работ* для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере *дистанционного зондирования, геодезии, фотограмметрии*.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о современных информационных технологиях обработки геопространственных данных, их основных этапах, особенностях применения и значении в процессе решения коммуникационных задач;

2. освоение навыков решения задач по математической обработке и анализу геопространственных данных с помощью средств компьютерной техники и специализированного программного обеспечения;

3. получение компетенций по предварительной разработке информационных технологий реализации математических методов обработки и анализа геопространственных данных в геодезии, фотограмметрии, дистанционном зондировании.

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи, согласно потребностям профессиональной и научной деятельности, в сфере геодезии, фотограмметрии и дистанционного зондирования при организации и реализации коммуникационных проектов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-1	Способен выполнять	ПКос-1.1 – Умеет выполнять технологические	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Современное программное обеспечение для



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	отдельные технологические операции по созданию информационной продукции на основе использования данных ДЗЗ	операции по фотограмметрической обработке данных АФС и ДЗЗ		обработки и анализа результатов измерений и наблюдений (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Готовить данные измерений для обработки с помощью современного программного обеспечения (В1) Организовывать вычислительный процесс в современных программных приложениях (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками обработки результатов измерений в современных программных средствах вычислительной техники (С 1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.11) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование».

Дисциплина изучается на 3-ом курсе (ах) в 6 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКос-1	Математика Теория математической обработки измерений Информационные технологии в дистанционном зондировании Основы геодезической астрономии	Математические методы обработки и анализа геопространственных данных	Спутниковые навигационные системы в геодезии и дистанционном зондировании Космический мониторинг природных ресурсов Прикладная фотограмметрия

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.



Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в т. числе:	
Лекции	20
Семинары, практические занятия	20
Лабораторные работы	-
Курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа	77+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Обзор методов математической обработки и анализа данных в геодезии, дистанционном зондировании. САПР, ГИС, профессиональное программное обеспечение. Инженерная графическая система Civil 3D.

Тема 2. Математическая обработка результатов геодезических и фотограмметрических измерений, данных дистанционного зондирования в табличном процессоре Excel.

Организация вычислительного процесса в табличном процессоре Excel. Библиотека встроенных функций. Разработка электронных таблиц для обработки результатов измерений. Графическая интерпретация геопространственных данных в Excel. Общая задача математического программирования. Решение задачи линейного математического программирования графическим методом с применением САПР AutoCAD. Стандартная и каноническая форма задач линейного программирования. Обоснование алгоритма симплекс метода.

Тема 3. Математическая обработка и анализ геопространственных данных в математическом пакете «MatLAB».

Возможности математического пакета «MatLAB» для обработки и анализа геодезических измерений. Примеры решения некоторых геодезических задач, возникающих в геодезической практике. Решение задач линейного, квадратичного и нелинейного программирования. Решение транспортной задачи.

Тема 4. Технологии графической интерпретации и моделирования геопространственных данных в AutoCAD Civil 3D.



Динамическая модель Civil 3D (технология BIM - технологию информационного моделирования).

Обработка геопространственных данных в Civil 3D. Основные объекты Civil 3D – точки, поверхности, трассы, коридоры, профили, сечения, конструкции, участки, трубопроводные сети.

Точки координатной геометрии (COGO). Обработка результатов геодезической съемки.

Загрузка данных из приборов, из файлов разных форматов. Математические модели, используемые для построения поверхностей. Виды поверхностей.

Анализ геопространственных данных в Civil 3D.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и задачи курса.	4	2	2				ПКос-1.1	A1, B1, B2, C1
Тема 2. Математическая обработка результатов геодезических и фотограмметрических измерений, данных дистанционного зондирования в табличном процессоре Excel.	28	4	4			20	ПКос-1.1	A1, B1, B2, C1
Тема 3. Математическая обработка и анализ геопространственных данных в математическом пакете «MatLAB».	46	8	8			30	ПКос-1.1	A1, B1, B2, C1
Тема 4. Технологии графической интерпретации и моделирования геопространственных данных в AutoCAD Civil 3D.	39	6	6			27	ПКос-1.1	A1, B1, B2, C1
Экзамен	27					27	ПКос-1.1	A1, B1, B2, C1
Всего часов	144	20	20			77+27		



Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Обзор методов математической обработки и анализа данных в геодезии, дистанционном зондировании. САПР, ГИС, профессиональное программное обеспечение. Инженерная графическая система Civil 3D.	2	6
Т.2.	Л.2, Л3	Тема 2. Математическая обработка результатов геодезических и фотограмметрических измерений, данным дистанционного зондирования в табличном процессоре Excel. Организация вычислительного процесса в табличном процессоре Excel. Библиотека встроенных функций. Разработка электронных таблиц для обработки результатов измерений. Графическая интерпретация геопространственных данных в Excel. Общая задача математического программирования. Решение задачи линейного математического программирования графическим методом с применением САПР AutoCAD. Стандартная и каноническая форма задач линейного программирования. Обоснование алгоритма симплекс метода.	4	6

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T3	Л4, Л5, Л6, Л7	Тема 3. Математическая обработка и анализ геопространственных данных в математическом пакете «MatLAB». Возможности математического пакета «MatLAB» для обработки и анализа геодезических измерений. Примеры решения некоторых геодезических задач, возникающих в геодезической практике. Решение задач линейного, квадратичного и нелинейного программирования. Решение транспортной задачи.	8	8
T4	Л8, Л9, Л10	Тема 4. Технологии графической интерпретации и моделирования геопространственных данных в AutoCAD Civil 3D. Динамическая модель Civil 3D (технология BIM - технологию информационного моделирования). Обработка геопространственных данных в Civil 3D. Основные объекты Civil 3D – точки, поверхности, трассы, коридоры, профили, сечения, конструкции, участки, трубопроводные сети. Точки координатной геометрии (COGO). Обработка результатов геодезической съемки. Загрузка данных из приборов, из файлов разных форматов. Математические модели, используемые для построения поверхностей. Виды поверхностей. Анализ геопространственных данных в Civil 3D.	6	6
		Общий лекционный объем дисциплины	20	6

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Входной контроль. Введение в дисциплину.	2	6
T2	ПР2,	Обработка результатов геодезических и	4	6

© ГУЗ
Выпуск 1
Изменение 0
Экземпляр №1
Стр. 8

	ПР3	фотограмметрических измерений в Excel. Решение задачи линейного программирования..		
Т 3	ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	Обработка результатов измерений в MatLAB. Решение задач уравнивания методами нелинейного программирования. Модели и методы уравнивания линейно-угловых сетей. Модели и методы уравнивания спутниковых геодезических сетей.	8	6
Т 4	ПР8, ПР9, ПР10	Построение основных объектов AutoCAD Civil. Цифровые модели местности. 3D моделирование в Civil 3D.	6	6
		Всего часов по дисциплине	20	20

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» включает выполнение индивидуальных заданий, расчетно-графической работы, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	2	1	1	2		10
Подготовка к практическим занятиям		2	2	2	2	2	2	2	2		16
Работа над индивидуальными заданиями		3	3	4	4	3	6	6	6	6	41
Подготовка к текущему контролю	1	1		1	1	1	1	1	1	1	10
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)										27	27
Итого	2	7	6	8	8	8	10	10	11	34	77+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.



Объем интерактивных занятий – 10 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Лекции	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	1
Практические занятия	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Всего	0	1	1,5	1	1	1,5	1	1	1	1	10

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема 1. Предмет и задачи курса.	1. Перечислите средства автоматизации расчетов. 2. Перечислите известные вам графические, инженерные системы, САПР. 3. Что такое электронная таблица? 4. Как создать формулу в Excel? 5. Как автоматизировать расчеты в табличной форме Excel? 6. Как построить графики в	ПКос-1.1



	Excel?	
Тема 2. Математическая обработка результатов геодезических и фотограмметрических измерений, данных дистанционного зондирования в табличном процессоре Excel	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6.	ПКос-1.1
Тема 3. Математическая обработка и анализ геопространственных данных в математическом пакете «MatLAB».	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6.	ПКос-1.1
Тема 4. Технологии графической интерпретации и моделирования геопространственных данных в AutoCAD Civil 3D.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6.	ПКос-1.1
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена в 6-м семестре по индивидуальным заданиям)	См. ФОС (приложение 1)	ПКос-1.1

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Коробочкин М. И. Математическое моделирование в геодезии. Учебное пособие. – М.: ГУЗ, 2012. – 316 с.
2	Коробочкин М. И, Калинова Е.В., Тихонов А.Д. Математическое моделирование геопространственных данных. Учебник. – М.: ГУЗ, 2017. – 396 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» предполагает изучение

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11
-------	----------	-------------	--------------	---------



материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики использования математических методов для обработки и анализа геопространственных данных, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю



уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и



дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к



репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);



- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в



соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а



если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информации			
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;



Критерии	Показатели
	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить средства табличного процессора Excel для обработки и анализа геодезических, фотограмметрических измерений, данных дистанционного зондирования, решения задач математического программирования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: 1-18 стр. 91 источника 1.

Отчетность: файл презентации, файлы с заданиями.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить возможности математического пакета MatLab для решения задач обработки и анализа геодезических, фотограмметрических измерений, построение оптимизационных моделей геодезических задач.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: из главы 2 источника 1.

Отчетность: файлы с выполненными заданиями.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить технологию работы и графической интерпретации геопространственных данных в инженерной системе AutoCAD Civil 3D.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Выполнение заданий на моделирование.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: из главы 3 источника 1.

Отчетность: файлы с выполненными заданиями.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.



3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКос-1 Способен выполнять отдельные технологические операции по созданию информационной продукции на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-1.1 Умеет выполнять технологические операции по фотограмметрической обработке данных АФС и ДЗЗ

1. Обработка результатов геодезических измерений в AutoCAD Civil 3D.
2. Основы системы MathCAD.
3. Матричные операции в системе MathCAD.
4. Вычисление координат пунктов засечками.
5. Решение уравнений поправок методом наименьших квадратов.
6. Построение 2D и 3D графиков в системе MathCAD.
7. Предрасчет точности геодезической сети по ее детерминированной модели
8. Моделирование ошибок измерений с нормальным распределением и заданной дисперсией.
9. Построение стохастической модели геодезической сети и предрасчет ее точности
10. Решение задач линейного программирования на компьютере.
11. Решение задач выпуклого программирования на компьютере.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «**удовлетворительно**» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки,



причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКос-1 Способен выполнять отдельные технологические операции по созданию информационной продукции на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-1.1 Умеет выполнять технологические операции по фотограмметрической обработке данных АФС и ДЗЗ

1. Дать общую формулировку задачи уравнивания результатов измерений полигонометрического хода и привести её обобщенную математическую модель с описанием входящих в неё элементов.

2. Построить в AutoCAD схему полигонометрического хода в соответствии с приведенными исходными данными.

3. Подсчитать число и виды условных уравнений. Записать полную математическую модель для уравниваемого хода.

4. Записать исходные данные в таблицу Excel, пользуясь рекомендациями, приведенными в параграфе 2.3 и примером, приведенным ниже.

5. Выполнить решение полученной задачи нелинейного программирования с помощью процедуры «Поиск решения».

6. Выполнить уравнивание полигонометрического хода путем масштабирования в AutoCAD («Компьютерные технологии. САПР AutoCAD», Калинова Е. В., 2005 год).

7. Сравнить результаты полученные в Excel, в AutoCAD и найденные классическими методами.

8. Дана сеть из пяти пунктов на которых проведены спутниковые измерения. В результате определены приращения координат между пунктами. Сеть является свободной, с одним исходным пунктом – пункт 1. Необходимо уравнивать сеть –



найти поправки к измеренным величинам под условием минимума суммы их квадратов. Для упрощения измерения считаем равноточными – веса равны 1. Координаты пункта 1 и измеренные приращения координат даны в таблице по вариантам.

8. 1 Дать общую формулировку задачи уравнивания результатов измерений в спутниковой геодезической сети и привести ее обобщенную математическую модель с описанием входящих в нее элементов.

8.2. Выполнить уравнивание спутниковой сети методом математического моделирования используя Excel, надстройка «Поиск решения». Выполнить уравнивание той же сети в программе MATLAB1.

8.3. Сравнить полученные результаты, сделать аргументированные выводы об удобстве реализации вычислений тем или иным способом.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКос-1 Способен выполнять отдельные технологические операции по созданию информационной продукции на основе использования данных ДЗЗ	ПКос-1.1 Умеет выполнять технологические операции по фотограмметрической обработке данных АФС и ДЗЗ

1. Математическое программирование это:

Программирование на алгоритмических языках

Математическое описание объектов

Построение и решение оптимизационных моделей *



2. Задачи квадратичного программирования содержат:

Линейную целевую функцию и линейные ограничения на переменные

Линейную целевую функцию и квадратические ограничения на переменные *

Квадратичную целевую функцию и квадратические ограничения на переменные

3. Общая задача линейного программирования содержит:

n переменных n ограничений на переменные

n переменных m ограничений на переменные *

n переменных $n+m$ ограничений на переменные

4. Целевая функция геометрически интерпретируется как

Система параллельных n -мерных плоскостей *

n -мерное полупространство

n -мерный выпуклый многогранник

5. Каноническая форма задач линейного программирования содержит:

Существенные ограничения в виде равенств и неравенств

Существенные ограничения только в виде равенств *

Существенные ограничения только в виде неравенств

6. Переход от стандартной формы задач ЛП к их канонической форме

осуществляется:

С помощью дополнительных переменных *

С помощью искусственных переменных

С помощью произвольных переменных

7. Допустимое базисное решение канонической задачи ЛП с n неизвестными и

m

ограничениями содержит нулевых переменных:

не более n

не более m *

не более $n+m$

8. Симплексный метод решает:

Любую задачу математического программирования

Транспортную задачу линейного программирования

Любую задачу линейного программирования *

9. Задачи квадратичного программирования можно решать:

1. Методом потенциалов

2. Симплексным методом

3. Методом Франк-Вульфа *



4. Методом минимального элемента.

10. Задачи дискретного программирования с линейной целевой функцией и линейными условиями можно решать:

1. Симплексным методом *
2. Методом северо-западного угла
3. Методом потенциалов
4. Методом Франк-Вульфа

11. Задача минимизации затрат на постройку знаков, обеспечивающих прямую видимость, является:

1. Задачей линейного программирования
2. Задачей квадратичного программирования *
3. Задачей нелинейного программирования
4. Задачей динамического программирования

12. Модель уравнивания полигонометрического хода является задачей

1. Линейного программирования
2. Квадратичного программирования
3. Нелинейного программирования *
4. Дискретного программирования

13. Модель уравнивания свободной сети триангуляции является задачей:

1. Линейного программирования
2. Квадратичного программирования *
3. Нелинейного программирования
4. Целочисленного программирования

14. Метод Франк-Вульфа опирается на:

1. Метод потенциалов
2. Метод наименьшего элемента
3. Симплексный метод *
4. Метод северо-западного угла

tTester - Математическое моделирование геопространственных данных

Тест Вопрос Вид Справка

Следующий

Оптимизационная модель уравнивания сети триангуляции с твердыми дирекционными углами и базисами является задачей

☐	1	Динамического программирования
☐	2	Нелинейного программирования
☐	3	Квадратичного программирования
☐	4	Линейного программирования

[Что-то непонятно? Щелкните здесь, чтобы получить ответ.](#)

дача Версия: 1,00 Всего: 20 Текущий: 1 Время: 0:29:33



tTester - Математическое моделирование геопространственных данных

Тест Вопрос Вид Справка

Следующий

Задачи квадратичного программирования содержат:

- ☐ 1 Линейную целевую функцию и квадратичные ограничения на переменные
- ☐ 2 Квадратичную целевую функцию и квадратичные ограничения на переменные
- ☐ 3 Квадратичную целевую функцию и линейные ограничения на переменные
- ☐ 4 Линейную целевую функцию и линейные ограничения на переменные

[Что-то непонятно? Щелкните здесь, чтобы получить ответ.](#)

дача Версия: 1,00 Всего: 20 Текущий: 2 Время: 0:27:48

tTester - Математическое моделирование геопространственных данных

Тест Вопрос Вид Справка

Следующий

Выбор переменной, вводимой в базис для улучшения величины целевой функции (выбор главного столбца), осуществляется на основе:

- ☐ 1 $a'_{ij} = a_{ij} / a_{ik}$
- ☐ 2 $\min(a_{io}/a_{ik})$ при $a_{ik} > 0$
- ☐ 3 $a'_{ij} = a_{ij} - a'_{ij} * a_{ik}$
- ☐ 4 $z' = z - (z_j - c_j) * x_j$

[Что-то непонятно? Щелкните здесь, чтобы получить ответ.](#)

дача Версия: 1,00 Всего: 20 Текущий: 5 Время: 0:26:10

1. AutoCAD. Базовая точка - это

- 1. точка, относительно которой выполняется какая-либо операция +
- 2. главная точка графического объекта
- 3. точка, относительно которой выполняется зеркальное отображение
- 4. точка, относительно которой выполняется только перемещение
- 5. точка, относительно которой выполняется только поворот
- 6. точка, относительно которой выполняется только копирование

2. AutoCAD. Уровень – это значение координаты Z плоскости

- 1. верха объекта
- 2. основания объекта +
- 3. середины объекта
- 4. правой боковой стороны объекта



5. левой боковой стороны объекта
6. фасада объекта

3. AutoCAD. Высота – это величина, на которую объект выдавлен относительно

1. плоскости XY
2. плоскости XZ
3. своего уровня +
4. плоскости YZ
5. своего фасада
6. боковой стороны

4. AutoCAD. К операциям с трехмерными объектами относятся

1. вычитание, умножение, пересечение
2. вычитание, объединение, пересечение +
3. вычитание, сложение, пересечение
4. вычитание, деление, пересечение
5. описание, сложение, пересечение
6. вычитание, деление, расчленение

5. AutoCAD. Способы ввода команд –

1. кнопки панели инструментов +
2. кнопки статусной строки
3. командная строка +
4. команды меню +

6. AutoCAD. @142.0<-44d0'25" это

1. абсолютные координаты
2. полярные координаты +
3. мировые координаты
4. геодезические координаты

7. AutoCAD. Объектная привязка - это привязка к

1. базовой точке объекта
2. к характерной точке объекта +
3. нескольким объектам одновременно
4. главной точке объекта
5. к объекту
6. к двум объектам

8. AutoCAD. При вставке блока указывают базовую точку, имя блока,

1. масштабные коэффициенты +
2. размер
3. слой



4. цвет
5. толщину линии
6. тип линии

9. AutoCAD. Необходимо построить линию под углом 47 гр. 30 мин. (северо-восток) от начального направления (восток). Значение угла следует ввести

1. -47d30'
2. 47 d30' +
3. -47гр.30мин.
4. -47d-30'
5. 47d-30'
6. -47Гр-30мин.

10. AutoCAD. Для линейного объекта можно получить справку о координатах, расстоянии,

1. базовой точке
2. времени создания
3. приращениях +
4. цвете
5. типе линии
6. слое

11. AutoCAD. AutoCAD позволяет строить поверхности вращения, соединения,

1. переноса
2. сглаживания
3. сдвига +
4. перемещения
5. поворота
6. копирования

12. AutoCAD. @126.00,0.00 это

1. 1. относительные координаты +
2. полярные координаты
3. абсолютные координаты
4. относительные полярные координаты
5. геодезические координаты
6. мировые координаты

13. AutoCAD. К способам построения трехмерных объектов относятся использование трехмерных примитивов, выдавливание объектов,

1. задание уровня



2. задание базовой точки
3. использование построения поверхностей
4. объединение объектов
5. использование видовых экранов
6. использование пространства листа

14. AutoCAD. Режимы объектной привязки позволяют привязываться

1. к середине отрезка,
2. к центру окружности,
3. 1. к точке пересечения +
4. к тексту
5. к файлу
6. к базовой точке
7. к главной точке
8. к букве

15. AutoCAD. При простановке размеров

1. указывают базовую точку
2. устанавливают тип линии
3. включают режимы объектной привязки +
4. устанавливают толщину линии
5. вставляют блок
6. изменяют цвет

16. AutoCAD. Использование блоков позволяет создавать библиотеки элементов, удобно редактировать,

1. 1. экономить память +
2. определять объем
3. определять площадь
4. определять расстояние
5. определять слой
6. определять цвет

17. AutoCAD. При простановке размеров

1. указывают базовую точку
2. устанавливают тип линии
3. указывают отступ размерной линии +
4. устанавливают толщину линии
5. вставляют блок
6. изменяют цвет

18. AutoCAD. Границы чертежа - это прямоугольная область,

1. фактически занятая рисунком +
2. которая совпадает с лимитами



3. которая совпадает с экраном
4. занятая частью рисунка на экране
5. которая покрывается сеткой
6. части рисунка

19. AutoCAD. Лимиты чертежа -

1. это область, фактически занятая рисунком
2. это прямоугольная область, которая совпадает с границами
3. это прямоугольная область, которая совпадает с экраном
4. это область, занятая частью рисунка на экране
5. это прямоугольная область, которая покрывается сеткой при ее включении
6. это область части рисунка

20. AutoCAD. 126.00<14d0.0 это

1. 1. полярные координаты +
2. относительные координаты
3. абсолютные координаты
4. относительные полярные координаты
5. геодезические координаты
6. мировые координаты

21. AutoCAD. При вставке блока указывают базовую точку, масштабные коэффициенты,

1. 1. имя блока +
2. размер
3. слой
4. цвет
5. толщину линии
6. тип линии

22. AutoCAD. При вставке блока указывают имя блока, масштабные коэффициенты,

1. базовую точку +
2. размер
3. слой
4. цвет
5. толщину линии
6. тип линии

23. AutoCAD. Полярные координаты - это

1. 123.45, 267.55
2. @142.0<-44d0'25" +
3. 335.2, 456.2, 45.34
4. @42.0<24d10'15" +

24. AutoCAD. Абсолютные координаты - это

1. 123.45, 267.55 +



2. @142.0<-44d0'25"
3. 335.2, 456.2, 45.34 +
4. @42.0<24d10'15"

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского/практического типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Цель и задачи: вспомнить возможности табличного процессора Excel для проведения математических расчетов из курса «Информатика», САПР AutoCAD из курса «Информационные технологии».

Вопросы для обсуждения:

1. Автоматизация табличных математических расчетов в Excel.
2. Моделирование, прогнозирование с помощью Excel.
3. Моделирование 2D, 3D объектов в AutoCAD.



Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Обработка результатов измерений в табличном процессоре Excel».

Задания: 1. создание электронной таблицы для решения геодезических задач (прямой и обратной);

2. построение полигона и теодолитного хода по координатам в AutoCAD. Измерение расстояний и площадей.

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 2. Математическая обработка результатов геодезических и фотограмметрических измерений, данных дистанционного зондирования в табличном процессоре Excel.

Цель и задачи: изучить возможности табличного процессора «Excel», для обработки результатов геодезических и фотограмметрических измерений, данных дистанционного зондирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Решение задач линейного программирования в табличном процессоре Excel.

2. Решение задач нелинейного программирования в табличном процессоре Excel.

Задание для самостоятельной работы: изучите технологию обработки, анализа геопространственных данных в Excel.

Задания: 1-18 стр. 91 источника 1.

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 3. Математическая обработка и анализ геопространственных данных в математическом пакете «MatLAB».

Цель и задачи: возможности математического пакета MatLAB для обработки геодезических измерений, модели и методы решения оптимизационных задач в геодезии, фотограмметрии, дистанционном зондировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование и решение задач уравнивания методами нелинейного программирования в MatLAB.

2. Модели и методы уравнивания линейно-угловых сетей.

3. Модели и методы уравнивания спутниковых геодезических сетей.

Задания для самостоятельной работы: завершение аудиторной работы.

Задания: из главы 3 источника 1.

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 4. Технологии графической интерпретации и моделирования геопространственных данных в AutoCAD Civil 3D.

Цель и задачи: изучить принципы построения геопространственных объектов в AutoCAD Civil 3D, получить практические навыки работы в AutoCAD Civil 3D.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные объекты AutoCAD Civil 3D.



2. Цифровые модели местности для проектирования рельефа.

Задания для самостоятельной работы: 3D модель в AutoCAD Civil 3D, согласно номеру выданного задания.

Задания: см список практических заданий ниже.

Источники: обязательные и дополнительные.

Примерные практические задания:

1. 3D моделирование рельефа в AutoCAD Civil 3D.
2. Построение площадки под здание.
3. Проектирование котлована с откосом и подсчет объемов.
4. Проектирование участков.
5. Проектирование трасс.
6. Построение профилей.
7. Построение модели дороги (коридора).
8. Построение поверхности по дороге (корридору).

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа



состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов (докладов)



	полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос	Вопросы по темам/разделам дисциплины



	проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового



контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Математическое моделирование в геодезии [Текст] [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: спец. 120101 -Прикладная геодезия / М.И. Коробочкин ; Гос. ун-т по землеустройству; каф. информатики. - М. : [б. и.], 2012. - 313 с. - ISBN 978-5-9215-0210-9 : 204.10 р.	165
2	Математическое моделирование геопространственных данных [Текст] : учебник для студентов вузов / М. И. Коробочкин, Е. В. Калинова , А. Д. Тихонов ; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. информатики. - М. : ГУЗ, 2017. - 395 с. - ISBN 978-5-9215-0335-9 : 324.67 р.	134
Дополнительная литература		
1	Введение в математическое моделирование: учеб. пособие /.Под ред. П.В. Трусова. – М.: Логос, 2020. – 440 с.	https://znanium.com/read?id=367350

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://autodesk.ru/	Сайт компании AutoDesk. Представлена информация по широкому кругу программных продуктов AutoDesk, в том числе бесплатно предоставляемых студентам и преподавателям вузов для изучения.
2.	https://www.microsoft.com/	Официальный сайт компании Microsoft. На сайте представлены все продукты компании



		Microsoft, в том числе Office.
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Лань. Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Civil 3D – академические лицензии).

На практических занятиях студенты представляют работы в электронных файлах, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Математические методы обработки и анализа геопространственных данных» используются:

Аудитория 56а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор BenQ – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.



Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 2017:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 14 шт., плоттер - 5 шт., принтер - 3 шт., сканер - 2 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 комплект. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и



коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.