



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

**Б1.О.06 Управление проектом в ландшафтной архитектуре**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине:**

**Б1.О.06 Управление проектом в ландшафтной архитектуре**

**по направлению подготовки:**

**35.04.09 «Ландшафтная архитектура»**

*(год приема: 2024)*



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Управление проектом в ландшафтной архитектуре**» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

**1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования**

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Компетенция |                                                                 | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-2        | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления                                                               | <b>В области знания и понимания (А) - знать</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|             |                                                                 |                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                                                  | - этапы жизненного цикла проекта (А-1);<br>- этапы разработки и реализации проекта (А-2);<br>Методы разработки и управления проектами (А-3).                                                                                                   |
|             |                                                                 | УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|             |                                                                 |                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь</b>                                                                                  | - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ (В-1);<br>- объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта (В-2); |



| Компетенция |                                                                                                                                         | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               | - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях (В-3).                                                                                 |
|             |                                                                                                                                         | УК 2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть</b>                                                                                | - методиками разработки и управления проектом (С-1);<br>- методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, в том числе его экологической и социальной значимости (С-2). |
| ОПК-1       | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности | ОПК-1.2Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности                                                                                                         | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь</b>                                                                                  | умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности (В-4);                                                                               |
| ОПК-5       | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности                                        | ОПК-5.1 Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов                                                                                                                               | <b>В области знания и понимания (А) - знать</b>                                               |                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                  | Знает методику расчета и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (А-5)                                                                 |

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенцийопределены тематическим планом.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В качестве показателей оценивания компетенцийна различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:



- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

| показатель<br>оценивания<br>компетенций | результат<br>обучения | критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повышенный                              | <b>Знать</b>          | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         | <b>Уметь</b>          | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                      |
|                                         | <b>Владеть</b>        | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
|                                         | <b>Знать</b>          | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         | <b>Уметь</b>          | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовый   |         | (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| пороговый | Знать   | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | Уметь   | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                       |
|           | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                   |
|           | Знать   | Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>недостаточный</b> |                | дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой                                                |
|                      | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |

### **3. Описание шкал оценивания**

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

| <i>Форма промежуточной аттестации</i>             | <i>Шкала оценивания</i>                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАЧЕТ</b>                                      | "зачтено", "не зачтено"                                               |
| <b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b> (дифференцированный зачет) | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>                                    | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

### **4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,



- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

**Простые ПКЗ** предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для **оценивания ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

***Примечание 1.*** Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.





**В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:**

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

*Мнемоническое правило*

| РЕЗУЛЬТАТ<br>ОБУЧЕНИЯ<br>по<br>дисциплине<br>(модулю)                                        | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по<br>дисциплине (модулю);<br><i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:</i> "отлично", "хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |                                                                                 |                                                                            |                                                                                       | ПРОЦЕДУРЫ<br>ОЦЕНИВ<br>АНИЯ                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | "ОТЛИЧНО<br>"                                                                                                                                                     | "ХОРОШО<br>"                                                                    | "УДОВЛЕТВОРИ<br>-ТЕЛЬНО"                                                   | "НЕУДОВЛЕТ<br>ВОРИТЕЛЬНО<br>"                                                         |                                                                                                 |
| <i>Знать</i> _____                                                                           | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН<br/>НЫЙ</b><br>для <i>Знать</i>                                                                                 | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для <i>Знать</i>      | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для <i>Знать</i>   | см <b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ<br/>НЫЙ</b><br>для <i>Знать</i>    | - устный ответ;<br>- собеседование;<br>- - выполнение<br>тестов и т.п.                          |
| <i>Уметь</i> _____                                                                           | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН<br/>НЫЙ</b><br>для<br><i>Уметь</i>                                                                              | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для <i>Уметь</i>      | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для <i>Уметь</i>   | см <b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ<br/>НЫЙ</b><br>для <i>Уметь</i>    | - выполнение<br>простого (х)ПКЗ<br>и т.п.                                                       |
| <i>Владеть</i><br><br><i>Итоговый<br/>контроль<br/>сформированн<br/>ости<br/>компетенции</i> | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН<br/>НЫЙ</b><br>для<br><i>Владеть</i>                                                                            | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для<br><i>Владеть</i> | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для <i>Владеть</i> | см <b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ<br/>НЫ Й</b><br>для <i>Владеть</i> | - выполнение<br>комплексного<br>ПКЗ:<br>- защита<br>проекта:<br>- защита<br>портфолио и<br>т.п. |

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф.





зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену**(соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

**Примечание 2.** Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену**(соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

**Примечание 3.** Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Каждый билет включает:**

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за



каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

| №    | Вопрос   |             |              | Индикатор компетенции |
|------|----------|-------------|--------------|-----------------------|
| ©ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 10               |



|     |                                                                                                                                                     |                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.  | Основные этапы разработки архитектурного проекта и возможности улучшения качества на каждом из них.                                                 | УК – 2.1<br>ОПК-5.1 |
| 2.  | Малые архитектурные формы.                                                                                                                          |                     |
| 3.  | Действующий порядок согласования и утверждения архитектурно-ландшафтного проекта.                                                                   |                     |
| 4.  | Задание на проектирование. Статус документа. Состав и содержание.                                                                                   |                     |
| 5.  | «Положение о едином порядке предпроектной и проектной подготовки строительства в Москве» как основа системы управления проектом в городе и регионе. |                     |
| 6.  | Основные показатели проекта и их согласование на предпроектной стадии.                                                                              |                     |
| 7.  | Композиционные основы в ландшафтной организации. Законы восприятия ландшафта.                                                                       |                     |
| 8.  | Состав, смысл и содержание «бизнес-плана».                                                                                                          |                     |
| 9.  | Основные требования к проектированию объектов архитектурно-ландшафтной организации территории.                                                      |                     |
| 10. | Определение и виды контроля в проектно-строительной практике.                                                                                       |                     |

**Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

| №   | ППЗ                                                                                                                 | Индикатор компетенции |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.  | Порядок получения исходных данных для проектирования архитектурного объекта.                                        | УК – 2.2<br>ОПК – 1.2 |
| 2.  | Действующий порядок согласования и утверждения архитектурного проекта.                                              |                       |
| 3.  | Ландшафтная организация участка территории малоэтажной застройки                                                    |                       |
| 4.  | Газоны и партеры. Цветочное оформление территории                                                                   |                       |
| 5.  | Действующий порядок согласования и утверждения архитектурного проекта.                                              |                       |
| 6.  | Ландшафтная организация участка территории малоэтажной застройки                                                    |                       |
| 7.  | Газоны и партеры. Цветочное оформление территории.                                                                  |                       |
| 8.  | Геопластика. Элементы сопряжения поверхностей территории.                                                           |                       |
| 9.  | Подготовка к проектированию и предпроектные работы (Концепция, Эскиз-проект, Конкурс, другие формы подготовительно- |                       |
| 10. | Сады на крышах                                                                                                      |                       |



6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

| №   | КПЗ                                                                                                                                                                    | Индикатор компетенции |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.  | Функции архитектора в подготовке исходно-разрешительной документации.                                                                                                  | УК – 2.3              |
| 2.  | Как осуществляется выбор генподрядной организации для проектирования и для строительства.                                                                              |                       |
| 3.  | Основные управленческие модели в различные периоды развития архитектуры.                                                                                               |                       |
| 4.  | Архитектурно-проектная деятельность в условиях формирования рыночной экономики.                                                                                        |                       |
| 5.  | Город как заказчик. Интересы и требования города с учетом функциональной структуры, стилистики застройки, организации транспортной системы, озеленения, экологии и пр. |                       |
| 6.  | Перечень и характеристика технических и экономических изысканий, обеспечивающих исходными данными непосредственных разработчиков зданий.                               |                       |
| 7.  | Смысл и содержание раздела архитектурного проекта по охране окружающей среды.                                                                                          |                       |
| 8.  | Смысл и содержание раздела архитектурного проекта по технико-экономическим показателям. Наименования и единицы измерения.                                              |                       |
| 9.  | Методика предпроектного анализа ландшафта архитектурного объекта.                                                                                                      |                       |
| 10. | Формирование инвестиционной основы архитектурного проекта.                                                                                                             |                       |

6.4. Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Основные этапы разработки архитектурного проекта и возможности улучшения качества на каждом из них.
2. Порядок получения исходных данных для проектирования архитектурного объекта.

Билет 2

1. Малые архитектурные формы.
2. Действующий порядок согласования и утверждения архитектурного проекта.



3. Как осуществляется выбор генподрядной организации для проектирования и для строительства.

Билет 3

1. Действующий порядок согласования и утверждения архитектурно ландшафтного проекта.
2. Ландшафтная организация участка территории малоэтажной застройки
3. Основные управленческие модели в различные периоды развития архитектуры.

Билет 4

1. Задание на проектирование. Статус документа. Состав и содержание.
2. Газоны и партеры. Цветочное оформление территории
3. Архитектурно-проектная деятельность в условиях формирования рыночной экономики.

Билет 5

1. «Положение о едином порядке предпроектной и проектной подготовки строительства в Москве» как основа системы управления проектом в городе и регионе.
2. Действующий порядок согласования и утверждения архитектурного проекта.
3. Город как заказчик. Интересы и требования города с учетом функциональной структуры, стилистики застройки, организации транспортной системы, озеленения, экологии и пр.

Билет 6

1. Основные показатели проекта и их согласование на предпроектной стадии.
2. Ландшафтная организация участка территории малоэтажной застройки
3. Перечень и характеристика технических и экономических изысканий, обеспечивающих исходными данными непосредственных разработчиков зданий.

Билет 7

1. Композиционные основы в ландшафтной организации. Законы восприятия ландшафта.
2. Газоны и партеры. Цветочное оформление территории.
3. Смысл и содержание раздела архитектурного проекта по охране окружающей среды.

Билет 8

1. Состав, смысл и содержание «бизнес-плана».
2. Геопластика. Элементы сопряжения поверхностей территории.
3. Смысл и содержание раздела архитектурного проекта по технико-экономическим показателям. Наименования и единицы измерения.

Билет 9

1. Основные требования к проектированию объектов архитектурно-ландшафтной организации территории.
2. Подготовка к проектированию и предпроектные работы (Концепция, Эскиз-



проект, Конкурс, другие формы подготовительно-предпроектных работ).

**3. Методика предпроектного анализа ландшафта архитектурного объекта.**

**Билет 10**

- 1. Определение и виды контроля в проектно-строительной практике.**
- 2. Сады на крышах**
- 3. Формирование инвестиционной основы архитектурного проекта.**